



# Требования к диагностической деятельности педагога-психолога ДОО

**Яковенко Татьяна Дмитриевна,**  
руководитель сектора  
научно-методического сопровождения  
ГЦОиЗ «Магистр», доцент НГПУ,  
специальный психолог

## Часто встречающиеся недочеты:

- применение непроверенных методик, не отвечающих требованиям валидности и надежности;
- проведение диагностики ради самой диагностики, а не с целью получения необходимой информации для дальнейшей работы: психокоррекционной, консультативной, психопрофилактической и т.д.;
- нарушение процедуры диагностического обследования;
- нарушение этических принципов психодиагностики (в частности, принципа конфиденциальности).

# **Главные ориентиры при осуществлении диагностической деятельности**

- 1) Федеральный закон от 29.12 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;**
- 2) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;**
- 3) Распоряжение Министерства просвещения РФ от 09.09. 2019 г. № Р – 93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;**

## **Главные ориентиры при осуществлении диагностической деятельности**

**4) Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07. 2015 г. № 514 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог»;**

**5) Методические рекомендации по психологическому сопровождению обучающихся общеобразовательных организаций. М., 2020**

# Основные идеи



# Специфика психодиагностики в образовании

Предполагает целостное изучение личности во взаимодействии с окружением

Тесно связана с педагогикой

Психодиагностика в ДОО

Обязательно завершается разработкой рекомендаций

Является основой для коррекции



# Диагностический минимум

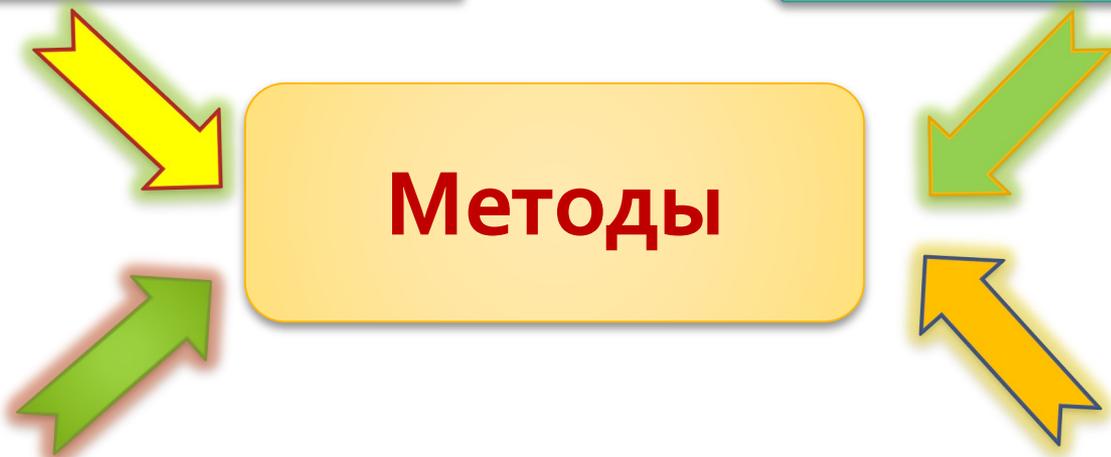
ОПРОС ПЕДАГОГОВ И  
РОДИТЕЛЕЙ

НАБЛЮДЕНИЕ

Методы

АНАЛИЗ  
ДОКУМЕНТАЦИИ,  
ПРОДУКТОВ ДЕТСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ТЕСТИРОВАНИЕ



# Ориентир для педагогов-психологов при выборе диагностического инструментария

Письмо Министерства образования и науки  
Российской Федерации от 10 февраля 2015 г.  
№ ВК-268/07 «О совершенствовании  
деятельности центров психолого-  
педагогической, медицинской и социальной  
помощи»

# Углубленное диагностическое обследование

- Углубленное диагностическое обследование планируется и проводится в отношении детей группы повышенного внимания для решения определенных задач ППС.
- Форма проведения – индивидуальная.

# Этапы углубленной диагностики

ПОДГОТОВКА К ПРОВЕДЕНИЮ ОБСЛЕДОВАНИЯ  
(ИЗУЧЕНИЕ МАТЕРИАЛОВ, ВСТРЕЧА С РОДИТЕЛЯМИ)

ФОРМУЛИРОВКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПРОБЛЕМЫ И  
ПОСТРОЕНИЕ ГИПОТЕЗЫ

ПОДБОР ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ИНСТРУМЕНТАРИЯ

ПРОВЕДЕНИЕ УГЛУБЛЕННОЙ ДИАГНОСТИКИ

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ДИАГНОСТИКИ

СОСТАВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗАКЛЮЧЕНИЯ  
С РЕКОМЕНДАЦИЯМИ

# Рекомендуем

- Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М.: Генезис, 2016
- Стребелева Е.А., Шматко Н.Д., Орлова А.Н. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста + Приложение. М.: Просвещение. 2022  
Подробнее: <https://www.labyrinth.ru/books/164533/>

# Рекомендуем

- **Диагностический комплекс "Цветик-семицветик" для детей 3-4 лет / Под ред. Н.Ю. Куражевой. М.: Речь, 2018.**
- **Диагностический комплекс "Цветик-семицветик" для детей 4 - 5 лет / Под ред. Н.Ю. Куражевой. М.: Речь, 2018.**
- **Диагностический комплекс "Цветик-Семицветик" для детей 5-6 лет / Под ред. Н.Ю. Куражевой. М.: Речь, 2018.**
- **Диагностический комплекс "Цветик-Семицветик" для детей 6 - 7 лет / Под ред. Н.Ю. Куражевой. М.: Речь, 2018.**

- 
- Кряжева Н.Л. Мир детских эмоций.  
Ярославль: Академия развития, 2001.



Спасибо за внимание!