



Департамент образования мэрии города Новосибирска
муниципальное казенное учреждение
дополнительного профессионального образования города
Новосибирска
«Городской центр образования и здоровья «Магистр»



**Методическое обеспечение деятельности педагога-психолога ППк ОО в
дошкольной образовательной организации.
Формирование психологического представления на обучающего дошкольного
возраста на ПМПК**

Шугаева Юлия Викторовна,
педагог-психолог ТПМК г. Новосибирска
МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр»,
клинический психолог

Новосибирск
01.12.2022



- **Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»**
- **Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»**
- **Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования»**
- **Приказ Минпросвещения России от 31 июля 2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ООП — образовательным программам дошкольного образования»**
- **Распоряжение Минпросвещения России от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме ОО»**
- **Приложение 2 к Письму Минпросвещения России от 3 марта 2022 г. № 07-1430 «Форма представления ППк на обучающегося для предоставления на ПМПк»**
- **Распоряжение Правительства НСО от 26.09.2017 N 379-рп «Об утверждении концепции развития психологической службы в системе образования НСО на период до 2025 года»**

Педагог-психолог ДОО, ППк ДОО*

- специалист, готовый создать **психологически безопасную и комфортную образовательную среду** в дошкольной ОО для всех участников образовательного процесса на уровне дошкольного образования; готовый организовать учебно-воспитательный процесс в ОО с учетом последних достижений научной мысли; участвующий в **выработке единой нормативно-правовой и методологической основы деятельности** психолого-педагогической службы; в **распространении и применении инновационных практик** психологической службы и **эффективных моделей организации** психологической службы на как на муниципальном уровне, так и на уровне дошкольной ОО с целью **развития и сохранения психического, психосоматического здоровья** обучающихся и их социального благополучия.



* Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

В соответствии с ФГОС дошкольного образования* и ФГОС образования обучающихся с ОВЗ деятельность педагога-психолога ДОО, ППк ДОО направлена на решение следующих задач:



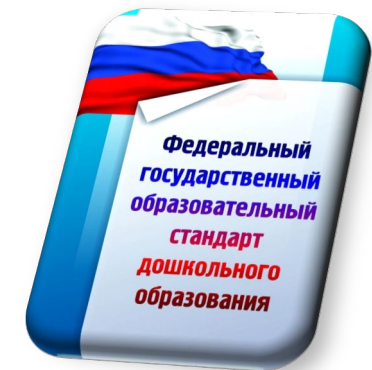
- **своевременное выявление детей дошкольного возраста** с трудностями в обучении и воспитании, социально-психологической адаптации, социализации, «группы риска», с отклоняющимся поведением, находящихся в трудной жизненной ситуации или кризисной ситуации развития, и **оказание им коррекционной помощи**;
- **определение особенностей организации образовательного процесса**;
- **формирование** у обучающихся зрелых личностных установок и **расширение адаптивных возможностей**, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- **развитие коммуникативной и социальной компетенции**, форм и навыков конструктивного межличностного общения в группе сверстников и педагогов в ДОО;
- **реализацию** комплексной системы мероприятий по **социальной адаптации** и ориентации детей дошкольного возраста;
- **оказание консультативной и методической помощи педагогам, специалистам и законным представителям** обучающихся дошкольного возраста.

* ФГОС Дошкольное образование. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019)



Основная цель деятельности педагога-психолога ДОО, ППк ДОО в работе с обучающимися дошкольного возраста, в том числе с особенностями в развитии:

- **оказание своевременной комплексной психолого-педагогической помощи и поддержки** обучающимся дошкольного возраста с трудностями в обучении, социализации и адаптации, их законным представителям и педагогам ОО, **формирование психологической готовности к школьному обучению, социальной компетентности, развитие адаптивных способностей личности** для самореализации в школе, обществе, социуме.



Педагогу-психологу ДОО, ППк ДОО необходимо понимать закономерности физического и психического развития как условно нормативно развивающихся детей дошкольного возраста, так и обучающихся с особенностями в развитии, особенностей их развития, обучения, адаптации и социализации.

- **Повышение квалификации и переподготовка членов ППк ДОО** приобретает целевой «непрерывный» характер, определяемый особенностями обучающихся дошкольного возраста (вариантом отклоняющегося развития, в том числе в поведении).



МГППУ



ИНСТИТУТ ПРОБЛЕМ
ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ МГППУ



Штатная единица педагога-психолога ДОО* на каждую группу компенсирующей направленности с детьми с ОВЗ:

- для детей с нарушениями слуха - не менее **0,5** штатной единицы;
- для детей с нарушениями зрения - не менее **0,5** штатной единицы;
- для детей с ТНР - не менее **0,5** штатной единицы;
- для детей с НОДА - не менее **1** штатной единицы;
- для детей с РАС - не менее **0,5** штатной единицы;
- для детей с ЗПР - не менее **1** штатной единицы;
- для детей с УО - не менее **1** штатной единицы;
- для детей со сложным дефектом (ТМНР) - не менее **1** штатной единицы.



* Приказ Минпросвещения России от 31 июля 2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ООП — образовательным программам дошкольного образования»

Заключение ПМПК обучающегося с ОВЗ, как и ИПРА обучающегося с инвалидностью, для родителей (законных представителей) носит **заявительный (рекомендательный) характер**.

В случае, если родитель (законный представитель) **не предъявляет** заключение ПМПК в ДОО, обучающийся дошкольного возраста **продолжает обучение по ООП** и может получать **психолого-педагогическую помощь**:

- коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом по показаниям, по запросу;
- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- помощь в психологической готовности к школьному обучению и социальной адаптации -

на основании **заявления** или **согласия в письменной форме** от его родителей (законных представителей) в соответствии со **ст. 42 ФЗ № 273** *



* **ст. 42. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации**

Организация психолого-педагогического сопровождения* обучающихся дошкольного возраста, испытывающих трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации, в рамках ППк ДОО**

- проведение групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, консультативных сессий с другими участниками образовательного процесса (по запросу педагогов ДОО и/или законных представителей);
- разработка ИОМ;
- профилактика отклоняющегося поведения, кризисных состояний, трудностей адаптации и (или) социальной дезадаптации;
- при необходимости привлечение специалистов других организаций (здравоохранения, образования, социальной поддержки населения) в рамках сетевого взаимодействия;
- другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции ОО.

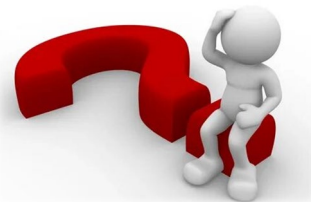


* п. 5.3 «Об утверждении Примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме ОО» Распоряжения Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 г. №Р-93

** ст. 42 ФЗ от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"



- Если обучающийся с ОВЗ переведён на обучение на дому (по состоянию здоровья), должны ли специалисты психолого-педагогической службы (педагог-психолог) сопровождения ППк ДОО проводить с ним коррекционно-развивающие занятия?



- **Да, должны.** Независимо от того, обучение в ДОО или на дому, все специальные условия получения образования, которые указаны в заключении ПМПК для обучающегося, должны выполняться в полном объёме*.
- Для воспитанников, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать ДОО, **на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение по образовательным программам дошкольного образования организуется на дому** или в медицинских организациях.**

* п.22 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ООП — образовательным программам дошкольного образования» Приказ Минпросвещения России от 31 июля 2020 № 373

** ч. 5 ст. 41 Федерального закона N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»



Диагностическое направление

Наиболее востребовано в экспертной деятельности педагога-психолога в составе ППк ДОО как плановых, так и внеплановых.

