



Организация деятельности  
психолого-педагогического  
консилиума в  
общеобразовательной  
организации



# Психолого-педагогический консилиум (ППК) как организационная форма психолого-педагогического сопровождения

*Яковенко Дмитрий  
Александрович, педагог-  
психолог МКУ ДПО «ГЦОиЗ  
«Магистр»*

# Профессиональный стандарт педагога-психолога

## Обобщенные трудовые функции педагога-психолога ОО:

- **психолого-педагогическое сопровождение** образовательного процесса в образовательных организациях, основных и дополнительных образовательных программ;
- **оказание психолого-педагогической помощи** лицам с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.

# Требования профессионального стандарта

- ✓ Основы педагогики и психологии; методы психологии и педагогики;
- ✓ принципы проектирования образовательной среды;
- ✓ методы проведения психологических исследований и интерпретации полученных результатов

- ✓ методы психолого-педагогического сопровождения;
- ✓ методы организационно-методического сопровождения образовательных программ

**Педагог-психолог должен знать**

- ✓ принципы профессиональной этики;
- ✓ основы психодидактики;
- ✓ ФГОС

- ✓ основы трудового законодательства РФ и законодательные нормы, устанавливающие порядок защиты прав граждан на образование

# 7 конкретных трудовых функций психолога ОО по обеспечению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ
2. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций
3. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
4. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации
5. Психологическая диагностика обучающихся
6. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса
7. Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)

# О психолого-педагогическом сопровождении

- Психолого-педагогическое сопровождение - важнейшее условие достижения задач современного общего образования, в том числе и инклюзивного образования.
- Психолого-педагогическое сопровождение возможно лишь при наличии команды специалистов сопровождения, объединенных в консилиум и действующих в общем целевом и ценностно-смысловом поле.

# Что значит «сопровождать»?

- В «Словаре русского языка» С. Ожегова глагол «сопровождать» имеет значение - «идти, ехать вместе с кем-либо в качестве спутника или провожатого».
- Психолого-педагогическое сопровождение – это целостная, системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка в образовательной среде.

## Что значит «сопровождать ребенка»?

- ❖ Взрослый, сопровождая ребенка, внимательно приглядывается и прислушивается к нему, к его желаниям и потребностям; фиксирует достижения и возникающие трудности (т.е. **изучает и анализирует ситуацию развития ребенка**).
- ❖ Взрослый **помогает** советами и собственным примером **ориентироваться в окружающем мире, содействует** пониманию и принятию ребенком самого себя.
- ❖ Взрослый **помогает** ребенку **делать осознанные жизненные выборы, конструктивно решать конфликты, осваивать** индивидуально значимые и ценные **методы познания, общения, понимания себя и других**.



## Определение понятия «психолого- педагогическое сопровождение» в работах М.Р. Битяновой

- **Психолого-педагогическое сопровождение – это система профессиональной деятельности психолога, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психического развития ребенка в ситуациях взаимодействия.**

# Структура психолого-педагогического сопровождения (по Битяновой)

1. Систематическое **отслеживание** психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе обучения.
2. **Создание** социально-психологических **условий** для развития **личности** обучающихся и их успешного обучения.
3. Создание **специальных** социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

# Определение понятия «психолого-педагогический статус» школьника

- Психолого-педагогический статус школьника определяется как система психологических характеристик ребенка или подростка.
- Они подразделяются на 2 группы.
- Первую группу составляют **особенности школьника**: особенности его психической организации, интересов, стиля общения, отношения к миру и др.
- Вторую составляют **различные проблемы, трудности**, возникающие у ученика в различных сферах его школьной жизни и внутреннем психологическом самочувствии в школьных ситуациях.

# Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- охрана и укрепление психического здоровья детей, их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- формирование социокультурной среды, соответствующей особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

## Принципы психолого-педагогического сопровождения

- **Следование за естественным развитием ребенка на данном возрастном этапе его жизненного пути.**
- Опора в процессе сопровождения на реальные достижения ребенка.
- **Признание приоритетности целей, ценностей, потребностей самого ребенка.**
- Создание условий, позволяющих ребенку **самостоятельно** строить систему отношений с миром, окружающими людьми и самим собой, совершать личностно значимые позитивные жизненные выборы.

# Содержание работы специалистов сопровождения (в том числе педагога-психолога)

В соответствии с основными компонентами процесса ППС определяется **содержание деятельности** специалистов:

- ✓ профилактика;
- ✓ комплексная диагностика;
- ✓ консультирование;
- ✓ развивающая и коррекционная деятельность;
- ✓ просвещение педагогов, родителей, других участников образовательного процесса.

## Определение консилиума

- **Психолого-педагогический консилиум** (далее - ППк) является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

## Работа ППк не сводится к заседаниям

- Психолого-педагогический консилиум должен быть **постоянно действующим**, объединенным общими целями, скоординированным коллективом специалистов, который реализует ту или иную стратегию сопровождения ребенка и разрабатывает тактики сопровождения разных категорий обучающихся.



# Основные нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность ППк

- **ФЗ «Об образовании в РФ» (ФЗ - № 273 от 29.12.2012)**
- **Распоряжение № Р - 93 Министерства просвещения «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» (от 09.09. 2019)**
- **Локальные нормативно-правовые акты.**

## Задачи психолого-педагогического консилиума

- 1. Выявление трудностей** в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации ППС;
- 2. разработка рекомендаций** по организации ППС обучающихся;
- 3. консультирование** участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- 4. контроль** за выполнением рекомендаций ППк.

# ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ППк

1. ППк создается на базе ОО любого типа независимо от ее организационно-правовой формы **приказом руководителя ОО.**

Для организации деятельности ППк в ОО оформляются:

- **приказ** руководителя ОО о создании ППк с утверждением состава ППк;
- **Положение о ППк**, утвержденное руководителем ОО.

# Документация ППк

- **Приказ о создании** ППк с утверждением состава ППк;
- **Положение** о ППк;
- **график** проведения **плановых заседаний** ППк на учебный год;
- **журнал учета заседаний** ППк и **обучающихся**, прошедших ППк, по определенной форме;
- **журнал** регистрации **коллегиальных заключений** ППк по определенной форме;
- **протоколы** заседаний ППк (должны быть пронумерованы, прошиты, скреплены печатью);
- **карта развития** обучающегося, получающего ППС;
- **журнал направлений** обучающихся на ПМПк по определенной форме.

*Порядок хранения и срок хранения документов ППк должен быть определен в Положении о ППк.*

- СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!