

Актуальные вопросы диагностики и коррекции чтения

Ю.А.Оборина, учитель-логопед
ТПМПК г. Новосибирска

21.02.2023 г.

ПИСЬМО

МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 8 февраля 2019 г.

НТС-421/07 «О НАПРАВЛЕНИИ РЕКОМЕНДАЦИЙ»

Методические рекомендации образовательным организациям по оптимизации системы оценивания и улучшению организации психолого-педагогической помощи обучающимся с нарушениями чтения и письма, Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Центр защиты прав и интересов детей», Москва, 2019

Письмо Минпросвещения России

от 10.04.2020 № 07-2627

"О направлении методического пособия"

(вместе с "Методическим пособием по

оптимизации системы оценивания и улучшению

организации психолого-педагогической помощи

обучающимся с нарушениями чтения и письма")

- В первой части методического пособия описываются вопросы происхождения и проявления трудностей обучения, современная терминология, подходы к определению дислексии и дисграфии.
- Вторая часть методического пособия посвящена нарушениям письма, а также системе взаимодействия специалистов в процессе сопровождения детей с дисграфией и дизорфографией.
- В третьей части методического пособия раскрывается содержание работы по диагностике и коррекции дислексии.
- Четвертая часть пособия посвящена оптимизации системы оценивания текущих и промежуточных результатов освоения обучающимися с нарушениями письма и чтения основных общеобразовательных программ.

Актуальные вопросы диагностики

- 1. Ранняя диагностика.
- 2. Дифференциация от широкого круга нарушений чтения и с другими нарушениями.

- 3. Гипердиагностика или гиподиагностика.
- 4. Наличие субъективного фактора при проведении диагностики.
- 5. Различное проявление симптоматики дислексии в разном возрасте.
- 6. Низкая осведомленность о проблеме: 83% населения и 34% учителей не знают, что такое дислексия (Ахутина, Величенкова, 2019).
- 7. Социальный аспект.

Примерные ориентиры для ранней диагностики дислексии

- - Трудности в запоминании простых рифм, детских стихов.
- - Трудности сосредоточения, непоседливость при слушании устных историй.
- - Ребенок любит слушать истории, но не проявляет интереса к письменным буквам и словам.
- - Трудности запоминания алфавита (в том числе в стихотворной или песенной форме).
- - Признаки отставания в развитии устной речи.
- - Забывает имена друзей, знакомых, педагогов, путает названия основных цветов.
- - Дефицит слухового внимания.
- - Отставание в усвоении навыков, требующих тонкой координации движений пальцев.
- - Беспричинные колебания настроения ("плохие" и "хорошие" дни).

Симптоматика дислексии

- обязательные, специфичные для дислексии симптомы, которые кладут в основу диагностики потому, что они наблюдаются у всех детей с дислексией;
- необязательные симптомы, которые хотя и часто встречаются у таких детей, но могут и отсутствовать.

Формы нарушения чтения у детей

Дислексия развития,
неусложненная

У детей с нормой интеллектуального развития и отсутствием тяжелого недоразвития устной речи (II уровень и ниже), дефектов зрения и слуха и системой обучения, отвечающей государственному образовательному стандарту

Неспецифическое
нарушение чтения

У детей с ЗПР

У детей с умственной отсталостью

У детей с тяжелым недоразвитием речи (II уровень недоразвития речи и ниже)

Симптомы, которые проявляются в начальной школе:

- - Замедленность мыслительных операций:
замедленная речь/письмо.
- - Дефицит внимания
- - Трудности в следовании инструкциям в учебной деятельности.
- - Трудности припоминания слов, подбора слов в речевом общении.

В чтении:

- - Замедленный прогресс в усвоении чтения (отставание от программных требований примерно на 0,5 года и более в 1 классе, на 1 год - во 2 классе, на 1 - 1,5 года в 3 классе).
- - Стойкие трудности в овладении слогослиянием (долго сохраняющееся побуквенное чтение).
- - Использование двойного чтения: шепотом прочитывает первый раз и вслух - второй раз; иногда вместо 1-го шепотного прочтения возникают частые паузы (аналитически прочитывает про себя, а синтетически - вслух).
- - Повторяющиеся замены, пропуски, перестановки звуков при чтении.
- - Плохое понимание прочитанного.
- - Проявления эмоционального напряжения, страха, стеснения при чтении (особенно при чтении вслух).
- - Замены слов (ошибочное угадывание), добавление слов (которых нет в тексте).
- - Трудности узнавания частотных слов при чтении.
- - Трудности понимания узловых моментов содержания текстов, прочитанных ребенку вслух.