Совместно со специалистами ППк ДОО педагог-психолог помогает определить (уточнить, подтвердить):

актуальные, истинные причины проблем обучающихся;

зону ближайшего развития;

скрытые признаки нарушения развития, структуру этих нарушений;

оценку ресурсных возможностей детей;

оценку возможностей социально-эмоциональной адаптации в дошкольном сообществе ;

особенности развития регуляторной, эмоционально-аффективной сфер, личностные особенности обучающегося;

характер взаимодействия со сверстниками, педагогами, законными представителями и другими взрослыми ОО.

! Методики подбираются **индивидуально** в зависимости от возраста обучающегося и конкретной диагностической гипотезы и задач. Задания, входящие в состав большинства методик, градуированы по степени их усложнения.

В процедуре обследования используются **разные методы психодиагностики** - наблюдение, качественные пробы, проективные методы и др.

! Батарея психодиагностического инструментария включает в себя в среднем от **5 до 10-15** методик.

При этом педагог-психолог ДОО может **варьировать объем** предъявляемого материала исходя из качества выполнения обучающимся дошкольного возраста предлагаемых методик, с целью исключения дублирования материала, выраженного истощения или потери интереса к процедуре обследования.



! Отбор методического инструментария и выбор метода обследования - один из сложных этапов работы педагога-психолога.

• Каждый специалист выбирает из **реестра диагностических методик** именно те, которые соответствуют целям и задачам исследования конкретного обучающегося дошкольного возраста, а также целому ряду важных принципов.

! **Принципы отбора диагностического инструментария** имеют непосредственное отношение к организации методического обеспечения деятельности педагога-психолога ДОО, определяя необходимый минимум диагностических средств в работе как начинающего, так и опытного специалиста.



Принципы отбора диагностического инструментария

1. Арсенал методик должен носить **разнонаправленный характер**.
2. Наличие методик для **разных возрастных групп** обучающихся.
3. Методики как для **индивидуального**, так для **группового исследования**.
4. Методики, не связанные с громоздкой процедурой обработки и позволяющие осуществить **экспресс-диагностику**.
5. **Компьютерные диагностические методики и психокоррекционные программы**, с целью значительной экономии времени, снижения затрат на подготовку, износ тестового материала и бланков, упрощения процедуры обработки результатов.



Требования к методикам

- должны быть проверены на **репрезентативность, валидность и надежность** в заданной области применения;
 - должны быть однозначно **сформулированы цели, предмет и выделена область применения** методики, особая социальная среда или сфера общественной практики, контингент испытуемых (**пол, возраст**, в том числе образование, профессиональный опыт, должностное положение, социальный статус);
 - содержание методики должно включать в себя четкое **изложение процедуры обработки, статистически обоснованные методы подсчета и стандартизации тестовых баллов**;
 - **бланковые методики** должны быть представлены на **отдельных листах, тщательно выверены орфографически и грамматически**;
 - методики, содержащие **рисунки и текстовый материал**, должны отличаться **четкой типографской печатью**.
- !** Методики, **не удовлетворяющие перечисленным выше требованиям**, не могут признаваться профессиональным психодиагностическим инструментарием и использоваться в практической деятельности.



При проведении психологического исследования обучающихся дошкольного возраста педагог-психолог ППк ДОО осуществляет **следующие виды работ:**

1. **Изучение «Карты структурированной оценки социальной ситуации развития обучающегося ДОО»** или иных **материалов**, представленных педагогу-психологу лично или на ППк (например, материалы карты ребенка, рисунки, поделки, медицинская документация, характеристики педагогов или специалистов ДОО и др.), и их учет и анализ при проведении обследования;
2. **Проведение первичного, повторного (мониторинга) экспериментально-психологического исследования**, включая направленную клиническую беседу и наблюдение за поведением ребенка в процессе проведения обследования в группе ДОО, в кабинете педагога-психолога, на занятиях, репетициях или на прогулке в ДОО, на ППк;
3. **Анализ результатов обследования**, написание психологической характеристики, представления на обучающегося и участие в составлении коллегиального заключения ППк ДОО на ПМПК.



Углубленное психологическое обследование:

1. **Подготовка к проведению обследования**, первичный анализ данных/запроса.
2. Сбор психологического анамнеза.
3. **Построение диагностической гипотезы** с предварительной типологизацией варианта развития ребенка (имеется в виду предварительное психологическое заключение).
4. Непосредственное **обследование ребенка**, в процессе которого корректируется предварительная диагностическая гипотеза и, соответственно, **изменяется комплекс предполагаемых** к использованию и используемых **методик**, порядок и характер их предъявления.
5. **Анализ полученных результатов** с выходом на уточненное **психологическое заключение**, вероятностный **прогноз развития** и соответствующие **рекомендации по организации образовательной среды**, воспитанию и обучению ребенка, при и необходимости – специализированной помощи.
6. **Составление психологического заключения, представления** по результатам обследования для представления его законным представителям.



Примерный перечень диагностических методик по их направленности

- *Методики уровня интеллектуального развития и общей осведомленности (степени обученности).*
- *Методики изучения эмоционально-волевой сферы.*
- *Методики изучения личностной сферы.*
- *Методики диагностики семейных отношений.*
- *Методики диагностики взаимоотношений в группе, между педагогами и обучающимися.*

Для оценки результатов своей работы педагог-психолог ДОО может использовать специально разработанные анкеты или опросники для детей дошкольного возраста и их законных представителей.



При групповом обследовании ограничена возможность использования клинически ориентированных методик.

Групповой скрининг может быть как мониторинговым, так и срезовым.

И мониторинговая диагностика, и срезовая могут быть как индивидуальными, так и групповыми, скрининговыми или углубленными, в зависимости от поставленных перед специалистом целей и задач, его ресурсных возможностей и методического обеспечения.

Углубленная диагностика ориентирована на выявление специфики психического развития в широком смысле этого слова, понимание механизмов и причин, приведших к данному типу условно нормативного или отклоняющегося развития.

Углубленная оценка может проводиться только в индивидуальной форме (режиме) обследования.

Углубленная психологическая диагностика:

- первичная (название говорит само за себя и не требует разъяснения) - как правило, в ситуации индивидуального обследования ребенка первичной оценкой является именно углубленная психологическая диагностика;
- динамическая - в данном случае «отслеживается» динамика развития, эффективность обучения, эффективность развивающих и/или коррекционных мероприятий;
- итоговая - целью является оценка состояния ребенка «на выходе», в конце определенного этапа обучения, цикла развивающей или коррекционной работы.

К методическому обеспечению деятельности педагога-психолога ДОО можно отнести два вида инструментария:

собственно-психологический инструментарий

- методики,
- опросники,
- карты оценки,
- тренинговые программы,
- психокоррекционный инструментарий на CD-дисках, коррекционно-релаксационные комплексы,
- литература.



инструментарий, обеспечивающий психологическую деятельность

- **игровые материалы** (в том числе, настольные игры, кубики эмоций, сундучок с набором для изменения настроения, «волшебные палочки» и др.),
- **технические материалы** (карандаши и фломастеры эмоций, пластилин, кинетический и цветной песок, сухой душ, сенсорные панели и др.),
- **авторские пособия** (в том числе, «Градусник настроения» и др.),
- **вспомогательные материалы** (USB-флеш-накопители, диктофон, программно-аппаратные комплексы «БОСЛАБ», планшеты для Smart Art и др.).



