



Психолого-педагогическая диагностика

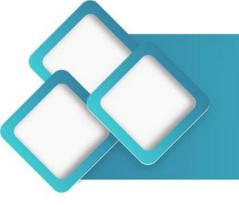
как направление деятельности педагога-психолога в школе

> Сабенина Ирина Викторовна, педагог-психолог МКУ ДПО «ГЦОи3 «Магистр»



В соответствии с «Концепцией развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года» в настоящее время в каждом субъекте РФ осуществляется модернизация психологической службы образования как инструмента развития всей системы образования.

(Методические рекомендации по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях Минпросвещения России от 28 декабря 2020 г. № Р-193)



Принципы развития современной системы ППС образования РФ

1) Принцип обеспечения единства деятельности ППС

2) Принцип защиты прав и интересов детей

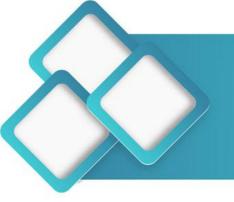
3) Принцип профессионализма 4) Принцип соответствия нормативно-правовым требованиям

5) Принцип учета региональной специфики

6) Принцип результативности 7) Принцип научности и доказательности

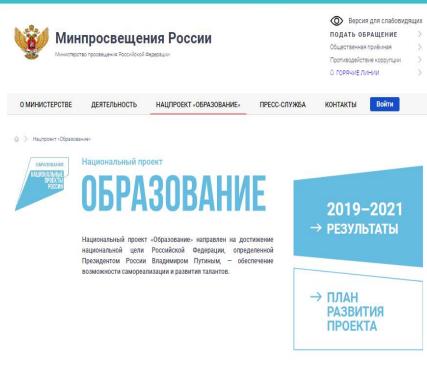
8) Принцип непрерывности сопровождения





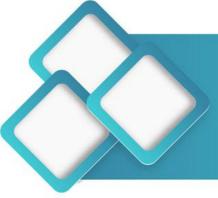
Национальный проект "Образование"

Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций





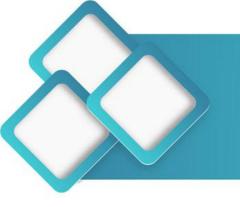
ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ



Психолого-педагогическая помощь в ОО







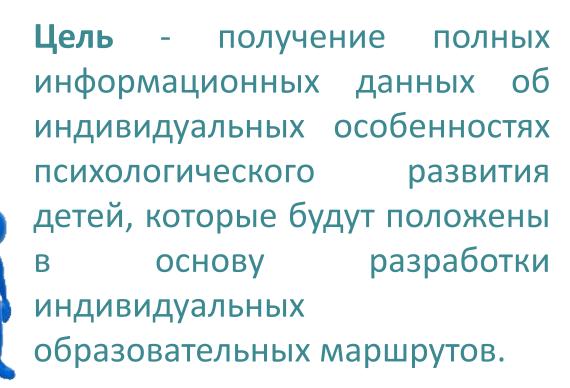
Основные направления работы педагога-психолога в ОО



1	Диагностика

- 2 Профилактика
- 3 Просвещение
- 4 Консультирование
- 5 Коррекция
- 6 Экспертиза

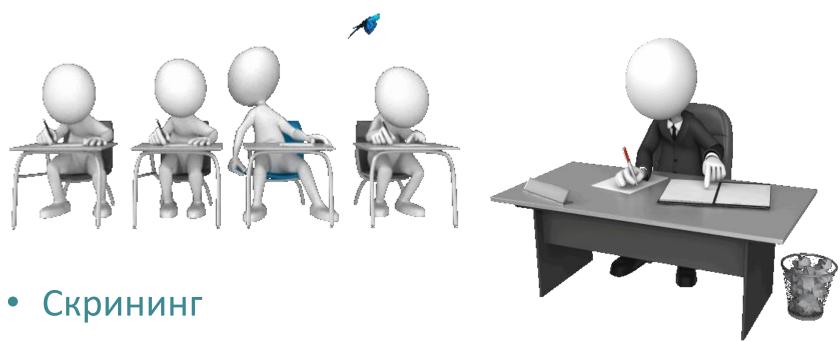






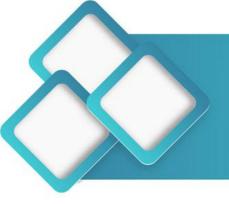


Действия в психодиагностическом направлении



- Заключение, рекомендации
- Индивидуальная диагностика
- Информирование





Основные требования к подбору диагностического инструментария

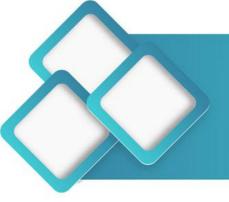


Соответствует возрастной специфике

• Соответствует параметрам стандартизации, доказательности

Указан автор, название методики и измеряемый конструкт

 Указан источник, год публикации и наличие или отсутствие компьютерной версии методики



