

Абсолют—Помощь
благотворительный фонд

Проект
«Большой мир
маленьких детей»



Особенности сенсорной информации у детей с РАС

Пилевская Оксана Александровна,
специалист АФК, сертифицированный специалист
по сенсорной интеграции и ESDM



Сенсорная интеграция –это процесс координации сигналов, поступающих в мозг от органов чувств, обеспечивающий адаптацию и продуктивное взаимодействие человека со средой, в которой он находится.



Сенсорная интеграция

- является бессознательным процессом
- Организует информацию
- Наделяет значением испытываемые нами ощущения,
- Формирует базу для теоретического обучения и социального поведения
- Позволяет нам осмысленно действовать и реагировать



Этапы обработки сенсорно информации



Классификация сенсорных систем

Равновесие (вестибулярная система)

Классификация сенсорных систем

Зрение (зрительная система)

Классификация сенсорных систем

Осознание тела (проприоцептивная система)



Классификация сенсорных систем

Осязание (тактильная система)

Классификация сенсорных систем

Звук (слуховая система)

Классификация сенсорных систем

Запах (обонятельная система)

Классификация сенсорных систем

Вкус (вкусовая система)

Классификация сенсорных систем

Внутренние ощущения (интероцепция)



Основные свойства сенсорных систем

- ▶ Фильтрация сенсорной информации
- ▶ Адаптация сенсорной системы
- ▶ Тренируемость
- ▶ Постоянное взаимодействие сенсорных систем
- ▶ Сенсорная модуляция



Нарушение сенсорной интеграции

Б.Нейсон

- Фрагментированное или искаженное восприятие
- Трудности интегрирования/обработки множественных сенсорных стимулов
- Сенсорная гиперчувствительность
- Пониженная сенсорная чувствительность
- Сенсорная перегрузка
- Модулирующая стимуляция (возбуждение)

О.Б. Богдашина

- Проблемы при распознавании главной и побочной информации (гештальт-восприятие)
- Фрагментарное восприятие
- Замедленная обработка информации
- Гиперчувствительность
- Гипочувствительность
- Непостоянное восприятие (флуктуации)
- Сенсорная перегрузка

Стимминг (аутоstimуляция)

Это повторяющиеся действия, осуществляемые с помощью собственного тела или окружающих предметов, нацеленные на получение сенсорных ощущений.

Функции стимминга (аутоstimуляции):

- ▶ **Защитная**
- ▶ **Самостимулирующая**
- ▶ **Компенсирующая**
- ▶ **Создание приятных ощущений**

Признаки нарушений сенсорной интеграции. Вестибулярная система.

Гипочувствительность

- Находится в постоянном беге, кружении.
- Любит спрыгивать с мебели и высоких мест.
- Когда сидит, то может раскачивается из стороны в сторону.
- Обожает, когда его подбрасывают вверх.
- Может часами кружиться и не испытывать головокружения.
- Обожает качаться на качелях, раскачиваясь как можно выше и подолгу.

Гиперчувствительность

- Человека легко “укачивает” в транспорте.
- Сложности с выполнением заданий, в которых голова не находится в вертикальном положении или ноги оторваны от земли.
- Предпочитает спокойные игры.
- Бойся высоты, даже если это одна ступенька.
- Часто теряет равновесие.
- Не любит качаться на качелях.
- Избегает быстрых или вращательных движений.

Признаки нарушений сенсорной интеграции.

Зрение

Гипочувствительность

- Любит яркий свет
- Затрудняется контролировать глазами движения предмета
- Затрудняется в различии похожих между собой картинок или объектах.
- Пространственное восприятие на недостаточном уровне – тяжело бросать и ловить предметы.
- Любит наблюдать за движениями, которые повторяются (двигает рукой перед своими глазами, смотрят сквозь пальцы).
- С трудом различает цвета. Формы и размеры.

Гиперчувствительность

- Боится яркого света, жмурится, закрывает глаза.
- Не любит смотреть телевизор.
- Не интересуется книгами и изображениями.
- Отдает предпочтение играм с мелкими игрушками, предметами.
- Избегает контакта глаза в глаза.
- Легко отвлекается на другие зрительные стимулы в помещении.

Признаки нарушений сенсорной интеграции. Проприоцептивная система.

