

Методы работы с проблемным поведением у воспитанников с РАС

Мухортова Ольга Андреевна
Куратор ресурсной группы
МБОУ С(К)НШ № 60 “Сибирский лучик”
тел. 8-913-951-91-82



ПОВЕДЕНИЕ

- *Поведение — определенный сложившийся образ взаимодействия с окружающей средой. Поведение определяется способностью изменять свои действия под влиянием внутренних и внешних факторов. (Википедия)*

The diagram features a central light green rectangular box labeled 'СРЕДА'. Two blue arrows originate from the top corners of this box. The arrow on the left points downwards and then turns left to point at the underlined word 'ВНЕШНЯЯ'. The arrow on the right points downwards and then turns right to point at the underlined word 'ВНУТРЕННЯЯ'. Below each of these words is a list of stimuli.

СРЕДА

ВНЕШНЯЯ

СТИМУЛЫ ВНЕ ОРГАНИЗМА

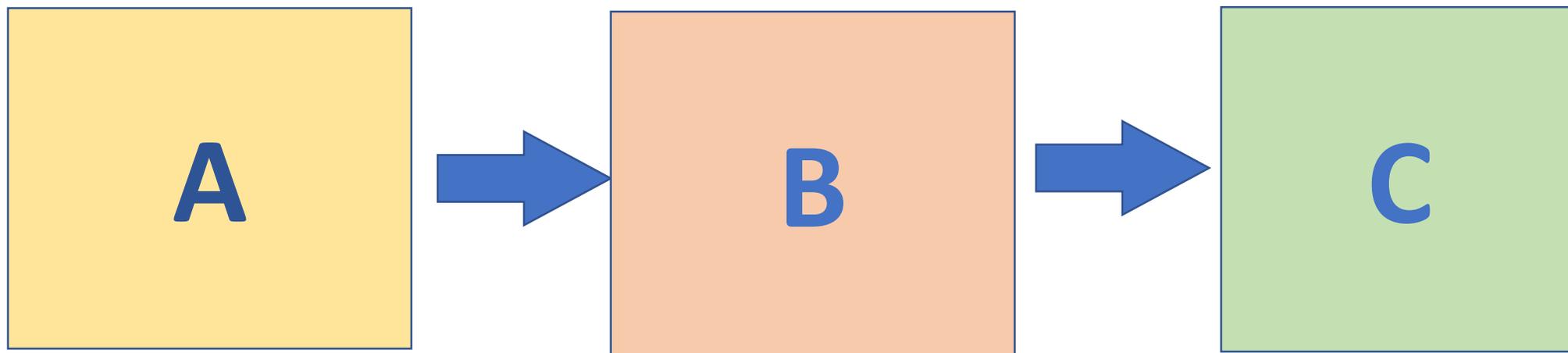
- Слова и действия других;
- Предметы;
- Звуки, запахи и свет;

ВНУТРЕННЯЯ

СТИМУЛЫ ВНУТРИ ОРГАНИЗМА

- Болевые ощущения;
- Чувство жажды;
- Чувство голода и др.

Трехкомпонентная модель поведения

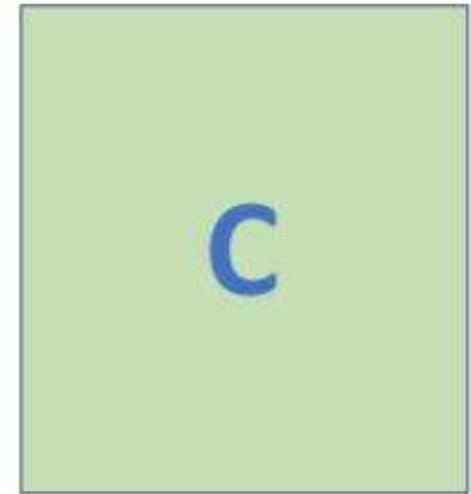
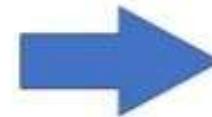
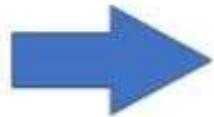
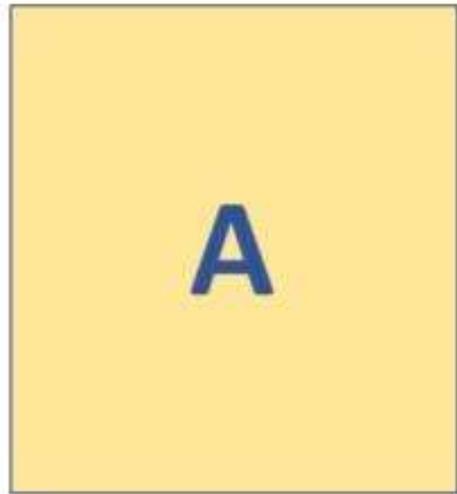


