



МБУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр»

Обследование чтения у школьников в условиях ПМПК

Лавреха Инна Владимировна,
учитель-логопед ТПМПК
МБУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр»

Новосибирск, 2023

**Письменная
речь**



Чтение

Письмо

Чтение

```
graph TD; A(Чтение) --> B(техника чтения); A --> C(осмысленность чтения);
```

**техника
чтения**

**ОСМЫСЛЕННОСТЬ
ЧТЕНИЯ**

Реестр диагностических методик для организации психолого-педагогического обследования на ПМПК

ПАКЕТ № 8

Диагностические средства, выявляющие особенности состояния всех компонентов и функций речи для логопедического обследования на ПМПК детей младшего школьного возраста (от 7 до 11 лет).

ПАКЕТ № 10

Методические средства для оценки состояния компонентов речевого развития ребенка среднего школьного возраста (от 11 до 15 лет)

Методика обследования чтения

Цель: изучение уровня сформированности операций чтения и определение путей и средств коррекционно-развивающей работы

ВНИМАНИЕ



Данная методика не может быть использована для детей с **тяжелыми нарушениями зрения** (тотальная слепота, выраженная степень слабовидения), с выраженными степенями **умственной отсталости** и тяжелыми **множественными нарушениями развития**.

Методика с использованием картинок не может применяться для детей с тяжелыми нарушениями зрения (тотальная слепота, выраженная степень слабовидения)

Обследование чтения

Чтение
отдельных
букв

Чтение слогов

Чтение слов

Чтение
отдельных
предложений

Чтение текстов

Требования к тексту для чтения

Содержание слов разной слоговой структуры, оппозиционных фонем

Соответствие знаниям ребенка, доступность

Содержание диалогов и прямой речи

Выражение коммуникации событий

Небольшой объем

Соответствие размера шрифта

Показатели состояния навыка чтения у детей 7-11 лет

Особенности **способа** чтения (непродуктивное, продуктивное);

Правильность чтения (чтение без ошибок, влияющих на смысл прочитанного)

Выразительность чтения

Понимание смысла прочитанного



ВНИМАНИЕ



Не следует делать никаких исправлений и замечаний.

«Мы понимаем не текст, а мир, стоящий за текстом».
Л.С. Выготский

Понимание прочитанного текста

понимание **фактологии** текста, т.е. усвоение информации о предметах, фактах, событиях

понимание **подтекста**, т.е. непрямо выраженной мысли

понимание **отношения читателя к содержанию**

Н. Г. Морозова, советский психолог и дефектолог, ученица Л. С. Выготского

Задания для оценки понимания прочитанного

пересказ прочитанного

ответы на вопросы (предлагаются вопросы двух типов: отражающие фабулу рассказа и выявляющие понимание смысла прочитанного)

реконструкция текста (в соответствии с программой)

работа с деформированным текстом

клоуз-тесты (Клоуз-тест или клоуз-текст (от англ. close-test) – это текст с пропусками)

выбор картинки (из ряда предложенных), соответствующей прочитанному



Текстовая компетенция

Текстовая компетенция – это совокупность знаний, умений, навыков, способов текстовой деятельности, необходимых для качественной, продуктивной ее реализации

Текстовая компетенция – необходимый компонент языковой способности, обуславливающий успешность носителя языка в процессах устной и письменной коммуникации, ... освоение предметных областей стандарта, дальнейшую успешную социализацию в обществе (ФГОС).

О.Е. Грибова относит **текстовую компетенцию** к числу базовых, позволяющих оптимально выполнять учебную деятельность, и рассматривает ее как «набор средств, действий, правил, реализующихся в процессе вербального взаимодействия языковых личностей путем перекодирования с одного уровня вербальных единиц на другой при понимании чужих текстов и создании собственных.

Текстовая компетенция

- ✓ **Пересказ** описательного текста и/или ответы на вопросы
- ✓ **Пересказ** повествовательного текста и/или ответы на вопросы
- ✓ **Сокращение** (компрессия) текста, **декомпрессия** текста (с младшего школьного возраста)
- ✓ Соотнесения **текста и картинки** или объекта
- ✓ **Нахождение** в тексте **предложений**, которые являются ответами на вопросы
- ✓ Составление **вопросов** к тексту или к отдельным его частям
- ✓ Составление **плана пересказа** текста
- ✓ Объяснение **значений новых слов**

Уровень сформированности текстовой компетенции

Оцениваются показатели

- ✓ Сформированность текста как **лингвистической структуры**
- ✓ **Грамматическое** оформление высказывания
- ✓ **Словарный запас**
- ✓ Соответствие **звукопроизношения** нормам русского языка
- ✓ **Звукослоговое и ритмическое** наполнение лексики
- ✓ **Темп** говорения
- ✓ Особенности **голосоподачи и голосоведения**
- ✓ **Паралингвистические** средства

Анализ результатов обследования

Учитель-логопед соотносит особенности общего и речевого развития ученика с требованиями ФГОС, руководствуясь в том числе программными требованиями на момент обследования.

Показатели определения специальных образовательных условий

Степень недоразвития речи и характер дефекта

Динамика формирования речевой деятельности обучающегося

Готовность ребенка к обучению в условиях фронтальных занятий



Адаптированная основная общеобразовательная программа **начального общего** образования обучающихся с **тяжелыми нарушениями речи (Вариант 5.1, вариант 5.2)**

Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15

Примерная адаптированная основная образовательная программа **основного общего** образования обучающихся с **тяжелыми нарушениями речи (Вариант 5.1, вариант 5.2)**

Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22

Благодарим за внимание!

