

«Особенности и целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста в соответствии с Рабочей программой воспитания»

Подготовила старший воспитатель
МКДОУ д/с № 17 «Улыбка»
Ашуралиева М.Р.



Нормативные документы:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- План мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования



ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ДЕТСКОГО САДА
(ВХОДИТ В СОСТАВ ООП ДО)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА (ГРУППЫ) ДЕТСКОГО САДА



Под **воспитанием** понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»



Основные направления воспитательной работы ДОО:

- ❑ Ценности Родины и природы лежат в основе **патриотического** направления воспитания.
- ❑ Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе **социального** направления воспитания.
- ❑ Ценность знания лежит в основе **познавательного** направления воспитания.
- ❑ Ценность здоровья лежит в основе **физического и оздоровительного** направления воспитания.
- ❑ Ценность труда лежит в основе **трудового** направления воспитания.
- ❑ Ценности культуры и красоты лежат в основе **этико-эстетического** направления воспитания



Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Патриотическое направление воспитания:

- Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.

Социальное направление воспитания:

- Способный понять и принять, что такое «хорошо»

и «плохо».

- Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.

- Проявляющий позицию «Я сам!».

- Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту.

- Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.

- Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.

- Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.



Познавательное направление воспитания:

-Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.

Физическое и оздоровительное направление воспитания:

- Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.
- Стремящийся быть опрятным.
- Проявляющий интерес к физической активности.
- Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.

Трудовое направление воспитания:

- Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.
- Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.
- Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.

Этико-эстетическое направление воспитания:

- Эмоционально отзывчивый к красоте.
- Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.





ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Уважаемые коллеги, руководители и педагоги
дошкольных образовательных организаций!

Примерная программа воспитания для дошкольных образовательных организаций и методические рекомендации к ней разработаны Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО по заданию Министерства просвещения РФ. 1 июля 2021 года программа была утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Ниже размещены все необходимые документы для скачивания и дальнейшей работы. Ознакомиться с предложениями и комментариями, поступившими за время разработки программы, можно в таблице «Комментарии и ответы – программа воспитания».

Ответы на вопросы по применению программы воспитания для ДОО можно получить, отправив письмо на почту doo@institutdetstva.ru

Файлы:



Методические рекомендации по
разработке РПВ ДОО Институт
воспитания.pdf



Примерная программа воспитания
ДОО Институт воспитания.pdf



Примерный Календарный план к РПВ
ДОО Институт воспитания.pdf



Раб тетрадь для разработки РПВ
ДОО Институт воспитания.pdf



Мониторинг качества дошкольного образования в Новосибирской области

Цель МКДО – оценка качества дошкольного образования в Новосибирской области на основе экспериментальной модели комплексного оценивания шкал МКДО в рамках проекта Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.

Задачи:

- изучить состояние и условия поддержки интересов и потребностей детей, детской инициативы, реализации принципов ФГОС ДО в образовательной деятельности ДОО;
- изучить удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся в ДОО при оценке качества дошкольного образования;
- предупредить риски снижения качества ДО по отношению к требуемому ФГОС ДО уровню;
- стимулировать процессы самосовершенствования на разных уровнях системы дошкольного образования;
- определить основные направления методической поддержки педагогов ДОО региона.



Система показателей МКДО включает несколько элементов: области качества, группы показателей, показатели

Области качества МКДО:

1. образовательные ориентиры;
2. образовательная программа;
3. содержание образовательной деятельности;
4. образовательный процесс;
5. образовательные условия;
6. условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
7. взаимодействие с родителями;
8. здоровье, безопасность и повседневный уход;
9. управление и развитие.

Шкала комплексного оценивания качества дошкольного образования

1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремиться к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
---	-----------------------------------	--------------------	---------------------	--------------------------



Уровень 1. Показатели качества МКДО для групп ДО.

Область качества «Образовательные ориентиры».

Требует улучшения деятельность по ознакомлению родителей с процедурами управления качеством, с планом мероприятий по повышению качества образования в ДОО и привлечению их к участию в этом процессе.

Область качества «Образовательная программа»

Необходимо при разработке ООП ДО и АОП ДОО анализировать и учитывать родительское мнение.

Область качества «Содержание образовательной деятельности»

По показателю «Освоение письменной речи» только 50% ДОО соответствуют базовому уровню.

Проблемные индикаторы: «Имеются материальные свидетельства документирования детских высказываний, историй, рассказов», «Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей (напр., выделенная зона для письма оформлена тематически - как «почта», «офис» и т.п.), «Реализуются различные проекты индивидуального и коллективного письменного творчества», «Имеются материальные свидетельства документирования детских высказываний, историй, рассказов».

Область качества «Образовательный процесс»

К точкам роста педагогов можно отнести показатель «Использование информационных технологий».

Индикаторы: «Педагог совместно с детьми решает различные образовательные задачи с помощью цифровых технологий», «Педагоги широко используют цифровые технологии для реализации образовательных инициатив детей, для реализации детских проектов, в том числе пространственно-распределенных и объединяющих участников разных групп, ДОО, регионов и стран», «Дети создают собственные медиа и электронные ресурсы (например, радиопередачи, мультфильмы, приложения и пр.)».

По показателю «Индивидуализация образовательного процесса» только 55% педагогов ДОО соответствуют базовому уровню.

К индикаторам базового уровня относятся: «Индивидуализация образовательного процесса реализуется на системном уровне в различных формах образовательной деятельности», «Педагог ориентируется на результаты педагогической диагностики и наблюдений, индивидуализируя образовательный процесс (предлагает индивидуальные задания, игры и пр.)».



Область качества «Управление и развитие»

Только 66% ДОО соответствуют базовому уровню по показателю «Планирование и организация работы в группе».

Индикаторы: «Педагогом подбираются формы образовательной деятельности, позволяющие ребенку выбирать вид и степень своего участия, форму представления результатов», «Родители/представители родительской общественности принимают участие в планировании».



Спасибо
за внимание