Реестр диагностических методик для организации психолого-педагогического обследования на ПМПК для детей младенческого и ясельного возраста (от 0 до 2 лет)

Реестр диагностических методик для организации психолого-педагогического обследования на ПМПК для детей раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Реестр диагностических методик для организации психолого-педагогического обследования на ПМПК для детей младшего дошкольного возраста (от 3 до 5 лет)

Реестр диагностических методик для организации психолого-педагогического обследования на ПМПК для детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет)



МГППУ



ИНСТИТУТ ПРОБЛЕМ
ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ МГППУ

Раздел «Научно-методическая поддержка ПМПК» ➡ материалы проекта ➡ реестры диагностических методик



Реестр диагностических методик для организации психолого-педагогического обследования на ПМПК, ППк ДОО для детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет)

№	Наименование методики	Аннотация	Практика применения в России (используется ...)
1.	Сформированность представлений об окружающем мире	Методика направлена на изучение общих представлений ребенка об окружающем мире.	Применяется в практике ПМПК во всех регионах РФ
2.	Методика Пьерона-Рузера	Используется для оценки параметров внимания, особенностей операциональных характеристик деятельности, исследование уровня сформированности произвольной регуляции психических функций.	С 50-х гг.
3.	Методика Когана	Методика направлена на исследование параметров внимания – распределения и переключения внимания.	С середины 70-х гг.
4.	«Продолжи узор» («Заборчик») А.Р. Лурия	Методика направлена на оценку возможности простого двигательного алгоритма.	С 60-х гг. 20 века.
5.	Исследование мнестической деятельности/запоминание 10 слов по Лурия (методика А.Р. Лурия)	Оценивается объем запоминания, возможность удержания порядка, наличие интерференции.	С 60-х гг. 20 века
6.	Методика Дж. Равена	Направлена на исследование особенностей перцептивно-логического мышления, возможность распределения внимания по ряду признаков, удержания сложного алгоритма деятельности.	С 80-х гг.
7.	Кубики Коса	Направлена на определения уровня сформированности конструктивного пространственного мышления, возможностей пространственного анализа и синтеза, конструктивного праксиса.	С 20-х гг. 20 века
8.	Исключение предметов (4- лишний)	Методика направлена на изучение параметров формирования процессов обобщения и классификации.	С 30-х гг.
9.	Детская предметная классификация (5-8 лет)	Методика направлена на изучение уровня наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического.	С 80-х гг. 20 века

10.	Методика «Установление последовательности событий» А.Н.Бернштейн	Оценивается возможность и особенности составления последовательности картинок, адекватность понимания смысла, возможность связного рассказа.	С 1907 года
11.	Парные аналогии	Оценка сформированности операций вербальной актуализации логической связи или отношений между понятиями по аналогии.	С 60-х годов
12.	Понимание скрытого смысла в коротких рассказах А.Н.Бернштейн	Оценивается понимание скрытого смысла или логики рассказа, понять смысл происходящего, уровень сформированности предпосылок логического мышления.	С 60-х годов
13.	Методика «Простые невербальные аналогии» Урунтаева, Афонькина	Выявление возможности установление логической связи между понятиями (на предметном, изобразительном уровне).	С 90-х годов
14.	«Выделение значимого признака» Методика Л.И. Переслени	Оценивается возможность выделения существенного признака предмета или явления на слух (из 4-х предлагаемых).	С 80-х гг.
15.	Узнавание изображений	Методика А.Р. Лурия направлена на изучение параметров зрительного восприятия. Широко применяется в диагностических целях.	
16.	Набор геометрических фигур разной формы Автор С.Д. Забражная	Методика направлена на изучение уровня сформированности сенсорных представлений.	Широко применяется в практике ПМПК РФ
17.	«Времена года»	Методика направлена на изучение уровня развития пространственно-временных представлений.	Широко применяется в практике ПМПК РФ
18.	Нелепицы	Методика направлена на определение уровня развития наглядно-образного мышления, критичности.	Применяется в практике ПМПК во всех регионах РФ
19.	Построй из палочек	Методика направлена на исследование конструктивных способностей, умения работать по памяти, по образцу.	Широко используется в дефектологической практике
20.	Разрезные картинки А.Н.Бернштейн (модификация Л.И. Переслени)	Методика направлена на изучение параметров пространственного конструирования, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.	Широко используется в дефектологической практике
21.	Исследование пространственных представлений	Исследуется и оценивается возможность и правильность выполнения ребенком заданий, понимание и употребление предлогов	С 70-х гг.

22.	Рисунок человека	Оценивается характер графической деятельности и ее соответствие.	С 70-х гг.
23.	Методика «СОМОР» Модификация методики Р. Жюля	Для субъективной оценки межличностных отношений ребенка. Направлена на анализ отношений ребенка в семье и сверстниками.	С 90-х гг.
24.	Методика «Эмоциональные лица»	Оценивается возможность опознания и названия эмоциональных состояний.	С начала 21 века.
25.	Количественные представления и счет по Е.А. Стребелевой, Россия	Методика направлена на изучение элементарных математических представлений.	Широко используется в практике ПМПК
26.	Исследование уровня сформированности элементарных математических представлений.	Прямой числовой ряд до 18, обратный – от 10. Счет в пределах 5-8 при помощи пальцев. Соотнесенный пересчет 10 предметов с названием итогового числа. Умение назвать свой возраст, понимание того, сколько будет через год, сколько было год назад. Знание основных геометрических фигур.	Традиционное обследование дефектолога с 60-х гг.
27.	Готовность к школе (математика)	Прямой числовой ряд до 20, обратный – от 10. Счет в пределах 5-8 при помощи пальцев или устно. Знание основных геометрических фигур (квадрат, треугольник, прямоугольник, круг). Знание времен года, их количества и их последовательности.	Традиционное обследование дефектолога с 60-х гг.
28.	Звуковой анализ Бессонова Т.П., Грибова О.Е., Корнев А.Н., Лурия А.Р.	Выделение заданного звука из слова (на слух); выделение заданного звука с опорой на картинку Качественный анализ, уровневый анализ	Традиционные виды обследования логопеда
29.	Знание букв (ориентация в буквах)	Чтение, списывание и узнавание букв.	Традиционные виды обследования логопед
30.	Уровень сформированности навыка чтения (готовность к началу обучения)	Оценивается понимание прочитанного, рассказать, о чем.	Традиционные виды обследования логопед
31.	Оценка потенциальной готовности к овладению самостоятельной письменной речью Чиркина Г.В.	Выявление состояния устноречевых предпосылок письменной речи. Диагностика функциональных предпосылок письменной речи.	Традиционные виды обследования логопеда

ПАКЕТ № 2

Методики, используемые психологом для оценки особенностей и уровня развития различных сфер психической деятельности ребенка и его личности (от 5 до 7 лет)

Метод наблюдения

Краткая аннотация. Автора метода наблюдения установить трудно, поскольку он используется с середины XIX века. Метод наблюдения за детьми предоставляет уникальную возможность оценки практически любого параметра психического развития ребенка, как в условиях свободной самостоятельной деятельности, так и в условиях его взаимодействия с взрослыми - психологом или родителями.

Оцениваются следующие показатели:

- **характер самостоятельной деятельности и поведения ребенка;**
- **особенности взаимодействия с взрослым, возможность удержания дистанции;**
- **адекватность коммуникативного поведения;**
- **особенности и характер эмоционального реагирования ребенка в различных ситуациях успеха и неудачи.**

Ограничения. Метод не имеет ограничений.



Исследование операциональных характеристик деятельности (темп, продуктивность, работоспособность)

Методика Пьерона-Рузера

Краткая аннотация. Возможность исследования уровня сформированности произвольной регуляции психических функций (программирования собственной деятельности и ее контроля, удержания инструкции, распределения внимания по ряду признаков), скорости и качестве формирования простой программы деятельности, усвоения нового способа действий, сформированности элементарных графических навыков, зрительно-моторной координации. Бланковая методика и в своем классическом виде приведена в классическом пособии по диагностике М.П. Кононовой (Кононова, 1963). Методика может быть использована в ситуации **групповой диагностики**.

