**Шаблон представления**

**воспитанника/обучающегося психолого-педагогическим консилиумом ДОО**

**для прохождения ТПМПК**

Ф.И.О. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Домашний адрес \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Общие сведения***

Ребенок поступил в дошкольное учреждение (дата), откуда поступил (из семьи, из другого ДОУ), длительных перерывов в посещении дошкольного учреждения не было / были (по каким причинам).

Характер адаптации: адаптация прошла легко, в процессе адаптации испытывал трудности (с расставанием, с засыпанием, с приёмом пищи)

Группа (направленность, номер). Форма обучения: очная, полный день.

Программа обучения (основная общеобразовательная программа / адаптированная образовательная программа для обучающихся с ЗПР / ТНР, / ОНР и др.). Период освоения.

Получаемая ранее коррекционно-развивающая помощь: не получал / занятия с учителем-логопедом, занятия с педагогом-психологом, занятия с учителем- дефектологом.

Факты, способные повлиять на поведение и развитие ребенка в образовательной организации (выберите соответствующий вариант (один или более):

- переход из одной образовательной организации в другую (причины),

- перевод в другую группу, частая смена воспитателей,

- межличностные конфликты в среде сверстников;

- конфликт семьи с образовательной организацией;

- наличие частых, хронических заболеваний и др. (плохо ест, трудно и беспокойно спит, есть особенности психосексуального развития)

***Сведения о семье***

Мать (ФИО, возраст)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отец: (ФИО, возраст)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Состав семьи: полная, неполная, многодетная, наличие братьев и сестер.

Воспитанием ребенка занимается (мать, отец, оба родителя, бабушка, другие). Воспитанию и обучению ребенка уделяется достаточно / недостаточно внимания. Для родителей характерен (демократический, авторитарный, гиперопекающий, попустительский) стиль воспитания. Ребенок слушается (обоих родителей, в большей мере отца, в большей мере мать) / ребенок не слушается родителей. Ребенок привязан к матери / отцу (может быть, эмоционально теплых отношений с близкими нет).

Трудности, переживаемые в семье (выберите соответствующий вариант (один или более):

- не выявлены;

- материальные;

- хроническая психотравматизация (наличие жестокого отношения к ребёнку; проживание совместно с ребёнком родственников с асоциальным поведением, психическими расстройствами, в том числе братьев/сестер с нарушениями развития, а также переезд в другие социокультурные условия менее чем 3 года назад и др.);

- плохое владение русским языком одного или нескольких членов семьи;

- низкий уровень образования членов семьи, больше всего занимающихся ребёнком.

Отношение семьи к трудностям ребёнка (выберите соответствующий вариант (один или более):

- игнорирование / готовность к сотрудничеству с педагогами, специалистами;

- наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку;

- ребенок посещает дополнительные (оплачиваемые родителями) занятия   
(занятия с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, репетиторство и др.).

*Информация об условиях и результатах образования ребёнка в образовательной организации:*

1. ***Характеристика развития ребёнка (по основным образовательным областям) на момент поступления в детский сад:*** качественная характеристика в соотношении с возрастными нормативами развития (значительно отставало, отставало, неравномерно отставало, соответствовало, частично опережало).

Познавательное развитие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Речевое развитие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Физическое развитие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Социально-коммуникативное \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Художественно-эстетическое ­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. ***Характеристика развития ребёнка на момент подготовки характеристики (по основным образовательным областям):***качественно в соотношении с возрастными нормативами развития (значительно отстаёт, отстаёт, неравномерно отстаёт, соответствует, частично опережает).

Познавательное развитие (заполняется воспитателем и затем уточняется педагогом-психологом) (значительно отстаёт, отстаёт, неравномерно отстает, соответствует возрасту, частично опережает).

*Познавательная активность*: высокая, средняя, низкая.

*Общая осведомлённость* соответствует возрасту, снижена, значительно снижена относительно возрастных требований

*Характеристика внимания:* (выберите соответствующий вариант (один или более):

- во время занятий не может быть внимательным и длительно на чем-то сосредоточиться, постоянно отвлекается,

- способен кратковременно сосредотачиваться на каком-либо деле,

- способен длительно сосредотачиваться на каком-либо деле,

- старателен и аккуратен в выполнении заданий,

- другое.

