



Роль педагога в системе профилактики буллинга в школе: наблюдатель или активный деятель

Педагог-психолог

1 категории

Тыдыкова Ирина Семеновна



Позиция педагога в ситуациях буллинга —
ключевая.

Педагог — носитель моделей социального
поведения в школе.

Педагог – реакция – определение
индивидуального маршрута.



Факторы влияющие на позицию педагога в ситуации буллинга

1. Обесценивание проблемы буллинга.
2. Сложность распознавания ситуации буллинга.
3. Незнание, как реагировать.
4. Личностные качества педагога.
 - *уровень развития эмпатии;*
 - *уровень уверенности в себе и в своих решениях;*
 - *приверженность антибуллинговой программе;*
5. Организация работы учителя в школе.



Формирование проактивной позиции учителя

1. Получение информации об отношениях в школьных коллективах и распознавании буллинга.
2. Изменение личностной позиции.
3. Выработка алгоритма действий в ситуации буллинга.
4. Оптимальная организация работы в рамках школы.



Опыт работы МАОУ СОШ 216

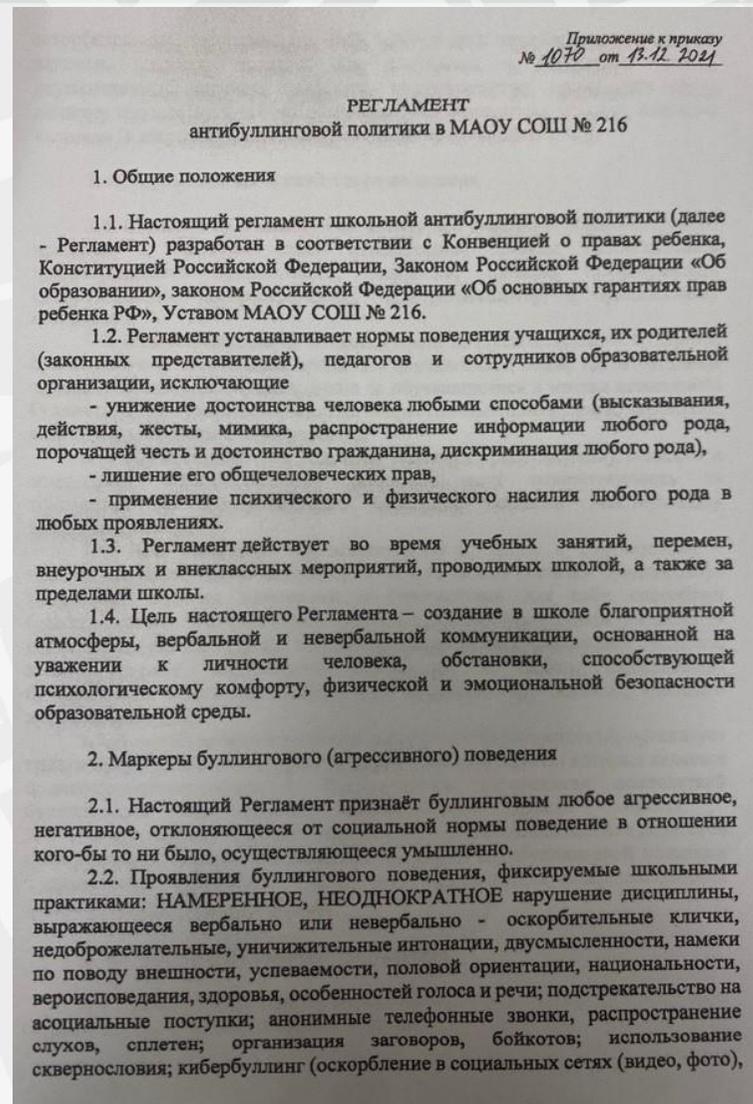
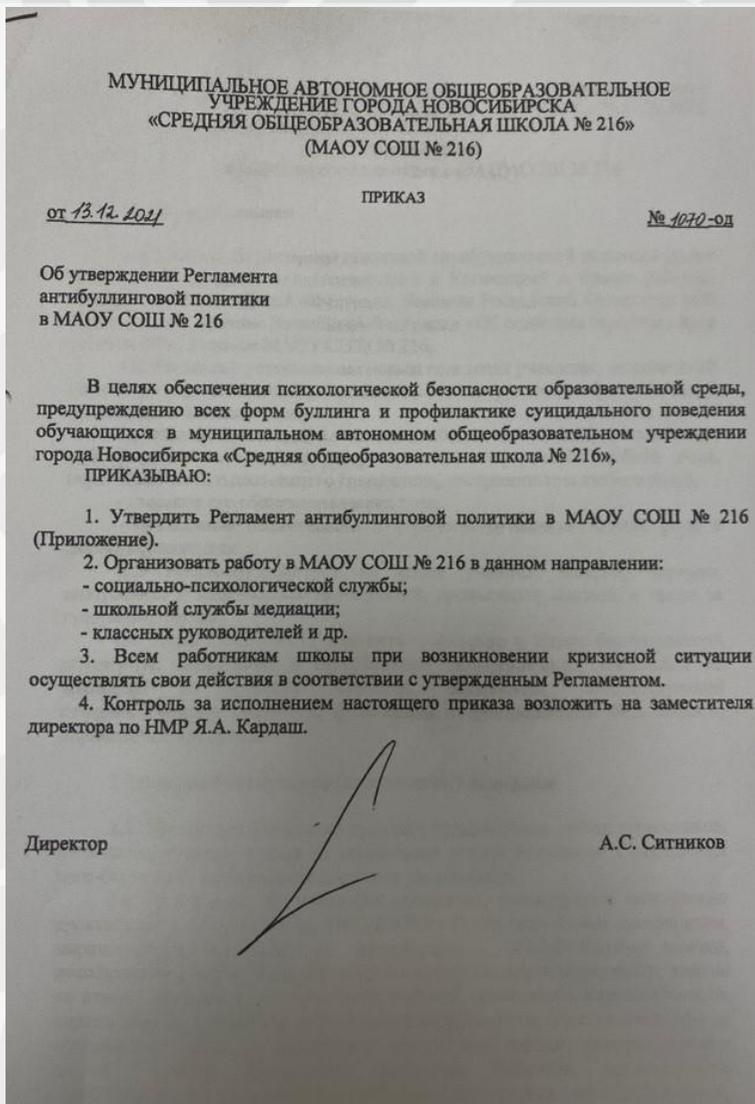
Регламент антибуллинговой политики