АНТЕЦЕДЕНТ
(предшествующий фактор)

ПОВЕДЕНИЕ

ПОСЛЕДСТВИЕ

Трехкомпонентная модель поведения

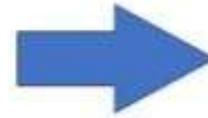
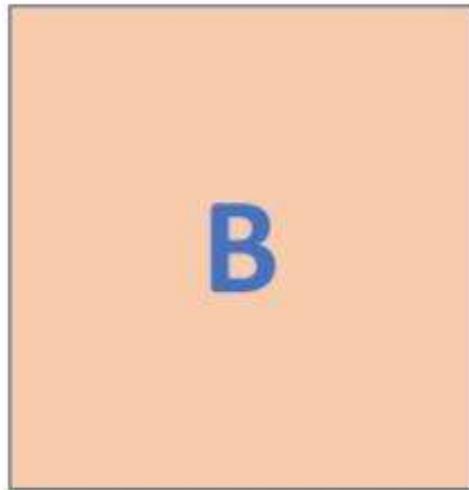
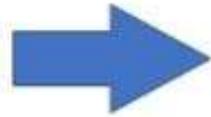
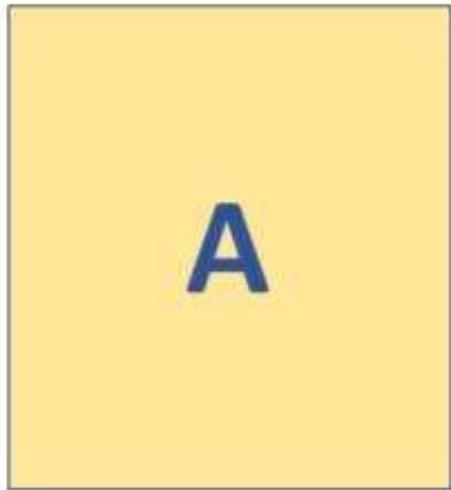


Бабушка просит
подойти к ней

Внучка подходит

Бабушка обнимает её

Трехкомпонентная модель поведения



Педагог раскладывает материалы на парты

Ребенок сбрасывает материалы на пол

Педагог говорит «Поднимай»

АНТЕЦЕДЕНТЫ



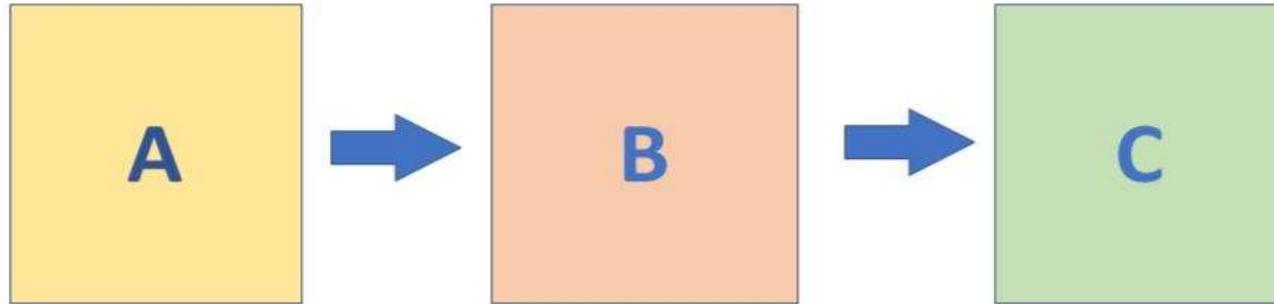
Что такое антецеденты?

- **Антецедент** – это стимул, который побуждает организм к выполнению усвоенного поведения. (Википедия).
- Если говорить простыми словами, антецедент — это то, что происходило или что/кто присутствовало непосредственно перед тем, как произошло поведение.

