**Пример коррекционно-развивающего занятия для старших дошкольников**

**Занятие № 2 «Давайте вместе дружно играть!»**

**Цель:** способствовать коммуникативно-речевому развитию, развитию психических познавательных процессов

**Задачи:**

1. Формировать у детей умение доброжелательно общаться со взрослыми и сверстниками.
2. Развивать умение действовать по правилам и следовать образцу, заданному педагогом.
3. Развивать произвольное внимание.
4. Развивать мелкую моторику, межполушарное взаимодействие.
5. Развивать умение вести диалог, отвечая полным ответом на поставленные педагогом вопросы.

 **Предварительная работа:** подготовить необходимые атрибуты и материалы: медвежонок, песок, формочки.

 **I. Организационный этап**

**1. Ритуал приветствия.**

Доброе утро, дети! Вы помните, как меня зовут? А сейчас я предлагаю вам поздороваться друг с другом двумя ладошками, но сделать это нужно правильно. Назовите имя того, кто стоит справа от вас, улыбнитесь ему и скажите: «Доброе утро!» и аккуратно прикоснитесь своими ладошками к ладошкам своего соседа. Молодцы!

Давайте все вместе скажем:

Мы ребята – дошколята.

Никого в беде не бросим,

Не отнимем, а попросим.

Никого не обижаем.

Как заботиться – мы знаем.

Пусть всем будет хорошо,

Будет радостно, светло!

2. **Актуализация правил поведения на занятии.**

Давайте договоримся, как нужно себя вести на наших занятиях.

На наших занятиях мы друг друга не обижаем, не деремся, не обзываемся, мы дружим и помогаем друг другу. Если кто-то говорит, то все остальные слушают. Когда я говорю. вы все должны на меня смотреть и слушать.

 **II. Мотивационный этап**

1. **Упражнение «Встаньте те, кто»**

*Цель:* снять напряжение, поближе познакомиться с детьми, способствовать развитию общения, диалогической речи, интереса детей друг к другу.

Давайте сядем на стульчики и поиграем в игру, которая вам уже известна. Я помню, что она вам понравилась. Правило в этой игре такое: тот, кому я дам моего друга медвежонка, тот ответит полным ответом на 2 вопроса, а все остальные внимательно послушают и постараются запомнить, что сказал друг.

-

* Как называется страна, в которой мы живем?
* Как звать твою маму?
* Как называется наш детский сад?
* Как называется твоя любимая сказка?
* Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?
* Каким видом спорта ты занимаешься или хотел бы заниматься?
* Какое время года тебе больше всего нравится?
* Куда ты любишь ходить с родителями?
* Умеешь ли ты кататься на велосипеде?
* Любишь ли ты конструировать?
* О чем ты мечтаешь?

Замечательно! Мы с моим другом медвежонком еще больше узнали о каждом из вас!

1. **Дыхательное упражнение** **«Как бегемотики, надуем мы животики».**

*Цель:* развитие произвольности и самоконтроля, снятие напряжения.

Детям предлагается, сидя на полу (стуле), расслабить живот. Начать вдох, надувая в животе «шарик». 4 – задержка дыхания, 4 - выдох, 4 -задержка, 4 - вдох.

 Теперь мы можем снова играть и правила соблюдать!

 **III. Основной этап**

1. **Игра «Море волнуется …»**

*Цель:* развитие внимания, умения действовать по правилам.

Дети, мы сейчас поиграем в игру, которую вы хорошо знаете и любите «Море волнуется - раз, море волнуется - два».

1. **Игра «Хлопни, если живое, топни, если неживое».**

*Цель:* развитие произвольного внимания, двигательного самоконтроля.

Дети, предлагаю вам сыграть еще в одну игру, где нужно быть очень внимательными! Она называется «Хлопни, если живое, топни, если неживое». Я буду называть слова. Если слово обозначает живой предмет, вы хлопаете в ладоши, если же слово обозначает неживой предмет, вы топаете два раза.

 Дерево, кровать, береза, ежик, пенек, карандаш, трамвай, лошадь, тетрадь, подушка, мячик, велосипед, заяц, книга.

1. **Пальчиковая гимнастика с использованием нейропсихологических упражнений**

*Цель:* развитие внимания, мелкой моторики, межполушарного взаимодействия.

Ноги мы размяли, садитесь на стульчики,давайте разомнем пальчики. Смотрите на меня и повторяйте движения:

* Пальчик к пальчику приходит,

 Друга он себе находит.

 Будут пальчики дружить,

 В гости часто приходить.

* Упражнение «кулак-ребро-ладонь»
* Упражнение «фига-лайк»
* Упражнение «ухо-нос».
1. **Игры с песком**

*Цель:*снятие напряжения, развитие мелкой моторики, воображения.

Мы отправляемся с вами в Песочную страну! В этой стране есть свои правила, которым нужно следовать!

**Правила Песочной страны**

Вредных нет детей в стране -

Ведь не место им в песке!

Здесь нельзя кусаться, драться

И в глаза песком кидаться!

Песок мы не бросаем,

Друг другу не мешаем,

Не спорим, не толкаемся, а делом занимаемся!

 Загадайте загадку на песке, а я постараюсь отгадать, что вы загадали. Давайте я начну, а вы посмотрите и потом попытаетесь отгадать мою загадку. А потом вы сами загадаете загадку для меня.

 А теперь поиграйте в песочек так, как вам хочется.

**IV. Рефлексивный этап (подведение итогов, обмен впечатлениями, ритуал прощания)**

1. Рефлексия в кругу

Понравилось ли вам сегодня заниматься? Что больше всего понравилось?

1. **Ритуал прощания**

**Игра «Встретимся опять»**

Все дети дружно встают в круг, протягивают вперед левую руку «от сердца, от души» (получается пирамида из ладошек) и хором говорят: «Раз, два, три, четыре, пять – скоро встретимся опять!» .