В письме:

- Плохо владеют навыками фонематического анализа.
- Много ошибок в письме под диктовку.
- Пропуск букв (особенно часто - гласных), слогов.
- Замены букв, находящихся в сильной позиции (под ударением).
- Ошибки на правописание слитно/раздельно, слитное написание нескольких слов, раздельное написание сегментов слова.
- Ошибки маркирования начала и конца предложения (заглавной буквы в начале и точки в конце).
- Орфографические ошибки.

В других предметах:

- - Испытывают трудности в решении задач из-за плохого понимания условия задачи при чтении.
- - Не умеют работать с текстами в учебниках.
- - Испытывают трудности при выучивании стихов.
- - Плохо умеют планировать и самостоятельно выполнять домашние задания.

Симптомы, которые проявляются в средней школе:

В чтении:

- - Проявления эмоционального напряжения, страха, стеснения при чтении (особенно при чтении вслух).
- - Стойкие трудности в овладении слогослиянием (долго сохраняющееся побуквенное чтение) и освоении чтения целым словом.
- - Пропуск или добавление слов.
- - Не узнают знакомые слова.
- - Теряют строку или дважды читают одну и ту же.
- - Теряют место, где только что читали, водят пальцем (или ручкой) по строке.
- - Плохо понимают прочитанное, не могут выделить главные мысли в прочитанном.
- - Не умеют ориентироваться в словаре, справочнике, энциклопедии.
- - Плохо понимают учебные задания, представленные в письменном виде, но хорошо понимают суть задний, предъявленных устно.

В письме:

- Не умеют конспектировать устную информацию в классе.
- Испытывают трудности при написании эссе или сочинения.
- Допускают много орфографических ошибок в письме.
- Много ошибок в пунктуации.

В других предметах:

- - Испытывают затруднения при формулировке устных ответов в развернутой форме.
- - Испытывают трудности в решении задач из-за плохого понимания условия задачи при чтении.
- - Плохо умеют извлекать и усваивать информацию при чтении учебника.
- - Плохо умеют планировать и самостоятельно выполнять домашние задания.

Коррекция дислексии

- 1. Профилактическая работа.
- 2. Психолого-педагогическое сопровождение.
- 3. Коррекционно-развивающая работа.

В соответствии со статьей 42 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ

"Об образовании в Российской Федерации"

- обучающиеся, не имеющие выраженных отклонений в развитии и не относящиеся к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, имеют право на получение психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, которая может быть оказана им в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, а также в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в которых они обучаются.
- обучающиеся с нарушениями письма и чтения должны получать психолого-педагогическое сопровождение и коррекционную помощь.

В соответствии **со статьями 28 и 58** Закона об образовании

рекомендуется организациям, осуществляющим образовательную деятельность, *осуществлять текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации указанной категории обучающихся с учетом имеющихся у них психофизических особенностей.*

Алгоритм ППСДД

Примерный алгоритм организационных решений относительно детей с трудностями в обучении (ТО) и находящихся среди них детей с дислексией и дисграфией (таблица 6).

этап	действие	объект действия	субъект действия
Диагностический этап - I			
1.1	Выявление детей с ТО	Ученики	Учитель
1.2.	Среди детей с ТО выделение тех, кто предположительно имеет признаки дислексии	Ученики с ТО	Учитель
1.3	Уточнение логопедического заключения	Ученики предполагаемой Д	с Логопед
1.4	Психолого-педагогический консилиум: уточнение логопедического заключения, составление плана коррекционно-развивающей работы	Служба психолого-педагогического сопровождения школы	Зам. директора по УВР
1.5	Информирование родителей и обсуждение плана действий	Родители	Учитель + логопед + психолог

Этап планирования - II

2	Прохождение ПМПК: уточнение образовательного маршрута, определение условий получения образования, утверждение индивидуальной коррекционно-развивающей программы (ИКРП)	Ребенок + родители	Руководитель ПМПК
---	--	--------------------	-------------------

Этап проведения коррекционно-развивающей работы - этап III

3	1 этап ИКРП (1-е полугодие)	Ребенок	Учитель + логопед и психолог
---	-----------------------------	---------	------------------------------

Мониторинг реализации ИКРП - этап IV

4	Промежуточный ППК: анализ результативности ИКРП, уточнение ИКРП	Учитель + логопед и психолог	Зам. директора по УВР
---	---	------------------------------	-----------------------