АНТЕЦЕДЕНТЫ

- Чтобы понять, какие факторы контролируют поведение и выбрать стратегию по его изменению, важно проанализировать antecedents и последствия. Когда мы понимаем, что предшествовало поведению, мы получаем информацию об обстоятельствах, при которых поведение было подкреплено и наказано.
- При одном antecedente за поведением может следовать подкрепление, и в будущем оно будет учащаться. При другом antecedente за этим же поведением может следовать наказание, и в будущем его частота будет снижаться.

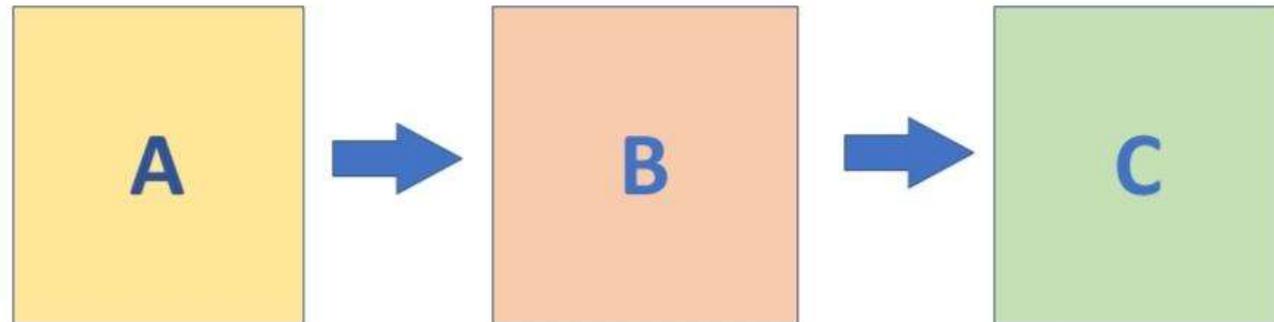
Влияние антецедентов на поведение



Папа включил мультик

Ребенок закричал

Папа выключил мультик

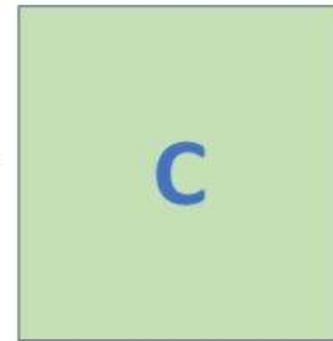
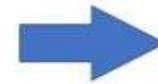
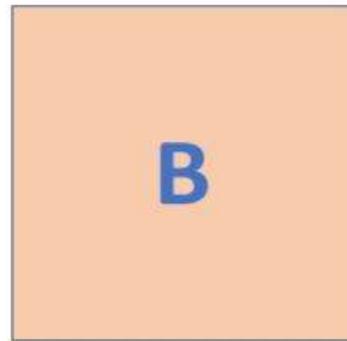
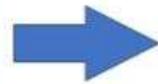


Мама включила мультик

Ребенок закричал

Мама сказала «Не кричи!»

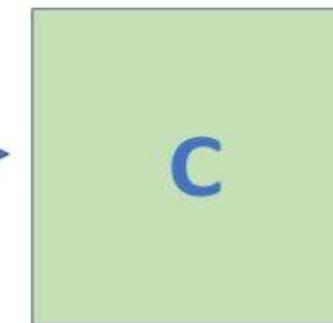
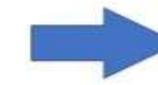
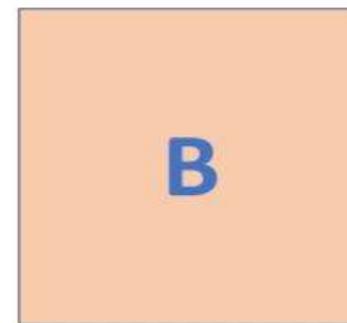
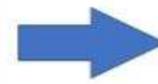
Влияние антецедентов на поведение



Ученик зашёл в
кабинет математики

Сказал
«Приятного аппетита»

Дети засмеялись

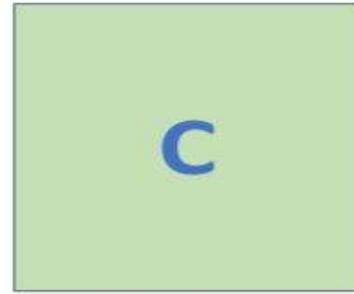
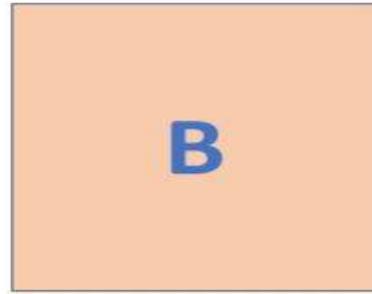
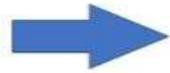