Оцениваются следующие показатели:

- **возможность удержания инструкции (программы, алгоритма деятельности);**
- **целенаправленность деятельности;**
- **параметры внимания (устойчивость, распределение и переключение);**
- **количество правильно заполненных фигур по отношению к общему их количеству (индекс правильности);**
- **число заполненных фигур за каждую минуту, (динамика изменения темпа деятельности);**
- **количество ошибок за регистрируемые отрезки времени (динамика изменения количества ошибок);**
- **распределение ошибок (и их количества) в разных частях листа. В данном случае анализируются как характер распределения ошибок в пространстве бланка (в верхней и нижней части бланка, в правой и левой), так и особенности динамики работоспособности и ее влияния на количество ошибок;**
- **характер необходимой мотивации деятельности (мотивация достижения, соревновательная, игровая и т.п.).**

Ограничения. Методика не может быть использована для детей с тяжелыми нарушениями зрения (тотальная слепота, выраженная степень слабовидения), с выраженными степенями умственной отсталости, с тяжелыми двигательными и множественными нарушениями развития, в ситуации коммуникации с окружающими.



Исследование параметров внимания (устойчивость, возможность распределения, переключения)

Методика В.М. Когана

Краткая аннотация. Методика разработана В. М. Коганом для исследования особенностей работоспособности. Для детей методика была адаптирована Э.А. Коробковой. Методика является одним из первых заданий подобного рода, созданных на материале классификаций геометрических фигур разного цвета и величины. Методика В. М. Когана является одной из наиболее многоаспектных и интересных в плане возможностей психологической интерпретации результатов. Позволяет оценить сформированность произвольного компонента деятельности, характеристики обучаемости, сформированность пространственных представлений, специфики сформированность мелкой моторики и т.п.

Анализируемые параметры:

- **возможность распределения внимания по двум признакам (счет и сортировка по цвету).**
- **возможность распределения внимания, его переключения.**
- **возможность распределения внимания по трем признакам одновременно (при использовании таблицы).**
- **мануальные предпочтения — какой рукой ребенок держит карточки, какой раскладывает, меняет ли руки, насколько они взаимодействуют;**
- **специфика ориентации в пространстве листа;**
- **наличие упорядоченной стратегии поиска и пространственный характер этой стратегии • особенности тонкой моторики: насколько ребенок ловко удерживает, перебирает и раскладывает карточки;**
- **как сохраняется программа собственной деятельности;**
- **замечает ли ребенок свои ошибки (критичность);**
- **как эмоционально реагирует на замеченные взрослым ошибки.**

Ограничения. Методика не может быть использована для исследования слепых детей, детей с выраженными нарушениями коммуникации, множественными, сочетанными нарушениями развития, при формах двигательных нарушений, когда ограничены функции моторики рук. Дети с нарушениями слуха хорошо используют невербальную инструкцию «по подобию» при выполнении задания.

Оценка зрелости функции программирования и контроля и собственной регуляции деятельности.

Методика «Заборчик»

Краткая аннотация. Данная методика была разработана в научной школе А. Р. Лурии и использовалась первоначально для оценки возможностей удержания программы деятельности у взрослых и (позже) детей с локальными поражениями мозга. В современной психологической практике данное задание широко используется для оценки возможности ребенка удержать программу деятельности, включающую в себя последовательные графические элементы. Прием чаще всего используется в индивидуальной работе, но может быть применен и при групповой работе.

Оценивается:

- возможность удержания простого алгоритма на материале графической деятельности;***
- темп и продуктивность деятельности; Наличие специфических трудностей (грубых нарушений регуляции).***

Ограничения. Методика не может быть использована для исследования слепых детей, детей с выраженными нарушениями коммуникации, множественными, сочетанными нарушениями развития, при формах двигательных нарушений, когда ограничены функции моторики рук. Дети с нарушениями слуха хорошо используют невербальную инструкцию «по подобию» при выполнении задания.



Оценка особенностей мнестической деятельности

Запоминание двух групп слов

Краткая аннотация. Исследование мнестической деятельности детей от трех до пяти лет проводится на материале двух групп слов и двух простых фраз. Впервые подобный метод оценки слухоречевого запоминания был использован в практике нейропсихологического обследования больных с поражением головного мозга А.Р. Лурия.

Анализируемые показатели:

- **объем запоминаемого материала;**
- **количество необходимых для полного запоминания ребенком повторений как большего, так и меньшего по объему материала (скорость запоминания);**
- **возможность удержания предъявляемого порядка слов;**
- **наличие привнесенных слов и слов, близких по смыслу или звучанию (парафазии);**
- **наличие интерферирующих влияний на воспроизводимый по «группам» материал;**
- **прочность мнестических следов (при отсроченном воспроизведении);**
- **особенности фонематического восприятия.**



Интерпретация результатов:

- 1 уровень** – отражает большой объем произвольной слуховой памяти, способность сохранять информацию при установке на запоминание.
- 2 уровень** – отражает достаточно большой объем произвольной слуховой памяти, способность сохранять информацию при установке на запоминание.
- 3 уровень** – отражает соответствующий возрасту объем произвольной слуховой памяти, способность сохранять достаточную информацию при установке на запоминание.
- 4 уровень** – отражает недостаточный объем произвольной слуховой памяти, способность сохранять небольшое количество информации при установке на запоминание.
- 5 уровень** – отражает низкую способность к произвольному запоминанию на слух. Сохранение информации затруднено.



Исследование перцептивно-действенного компонента мышления

Методика «Кубики Коса»

Краткая аннотация. Методика была создана в 20-х годах прошлого века для исследования конструктивного праксиса, пространственной ориентировки, внимания, комбинаторики. Использовалась в нейропсихологии для выявления места очага поражения. Применяется также для исследования личностных особенностей по характеру эмоциональных реакций в эксперименте с прерванным действием (Рубинштейн, 1970). В упрощенном виде входит во многие психометрические тесты, например, в тест Векслера.

Анализируемые показатели:

- **уровень доступной для ребенка сложности выполнения заданий на конструктивное мышление;**
- **преимущественная стратегия деятельности;**
- **сформированность пространственного анализа и синтеза;**
- **критичность ребенка к собственным результатам;**
- **обучаемость ребенка (возможность переноса сформированного умения на аналогичный конструктивный материал);**
- **характер и объем помощи психолога.**

Ограничения. Методика не может быть использована в работе с детьми с тяжелыми нарушениями зрения, значительными ограничениями движений кистей рук, как правило, при ДЦП. Дети с нарушениями слуха хорошо используют невербальную инструкцию «по подобию» при выполнении задания.



Наблюдаемые признаки поведения ребенка	Интерпретация
Особенности познавательной деятельности	
Не справляется с решением даже первых наиболее простых задач	Нарушения практического, наглядно-действенного мышления
Не в состоянии решить задачу даже после показа правильного способа решения или при повторном выполнении заданий	Нарушения зрительной и моторной памяти, крайне низкая обучаемость
Слишком часто обращается к образцу, рассматривает кубики	Нарушения зрительной памяти, сниженный уровень развития наглядно-образного мышления
Решает задачи, прикладывая значительные мышечные усилия; напряжение, тремор, движения неловкие	Нарушения моторики, органические расстройства центральной нервной системы
Проговаривает свои действия вслух, комментирует решение	Привлечение вербальных функций, затруднения при выполнении практических действий
Испытывает затруднения в понимании инструкций, не использует подсказки	Нарушения вербального интеллекта, недостаточное овладение языком
Не замечает или не исправляет ошибки	Нарушения восприятия, внимания, произвольного контроля
Работает очень неровно: одни задания выполняет быстро и правильно, другие — медленно или с ошибками	Нарушения работоспособности, утомляемость

