

Требования к диагностической деятельности педагога-психолога ДОО

Яковенко Татьяна Дмитриевна,
руководитель сектора
научно-методического сопровождения
ГЦОиЗ «Магистр», доцент НГПУ,
специальный психолог

Часто встречающиеся недочеты:

- применение непроверенных методик, не отвечающих требованиям валидности и надежности;
- проведение диагностики ради самой диагностики, а не с целью получения необходимой информации для дальнейшей работы: психокоррекционной, консультативной, психопрофилактической и т.д.;
- нарушение процедуры диагностического обследования;
- нарушение этических принципов психодиагностики (в частности, принципа конфиденциальности).

Главные ориентиры при осуществлении диагностической деятельности

- 1) Федеральный закон от 29.12 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;**
- 2) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;**
- 3) Распоряжение Министерства просвещения РФ от 09.09. 2019 г. № Р – 93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;**

Главные ориентиры при осуществлении диагностической деятельности

4) Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07. 2015 г. № 514 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог»;

5) Методические рекомендации по психологическому сопровождению обучающихся общеобразовательных организаций. М., 2020

Основные идеи



Специфика психодиагностики в образовании

Предполагает целостное изучение личности во взаимодействии с окружением

Тесно связана с педагогикой

Психодиагностика в ДОО

Обязательно завершается разработкой рекомендаций

Является основой для коррекции



Диагностический минимум

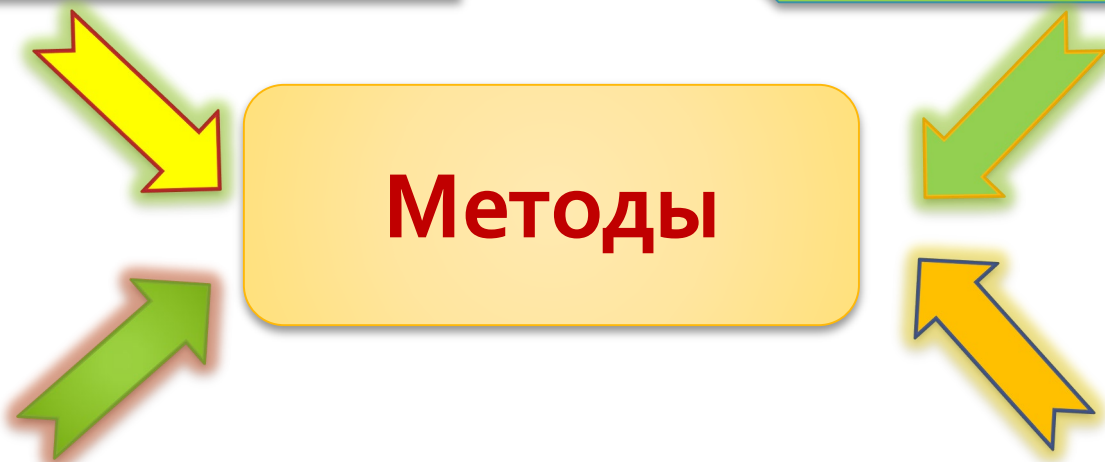
ОПРОС ПЕДАГОГОВ И
РОДИТЕЛЕЙ

НАБЛЮДЕНИЕ

Методы

АНАЛИЗ
ДОКУМЕНТАЦИИ,
ПРОДУКТОВ ДЕТСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ТЕСТИРОВАНИЕ



Ориентир для педагогов-психологов при выборе диагностического инструментария

Письмо Министерства образования и науки
Российской Федерации от 10 февраля 2015 г.
№ ВК-268/07 «О совершенствовании
деятельности центров психолого-
педагогической, медицинской и социальной
помощи»

Углубленное диагностическое обследование

- Углубленное диагностическое обследование планируется и проводится в отношении детей группы повышенного внимания для решения определенных задач ППС.
- Форма проведения – индивидуальная.

Этапы углубленной диагностики

ПОДГОТОВКА К ПРОВЕДЕНИЮ ОБСЛЕДОВАНИЯ
(ИЗУЧЕНИЕ МАТЕРИАЛОВ, ВСТРЕЧА С РОДИТЕЛЯМИ)

ФОРМУЛИРОВКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПРОБЛЕМЫ И
ПОСТРОЕНИЕ ГИПОТЕЗЫ

ПОДБОР ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ИНСТРУМЕНТАРИЯ

ПРОВЕДЕНИЕ УГЛУБЛЕННОЙ ДИАГНОСТИКИ

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ДИАГНОСТИКИ


СОСТАВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗАКЛЮЧЕНИЯ
С РЕКОМЕНДАЦИЯМИ

Рекомендуем

- Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М.: Генезис, 2016
- Стребелева Е.А., Шматко Н.Д., Орлова А.Н. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста + Приложение. М.: Просвещение. 2022
Подробнее: <https://www.labyrinth.ru/books/164533/>

Рекомендуем

- **Диагностический комплекс "Цветик-семицветик" для детей 3-4 лет / Под ред. Н.Ю. Куражевой. М.: Речь, 2018.**
- **Диагностический комплекс "Цветик-семицветик" для детей 4 - 5 лет / Под ред. Н.Ю. Куражевой. М.: Речь, 2018.**
- **Диагностический комплекс "Цветик-Семицветик" для детей 5-6 лет / Под ред. Н.Ю. Куражевой. М.: Речь, 2018.**
- **Диагностический комплекс "Цветик-Семицветик" для детей 6 - 7 лет / Под ред. Н.Ю. Куражевой. М.: Речь, 2018.**

- 
- Кряжева Н.Л. Мир детских эмоций.
Ярославль: Академия развития, 2001.



Спасибо за внимание!