Ученик зашёл в
столовую

Сказал
«Приятного аппетита»

Дети ответили «И тебе»

Манипулирование антецедентами



**Возле окна
стоит стул**

**Ученик залезает
на подоконник**

**Педагог отчитывает
ребенка**

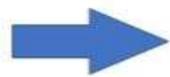
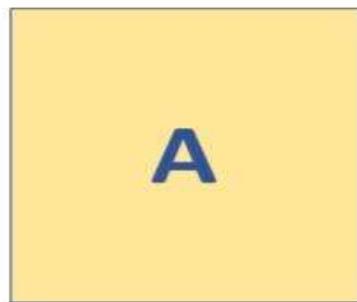


**Возле окна
нет стула**

**Ученик не залезает
на подоконник**

**Педагог наблюдает за
игрой детей**

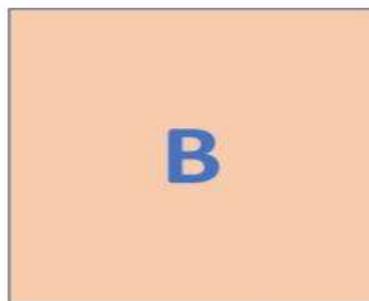
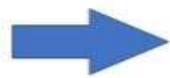
Манипулирование antecedентами



Педагог раздал
ученикам клей ПВА

Ученик выдавил клей
на одежду

Педагог отчитывает
ребенка



Педагог раздал
клей-карандаш

Ученик нанес клей
на поделку

Педагог хвалит
ребенка

ПОСЛЕДСТВИЯ



- *Последствие - это стимул, следующий за поведением.*
- *Последствия могут влиять только на частоту поведения в будущем.*
- *В зависимости от предоставляемого последствия, частота поведения в будущем при наличии сходных стимульных условий, будет либо увеличиваться, либо снижаться.*

ПОСЛЕДСТВИЯ

ПОДКРЕПЛЕНИЕ

Положительное (приятный стимул добавляется в окружающую среду).

Например: получил пятёрку по математике => мама купила шоколадку.

Отрицательное (неприятный стимул убирается из окружающей среды)

Например: пошел дождь => достал зонт, => капли больше не попадают на тело

НАКАЗАНИЕ

Положительное (неприятный стимул добавляется в окружающую среду, неприятный).

Например: вернулся с прогулки на полчаса позже => мама отчитала.

Отрицательное (приятный стимул убирается из окружающей среды).

Например: получил двойку => забрали телефон.

Превысил скорость=> оплатил штраф.

ПОСЛЕДСТВИЯ

- *Наибольшее влияние на поведение оказывают незамедлительные последствия (в первые несколько секунд).*
- *События, отсроченные более чем на несколько секунд, не влияют напрямую на будущую частоту поведенческих реакций.*
- *Чем позже предоставляется последствие для поведения, тем менее эффективным будет подкрепление или наказание для изменения частоты поведения в будущем.*

Давайте потренируемся:

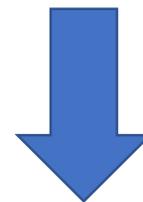
Мама разговаривает по телефону с подругой. Ребенок захотел чипсы и говорит: «Хочу чипсы!». Мама отвечает: «Я сейчас занята». Ребенок начинает кричать. После этого мама даёт ребёнку Чипсы.

Что произошло с поведением
«просить»?



Ребёнок попросил чипсы,
но ему не дали их.

Что произошло с поведением
«кричать»?



Ребёнок закричал и
получил чипсы.

Давайте потренируемся:

Что является последствием?

Что произойдет с частотой поведения в будущем?

- Ребенку дали краски и бумагу, он нарисовал рисунок, педагог похвалила ребенка.
- Ребенок захотел пить, подошёл к фонтанчику, но он не работает, ребенок ушел.
- Петя подошёл к мальчику в коридоре и спросил «Как тебя зовут?», мальчик ответил «Саша», Петя назвал свое имя и улыбнулся.
- Петя подошёл к девочке на площадке и спросил «Как тебя зовут?», девочка сказала «Отойди от меня», Петя развернулся и ушёл.