Особенности личности и эмоционального состояния	
Складывает узоры небрежно, легко отказывается от решения	Отсутствие интереса
Легко реагирует на незначительные раздражители, отвлекается	Эмоциональная лабильность, непостоянство, неустойчивость деятельности, нарушения внимания
Упорно стремится найти правильное решение, сосредоточен на задаче	Планомерность, целеустремленность, стабильность деятельности
Быстро принимается за складывание изображения, торопится, действует методом проб и ошибок, которые тут же исправляет	Импульсивность
Думает перед тем, как приступить к складыванию узора, первоначально составляет план решения, предварительно раскладывает кубики в определенном порядке	Склонность к рефлексии, осмотрительность, организованность, педантичность
Легко меняет способы решения задачи, пробует разные варианты	Пластичность, гибкость
Упорно пытается решить задачу одним и тем же способом, испытывает затруднения при отказе от неэффективного способа решения	Интеллектуальная ригидность
Громко разговаривает, находится в постоянном движении, размахивает руками	Состояние чрезмерного возбуждения
Решает задачи молча, малоподвижен	Заторможенность
Критикует задачи, разрушает узор при неудаче	Агрессивное реагирование при столкновении с трудностями
Колеблется при выборе решения, оправдывается	Тревога, опасения, стремление избежать неудач, неуверенность в себе
Радуетя, смеется, при неудачах не унывает	Повышенное настроение
Критикует себя, не выражает радости при успехах	Склонность к депрессивному реагированию

Оценка уровня сформированности пространственно-временных представлений

Представления о расположении объектов в пространстве (уровень целостного пространства)

Краткая аннотация. Методика направлена на оценку базовых структур когнитивного обеспечения познавательной деятельности. Впервые важность исследования разноуровневых пространственных представлений была определена А.Р. Лурия, который ввел понятие «квазипространственные представления» для одного из высших уровней пространственно-временных репрезентаций-представлений.

Исследование пространственных представлений в рамках оценки непосредственно физического пространства и владения пространственными предлогами проводится практически всеми отечественными дефектологами и описано в большинстве пособий.

Оцениваются следующие показатели:

- **понимание и использование предлогов для оценки взаимоотношения объектов и собственного тела;**
- **возможность называния взаиморасположения объектов в пространстве.**

Ограничения. Методика не может быть использована при обследовании неговорящих детей и детей, не понимающих обращенной речи.



Исследование вербально-логического компонента познавательной деятельности, в том числе уровня и особенностей понятийного мышления

Детская предметная классификация

Краткая аннотация. Основой для разработки данного варианта предметной классификации послужили представления Л. С. Выготского о формировании понятий в детском возрасте (Выготский, 1982). На каждом возрастном этапе для ребенка наиболее важным, смыслообразующим (до определенной степени - классификационным) будет выступать тот или иной признак (функция) предмета (в случае предметной классификации - реалистического изображения предмета), на основе которого будет формироваться то или иное объединение этих предметов или их изображений. Такой детальный анализ системы формирования понятий в детском возрасте и лег в основу подбора стимульного материала для детского варианта предметной классификации. Таким образом, крайне важным для детского возраста представляется определение актуального уровня понятийного развития ребенка - выделение признака, являющегося для ребенка классификационным в настоящий момент исследования, «уход» в генетические корни процесса образования понятий.

Оцениваются следующие показатели:

- ***актуальный уровень обобщающих операций, характерный для «спонтанной» познавательной деятельности ребенка;***
- ***характер обобщающих операций;***
- ***наличие латентных выборов;***
- ***стратегия деятельности ребенка***

Ограничения. Методика не может быть использована со слепыми детьми (возможен вербальный аналог методики), с детьми с грубыми нарушениями коммуникации.



Методика «Исключение предметов»

Краткая аннотация. Изначально методика предназначалась для исследования особенностей аналитико-синтетической деятельности взрослых больных, их умения строить обобщения (Рубинштейн, 1970). Данные, получаемые при исследовании с помощью данной методики, позволяют судить об уровне процессов обобщения и отвлечения, о способности (или соответственно невозможности) выделять существенные признаки предметов или явлений. Ее широко используют в отечественной практике исследования аналитико-синтетической деятельности детей для целей дифференциальной диагностики.

Важным условием применения методики является речевое обоснование выбора. В отношении детей с нарушениями речи допустим ответ одним словом с поясняющими жестами, если это дает психологу возможность понять принцип, которым руководствовался ребенок.

Инструкция: «Найди, какая картинка здесь «лишняя» и почему»

Оцениваются следующие показатели:

- **уровень понятийного развития, который демонстрирует ребенок;**
- **характер и развернутость объяснений ребенка;**
- **особенности обобщающих операций ребенка (категориальный, латентный, понятийный, родовой, функциональный признак);**
- **объем помощи взрослого.**

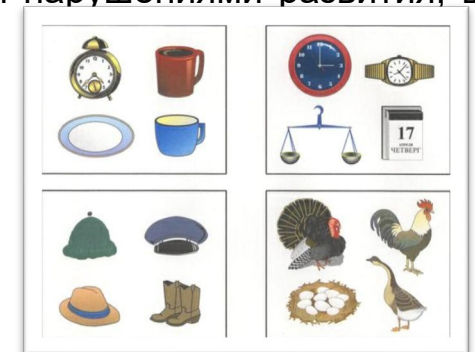
Ограничения. Методика не может быть использована для детей с тяжелыми нарушениями зрения (тотальная слепота, выраженная степень слабовидения), с выраженными степенями умственной отсталости и тяжелыми множественными нарушениями развития, в ситуации отсутствия коммуникации с окружающими.

Обработка и интерпретация результатов (уровень обобщающих понятий):

Высокий уровень – ребенок правильно выделил и объяснил все задания.

Средний уровень – ребенок правильно выделил и объяснил половину заданий.

Низкий уровень – ребенок правильно выделил и объяснил меньше половины заданий.



Интерпретация результатов

1 уровень – отражает высокую сформированность умения анализировать, обобщать, сравнивать и классифицировать объекты с опорой на существенные (родовые) признаки. Ребёнок способен логически обосновать свой выбор существенного признака, дифференцируя главные и второстепенные.

2 уровень - отражает высокую способность к обобщению наглядно-образного материала. Ребёнок способен точно дифференцировать существенные и несущественные признаки предметов, но не всегда точно определяет обобщающее слово.

3 уровень – отражает достаточный уровень способности к обобщению наглядного материала, характерный для данного возраста. Ребёнок умеет анализировать и обобщать известные ему предметы и явления. Может допускать ошибки в процессе обобщения признаков, заменяя существенные признаки несущественными, например, функциональными, не всегда может правильно найти обобщающее слово.

4 уровень – отражает недостаточную способность к обобщению наглядного материала. Обобщение осуществляется преимущественно по случайным или функциональным признакам. Ребёнок может анализировать и определять преимущественно различия между знакомыми предметами. Поиск обобщающего признака затруднён. Существенные признаки не называются.

5 уровень – отражает несформированность умения обобщать наглядный материал по существенным признакам. В качестве обобщающих используются случайные признаки, часто имеющие личностный смысл. Обобщающие слова заменяются описанием субъективного отношения к предметам.