*Характеристика восприятия:* (выберите соответствующий вариант (один или более)

*Восприятие формы:*

- соотносит предметы по форме, выделяет по слову геометрические фигуры, не имеет представления о форме (например, не отличает круг от квадрата).

*Восприятие цвета:*

- узнает и называет основные цвета, различает цвета (выделяет по слову), представление о цвете отсутствует.

*Восприятие величины:*

- соотносит предметы по величине (может выстроить по росту),

- представление о величине отсутствует,

- знаком с понятиями: длинный-короткий, высокий-низкий.

*Характеристика памяти:* (выберите соответствующий вариант (один или более):

-медленно запоминает и быстро забывает, быстро запоминает и быстро забывает, быстро запоминает и долго помнит;

- тяжело даётся заучивание стихотворений.

*Только для старшего дошкольного возраста:*

- пересказывая содержание сказки, рассказа, вносит то, чего нет в тексте, концентрируется на второстепенных объектах, не улавливая главной мысли произведения,

*Характеристика мышления:* (выберите соответствующий вариант (один или более):

- осуществляет /не осуществляет простейшие классификации (по образцу или слову по разным основаниям (кто где живёт? кто летает, а кто бегает? и т.д.),

- подбирает / не подбирает обобщающее слово к ряду предметов (картинок) в рамках программного материала;

- умеет / не умеет устанавливать простейшие причинно-следственные связи (на улице снег - зима),

*Только для старшего дошкольного возраста:*

- плохо понимает суть пространственных отношений (слева, справа, впереди, сзади, вверху, внизу, из, под, над и т.д.), ориентируется / не ориентируется в схеме собственного тела, ориентируется/ не ориентируется на листе бумаги,

- понимает / не понимает содержание сюжетных рядов и картин,

- выделяет / не выделяет главное в воспринимаемой информации,

- выполняет / не выполняет счётные операции в рамках программного материала;

- временные представления в рамках программного материала (знание частей суток, дней недели, времен года, их последовательности, явлений природы (определение по картинке, называние по признакам) - сформированы, частично сформированы, не сформированы, не понимает смысл предлагаемых заданий.

Речевое развитие (заполняется воспитателем, затем уточняется учителем-логопедом): (значительно отстаёт, отстаёт, неравномерно отстает, соответствует возрасту, частично опережает).

Для характеристики выберите соответствующий вариант:

-речь соответствует программным требованиям по возрасту;

-речь невнятная, имеются трудности в звукопроизношении, грамматически не правильна, запинки в речи;

- характер предложений (простые, сложные, распространённые, малораспространенные, нераспространенные, неполные);

- отвечает на вопросы односложно или полной фразой;

- умеет /не умеет рассказать об увиденном и услышанном, о знакомых предметах, о выполненной работе, пересказать сказку, рассказ, рассказать стихотворение;

- способен / не способен составить сюжетный рассказ по картине, по серии из 2, 3-4 картинок.

Физическое развитие (заполняется воспитателем совместно с инструктором по физической культуре): (значительно отстаёт, отстаёт, неравномерно отстает, соответствует возрасту, частично опережает). Дать характеристику в соответствии с нормативами.

*Особенности общей моторики:*

- моторно (ловок, недостаточно ловок, неуклюж);

- мимика (подвижная, малоподвижная, неподвижная);

- мелкая моторика (тремор, развита недостаточно / достаточно);

- действует преимущественно правой/левой рукой, обеими руками.

Художественно-эстетическое развитие­­­­­­­: (заполняется воспитателем совместно с музыкальным руководителем): (значительно отстаёт, отстаёт, неравномерно отстает, соответствует возрасту, частично опережает). Дать характеристику в соответствии с нормативами (см. пед. мониторинг).

Социально-коммуникативное развитие: (значительно отстаёт, отстаёт, неравномерно отстает, соответствует возрасту, частично опережает).