Виды нежелательного поведения

1. Опасное: агрессия, самоагрессия, разрушение среды и др.;
2. Мешает обучению: мешает обучению ученика или других учеников;
3. Мешает социализации.

Описание поведения

Отвечаем на вопросы:

1. Где?
2. С кем?
3. Когда?
4. Что делает?
5. Что еще бывает?
6. Когда/как заканчивается?

Сбор данных

1. Подсчет эпизодов (в день, в час, за урок).
2. Продолжительность эпизода
3. Таблица ABC – для анализа предшествующих факторов и последствий.

Зачем нужно собирать данные?

1. Для выбора целей вмешательства.
2. Для предположения о функции поведения.
3. Для оценки влияния вмешательства.

Таблица ABC:

Время	А (что было перед)	В (что делал ребенок?)	С (что было после поведения)
9:03	Тьютор пригласил Арину выполнить задание на ВВ.	Арина села за парту и выполнила задание	Арина играла с карточками
9:07	Задание на ПС	выполнила	Играла с карточками
9:11	Задание на эхо	выполнила	Получила коробку с карточками
9:14	Задание на СВ	выполнила	Смотрела телефон
9:20	Совместная деятельность с другими учениками	выполнила	Смотрела фото на телефоне
9:30	Задание на наименование	выполнила	Играла с карточками
9:37	Задание на ВВ	выполнила	Вернулись за стол и выполнили легкое задание
9:43	Задание на ответы на вопросы	Выполнила на 20%, ошиблась, стала махать руками и плакать, пыталась уйти домой к маме	Собрали жетоны и отпустили домой

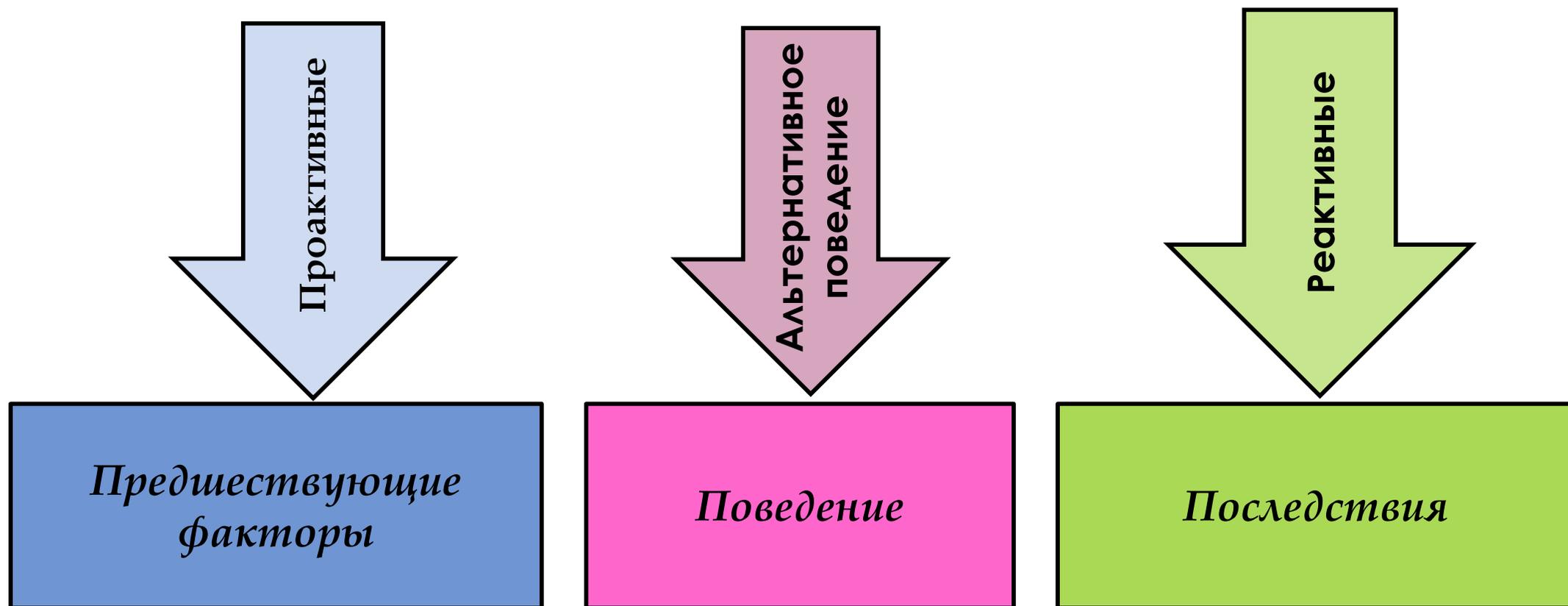
Функция поведения.