- Ребенок имеет низкий мышечный тонус
- Может врезаться и наталкиваться на предметы вокруг
- Топают ногами во время ходьбы.
- Стоит слишком близко к другим людям.
- Может часами прыгать на батуте.
- Любит прыгать с высоких мест или мебели.
- Часто ударяет, толкает, пихает других детей.
- Любит толкать, тянуть, тащить вещи
- Может врезаться в людей.
- Прикладывает неоправданно большие усилия, когда что-либо делает, поэтому часто ломает предметы;
- Включаясь в самостимулирующую деятельность, может биться головой, кусать ногти, сосать палец, хрустеть суставами пальцев, скрипеть зубами;
- Сложности с мелкой моторикой: низкая способность манипулировать маленькими предметами, например, кнопками или шнурками.

Признаки нарушений сенсорной интеграции. Осязательная система.

Гипочувствительность

- Сильно сжимает людей в объятиях, делает это ради ощущения сильного давления на кожу.
- Стремится дотрагиваться до всего и до всех.
- Может не реагировать на повреждения (порезы, синяки)
- Может проявлять самоагрессию: щипаться, кусаться, биться головой.
- Часто делает больно другим детям или взрослым во время игры.
- Получение приятных ощущений от тяжелых предметов (например, тяжелого одеяла), находящихся над ними.
- Прячется в узкие места, за диван.
- Часто трогает успокаивающие себя поверхности или объекты (например одеяло)
- очень любит и стремится к играм, подразумевающим возню.
- Любит вибрации и сенсорные воздействия.

Гиперчувствительность

- Прикосновения могут причинять боль и дискомфорт, ребенок избегает прикосновений других людей.
- Неприятные ощущения, если на кистях или стопах что-то находится.
- Проблемы с мытьем и расчесыванием головы, потому что кожа головы очень чувствительна.
- Не любит, когда моют лицо.
- Отказывается ходить босиком или ходит на носочках.
- Предпочтение строго определенных предметов одежды и тканей.
- Не любит чужие поцелуи, вытирает место поцелуя.
- Избегает прикосновений к некоторым видам материалов.
- Не любит или избегает «грязные игры», например, с песком, крупами, пластилином.

Признаки нарушений сенсорной интеграции. Слуховая система.

Гипочувствительность

- Часто не откликается на свое имя.
- Любит громкую музыку и ТВ.
- Издаёт различные звуки
- Играет с игрушками, которые издаются звуки.
- Невозможность распознать некоторые конкретные звуки, не может определить источник звука.
- Возможно получение положительных эмоций от нахождения в толпе или шумном месте, а также от громких ударов по дверям или предметам.

Гиперчувствительность

- Шум воспринимается преувеличенно, звуки могут быть искажены или неразборчивы.
- Закрывает уши руками.
- Боится шума бытовой техники.
- Не может слушать и смотреть одновременно.
- Часто «мычит» себе под нос, чтобы блокировать внешние звуки
- Особенная чувствительность к звукам, например, способность слышать разговор на расстоянии.
- Одинаково сильное восприятие всех звуков, в том числе фонового шума, что часто ведет к проблемам со вниманием.

Признаки нарушений сенсорной интеграции. Обонятельная система.

Гипочувствительность

- Изучает предметы, нюхая их, использует обнюхивание для общения с людьми.
- Испытывает сложности в различении запахов.
- Может выпить или съесть что-то несъедобное или просроченное.

Гиперчувствительность

- Запахи могут быть для них слишком интенсивными и сильными. Это может привести к проблемам с использованием туалета.
- Такие люди могут испытывать неприязнь к людям, носящим определенный аромат духов, шампуня и т.д.
- Отказывается есть пищу в зависимости от ее запаха.

Признаки нарушений сенсорной интеграции. Вкусовая система.

Гипочувствительность

- Часто жуем волосы, одежду или пальцы.
- Постоянно тянет предметы в рот, даже после раннего возраста.
- Склонность к очень острой еде.
- Может есть несъедобные предметы – землю, траву, пластилин. Это явление называется называется пика.

Гиперчувствительность

- Избирательно относится к еде.
- Определенная структура пищи, дискомфорт от твердой пищи: дети, например, могут есть только пюре, мороженое или другие мягкие продукты.
- Отказывается пробовать новые блюда.
- Не любит чистить зубы.

Признаки нарушений сенсорной интеграции. Интероцепция.

