




Департамент образования мэрии города Новосибирска
муниципальное казенное учреждение
дополнительного профессионального образования города Новосибирска
«Городской центр образования и здоровья «Магистр»



Анализ, интерпретация и предоставление результатов психолого-педагогической диагностики

Шустова Екатерина
Владимировна,
заведующий отделом
практической психологии
МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр»


Планирование (определение целей, форм, методов, сроков, составление плана, распределение обязанностей)




Проведение психолого-педагогической диагностики



Обработка, анализ и обобщение полученных данных (составление сравнительных таблиц, графиков, справок, характеристик, заключений, рекомендаций)

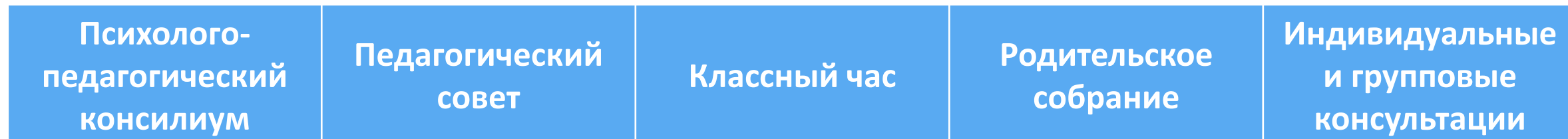
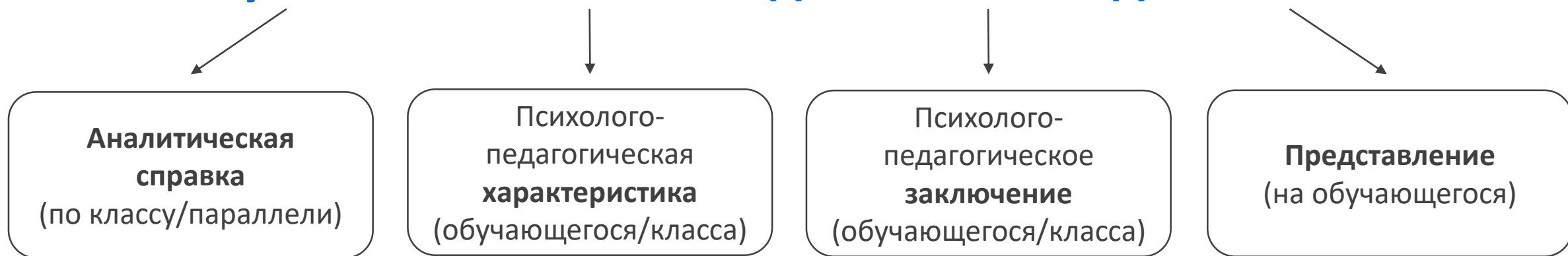


Обсуждение и глубокий анализ результатов (в рамках педагогического совета, заседания консилиума, на классном часе, родительском собрании)



Принятие решения о дополнительных мерах в отношении класса, обучающегося, учителя, способствующих повышению эффективности деятельности (либо решению конкретных проблемных задач)

Результаты психолого-педагогической диагностики



Примерный план составления аналитической справки по результатам психолого-педагогической диагностики

1. Цель психолого-педагогической диагностики.
2. Информация об участниках ППД (класс, группа, возраст, кол-во принявших участие и т. п.).
3. Краткое описание применяемых методик.
4. **Результаты исследования:**
 - общие и частные данные;
 - выделение группы повышенного внимания (при необходимости возможно включение конкретных Ф.И.О. обучающихся);
 - возможно включение таблиц и графиков.
5. Интерпретация качественных и количественных данных.
6. Конкретные выводы и адресные рекомендации.
7. Подписи ознакомленных со справкой лиц.

Психолого-педагогическая характеристика – это документ, в котором отражены наблюдения специалиста за ребёнком или классом

- общие сведения об учащемся;
- состояние здоровья и физическое развитие;
- условия семейного воспитания;
- учебная деятельность учащегося;
- особенности психических процессов и эмоционально-волевой сферы;
- положение ребёнка в детском коллективе;
- особенности познавательной деятельности;
- общие психолого-педагогические выводы;
- подпись и печать руководителя учреждения (при передаче характеристики за пределы ОО).