На что поведение направлено?

Какой цели данное поведение позволяет достичь?

1. Получить доступ к желаемому предмету или действию.
2. Привлечь внимание.
3. Избежать неприятных стимулов в окружающей среде.
4. Самостимуляция – получение сенсорных ощущений.

Методы коррекции поведения



Проактивные методы

1. Снизить мотивационные условия для появления НП, то есть необходимо насытить ребенка тем, на что направлено проблемное поведение.
2. Убрать стимулы, которые поведение запускают. Можно временно убрать задания, которые запускают поведение или сделать их простыми; предупредить об изменениях.

Создать условия для снижения вероятности возникновения поведения

Манипуляция контекстуальными факторами

- изменение физической среды/контекста, в котором происходит поведение.
- обогащение окружающей среды. Добавление в среду дополнительных стимулов (игрушек, материалов), которые будут привлекать внимание ребенка.



Метод высоковероятностной серии

Цель метода – снижение мотивации для проявления нежелательного поведения за счет облегчения самого задания.



Собираем конструктор-
учим цвет.



Сортируем по местоположению и отрабатываем произношение сложных для ребенка слов.

Визуальное расписание

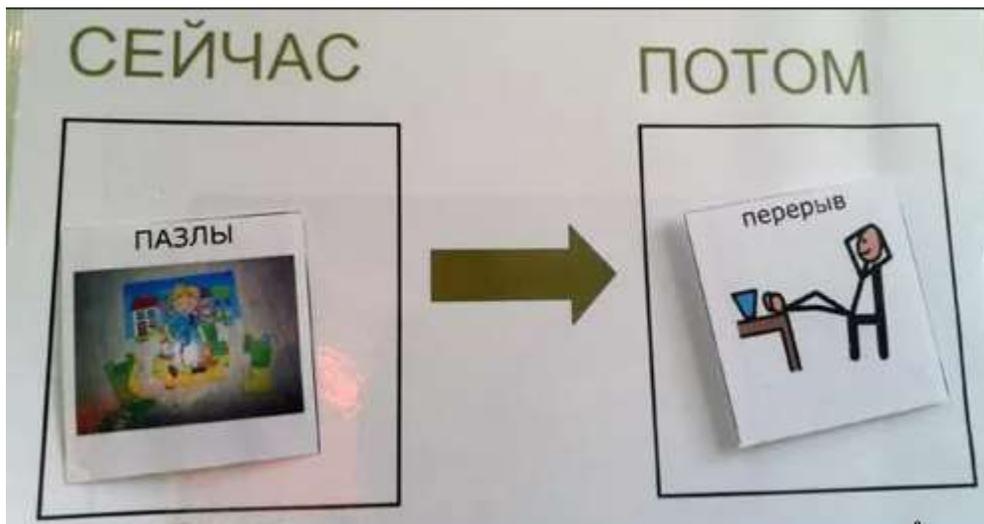
Ребенок просит мультик (доступ)	Сначала задание, потом желаемое (разнообразиие занятий)
Ребенок просит внимания (внимание)	Сначала задание, потом внимание (увеличиваем продолжительность самостоятельного досуга)
Ребенок отказывается заниматься (избегание)	Формируем расписание заданий (улучшаем сотрудничество)
Самостимуляция	Предлагаем расписание занятий (улучшаем навык самозанятости и снижаем количество самостимулятивного поведения)



Введение визуального расписания:

Шаг первый:

СНАЧАЛА-ПОТОМ: быстрое и легкое задание



ВАЖНО!!! Потом должно быть поощрением!!!

Введение визуального расписания:

Шаг второй:

СНАЧАЛА-ПОТОМ: сложное, более продолжительное задание



ВАЖНО!!! Потом должно быть поощрением!!!

Введение визуального расписания:

Пример из ресурсной группы



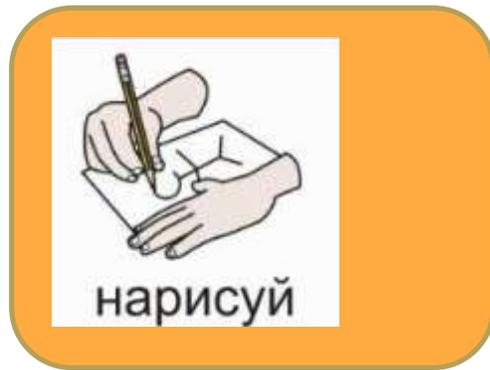
ВАЖНО!!! Потом должно быть поощрением!!!