Этап проведения коррекционно-развивающей работы - этап V

5	2 этап ИКРП (2-е полугодие)	Учитель + логопед и психолог	Зам. директора по УВР
---	-----------------------------	------------------------------	-----------------------

Мониторинг реализации ИКРП и подведение этапных итогов - этап VI

6.1	Итоговый (за 1 год) ППК	Учитель + логопед и психолог	Зам. директора по УВР
6.2	Психолого-педагогическое совещание с участием родителей	Учитель + логопед и психолог + родители	Зам. директора по УВР

3.4.2. Применение здоровьесберегающих технологий:

- избегать ситуаций, которые при всех детях демонстрируют несостоятельность ребенка.
- не следует заставлять таких детей читать тексты вслух при всем классе.
- Не следует требовать от них увеличения скорости чтения и снижать оценку за медленный темп чтения.
- **Главная цель - наиболее полно понять прочитанное.**
- следует индивидуализировать объем и сложность заданий, прямо или косвенно связанных с чтением.
- давать детям дополнительное время.
- Объем литературных текстов соразмерять с возможностями.
Примерный объем текста для дислексиков - 50% от нормативных требования для данного класса.

3.4.3. Система социальной защиты детей со специфическими нарушениями письма и чтения:

Краткий перечень привилегий, в которых нуждаются дети с дислексией (по данным Европейской Ассоциации Дислексии (EDA, 2004).

- Право не участвовать в чтении вслух перед всем классом.
- Право пользоваться компьютером на уроке при выполнении письменных работ.
- Замена письменных заданий на устные.
- Право пользоваться диктофоном на уроке вместо конспектирования.
- Право на дополнительное время при выполнении письменных работ.
- Право пользоваться словарем в классе.
- Право на бесплатную коррекционную помощь логопеда и психолога в необходимом объеме.

Рекомендации по изменению условий обучения и оптимизации системы оценивания текущих и промежуточных результатов освоения обучающимися с нарушениями письма и чтения основных общеобразовательных программ могут касаться следующих пунктов:

- 1. Снижение темпов и объема выполнения письменных заданий.

Решение об изменении темпов и объема выполнения письменных заданий принимается психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации.

- 2. Использование вспомогательного дидактического материала и технических средств обучения.
- 3. Мониторинг образовательных достижений и специально разработанная шкала оценок.
- 4. Проведение контрольных работ и промежуточная аттестация обучающихся с нарушениями письма и чтения.
- 5. Система оценки качества психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями письма и чтения в образовательной организации.

Приложение 6

МЕТОДИКА РАННЕГО ВЫЯВЛЕНИЯ ДИСЛЕКСИИ (МРВД)

Целесообразно использовать в ходе массовых профилактических осмотров детей 6 - 8 лет. Обследование с помощью МРВД не требует специального оборудования и занимает около 5 - 8 мин. Методика доступна широкому кругу специалистов, участвующих в предшкольной диспансеризации детей (детские психиатры, невропатологи, педиатры, логопеды).

Описание методики и правила оценки выполнения заданий.

- I. "Рядоговорение".
- II. "Ритмы".
- III. Тест "Кулак - ребро - ладонь".
- IV. Субтест "Повторение цифр"..
- Составление окончательного заключения:

При обследовании детей 6,5 - 7,5 лет без грубой речевой патологии суммируются следующие 3 оценки: за "Рядоговорение", "Повторение цифр" и за тест Озерецкого или "Ритмы" (из этих 2 выбирается задание, за которое получена большая оценка). Сумма баллов, превышающая 5, свидетельствует о предрасположенности к дислексии.

Приложение 7

ТОПЕЧ

тест определения предельных оперативных единиц чтения

- Цель: определение предельных оперативных единиц чтения, которые автоматизированы у ребенка.
- Разрешающие возможности: оценка способа чтения, планирование коррекционной работы: выбор типа слогов, слияние которых необходимо формировать на начальном этапе работы; переход к автоматизации более сложных слогов.
- Описание: Состоит из 6 списков. Каждый список включает 100 единиц.
- ПРИМЕЧАНИЕ: Обследование с использованием ТОПЕЧ проводится при недостаточности сформированности навыка чтения или нарушении чтения у учащегося.
- ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ОБСЛЕДОВАНИЯ: Индивидуальное обследование.
- ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ОБСЛЕДОВАНИЯ: Общая продолжительность 5 - 7 минут.
- ОБОРУДОВАНИЕ:
 - - Диктофон.
 - - Секундомер.
 - - Протокол ТОПЕЧ.
 - - Тексты для детей (тексты NN 1, 2, 3, 4).
- ТРЕБОВАНИЯ: Обследование чтения проводится в тихом изолированном помещении.