Алгоритм действий при буллинге

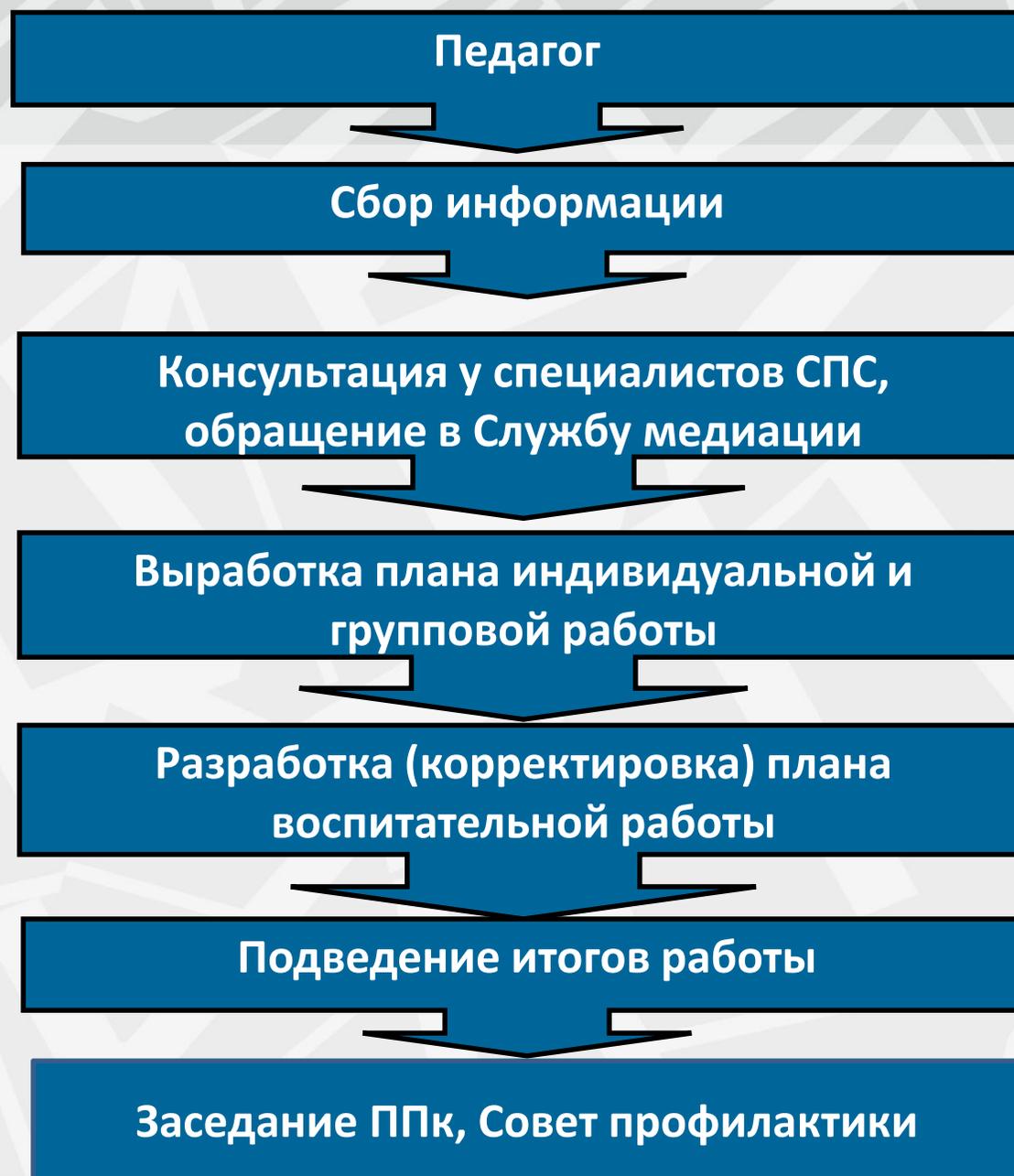
Мастер-класс для педагогического состава



Опыт работы МАОУ СОШ 216



Алгоритм действий педагога



Мастер-класс «Алгоритм действий педагогов в ситуации буллинга»





Мастер-класс «Алгоритм действий педагогов в ситуации буллинга»

Петя, 13 лет, дождался пока у учителя физики закончатся все уроки, зашел к нему в лаборантскую и рассказал о том, что его одноклассник Игорь К. создал группу ВКонтакте «Истории Пети Петухова». Он и его друзья пишут насмешливые и издевательские истории, в которых выставляют Петю дураком, выкладывают его фото с гадкими подписями. Техпомощь социальной сети не откликается на просьбу удалить эту страницу. Каждый день Игорь К. продолжает выкладывать все новые гадкие истории и приглашает в группу друзей Пети из социальной сети. Одна девочка пробовала защитить Петю, написала на стене, чтобы они закрыли группу, но ничего не изменилось.

Поэтому Петя не знает, что делать, идти в школу не хочет, чтобы не видеть лица обидчиков.

- 1. О чем должен поговорить учитель физики с Петей?*
- 2. К каким выводам должен прийти Петя после беседы с педагогом?*
- 3. Какие меры может предпринять учитель физики?*
- 4. Составьте план мероприятий классного руководителя согласно алгоритму.*



Мастер-класс «Алгоритм действий педагогов в ситуации буллинга»

1. Ответственный подход
2. Индивидуальная работа с обучающимися, родителями, педагогами

Мастер-класс «Алгоритм действий педагогов в ситуации буллинга»

3. Групповая работа по разрушению старого негативного сценария





Мастер-класс «Алгоритм действий педагогов в ситуации буллинга»

4. Правила класса

5. Поддержка позитивных изменений

6. Гармонизация иерархии



Планы

- Проведение мастер-классов с педагогическим составом.
- Создание методической копилки.
- Обмен опытом успешного решения случаев буллинга в классе.



Заключение

Роль учителя в предупреждении и пресечении ситуаций травли в школьном коллективе очень велика.

Для предупреждения травли необходимо выстраивать единую последовательную структуру системы профилактики.

Формировать у педагогов компетентные и открытые способы реагирования, а также проводить работу по формированию ясной, согласованной и проработанной до уровня отдельных процедур позиции работников школы.



Спасибо за внимание!