*Общение с детьми и взрослыми:*

- общение в детском коллективе (активное, пассивное, не общается);

- положение в группе («звезда», предпочитаемый, пренебрегаемый, отверженный, изолированный);

- общение со взрослыми активное / пассивное;

- проявляет инициативу в общении избирательно;

- проявляет уступчивость, застенчивость, капризность, плаксивость, навязчивость, раздражительность в общении со взрослыми / со сверстниками.

*В игровой деятельности:*

- проявляет безразличие / интерес к игрушкам;

- понимает / не понимает правила игры, соблюдает / не соблюдает игровые правила,

- вносит / не вносит изменения в содержание игры,

- способен / не способен действовать в воображаемой ситуации,

- использует / не использует предметы-заместители,

- в коллективной игре чаще выполняет главную / второстепенную роль,

- в конфликтной ситуации чаще всего ведет себя конструктивно / неконструктивно,

- отражает / не отражает свой опыт в игре,

-умеет / не умеет поддерживать игру.

*Навыки самообслуживания:* умеет / не умеет самостоятельно пользоваться туалетными принадлежностями, умываться, мыть руки, расчесывать волосы; одеваться, раздеваться, обуваться, застегиваться, завязывать и развязывать шнурки; есть, пить, пользоваться ложкой, вилкой; умеет сам / не умеет убирать свои вещи и постель.

Эмоционально-волевая сфера: (заполняется воспитателем и затем уточняется педагогом-психологом) (выберите соответствующий вариант (один или более):

Преобладающий фон настроения (радостный, грустный, возбужденный, тревожный, резкая и частая смена настроения в течение дня, другое).

Эмоциональные реакции на поощрение адекватные / неадекватные, на наказания адекватные / неадекватные.

Умение соблюдать правила сформировано, недостаточно сформировано, на стадии формирования, не сформировано.

Способен к волевому усилию; способен к кратковременному волевому усилию, не способен к волевым усилиям.

При необходимости публичного ответа испытывает значительную / испытывает умеренную / испытывает незначительную эмоциональную напряжённость.

Истощаемость (высокая, умеренная, незначительная).

Импульсивен в поведении.

Отношение к образовательной деятельности: (заполняет воспитатель)

Ребёнок способен / не способен контролировать свою деятельность, доводит / не доводит дело до конца, не мешает / мешает детям, работает быстро /медленно и равномерно / неравномерно; темп деятельности быстрый, но деятельность «хаотична и бестолкова».

Принимает ли помощь и какую: (словесную, практическую, стимулирующую, направляющую, организующую, обучающую); как преодолевает затруднения, возникающие в процессе деятельности: (не) стремится преодолеть, бросает работу, наблюдает за другими детьми, плачет, переживает и нервничает, обращается к воспитателю, детям за помощью, самостоятельно ищет выход.

Предпочитаемая деятельность\_\_\_\_.

Самооценка адекватная, заниженная, завышенная, неустойчивая.

Интересы, хобби и увлечения ребёнка\_\_\_\_\_\_

Наблюдаются предпосылки следующих поведенческих девиаций: проявления агрессии, негативизм (делает наоборот), застенчивость, тревожность, импульсивность, демонстративность (сквернословие, споры), гиперактивность; увлечённость компьютером и другими гаджетами.

1. ***Динамика (показатели) познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития*** *(*по каждой из перечисленных линий)**:** крайне незначительная, незначительная, неравномерная, достаточная.

Познавательное развитие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Речевое развитие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Физическое развитие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Социально-коммуникативное\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Художественно-эстетическое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Общий вывод** о необходимости уточнения, изменения, подтверждения образовательного маршрута, создания условий для коррекции нарушений развития   
   и социальной адаптации и/или условий проведения индивидуальной профилактической работы. (заполняется учителем-логопедом и педагогом-психологом)

Дата составления представления:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| Члены ППк: |
| |  |  | | --- | --- | | 1. ФИО (воспитатель) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | 1. ФИО (воспитатель) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | 1. ФИО (педагог-психолог) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | 1. ФИО (учитель-логопед) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | 1. ФИО (инструктор по физической культуре) 2. ФИО (музыкальный руководитель) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |

Председатель ППк \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

|  |
| --- |
| м.п. |