



**Департамент образования мэрии г. Новосибирска  
Городской центр образования и здоровья «Магистр»**


**Этапы психолого-педагогического  
сопровождения ребенка с ОВЗ  
педагогом-психологом в рамках деятельности  
психолого-педагогического консилиума**

**Яковенко Татьяна Дмитриевна,**

**руководитель сектора научно-методического  
сопровождения Службы психолого-педагогического  
сопровождения ГЦОиЗ «Магистр», доцент НГПУ,  
специальный психолог.**

**ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ  
«Об образовании в Российской  
Федерации» (ст. 2)**

- **Инклюзивное образование** – обеспечение **равного** доступа к образованию **для всех** обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и возможностей.



# Инклюзивное образование – это образование для всех

**Целью** инклюзивного образования является создание условий для обеспечения доступности, качества образования и полноценной социализации **всех** обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, включенных в образовательный процесс.

# Инклюзивное образование – это инклюзивная культура, инклюзивная политика и инклюзивная практика

- Подлинную инклюзию нельзя «навязать сверху», ее можно только «вырастить», последовательно, поэтапно и целенаправленно формируя в образовательной организации особую **инклюзивную культуру, инклюзивную политику** и постепенно разворачивая **инклюзивную практику.**

# Инклюзивная культура

- Инклюзивная культура - это **система ценностей, норм, правил**, регулирующих отношения между участниками образовательной среды, определяющих **уклад, психологический микроклимат** в образовательной организации.
- Инклюзивная культура предполагает признание **ценности личности**; **принятие** ребенка с проблемами в развитии как равного, как имеющего ресурсы для своего развития; развитие отношений **сотрудничества**; создание **безопасной, комфортной** образовательной среды.

## Инклюзивная политика

- **Инклюзивная политика** направлена на обеспечение нормативно-правовых основ инклюзивного образования; развитие в образовательной организации материально-технической и доступной пространственно-предметной среды.

## Инклюзивная практика

- **Инклюзивная практика** - удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов;
- повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе **психологической грамотности**;
- обеспечение целенаправленного **просвещения, консультирования**, информирования всех участников образовательного процесса и других ведомств по вопросам образовательной инклюзии.

## Важные идеи

- Инклюзивное образование **невозможно без психолого-педагогического сопровождения.**
- В психолого-педагогическом сопровождении нуждаются **все** субъекты инклюзивной образовательной среды:
  - ❑ дети с ограниченными возможностями здоровья, с особыми образовательными потребностями;
  - ❑ нормотипичные дети инклюзивной группы, инклюзивного класса;
  - ❑ родители детей с ограниченными возможностями здоровья, с особыми образовательными потребностями;
  - ❑ родители нормотипичных детей инклюзивной группы, инклюзивного класса;
  - ❑ педагогический коллектив.



# Определение психолого-педагогического консилиума

**Психолого-педагогический консилиум** - одна из форм **взаимодействия** руководящих и педагогических работников образовательной организации с целью создания **оптимальных условий** обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся **посредством психолого-педагогического сопровождения**.

# Современный ориентир при создании психолого- педагогического консилиума

- **Распоряжение № Р - 93** Министерства просвещения «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»  
**(от 09.09. 2019).**

## Организация деятельности психолого-педагогического консилиума (ППк)

- ППк создается приказом руководителя образовательной организации; в приказе определяется состав ППк.
- Разрабатывается Положение о деятельности ППк данной образовательной организации; утверждается руководителем.
- Общее руководство деятельностью ППк осуществляет руководитель образовательной организации.

# Состав психолого-педагогического консилиума

- **Председатель ППк – зам. руководителя образовательной организации;**
- **зам. председателя (из числа членов ППк);**
- **педагог-психолог;**
- **учитель-дефектолог;**
- **учитель-логопед;**
- **социальный педагог;**
- **секретарь ППк (из числа членов ППк).**

# Режим деятельности консилиума

1. **Плановые заседания психолого-педагогического консилиума (ППк)** проводятся в соответствии с графиком проведения, но не реже 1 раза в полугодие, для оценки динамики обучения и коррекции, для внесения (при необходимости) изменений и дополнений в рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
2. **Внеплановые заседания ППк** проводятся в следующих случаях:
  - при зачислении **нового обучающегося**, нуждающегося в сопровождении;
  - при отрицательной (положительной) **динамике** обучения и развития обучающегося, требующей внесения изменений в индивидуальную программу сопровождения;
  - при возникновении **новых обстоятельств**, влияющих на обучение и развитие обучающегося, в соответствии с **запросами** родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников ОО;
  - с целью решения **конфликтных** ситуаций и в др. случаях.