Введение визуального расписания

Шаг третий:

СНАЧАЛА-СНАЧАЛА -ПОТОМ: сложное, более продолжительное задание

Сначала



Сначала



ПОТОМ



ВАЖНО!!! Потом должно быть поощрением!!!

Введение визуального расписания

Шаг четвертый:



ВАЖНО!!! Потом должно быть поощрением!!!

Введение визуального расписания:

Пример из ресурсной группы



ВАЖНО!!! Потом должно быть поощрением!!!

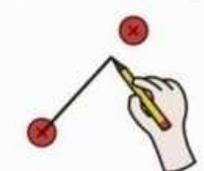
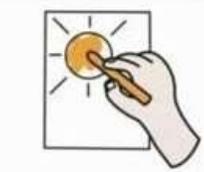
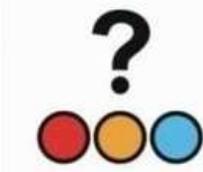
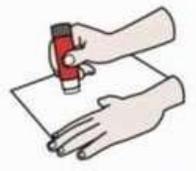
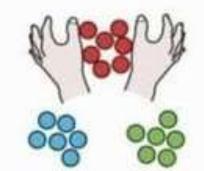
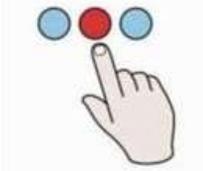
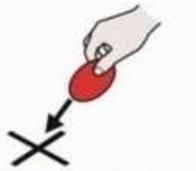
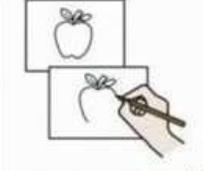
Введение визуального расписания

Шаг четвертый:



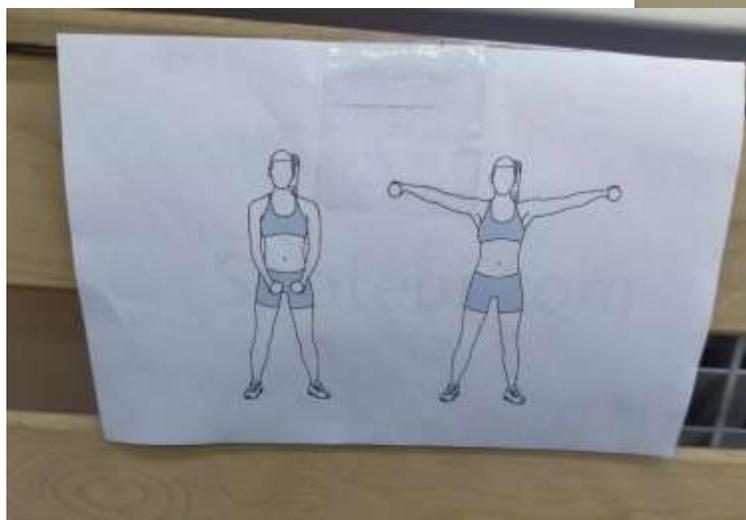
ВАЖНО!!! Потом должно быть поощрением!!!

Визуальные опоры для задания

 <p>обведи</p>	 <p>соедини</p>	 <p>нарисуй</p>
 <p>убери</p>	 <p>раскрась</p>	 <p>Какого цвета</p>
 <p>приклей</p>	 <p>разложи</p>	 <p>покажи</p>
 <p>положи</p>	 <p>Что это ?</p>	 <p>скопируй</p>

Визуальные опоры для задания

Пример из ресурсной группы



Визуальные опоры для поведения

1. Обусловить поведение на символ.
2. Обязательно менять символ с противоположным или отличающимся.
3. Сформировать сигнальную систему.

Визуальные опоры для поведения:



Визуальные опоры для поведения:



Как мы используем визуальные опоры для поведения:



Как мы используем визуальные опоры для поведения:



Обучение новому альтернативному поведению

1. Научить просить желаемый предмет.
2. Научить привлекать внимание словами или жестами.
3. Научить просить о помощи или перерыв.
4. Обучить спокойно принимать отказ.