Часто встречающиеся недочеты



- Непроверенные методики
- Диагностика ради диагностики
- Нарушение принципов этики и процедуры



Методические рекомендации по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях Минпросвещения России от 28 декабря 2020 г. № Р-193

министерство просвещения российской федерации СИСТЕМА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ СЛУЖБ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ методические рекомендации 2020 год

РАЗДЕЛ 5. РЕЕСТР РЕКОМЕНДУЕМЫХ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК ДЛЯ ПРИМЕНЕНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Открытый реестр психодиагностических методик, вызывающих доверие профессионального сообщества с описанием минимально необходимых условий и требований их использования (заимствования) и реализации в школе

В настоящее время в связи с распространением и укреплением позиций доказательного подхода в психологии и образовании все большую роль приобретает построение практической деятельности специалистов в этих областях на основе данных научных исследований. Пользование валидным и надежным диагностическим инструментарием является необходимой составляющей доказательного подхода и актуально для специалистов-исследователей и практиков в любой сфере психологии и образования. В национальном проекте «Наука» на 2018–2024 гг. □ поставлена задача увеличить количество публикаций российских ученых в ведущих мировых научных журналах, входящих в первый и второй квартиль по индексам научного цитирования, что применительно к психологии также предполагает наличие стандартизированных психодиагностических методик как инструментов сбора эмпирических данных научных исследований, в том числе касающихся образования и социальной сферы.

Вместе стем, в психологии ощущается явный дефицит психодиагностического инструментария, удовлетворяющего международным требованиям. Исследователи и практики зачастую пользуются методиками, которые вообще не проходили процедуры стандартизации или же проходили их достаточно давно и используются скорее «по традиции», чем на основе принципов доказательности. В ряде случаев используемые методики поступают из источников, надежность которых не подтверждена. В дальнейшем это обстоятельство приводит к снижению качества профессиональной деятельности педагогов-психологов образовательных организаций.

Целью создания открытого реестра психодиагностических методик (см. приложение 3) является отбор и предъявление согрудникам психологических служб общеобразовательных организаций психодиагностических методик, вызывающих доверие научного сообщества. При этом значительное число российских методик или русскоязычных версий зарубежных методик, включенных в реестр, прошло процедуры стандартизации и/или валидизации, данные результаты опубликованы в ведущих научных журналах за последние 5 лет. В то же время важной задачей является осуществление должной процедуры верификации всех психодиагностических методик, пользующихся доверием у профессионального сообщества психологов образования, на основании экспертного мнения которых, с учетом письмаю Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 февраля 2015 г. № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности



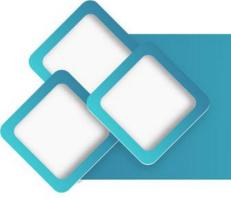


Методические рекомендации по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях Минпросвещения России от 28 декабря 2020 г. № Р-193

ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ОТКРЫТЫЙ РЕЕСТР ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК, ВЫЗЫВАЮЩИХ ДОВЕРИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СООБЩЕСТВА

	№ п/п	Автор методики, название методики	Измеряемый конструкт	Возрастная	Параметры стандартизации, доказательность	Источник	Год, компьютерная версия	Статус: основная/ реко мендуемая	Целевая группа
	Развитие основных психических функций								
1			, , , , , , , , , , , , , , , ,	11– 16 лет	Статистически доказана надежность теста, подтверждена его валидность, определены популяционные нормы и уровни интеллекта. Для использования теста Равена в Москве и крупных городах России с аналогичной социо-демографической Ситуацией	Сорокова М.Г., Юркевич В. С. Стандартизация теста «СПМ Плюс Равена» на московской выборке // Дефектология. 2014. № 6. С. 28–37.	2014	Основная	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)
2		российская версия (international Performance Indicators in Primary School)	PIPS позволяет оценить когнитивное (базовые навыки в чтении и математике) и не когнитивное (личностное, социальное, мосциональное) развитие детей в начале школьного обучения. Инструмент предусматривает индивидуальное компьютерное оценивание в игровой форме с применением адаптивного алгоритма. PIPS включает также		В 2013—2014 гг. проведена работа по адаптации данного инструмента в РФ для применения в российских школах в рамках международного исследования первоклассников под названием iPIPS.	Глава книги Хоукер Д., Карданова Е.Ю. Стартовая диагностика детей на входе в начальную школу и оценка их прогресса в течение первого года обучения: международное исследование iPIPS // В кн.: Тенденции развития образования. Что такое эффективная школа и эффективный детский сад? М.: Издательский дом к/Дело» РАНХиГС, 2014. С. 311–320. 2. Обобщенные типы	2014 Компь ютерна я версия	Основная	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)





