



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение города
Новосибирска "Специальная (коррекционная) начальная школа № 60
"Сибирский лучик"

Взаимодействие школы с родителями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья

*Дударева Татьяна Валентиновна,
Классный руководитель*

- Нарушения в развитии ребенка, его поведенческие проблемы становятся сильнейшим источником стресса и приводят к дезадаптации всех членов семьи



Цель работы с родителями

- повышение родительской компетентности для решения проблем обучения, воспитания и развития ребенка, эффективного взаимодействия семьи и школы

Задачи работы с родителями

- Получение достоверной информации об особенностях и уровне развития ребенка.
- Формирование адекватных детско-родительских отношений
- Формирование навыков работы с ребенком с целью их генерализации в условиях повседневной жизни
- Информационная поддержка по вопросам обучения и воспитания ребенка
- Психологическая поддержка

Аспекты

- Проблемы адаптации к ситуации болезни ребенка
- Детско-родительские отношения
- Взаимодействие родителей и педагогов

Ежедневные индивидуальные личные беседы

- Отрицательные моменты:

1. У педагога нет времени определиться с тем, что хочет получить от беседы, т.к. заранее не определена тема (причина) обращения родителей
2. У родителей появляется психологическая зависимость от ежедневного прямого общения с педагогом

- Положительные моменты:

1. Снижается тревожность родителей
2. У родителей появляется уверенность том, что они могут общаться с нами в любых, даже в самых непростых ситуациях
3. Педагоги быстрее и эффективнее включают родителей в коррекционно-педагогический процесс

Правила общения с родителями

- Никогда не использовать беседу для трансляции своих сомнений, тревог, усталости и негативных переживаний
- Избегать оценок во время беседы
- Необходимо, чтобы родители как можно чаще слышали, что для вас их ребенок так же важен, как для них самих, что вместе вы сможете ему помочь справиться с трудностями
- Даем родителям возможность высказаться
- Часто сами обращаемся к родителям за помощью, советом, опираемся на родительские ресурсы

Информирование родителей

- об особенностях развития;
- о коррекции дезадаптивного поведения;
- о способах взаимодействия с ребенком;
- о способах организации работы с ребенком в домашних условиях;
- о методах развития коммуникации, речи, социально-бытовых навыков;
- об эффективных технологиях оказания помощи;
- по направлениям и формам планируемой коррекционной работы;
- о возможностях ребенка в освоении АООП НОО;
- о трудностях, которые могут возникнуть в процессе обучения, а также в процессе его адаптации и социализации и о стратегиях их преодоления.

Групповые формы работы

- ***Информационные семинары***
- Для освещения того или иного вопроса привлекали специалистов внешних организаций:
 - медицинских специалистов разрабатывающих то или иное приспособление для детей с НОДА
 - психологов центров психолого-медико-социального сопровождения,
 - юристов
 - медицинских работников и т. д.

Организация совместных мероприятий

- Проекты, конкурсы и соревнования, как командные, так и индивидуальные (соревнования по Бочча и фехтованию, «Осенний кросс», соревнования по плаванию, «Школа космонавтов», конкурсы чтецов, цикл мероприятий к юбилею П.И.Чайковского и т.п.).
- Выставки, праздники, фестивали и т.п. («Мамы – рукодельницы», Фонд «Живи», «Ковчег», представители Православной епархии и т.д.).
- **Совместная творческая деятельность:**
- участие в разработке дизайн-проектов территории (Автогородок, Ферма, Огород)
- оформление помещений, разработка эскизов костюмов и декораций к праздникам (Новый год, День космонавтики, 8 марта)
- починка игрушек и изготовление дидактических пособий, стендов в классах
- информационное наполнение рубрик сайта школы, ведение родительского форума на страничках в социальных сетях
- участие в совместной проектной деятельности - «Кулинарный поединок»
- ведение фотолетописи (ежегодные коллажи «Как мы прожили год»)



2018 2019г.

Дел за год не перечесть!



Красоту мы создавали.



В дни рожденья пировали.

1.

Защищали школы честь
На подмостках фестивалей,
И дипломы нам давали!



2.



Как военные пилоты,
Покоряли мы высоты!



Поняли: всех победим –
В нашем классе есть Вадим!

3.

Ярко исполняли роли,
Создавая праздник в школе.



7.

Увлекала квест – игра.

Третий класс,
тебе - УРА!

- Понимание индивидуальных особенностей взаимоотношений родителей и ребенка позволяет нам найти сильные ресурсные зоны семьи, на которые мы опираемся в своей работе



Ранняя профориентация детей с ОВЗ

- Чем с большим количеством профессий будет знаком ребёнок, чем шире его представления о мире профессий, тем меньше ошибок он совершит в дальнейшем в процессе профессионального выбора



- 
- Педагогу непросто завоевать доверие и поддержку родителей – однако, добившись этого, он сможет сделать для проблемного ребёнка гораздо больше

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



Осознание того, что все люди имеют право на любовь и признание, похоже, они на других или нет, может сыграть решающую роль в развитии семьи

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!