



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МЭРИИ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА

МАГИСТР

ГОРОДСКОЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ И ЗДОРОВЬЯ

Современные подходы к пониманию дислексии.

*Кочнева Алина Александровна, заместитель
руководителя ТПМПК г. Новосибирска,
учитель-логопед*

Определение дислексии Международной ассоциации дислексии



Дислексия — специфическая неспособность к обучению, имеющая нейрологическое происхождение. Характеризуется трудностями с точным или беглым распознаванием слов и недостаточными способностями в чтении и письме. Эти затруднения связаны с неполноценностью фонологических компонентов языка. Они существуют, несмотря на сохранность других когнитивных способностей и полноценные условия обучения.

Вторичные последствия могут включать проблемы с пониманием прочитанного, а плохая техника чтения стоит на пути роста словарного запаса и образования в целом.

Дифференциация понятия «дислексия» (developmental dyslexia) и «просто плохое чтение» (plain poor reading) или неспецифические нарушения чтения.



Дислексия - дисграфия

- В настоящее время рядом автором в англоязычной литературе дифференцируются понятия «дислексия» как нарушения чтения и «дисграфия» как нарушение письма .
- Дислексия как нарушение чтения и дисграфия как нарушения письма могут встречаться вместе или по отдельности.

- Около **12–15%** детей школьного возраста в России имеют нарушения техники чтения.
- В том числе **5–6%** страдают стойкими, избирательными (первичными) нарушениями чтения – дислексией.
- Особый вид нарушений чтения – неполноценность понимания прочитанного (семантическая дислексия), в англоязычной популяции составляет $\approx 10\%$.

■
■
■
■
■

Дислексия — это состояние, основным проявлением которого является стойкая, избирательная неспособность овладеть навыком чтения, несмотря на достаточный для этого уровень интеллектуального и речевого / языкового развития, отсутствие нарушений слуха и зрения и оптимальные условия обучения.

(Корнев 1995, 2003)



Введущими нарушениями при дислексии являются:

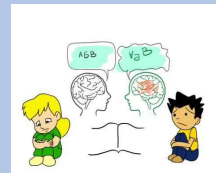
- стойкая неспособность овладеть слогослиянием и автоматизированным чтением целыми словами;
- и / или выраженное нарушение понимания прочитанного.

Симптоматика дислексии

- Ошибки: нерегулярные замены гласных, согласных, перестановки; незрелый способ чтения.
- Низкий темп чтения.
- Уловки: двойное чтение, угадывание, заучивание.
- Фобия чтения.
- Нарушения письма: чаще наблюдается «дисграфия, обусловленная нарушениями навыков анализа и синтеза» или смешанная форма дисграфии.



- Соотношение по полу д/м:
 - тяжелые формы – 1: 4,5
 - формы средней тяжести – 1:1,5
- Среди детей с ЗПР – 50%
- Среди детей с недоразвитием речи – 40–50%





Специфические нарушения чтения:

- Высокий уровень общей обучаемости.
- Низкий уровень частной обучаемости (чтению) — специфическое избирательное нарушение чтения — **дислексия.**



Неспецифические нарушения чтения:

- Низкий уровень общей обучаемости (низкий интеллект, тотальное недоразвитие речи).
- Низкий уровень частной обучаемости (грамоте) — неспецифические нарушения чтения.



Диапазон вариативности навыка чтения в популяции

высокая норма — средняя норма — низкая норма —
отставание — нарушение

Отставание

- Критерий относительный.
- Зависит от локальных нормативов.
- Легко преодолимо.
 - Не требует специальной коррекционной помощи.
- Обычно отставание не превышает 1–1,5 лет обучения.



Нарушение

- Понятие абсолютное.
- Достаточно стойкое состояние.
- Требуется применения коррекционной помощи.
- В основе лежат когнитивные или языковые механизмы.



Мультифакторная модель механизмов дислексии.





Когнитивные механизмы дислексии

- Неполноценность сукцессивных функций.
- Дефицит оперативной фонологической памяти.
- Неполноценность метаязыковых способностей.
- Слабость процессов автоматизации.
- Лексический дефицит и замедленная актуализация лексики.
- Дефицит категоризации, осознания.
- Незрелость функций программирования и контроля (управляющих функций).



Дидактогенные механизмы дислексии

Усвоение грамоты — это сложный
многокомпонентный процесс.

Компонентный состав процесса усвоения грамоты

- Формируется группа метаязыковых навыков и соответствующее церебральное обеспечение.
- Усваивается новая языковая система: алфавит и правила комбинаторики (кодирования и декодирования) и настройка церебральных систем для обработки букв, слов и неслов.
- Формируются, укрупняются и автоматизируются оперативные единицы чтения (ОПЕЧ).
- Формируются навыки декодирования и оперативного лексического доступа.
- Овладение стратегиями визуального сканирования и смыслового анализа текста.



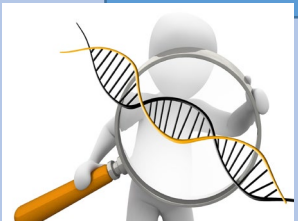
Усвоение грамоты — многоступенчатый процесс, где каждый этап — это предпосылка следующего этапа.

- Ранний период: формирование когнитивных и языковых предпосылок грамоты.
- Формирование метаязыковых представлений и навыков.
- Букварный период: формирование и автоматизация звукобуквенных ассоциаций.
- Формирование навыков слогослияния и чтения вслух целым словом.
- Формирование навыков анализа и понимания текста в целом.



Этиология дислексии

- Генетические факторы
- Экзогенно-органические факторы
- Сочетание генетических и экзогенно-органических факторов
- Дидактогенные факторы





Детерминанты возникновения дислексии

Биологические

Незрелость нейрофизиологических механизмов мозга

Психологические

Незрелость когнитивной функциональной базы чтения

Педагогические

Неадекватные/условно-неадекватные методы обучения

Спасибо за внимание!

Информационные источники

- Корнев А.Н. Современные представления о механизмах чтения // VII выездная школасеминар "Проблемы порождения и восприятия речи": Материалы. / Ответственные редакторы: Е.В.Грудева, Р.Л.Смулаковская.- Череповец: ГОУ ВПО "Череповецкий государственный университет", 2008. - С. 103 – 109
- 2. Корнев А.Н., Ишимова О.А. Методика диагностики дислексии у детей /методическое пособие, Спб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2010г.
- 3. Ахутина Т.В., Иншакова О.Б. Нейropsychологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников: методическое пособие. – М.: В. Секачев, 2008г.