- Ребенок не чувствует голода, не понимает, когда наступает насыщение
- Не чувствует жажду
- Обострение болевой чувствительности
- Не чувствует потребности посетить туалет

Диагностика

- ▶ опрос
- ▶ исследования сенсорных способностей
- ▶ оценка текущих навыков ребенка
- ▶ наблюдение за ребенком

Диагностические тесты

- ▶ Опросник сенсорно-моторной сферы для родителей детей раннего возраста (Шерон Кермак).
- ▶ сенсорно-перцептивный профиль ребенка с расстройствами аутистического спектра (О.Б. Богдашина)
- ▶ Диагностический опросник (Л.Миллер, Дж. Айрес)
- ▶ Определение уровня сенсомоторного развития

Общие стратегии помощи детям с сенсорными проблемами

1. Коммуникативные стратегии
2. Обеспечьте структуру
3. Анализируйте поведение ребенка
4. Десенсибилизируйте
5. Расширяйте возможности ребенка

Помощь детям с сенсорными проблемами

Поведение

Ребенок часто закрывает руками уши и зажмуривается, реагируя на различные звуки. Если кто-то рядом громко говорит или поет, то ребенок может ударить этого человека. Во время праздников ребенок часто плачет или кричит, отказывается идти на музыкальные занятия.

Возможная причина:

Повышенная чувствительность к слуховым стимулам.

Помощь детям с сенсорными проблемами

Помощь:

- Научить ребенка пользоваться шумопоглощающими наушниками или берушами.
- Сажать ребенка дальше от источников шума: открытых окна, дверей, гудящих аквариумов и пр.
- Предложить провести перемену в тихом месте (библиотеке, сенсорной комнате).
- Во время шумных массовых мероприятий посадить ребенка ближе к выходу, чтобы он имел возможность выйти в коридор и отдохнуть.
- В шумных местах предлагать использовать плеер, чтобы слушать любимую музыку через наушники.

Помощь детям с сенсорными проблемами

Поведение

Ребенок не переносит даже слегка испачканных рук, требует их немедленно вытереть.

Возможная причина:

Повышенная реакция на тактильные стимулы.

Помощь детям с сенсорными проблемами

Помощь:

- Разрешать использовать влажные салфетки, если ребенку это необходимо.
- Заворачивать еду (например, бутерброды) в бумагу.
- Проводить занятия с массой для лепки, которая не оставляет следов на руках и не прилипает к коже, с кинетическим песком и т.п.
- Регулярно сильно сжимать руки ребенка.

Помощь детям с сенсорными проблемами

Поведение

Ребенок не реагирует на свое имя.

Возможная причина:

Пониженная чувствительность к звуковым стимулам, отсроченная реакция на раздражители, проблемы фильтрации в слуховой сфере.

Помощь детям с сенсорными проблемами

Помощь:

- Дать ребенку некоторое время (несколько секунд), не повторять его имя несколько раз подряд.
- Уменьшить шум в помещении (выключить телевизор).
- Увеличить активность, воздействующую на вестибулярную систему, тесно связанную со слуховой.
- Использовать методы, направленные на обучение способности выделять определенные звуки и слова (имя) из фона

Помощь детям с сенсорными проблемами

Поведение

Ребенок часто кружится, бегаем по кругу.

Возможная причина:

Стимуляция вестибулярной системы.

Помощь детям с сенсорными проблемами

Помощь:

- Разрешать недолго побегать с умеренной скоростью.
- Увеличить количество действий и занятий, стимулирующих вестибулярную систему.

Помощь детям с сенсорными проблемами

Поведение

Ребенок часто тянет в рот несъедобные объекты, кусается: жует свою одежду, учебные материалы, кусает себя или окружающих людей.

Возможная причина:

Получение проприоцептивных оральных ощущений.

Помощь детям с сенсорными проблемами

Помощь:

- Предложить ребенку на выбор какое-либо приспособление для жевания (кулон, браслет, бусы и пр.).
- Использовать жевательную насадку на карандаш.
- Пить густые напитки (кисель, густой сок и пр.) через трубочку.
- Предлагать хрустящую и вязкую еду.
- Если возможно, использовать жевательную резинку (при условии, что ребенок ее не проглотит).

Каждому специалисту, работающему с детьми с РАС, необходимо:

- иметь общие представления о функциях и нарушениях сенсорных систем; - понимать функции самостимулирующего поведения, разделять сенсорные ощущения на комфортные и некомфортные для ребенка;
- понимать, что у каждого ребенка с аутизмом есть свой собственный индивидуальный сенсорный профиль (нет двух одинаковых детей с РАС);
- уметь пользоваться диагностическим инструментарием для определения индивидуального сенсорного профиля ребенка;
- организовывать окружающую среду (в том числе уметь подбирать необходимое сенсорное оборудование) для снижения дискомфортных ощущений;
- подбирать подходящие обучающие материалы и методы работы;
- предоставлять ребенку возможности получать приятные ощущения безопасным для него способом для регуляции эмоционального состояния
- Включать родителей в процесс.