

**Разработка индивидуального
образовательного маршрута
для ребенка с особыми
образовательными потребностями
как необходимое условие
эффективного психолого-
педагогического сопровождения**

Татьяна Дмитриевна Яковенко,
руководитель сектора научно-методического сопровождения
ГЦОиЗ «Магистр», доцент НГПУ

Основные понятия

- **Ребенок с ОВЗ** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания **специальных условий**.

«Ребенок с ОВЗ» – это не медицинский диагноз, а психолого-педагогический статус ребенка, означающий, что у него есть **особые образовательные потребности** и он нуждается в **специальных условиях**.

Основные понятия

- **В.И. Лубовский: «Особые образовательные потребности – это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей (когнитивных, энергетических, эмоционально-волевых, включая мотивационные), которые может проявить ребенок с недостатками развития в процессе обучения».**

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

- ▶ **Специальные образовательные условия:**
 - использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;
 - использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
 - применение специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
 - предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
 - проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
 - обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - *другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.*

Основная идея выступления

- Специальные образовательные условия определяет ТПМПК.
- Психолого-педагогический **консилиум** образовательной организации для **реализации** специальных образовательных условий разрабатывает **индивидуальный образовательный маршрут** для конкретного ребенка с ОВЗ.

Основная идея выступления

- Разработка индивидуального образовательного маршрута – это необходимое **условие качественной реализации обязательных** для детского сада или школы **требований ТПМПК** по обеспечению специальных образовательных условий для конкретного ребенка с ОВЗ.
- Индивидуальный образовательный маршрут разрабатывается **коллективно** специалистами, осуществляющими психолого-педагогическое сопровождение ребенка, на один учебный год.
- Индивидуальный образовательный маршрут обязательно **согласовывается с родителями** ребенка с ОВЗ на заседании консилиума ОО и вместе с семьей реализуется.

Структура индивидуального образовательного маршрута

1. Общие сведения о ребенке и семье ребенка

- **Фамилия, имя, отчество ребенка**
- **Дата рождения ребенка**
- **Состав семьи ребенка**
- **Фамилия, имя, отчество отца; его возраст, образование, контактный телефон**
- **Фамилия, имя, отчество матери; её возраст, образование, контактный телефон**

Структура индивидуального образовательного маршрута

2. Анамнестические данные (краткая информация из медицинской карты ребенка)

3. Заключение ПМПК (дата прохождения ПМПК, вывод специалистов по результатам комплексного обследования ребенка, специальные образовательные условия, в которых он нуждается)

Структура индивидуального образовательного маршрута

- 4. Коллегиальное заключение ПШк о ребенке, составленное на основе обследования ребенка специалистами консилиума ДОУ.**
- 5. Описание особых образовательных потребностей ребенка.**
- 6. Определение команды воспитателей и специалистов, осуществляющих сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи (указывается фамилия, имя, отчество каждого педагога, должность, квалификационная категория)**

Структура индивидуального образовательного маршрута

7. Определение цели, этапов работы (рекомендуется один учебный год разбить на три этапа), **основных** задач каждого этапа, форм организации **коррекционной работы**.
8. Программно-методическое и дидактическое обеспечение образовательного процесса и коррекционной работы с ребенком с ОВЗ.
9. **Рекомендации** для воспитателей группы, которую посещает данный ребенок, по созданию для него благоприятных психолого-педагогических условий, комфортной развивающей предметно-пространственной среды, по организации взаимодействия со специалистами и родителями данного ребенка.

Структура индивидуального образовательного маршрута

10. Взаимодействие с родителями (задачи, формы взаимодействия, рекомендации для родителей – определение их роли в реализации ИОМ).

11. Медицинское сопровождение ребенка (указывается в том случае, если рекомендовано ТПМПК).

Структура индивидуального образовательного маршрута

12. **Режим** пребывания ребенка в ДООУ; **график** работы специалистов с данным ребенком.
13. **Дополнительное** образование ребенка.
14. Предполагаемые **результаты (возможные достижения ребенка)**, показатели эффективности проведенной работы и способы (методы и методики) их обнаружения.





Благодарю за внимание!