Протокол обследования

Карта	Ответ ребёнка	Признаки обобщения	Наличие обобщающих слов	Уровень обобщения
		конкретный		
		латентный		
		конкретно-ситуативный		
		родовой		
		функциональный		

Общий уровень _____

$$OV = V1 + V2 + V3 + V4 + V5 : 5$$

Группа I. «Простые обобщения»

I-1 — три цветка и кошка

I-2 — три дерева и цветок

I-3 — три игрушки и яблоко

I-4 — три ребенка и кукла

Группа II. «Стандартные обобщения»

II-1 — посуда и стол

II-2 — фрукты и сыр

II-3 — животные и птица

II-4 — транспорт и лошадь

Группа III. «Дифференцированные обобщения»

III-1 — одежда зимняя и купальник

III-2 — одежда верхняя и майка

III-3 — предметы мебели, на которых можно спать, и стол

III-4 — женская обувь и мужской ботинок

Группа IV. «Обобщения более сложные по существу и по названию»

IV-1 — кондитерские изделия и яблоко

IV-2 — молочные продукты и хлеб

IV-3 — напитки и мороженое

IV-4 — струнные музыкальные инструменты и звонок-колокольчик



Дети 4 лет с нормальным уровнем психического и речевого развития способны справиться с заданиями из **Групп I и II**. Они могут плохо владеть речевыми обобщениями: мебель, транспорт и др., но не ошибаются в выделении лишней картинки на наглядном уровне. Дети могут дать речевое объяснение своего решения. Отдельные дети данного возраста могут выполнять и более сложные задания по выделению лишнего предмета, что говорит о высоком уровне развития их мышления и речи.

Дети 5 лет с нормальным уровнем психического и речевого развития способны справляться с заданиями из **Групп I, II и III**. Они могут выполнить и некоторые задания и из **Групп IV и V**. Трудности в основном возникают с формулировкой объяснения решения, а не с самим выделением лишнего предмета. Индивидуальные особенности, условия воспитания также оказывают влияние на качество ответов ребенка.

Дети 6 лет с нормальным развитием сильно различаются между собой по выполнению заданий на обобщение. В большинстве случаев они справляются с заданиями из **Групп I-IV**. Их могут затруднять сложные речевые формулировки, объяснение некоторых решений, однако сам процесс выделения лишнего предмета у них уже сформирован, и если дети допускают ситуативное решение, то с помощью наводящих вопросов их легко поправить.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Образец бланка регистрации ответов

Дата обследования _____ ФИО испытуемого _____

Месяц и год рождения _____

Дополнительная информация _____

№ карточки	Ответ испытуемого		Словесное объяснение ответа		Примечания
	Лишний предмет	Правильно (+) Неправильно (-)	Есть (+) Нет (-)	Обобщающее слово	
I-1					
I-2					
I-3					
I-4					
II-1					
II-2					
II-3					
II-4					
III-1					
III-2					
III-3					
III-4					
IV-1					
IV-2					
IV-3					
IV-4					
V-1					
V-2					
V-3					
V-4					
VI-1					
VI-2					
VI-3					
VI-4					
VII-1					
VII-2					
VII-3					
VII-4					



Понимание скрытого смысла в коротких рассказах

Краткая аннотация. В практике консультативной деятельности отечественных дефектологов, психиатров и патопсихологов до настоящего времени достаточно широко используются определенные специально подобранные короткие рассказы, в которых «заложен» разный по сложности скрытый смысл. Отечественным исследователем, который впервые описал и использовал для исследования эту методику (а также методики: *Нелепицы, Разрезные Картинки, Установление последовательности событий*), следует считать А.Н. Бернштейна (Бернштейн, 1911). Более того, такие рассказы как *«Бараночка»* и *«Спор зверей»* используются до настоящего времени практически в неизменяемом виде.

Анализируемые показатели:

- *характер поведения ребенка и отношения к заданию (рассказам);*
- *доступный уровень сложности задания в целом;*
- *возможность принятия и объем необходимой помощи со стороны взрослого;*
- *критичность ребенка к результатам своей деятельности;*
- *характер трактовки предлагаемых рассказов (уровень сложности анализа)*

Ограничения. Методика не может быть использована для диагностики детей с грубыми нарушениями коммуникации, при обследовании неговорящих детей и детей, не понимающих обращенной речи.



Примерные тексты методики (стимульный материал методики)

1. Сахар

Мама налила мальчику стакан чая и положила туда два кусочка сахара. Мальчик не стал пить горячий чай, а подождал, пока тот остынет. Пришел, смотрит, а сахара в стакане нет!

Основной вопрос: «Куда делся сахар?»

Вопрос-подсказка 1: «Какой стал чай?»

Вопрос-подсказка 2: «Какой стал чай по вкусу?»

2. Саша

Саша проснулся утром грустный-грустный. Мама дала ему таблетку, взяла зонтик и ушла.

Основной вопрос: Почему Саша проснулся грустный?

Вопрос-подсказка 1: Зачем мама дала Саше таблетку?

Вопрос-подсказка 2: Когда ты пьешь таблетки?

Вопрос-подсказка 3: Саша был здоров?

Дополнительный вопрос: Какая была погода на улице?

Вопрос-подсказка 1(к дополнительному вопросу): Что мама взяла с собой?

3. Горькое лекарство

Мама болела. Доктор выписал маме лекарство. Оно было горьким. Таня решила помочь маме. Она взяла и выпила мамино лекарство.

Основной вопрос: Помогла ли маме Таня?

Вопрос-подсказка 1: Зачем доктор выписал маме лекарство?

Вопрос-подсказка 2: Лечит ли горькое лекарство?

Составление рассказа по последовательному ряду картинок, объединенных единым сюжетом, Семаго Н.Я. И Семаго М.М.

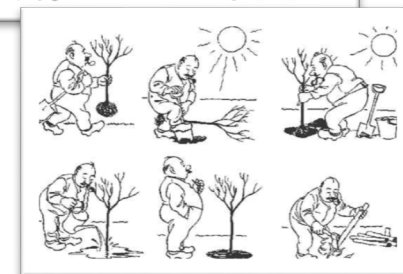
Данная методика предназначена для оценки возможностей составления связного рассказа по серии картинок, объединенных единым сюжетом, и установления связи событий, отраженных на этих картинках. Ребенку предлагается рассмотреть серию картинок с последовательным разворачиванием сюжета и составить рассказ.

Оценивается понимание сюжетной линии, связность и осмысленность составления рассказа, возможность подбора названия для данного сюжета, характеризуется уровень речевого развития ребенка.

Возрастные особенности использования. Данная последовательность картинок может предъявляться детям, начиная с 4,5-5-ти лет (с 4,5-летнего возраста при организующей помощи).

Анализируемые показатели:

- **доступность задания, возможность установления причинно-следственных и временных связей, полнота понимания смысла;**
- **особенности речевого развития (объем общей самостоятельной речевой продукции, количество продуктивных и непродуктивных слов в высказывании);**
- **стратегия зрительного восприятия;**
- **общая стратегия деятельности;**
- **объем необходимой помощи взрослого при анализе серии картинок.**



Интерпретация результатов

1-й уровень отражает высокий уровень сформированности логического мышления, способность понимать логику отдельных ситуаций и прогнозировать их дальнейшее развитие. Ребенок быстро и точно устанавливает причинно-следственные связи. Способен обосновать правильность своего решения. Умозаключения правильны, суждения точны. Речь правильная, связная, эмоционально насыщенная.

2-й уровень отражает высокий уровень логического мышления. Ребенок достаточно быстро устанавливает причинно-следственные отношения между событиями, способен понимать логику отдельных ситуаций и прогнозировать их дальнейшее развитие. Допущенные ошибки обнаруживает самостоятельно и устраняет сам.

3-й уровень отражает достаточный уровень развития логического мышления. Ребенок практически самостоятельно выполняет все задания. Безошибочно устанавливает причинно-следственные отношения между небольшим числом событий. Самостоятельно исправляет ошибки при организующей помощи специалиста-психолога.

4-й уровень отражает недостаточную сформированность логического мышления. Ребенок способен установить причинно-следственные отношения между небольшим числом событий. Испытывает трудности при обосновании своего решения, часто ориентируется на субъективную логику видения событий. Замечает и исправляет ошибки с помощью специалиста-психолога.

5-й уровень отражает несформированность умения устанавливать причинно-следственные отношения между событиями. Ребенок выполняет задание чисто механически, вне логики событий. Неспособен объяснить свой вариант решения.