# Задачи психолого-педагогического консилиума

1. **Выявление трудностей** в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации ППС;
2. разработка **рекомендаций** по организации ППС обучающихся;
3. **консультирование** участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
4. **контроль** за выполнением рекомендаций ППк.

## Приоритетное направление деятельности психолого-педагогического консилиума

- Деятельность специалистов психолого-педагогического консилиума должна быть направлена в первую очередь на **сопровождение детей с ОВЗ**, с особыми образовательными потребностями, нуждающихся в **специальных образовательных условиях**, определенных ТПМПК.
- Данная деятельность должна носить поэтапный, комплексный и системный характер.

# Специальные образовательные условия

**Специальные образовательные условия** – это использование, при необходимости,

- специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
- специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов,
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,
- предоставление услуг ассистента (помощника), тьютора,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,
- обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

*(ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 79)*



# Этапы деятельности ППк по сопровождению ребенка с ОВЗ

## Предварительный этап

### Специалисты консилиума

- изучают рекомендации ТПМПК по включению ребенка с ОВЗ в образовательный процесс, по обеспечению необходимых для него специальных образовательных условий;
- анализируют и оценивают имеющиеся в образовательной организации ресурсы (кадровые, материально-технические, организационные и др.) через призму рекомендаций ТПМПК;
- принимают решения по адаптации среды, организации сетевого взаимодействия и т.п. (при необходимости).

# Этапы деятельности ППк по сопровождению ребенка с ОВЗ

## Первый этап

**Каждый** специалист консилиума


- проводит (при наличии письменного согласия родителей) **индивидуальную углубленную диагностику** ребенка с ОВЗ (в рамках своих профессиональных компетенций);
- составляет свое развернутое **заключение** на ребенка;
- уточняет, **конкретизирует рекомендации** ТПМПК относительно специальных образовательных условий (какие коррекционные программы, технологии могут быть использованы; какой формат работы будет оптимален; какие учебные материалы необходимы и т.д.).

## Рекомендации для педагога-психолога по организации собственной деятельности на первом этапе

1. До проведения углубленной психологической диагностики познакомьтесь с ребенком, **установите контакт** с ним.
2. **Изучите материалы**, имеющие отношение к ребенку (медкарту, заключение ТПМПК, рисунки ребенка и т.д.).
3. **Познакомьтесь с родителями** ребенка, соберите психологический анамнез (историю развития ребенка).

## Рекомендации для педагога-психолога по организации собственной деятельности на первом этапе

4. Подберите **диагностический инструментарий** (Обратите внимание: ТПМПК рекомендует использовать диагностический комплект Семаго Н.Я., Семаго М.М.).
5. Подготовьте **кабинет** (уберите лишнее, обеспечьте комфортное пребывание ребенка).
6. Подготовьте все необходимые **материалы** для диагностики (бланк, стимульные материалы, ручки, карандаши и т.д.).
7. **Проведите** диагностику.
8. **Обработайте** результаты.
9. Напишите психологическое **заключение**.



## Рекомендации для педагога-психолога по организации собственной деятельности на первом этапе

При подготовке психологического **заключения**  
рекомендуем опираться на схему,  
предложенную Н.Я. Семаго, М.М. Семаго.

# Этапы деятельности ППк по сопровождению ребенка с ОВЗ

## Второй этап

### Специалисты консилиума

- обсуждают индивидуальные заключения;
- дают вероятностный прогноз развития ребенка;
- составляют **коллегиальное заключение**, включающее **рекомендации** по организации психолого-педагогического сопровождения обследованного ребенка (разработка АОП, адаптация дидактических материалов, подбор коррекционных технологий, предоставление услуг тьютора и др.)

# Этапы деятельности ППк по сопровождению ребенка с ОВЗ

## Второй этап

### Специалисты консилиума

- доводят коллегиальное заключение до сведения родителей (в день проведения ППк) и педагогических работников (в течение трех дней);
- обсуждают возможности координации деятельности специалистов на этапе реализации рекомендаций (возможна разработка индивидуального образовательного маршрута).

# Этапы деятельности консилиума по сопровождению ребенка с ОВЗ

## Третий этап

- Реализация рекомендаций консилиума (индивидуальной программы сопровождения ребенка с ОВЗ);
- динамическое **отслеживание** эффективности проводимых в группе детского сада мероприятий по отношению к ребенку с ОВЗ;
- **изменение** (при необходимости и при согласии родителей) **образовательной траектории** ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образовательного процесса в данной образовательной организации (например, изменение соотношения групповых и индивидуальных форм работы с ребенком; изменение времени пребывания ребенка с ОВЗ в среде обычных сверстников)



# Этапы деятельности консилиума по сопровождению ребенка с ОВЗ

## Третий этап

- повторное обследование ребенка (с согласия родителей);
- определение эффективности проведенной работы.



Благодарю за внимание!