Структура психолого-педагогического заключения по результатам психолого-педагогической диагностики

1. Основные данные об обучающемся, семье, круге общения.
2. Запрос (*основные «жалобы и претензии»*), цель диагностики.
3. Специфика поведения ребёнка в процессе обследования.
4. Темповые характеристики деятельности, их изменение при внешних воздействиях.
5. Анализ и интерпретация данных, полученных в ходе психологического обследования:
 - в процессе описания результатов даются ответы на поставленные вопросы;
 - конкретные примеры, иллюстрирующие то или иное суждение, как выявленные особенности связаны с обучаемостью ребенка.
6. Психолого-педагогический диагноз, **вероятностный прогноз дальнейшего развития и рекомендации по сопровождению для педагогов и родителей.**
7. Подпись и печать руководителя учреждения (при передаче заключения за пределы ОО).

Психолого-педагогическое представление – это итог продуманного систематического наблюдения, изучения особенностей ребёнка в течение определённого времени

1. Основные данные об обучающемся, характеристика семьи (в т. ч. кто занимается воспитанием ребёнка), особенности внешнего вида (жесты, мимика, осанка, походка), соматическое здоровье.
2. Сформированность представлений о себе и окружающем мире, основных навыков самообслуживания.
3. Выводы об адаптации ребёнка в школе (в учебном процессе, характер взаимоотношений в классе).
4. Особенности моторной сферы (ведущая рука).
5. Характеристика познавательной сферы (восприятие, внимание, память, мышление), речи.
6. Состояние знаний по разделам учебной программы, отношение к школе и учению.
7. Личностные особенности, особенности эмоционально-волевой сферы.
8. Трудности ребёнка и возможные пути их решения.
9. **Подпись и печать руководителя учреждения.**

Ситуация 1.

Психолог провёл с 7-классниками тест интеллекта, естественно, дети просят показать результаты.

Психолог приносит список детям и показывает:

Иванов — средний;

Петров — высокий;

Семёнов — средний;

Сидоров — низкий и т. д.

Ситуация 2.

Психологом проведен тест познавательного развития в 1ом классе. Дан список учителю:

Алексеев — низкий;

Андреева — высокий;

Баранов — низкий;

Владимирова — средний;

...

и т. д.

Баранову на момент обследования 6 лет 9 месяцев, через 3-4 месяца происходит скачок в психическом развитии.

Ситуация 3.

Психолог провёл тест тревожности Филлипса с 5-классниками, приносит результаты на родительское собрание и раздаёт каждому родителю данные.

У одной из девочек-отличниц оказываются высокие баллы по всем сферам школьной тревожности.

Папа девочки взвизгивает и говорит: «Это что же, моя дочь — псих?!! Что это за наука — психология?!! Никакая это не наука!».

Ситуация 4.

У учащихся 10 классов провели анкетирование: любимый / нелюбимый предмет; причина.

У многих любимые предметы физкультура, физика, история.
Нелюбимые — русский, биология, химия.

Результаты показаны учителям на педсовете по 10ым классам.
Некоторые учителя обрадовались (естественно, учителя физкультуры, физики, истории),
некоторые — ненавидят психолога (угадайте, какие).

Как правильно сообщить родителям и педагогам результаты психолого-педагогической диагностики?

- Выбрать подходящую форму представления результатов: письменную (заключение, справка) или устную (консультация). Или их сочетание.
- Информировать о цели и методах диагностики до преподнесения результатов.
- Адаптировать информацию для конкретной целевой аудитории (специальную терминологию заменить на простые и понятные родителям, педагогам и детям формулировки).
- Преподносить информацию по методу «бутерброда» (выявленные положительные моменты → трудности ребёнка → способы справиться с трудностями).
- На родительском собрании и педагогическом совете озвучивать только общие данные по классу.
- Для определения специфики ППС результаты диагностики рекомендуется рассмотреть на психолого-педагогическом консилиуме.
- Не забывать, что родители должны быть информированы заранее о том, какая диагностика, с какой целью, в какие сроки будет проведена и куда будут предоставлены результаты. И помнить, что родители имеют право присутствовать при проведении диагностики.



Департамент образования мэрии города Новосибирска
муниципальное казенное учреждение
дополнительного профессионального образования города Новосибирска
«Городской центр образования и здоровья «Магистр»



ОТДЕЛ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ



г. Новосибирск, ул. Д. Шамшурина, 6



+7 (383) 304-71-24 (доп. 616)



opp@magistr54.ru



<https://magistr54.ru>