Протокол обследования

№ набора картинок	Выполнения	Уровень
1.		
2.		
3.		

1-й уровень — разложил без ошибок, без дополнительных и поправочных действий;

2-й уровень — разложил верно, самостоятельно внеся поправки;

3-й уровень — сделал одну ошибку и при обосновании (на вопрос «Почему?») ее исправил;

4-й уровень — сделал одну ошибку и не справился с обоснованием;

5-й уровень — разложил картинки без установления логической последовательности или отказался выполнить задание.

Общий уровень выполнения задания.

$$OV = V1+V2+V3 : 3$$

Методика «Последовательные картинки» А.Н. Бернштейн

Цель: исследование уровня развития операции умозаключения и связной речи ребёнка.

Процедура проведения:

Перед ребёнком кладутся сюжетные картинки в хаотичном порядке.

Инструкция: «Посмотри, здесь на картинках нарисован рассказ. Посмотри на них внимательно, подумай, с чего все началось, что было потом, и на какой картинке нарисовано окончание рассказа. Положи все картинки по порядку (тут имеет смысл провести рукой вдоль стола) как все было. Сюда начало, сюда вторую, ... а сюда последнюю (Внимание ребёнка ещё раз обращается на картинки). Посмотри внимательно и начинай раскладывать. Составь полный и интересный рассказ по этим картинкам».

Обработка и интерпретация результатов:

Анализируется не только стиль работы ребёнка и порядок расположения карточек, но и соответствие рассказа ребёнка выложенной им последовательности. В данном случае следует обращать внимание не столько на соответствие последовательности эталонной, сколько на соответствие раскладке тому рассказу, который составил ребёнок. Так, если рассказ точно соответствует разложенному ребёнком порядку, а сам ребёнок ловко придумывает оправдание некоторым несоответствиям, придумывает "складно", излагает рассказ согласно возрастным нормативам логики, может придумать название, то такой вариант задания следует считать выполненным.

Интерпретация уровня умозаключения:

Высокий уровень (3 балла) – **ребёнок правильно установил последовательность событий, правильно составил рассказ.**

Средний уровень (1 - 2 балла) – **ребёнок допустил ошибку в установлении последовательности, но составил рассказ.**

Низкий уровень (0 баллов) – **ребёнок не установил последовательность и не смог составить рассказ.**

Интерпретация уровня развития связной речи:

Высокий уровень (3 балла) – **рассказ имеет начало, действие, финал; составлен логически; содержит 6-7 предложений.**

Средний уровень (2 балла) – **в рассказе отсутствует и/или начало, действие, финал; содержит менее 6-7 предложений.**

Низкий уровень (0 – 1 баллов) – **отказ ребёнка от рассказывания или перечисление событий отдельными предложениями.**



Адаптированные и доказавшие свою эффективность в рамках ПМПК РФ профессиональные комплексные психолого-педагогические методики издательства «Когито-Центр», «Генезис» и «Иматон».

• «Психодиагностический комплект методик психолога образования Семаго М.М.»

с методическим руководством и стимульным материалом, бланками протоколов к методикам комплекта для углубленной оценки психического развития детей дошкольного и младшего школьного возрастов (**от 2,5 лет**) (чемодан с набором 16 бланковых методик) (автор Семаго М.М) издательства «Когито-Центр»



- **Набор «Когитоша»**: Психодиагностический комплект методик **для детей 3-6 лет** с методическим руководством и стимульным материалом, а также бланками протоколов к методикам комплекта (автор Белопольская Н.Л.) (чемодан с набором 19 бланковых методик) издательства «Когито-Центр»



- **Набор «Когитон»**: Психодиагностический комплект методик **для детей 6-11 лет** с методическим руководством и стимульным материалом, а также бланками протоколов к методикам комплекта (автор Белопольская Н.Л.) (чемодан с набором 19 бланковых методик) издательства «Когито-Центр»



- **Методика «Домики»**

Диагностика эмоциональной сферы и прогноз адаптации ребенка (4-10 лет)



- **Тест детской апперцепции (САТ)** Глубинная диагностика личности ребенка

*САТ является проективной (апперцептивной) методикой для психологической диагностики эмоционального состояния, потребностей и личности детей в возрасте **от 3 до 10 лет**.*



Коррекционно-диагностические комплексы

- **Методика Л.А. Ясюковой (часть 1).**

Определение готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. Комплект для общеобразовательных школ и гимназий (6-8 лет).



imaton.com → Методика Л.А. Ясюковой (часть 1).
Определение готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. Комплект для общеобразовательных школ и гимназий Фрагмент мастер-класса Л. А. Ясюковой «Мониторинг формирования УУД: выбор адекватного психодиагностического инструментария (практический опыт внедрения в школах Санкт-Петербурга)» на VII Санкт-Петербургском Саммите психологов.



- **Истории о чувствах. Технология развития эмоционального интеллекта у детей.**

Технология развития эмоционального интеллекта для работы с детьми **от 4 до 10 лет**, направленная на формирование психологических основ эмоциональной компетентности, развитие навыков саморегуляции и укрепление самооценки ребенка.



- **Курс развития творческого мышления для детей 5 – 8 лет**

Программа развивающих занятий для детей (5 - 8 лет)

Этот курс — единственная в России программа целенаправленного комплексного развития творческого мышления. Трехфакторная модель интеллектуальной одаренности: интеллектуальные способности выше среднего уровня; креативность; мотивационная включенность.



- **Песочная магия**

Коррекционно-диагностический комплекс для песочной терапии



Анкета для родителей

Уважаемые родители!

Нам важно знать Ваше мнение об адаптации Вашего ребенка к детскому саду, а также Ваши пожелания и ожидания.

Это поможет нам организовать комфортное пребывание ребенка в детском саду и сотрудничество с Вами.

1. **Состав семьи** (количество): взрослых _____ детей _____
2. **Какой ребенок по счету:**
единственный ____, старший ____, средний ____, младший _____
3. **Возраст:** матери _____ отца _____ ребенка _____
4. **Образование:** мать _____
отец _____
5. **Готовили ли Вы ребенка к поступлению в детский сад?**

6. **Кто в основном занимается воспитанием ребенка?**

7. **Соблюдается ли режим дня ребенка в семье?**

8. **Как ребенок относится к режимным процессам** (хорошо, спокойно, отрицательно). Уточните отдельные моменты:
-укладывание на сон _____
-кормление _____
-умывание _____
-одевание _____
-туалет _____
9. **Как Вы поощряете ребенка за хорошее поведение, послушание**

10. **Как Вы наказываете ребенка, если он не слушается?**

11. Единодушны ли члены семьи в выражении:

- поощрений _____
- наказаний _____
- запрещений _____
- разрешений _____

12. Как Ваш малыш привыкал к детскому саду?

- А) шел в детский сад с плачем
- Б) с уговорами
- В) без эмоций
- Г) с удовольствием

13. Как прошла адаптация ребенка к детскому саду:

- ребенок адаптировался полностью, быстро, легко,
- ребенок утром не хочет идти в детский сад
- ребенок иногда не хочет идти в детский сад
- ребенок вечером изъявляет желание еще поиграть в детском саду

14. Что, по Вашему мнению, повлияло на успешную адаптацию:

- действия всех сотрудников
- совместные действия сотрудников и родителей
- действия родителей

15. Изменилось ли поведение ребенка дома:

- да
- нет

16. Оцените степень своей удовлетворённости детским садом по 10-балльной шкале (отметьте «Х» или «О»)

☹ 1 — 2 — 3 — 4 — 5 ☺ 6 — 7 — 8 — 9 — 10 ☺

17. Что Вы ожидаете от детского сада? Ваши пожелания

СПАСИБО!