Приложение 8

Лист учета индивидуальных достижений обучающегося с ОВЗ

Фамилия, имя.....Класс..... Возраст..... Программа.....

Количество посещенных коррекционных занятий в 1 полугодии., 2 полугодии...

Форма контроля	дата	дата	дата	дата	дата
Диктанты, выполненные на логопедических занятиях (число специфических/орфографических ошибок).					
Контрольные списывания, выполненные на логопедических занятиях (число специфических/орфографических ошибок).					
Текущие диктанты и другие виды письменных работ, выполненные в классе (число специфических/орфографических ошибок).					
Текущие списывания, выполненные в классе (число специфических/орфографических ошибок).					
Скорость чтения (кол-во слов в минуту)/% правильных ответов по содержанию прочитанного.					
Оценка за контрольную работу по литературному чтению					

Список литературы

1. Ахутина Т.В. Нейропсихологический анализ ошибок на письме/Нарушения письма и чтения у детей: изучение и коррекция. Научная монография. Под общей редакцией О.А. Величенковой. М.: Логомаг, 2018. с. 76 - 95.
2. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход. - М.: "Академия", 2015. - 288 с. или СПб.: Питер, 2008. - 320 с.
3. Величенкова О.А., Русецкая М.Н. Логопедическая работа по преодолению нарушений чтения и письма у младших школьников. - Москва: Национальный книжный центр, 2015. - 316 с. + CD-диск.
2. Егоров Т.Г. Психология овладения навыком чтения. - Санкт-Петербург: изд-во КАРО, 2006. - 296 с.
3. Журова Л.Е., Эльконин Д.Б. К вопросу о формировании фонематического восприятия у детей дошкольного возраста//Сенсорное воспитание дошкольников. - М., 1963. С. 213 - 227.
4. Зиндер Л.Р. Очерк общей теории письма. - Л.: Наука: Ленингр. отд-ние, 1987. - 109 с.
5. Иванова В.Ф. Принципы русской орфографии. - Ленинград, 1977. - 230 с.
6. Иншакова О.Б. Мультидисциплинарный анализ становления фонематического навыка письма у младших школьников: [монография] - Москва: В. Секачев, 2013. - 282 с.
7. Калмыкова З.И. Продуктивное мышление как основа обучаемости. М.: Педагогика, 1981. - 200 с.
8. Корнев А.Н. Методика оценки автоматизированности навыка письма//Проблемы патологии развития и распада речевой функции. СПб., 1999. с. 54 - 59.
9. Корнев А.Н. Дислексия и дисграфия у детей. - СПб.: Гиппократ, 1995. - 224 с.
10. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей. - СПб.: Речь, 2003 (ГПП Печ. Двор). - 330 с.
11. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей: Учебно-методическое пособие. - СПб.: ИД "МиМ", 1997. - 286 с.
12. Корнев А.Н. Индивидуальные стратегии овладения чтением у дошкольников: экспериментальный анализ//Мат. I междунар. конф. посвященной памяти доктора пед. наук проф. Р.И. Лалаевой. - 2012. с. 196 - 201.
13. Корнев А.Н. поэтапное формирование оперативных единиц письма и чтения как базовый алгоритм усвоения этих навыков//Нарушения письма и чтения у детей: изучение и коррекция: научная монография/Под общ. ред. О.А. Величенковой. - М.: Логомаг, 2018. с. 6 - 23.
14. Корнев А.Н. Современные представления о дислексии//Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы. Материалы X Международной научно-практической конференции. Научные редакторы В.И. Казаренков, М.А. Рупина. Москва: РУДН, 2017. с. 358 - 364.
15. Корнев А.Н., Чернова М.С. Ранняя предикция трудностей овладения грамотой: нейрокогнитивный и языковой аспекты//материалы Международной научной конференции, Санкт-Петербург, 26 - 28 июня 2013 года/редкол.: Т.А. Круглякова (отв. ред.), М.А. Еливанова, М.Б. Елисева. - Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2013. с. 197 - 200.