Научить приемлемому поведению с той же функцией

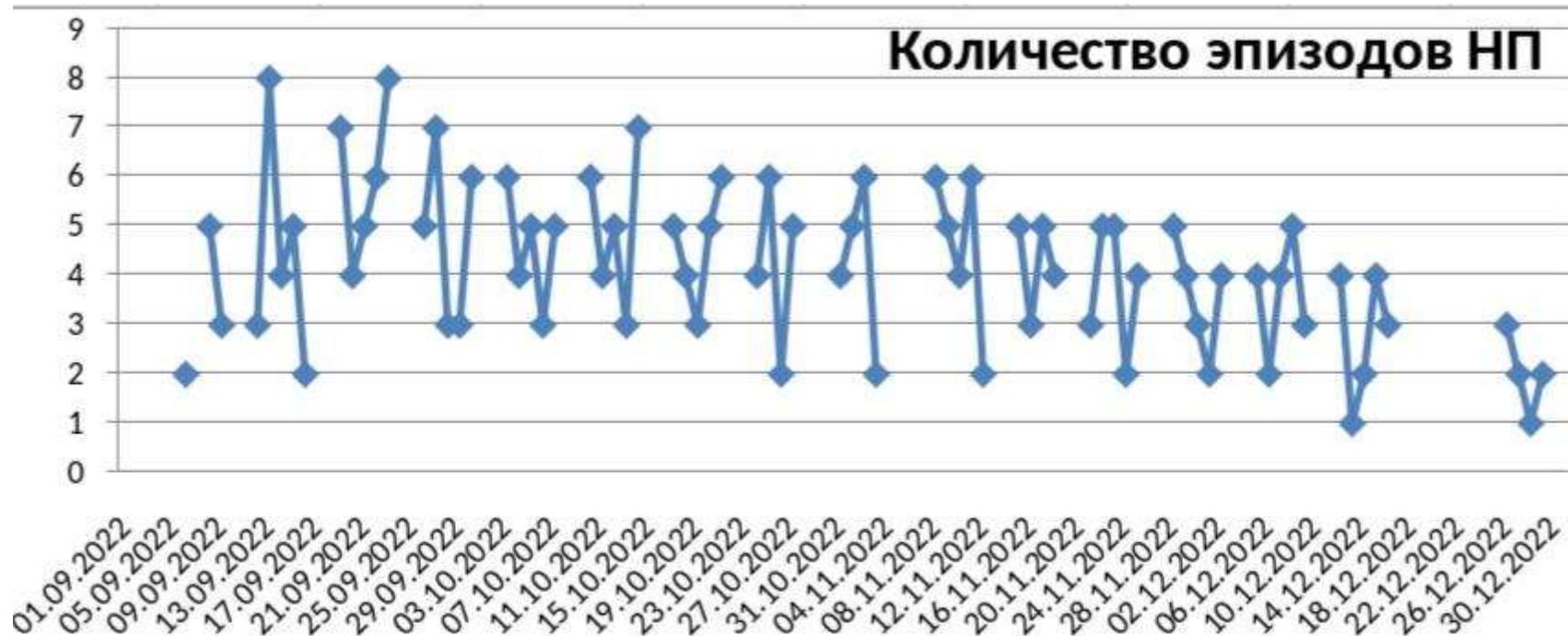
Альтернативное поведение

Нежелательное поведение	Альтернативное поведение
Ребенок сбрасывает со стола методические материалы (избегание требований)	Поощряем за то, что просит перерыв
Ребенок кусает маму (привлечение внимания)	Поощряем за то, что просит обнять
Ребенок визжит когда видит чипсы (доступ к желаемому)	Поощряем за то, что просит чипсы



Альтернативное поведение

Пример из ресурсной группы



Реактивные методы коррекции

1. Снижают частоту возникновения поведения в будущем.
2. Применяются строго после функционального анализа.
3. Применяются только компетентными специалистами.

Спасибо за внимание!

Литература:

- Джон О. Купер «Прикладной анализ поведения»
- Макото Шибутани «Визуальный словарь».
- Мелешкевич О., Эрц Ю. «Особые дети. Введение в прикладной анализ поведения: принципы коррекции проблемного поведения и стратегии обучения детей с расстройствами аутистического спектра и другими особенностями развития»

Мухортова Ольга Андреевна
Куратор ресурсной группы
МБОУ С(К)НШ № 60 «Сибирский лучик»
тел. 8-913-951-91-82