Опросники для родителей

1. **Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей (опросник для родителей).**
2. **Тест А. И. Захарова на оценку уровня тревожности ребенка.**
3. **Опросник «Взаимодействие родителя с ребёнком» (ВРР). Вариант для родителей дошкольников.**
4. **Тест – опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин).**





Кейс 1.

Обучающийся дошкольного возраста средней группы. Обращаются родители.

Причина обращения: нарушение речи, трудности в освоении ООП ДО. «Жалуются воспитатели группы».

1. Анализ запроса:

Жалобы: Трудности понимания обращенной речи. Речь ребенка малопонятная, торопливая. Неусидчив, подвижен. Быстро устает на занятиях, *отвлекается* (ложится на стол, раскачивается на стуле). Не хочет учить стихотворения. Может не слушаться на прогулке.



- Какие методы и методики возможно использовать?
- Очередность и характер их применения и предъявления?

1. Анализ запроса:

Жалобы: Трудности понимания обращенной речи. Речь ребенка малопонятная, торопливая. Неусидчив, подвижен. Быстро устает на занятиях, *отвлекается* (ложится на стол, раскачивается на стуле). Не хочет учить стихотворения. Может не слушаться на прогулке.

2. Сбор анамнеза:

3. Построение диагностической гипотезы: Психическое развитие ... Парциальная несформированность ВПФ....

4. Подбор комплекса предполагаемых к использованию методик, порядок и характер их предъявления.....

Какие методики? Очередность и характер предъявления...

5. Получение письменного согласия на диагностическое обследование законных представителей.

6. Проведение диагностического обследования.

7. Анализ полученных результатов.

8. Составление психологического заключения.



Кейс 2.

- 1. Анализ полученных результатов.
- 2. Составление психологического представления на ППк ОО.

Заключение (представление) педагога-психолога на ПМПК

Основные сведения о ребёнке Фамилия, имя, отчество ребенка; его возраст, дата и время проведения обследования, а также информация о присутствии на обследовании третьего лица.

Использованные методики (с указанием их общепринятых названий или же авторов).

Особенности аффективно-личностной сферы (контакт, интерес, аффективный компонент продуктивности - как ребенок реагирует на успех и неудачу, если обследовался ребенок школьного возраста - критика к наличию проблем и трудностей, а также к успехам и затруднениям во время обследования).

Особенности эмоционального реагирования (преобладающий фон настроения, специфические симптомы, отмечаемые во время обследования - например, не смотрит в глаза, грызет ногти или совершает другие стереотипные действия и т.п.).

Преобладающие побудительные мотивы (подчинение взрослому, игровой, соревновательный и т.п.).

Способность к волевому усилию (ребёнок способен к волевому усилию или же продуктивно занимается только в случае эмоциональной привлекательности задания, а также отношение ребёнка к прерванному действию и фрустрирующим ситуациям, в каких случаях отмечается эмоциональная дезорганизация деятельности, а также какая именно).

Доминирующая мотивационная стратегия - достижения успеха или избегания неудачи.

Описание динамической стороны психической деятельности - характеристика темпа, работоспособности (конкретных проявлений истощаемости, длительности периодов сосредоточенной работы), внешних проявлений утомления и способности ребенка его преодолеть, а также наличие симптоматики, свидетельствующей об инертности психических процессов или же их высокой подвижности.

Описание интеллектуально-мнестической деятельности - характеристика понимания инструкций, ориентировка в заданиях разного уровня сложности, удержание цели, целенаправленность и осмысленность производимых действий, признаки повышенной конкретности мышления либо искажения процессов обобщения, способности к вербализации своих рассуждений, а также обучаемости (характера и количества помощи - обучающих уроков при формировании нового для ребенка действия, а также способности к переносу усвоенного действия на сходное задание).



В этом же разделе могут содержаться указания на отмечаемые неспецифические дисфункции, затрудняющие процесс обучения (нарушения зрительно-моторной координации, пространственной ориентировки и т.п.).

Диагностический вывод - степень отставания от возрастной нормы, а также предполагаемый вариант отклоняющегося развития.



и) письменные работы по русскому (родному) языку, математике, результаты самостоятельной продуктивной деятельности ребенка.

Формы документов



Заявление на проведение обследования

Скачать:  



Согласие на обработку персональных данных

Скачать:  



Заключение (представление) педагога-психолога на ПМПК

Скачать:  

Представление психолого-педагогического консилиума на воспитанника/обучающегося для предоставления на ПМПК

Скачать:  

Заключение (представление) учителя-логопеда на ПМПК

Скачать:  



- **Образец представления педагога-психолога ОО на обучающегося дошкольного возраста.**

- **<https://magistr54.ru/tpmpk/>**

Заключение (представление) педагога-психолога на ПМПК

Основные сведения о ребёнке Фамилия, имя, отчество ребенка; его возраст, дата и время проведения обследования, а также информация о присутствии на обследовании третьего лица.

Использованные методики (с указанием их общепринятых названий или же авторов).

Особенности аффективно-личностной сферы (контакт, интерес, аффективный компонент продуктивности - как ребенок реагирует на успех и неудачу, если обследовался ребенок школьного возраста - критика к наличию проблем и трудностей, а также к успехам и затруднениям во время обследования).

Особенности эмоционального реагирования (преобладающий фон настроения, специфические симптомы, отмечаемые во время обследования - например, не смотрит в глаза, грызет ногти или совершает другие стереотипные действия и т.п.).

Преобладающие побудительные мотивы (подчинение взрослому, игровой, соревновательный и т.п.).

Способность к волевому усилию (ребёнок способен к волевому усилию или же продуктивно занимается только в случае эмоциональной привлекательности задания, а также отношение ребёнка к прерванному действию и фрустрирующим ситуациям, в каких случаях отмечается эмоциональная дезорганизация деятельности, а также какая именно).

Доминирующая мотивационная стратегия - достижения успеха или избегания неудачи.

Описание динамической стороны психической деятельности - характеристика темпа, работоспособности (конкретных проявлений истощаемости, длительности периодов сосредоточенной работы), внешних проявлений утомления и способности ребенка его преодолевать, а также наличие симптоматики, свидетельствующей об инертности психических процессов или же их высокой подвижности.

Описание интеллектуально-мнестической деятельности - характеристика понимания инструкций, ориентировка в заданиях разного уровня сложности, удержание цели, целенаправленность и осмысленность производимых действий, признаки повышенной конкретности мышления либо искажения процессов обобщения, способности к вербализации своих рассуждений, а также обучаемости (характера и количества помощи - обучающих уроков при формировании нового для ребенка действия, а также способности к переносу усвоенного действия на сходное задание).

В этом же разделе могут содержаться указания на отмечаемые неспецифические дисфункции, затрудняющие процесс обучения (нарушения зрительно-моторной координации, пространственной ориентировки и т.п.).

Диагностический вывод - степень отставания от возрастной нормы, а также предполагаемый вариант отклоняющегося развития.

В методическое обеспечение диагностической деятельности педагога-психолога ППк ДОО входит и **библиотека практического психолога** - диагностическая, методическая литература; коррекционно-развивающая литература (включая раздаточные материалы, коррекционно-раздаточные комплексы и т.п.).



Данный список может постоянно расширяться или более детализироваться.





Департамент образования мэрии города Новосибирска
муниципальное казенное учреждение
дополнительного профессионального образования города
Новосибирска
«Городской центр образования и здоровья «Магистр»



Контакты ТПМК г. Новосибирска МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр»:

Адрес: 630004, г. Новосибирск, ул. Дмитрия Шамшурина, д. 6; телефон: (383) 349-59-63 (доп.4);

- ул. Прибрежная, 2, телефон (383) 349-59-63 (доп.5);
- ул. Народная, 63, телефон: (383) 349-59-63 (доп.6).

Официальный сайт : <https://magistr54.ru/>

E-mail: pmpk@magistr54.ru