- 16. Корнеев А.А., Матвеева Е.Ю., Ахутина Т.В. Что мы можем сказать о формировании чтения на основе анализа движения глаз//Физиология человека. 2018. том 44. N 2. с. 75 - 83.
- 17. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников: Учеб.-метод. пособие. - СПб.: Союз, 2001. - 218 с.
- 18. Левина Р.Е. Нарушения речи и письма у детей: Избранные труды/Ред. сост. Г.В. Чиркина, П.Б. Шошин. - М.: АРКТИ, 2005. - 224 с.
- 19. Логопедия: учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений/под ред. Л.С. Волковой. - Изд. 5-е, перераб. и доп. - Москва: ВЛАДОС, 2008. - 703 с.
- 20. Лурия А.Р. Очерки психофизиологии письма. - Москва: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1950. - 83 с.
- 21. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека: [монография] - Санкт-Петербург: Питер, 2008. - 621 с.
- 22. Менчинская Н.А. Обучение и умственное развитие//Тезисы международного психологического конгресса. 1966. Вып. 3: Проблемы психического развития в социальной психологии
- 23. Мнухин С.С. О временных задержках, замедленном темпе умственного развития и психическом инфантилизме//Резидуальные нервно-психические расстройства у детей. - Л., 1968. с. 5 - 22.
- 24. Мнухин С.С. О врожденной алексии и аграфии//Советская невропатология, психиатрия и психогигиена. 1934. Т. 3, вып. 2/3. с. 193 - 203.
- 25. Прищепова И.В. Дизорфография младших школьников: учеб.-метод. пособие. - Санкт-Петербург: КАРО, 2006. - 227 с.
- 26. Сухарева Г.Е. Клинические лекции по психиатрии детского возраста. Т. 3. - М.: Медицина, 1965.
- 27. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 06 октября 2009 г. N 373, в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. N 1241, от 22 сентября 2011 г. N 2357).
- 28. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598).
- 29. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- 30. Щерба Д.В. Теория русского письма. Отв. ред. Д.Р. Зиндер. - Ленинград: Наука, 1983. - 134 с
- 31. Benjamin C. Stengel, Mark S. Seidenberg (2014) Anatomy is strategy: Skilled reading differences associated with structural connectivity differences in the reading network. Brain & Language 133 (2014) с. 1 - 13
- 32. Frost, R. (1998). Toward a strong phonological theory of visual word recognition: true issues and false trails. Psychological bulletin, 123(1), 71. Laishley et al. 2015
- 33. Johns, C.L., Jahn, A.A., Jones, H.R., Kush, D., Molfese, P.J., Van Dyke, J.A., ... & Braze, D. (2018). Individual differences in decoding skill, print exposure, and cortical structure in young adults. Language, cognition and neuroscience, 33(10), 1275 - 1295.
- 34. Kornev A.N., I., Selezneva M.G., Sorokin A.A. How to compute reading development strategy? Evidence from Russian-speaking children//Human Language Technologies The Baltic Perspective. Frontiers in Artificial Intelligence and Applications. - 2014. - N 268. С. 196 - 201
- 35. Krafnick, A.J., Flowers, D.L., Napoliello, E.M., & Eden, G.F. (2011). Gray matter volume changes following reading intervention in dyslexic children. Neuroimage, 57(3), 733 - 741.

- 36. Marmurek, H.H.C. & Rinaldo, R. (1992). The development of letters and syllable effects in categorization, reading aloud, and picture naming. *Journal of Experimental Child Psychology*, 53, 277 - 299. Wong et al. 2011
- 37. Shaywitz S.E., Shaywitz B.A. Paying attention to reading: The neurobiology of reading and dyslexia. *Development and Psychopathology* 20 (2008), 1329 - 1349
- 38. Simos P.G., Fletcher J.M., Denton C., Sarkari Sh., Billingsley-Marshall R., and Papanicolaou A.C. Magnetic Source Imaging Studies of Dyslexia Interventions *Developmental Neuropsychology*, 2006, 30(1), 591 - 611
- 39. Simos P.G., Fletcher J.M., Sarkari Sh., Billingsley R., and Papanicolaou A.C. Early Development of Neurophysiological Processes Involved in Normal Reading and Reading Disability: A Magnetic Source Imaging Study. *Neuropsychology*, 2005, Vol. 19, No. 6, 787 - 798
- 40. William W., Graves, Jeffrey R. Binder, Rutvik H. Desai, Colin Humphries,
- 41. Yap, M.J., & Balota, D.A. (2015). Visual word recognition. *The Oxford handbook of reading*, 26 - 43.
- 42. Yu X., Raney T., Perdue M.V., Zuk J., Ozernov-Palchik O., Becker B. Raschle N.M., Gaab N. Emergence of the neural network underlying phonological processing from the prereading to the emergent reading stage: A longitudinal study. *Hum Brain Mapp.* 2018; 39: 2047 - 2063.

Спасибо за внимание!