Особые указания

Основные

Условно рекомендуемые



Экспериментальные

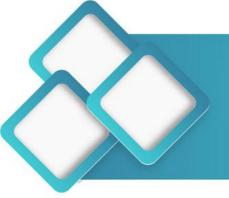




Открытый реестр психодиагностических методик, вызывающих доверие профессионального сообщества

Nº ⊓/ ⊓	Автор методики, название методики	Измерительн ый конструкт	Возрастн ая группа	Параметры стандартизации, доказательность	Источники	Год, компьютерн ая версия	Статус: основная, условно рекомендуемая, экспериментальна я	Целевая группа		
	Развитие основных психических функций									
	Метапредметные компетенции и универсальные учебные действия									
			Социалы	ное развитие и мора	льно-ценностна	я сфера				
	Эмоционально-личностная сфера									
	Профессиональная направленность, мотивация, характерологические особенности									
	Диагностика профессиональных и личностных проблем взрослых участников образовательного процесса									



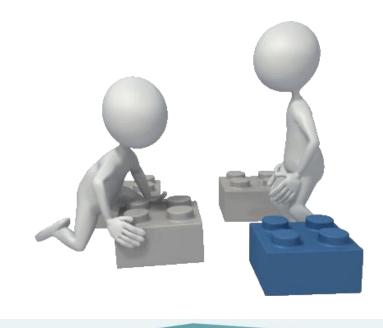


Выбор методик

Простые

Информативные

Применимые в динамике







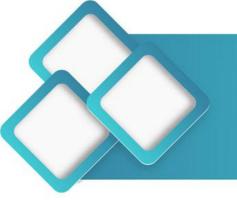






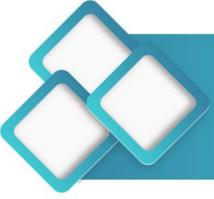
Обязательный минимум диагностического направления

- 1. Диагностика психологической готовности первоклассников к школьному обучению
- 2. Диагностика психологической адаптации к школе (1 класс, 5 класс, 10 класс, вновь принятые учащиеся)
- 3. Диагностика школьных трудностей, дезадаптации, причин школьной неуспеваемости
- 4. Диагностика отклонений в поведении
- 5. Исследование межличностных отношений в классе; выявление социометрического статуса каждого ученика
- 6. Диагностика профессионального самоопределения
- 7. Исследование психического развития школьников всех уровней общего образования, в том числе детей с OB3



Примерный план по направлению диагностической деятельности педагога-психолога

Контингент /целевая группа	Вид диагностики Название методики, автор методики	Формы и методы диагности ки	Цели и задачи	Сроки	Результат
1 класс	Мониторинг готовности первоклассников к обучению в школе. Методический комплекс ТООР (технология оптимизации обучения и развития) — 1 ступень, Л.А. Ясюкова. Основная	Наблюдение, групповая и индивидуальн ая диагностика	Диагностика определения готовности к школе; прогноз и профилактика проблем обучения	2-3 недели сентября	Аналитическая справка, выступление на родительских собраниях, рекомендации родителям и педагогам, организация и проведение занятий



Полезные ресурсы

- Сайт Федерации психологов образования Poccuu https://rospsy.ru/npa
- Сайт ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», (подведомственное учреждение Министерства Просвещения Российской Федерации). https://fcprc.ru/
- Psylab.info Энциклопедия психодиагностики
- Международный научный журнал «Молодой ученый» https://moluch.ru/about/
- Сайт ОЦДиК https://concord.websib.ru/
- Сайт МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр» https://magistr54.ru/





CIACIDO SA BHIMAHIJE!

Сабенина Ирина Викторовна, педагог-психолог МКУ ДПО «ГЦОи3 «Магистр»