

Реализация инклюзивного образования в МКДОУ д/с №468



*Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное
учреждение
«Детский сад № 468»*

Группы:

В нашем ДОУ всего 6 групп, 3 из которых комбинированной направленности: 1- для детей с ТНР, 2- для детей с ЗПР

Особенности групп

В группы комбинированной направленности для детей с ЗПР поступают дети с ОВЗ различных категорий. В этом учебном году помимо детей с ЗПР (8 детей), зачислены дети с диагнозом ТНР-9 детей, УО- 1 ребенок, РАС- 4 детей, дцп – 1 человек, всего 23 ребенка с ОВЗ в группах для детей с ЗПР.

Кадровое обеспечение

В каждой группе комбинированной направленности для детей с ЗПР в нашем ДОУ работают: один специалист- учитель-дефектолог и два воспитателя. Отсутствие в штате учителя-логопеда и педагога психолога в группах комбинированной направленности для детей с ЗПР связано с особенностями финансирования, которое не позволяет организовать работу данных специалистов в этих группах, как это бывает в других ДОУ.

С учетом этого факта администрацией нашего ДОУ строго соблюдаются рекомендации санитарно-эпидемиологических требований по комплектованию групп комбинированной направленности, количество детей с ОВЗ не превышает рекомендуемых значений, как это зачастую бывает в других ДОУ, а так же грамотно распределяются обязанности между учителем-дефектологом и воспитателями. Воспитателями групп комбинированной направленности для детей с ЗПР назначаются опытные педагоги с профильным образованием, регулярно повышающие свою квалификацию в рамках профессиональной деятельности.

Реализуемые программы

Основная общеобразовательная программа на основе ФГОС ДО

Адаптированная основная образовательная программа для детей с ЗПР

Адаптированная основная образовательная программа для детей с ТНР

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Адаптированная основная образовательная программа для детей с расстройствами аутистического спектра

Адаптированная основная образовательная программа для детей с амблиопией и косоглазием

Адаптированная основная образовательная программа для детей с нарушениями ОДА

Методические и дидактические пособия в кабинете дефектологов:



Методические и дидактические пособия в кабинете дефектологов:



Задание «Достань мяч» (с. 40, Глава II, Раздел 1, Серия 1)



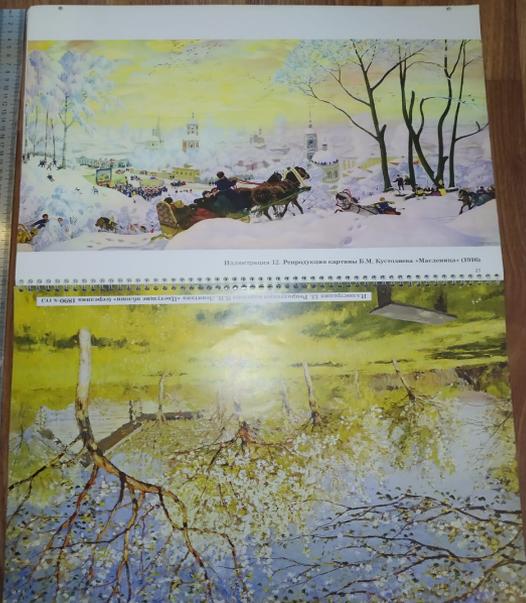
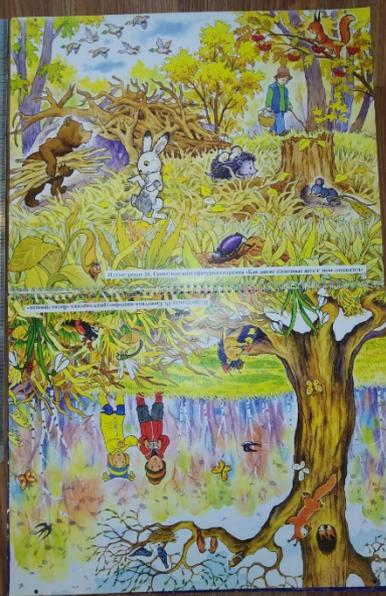
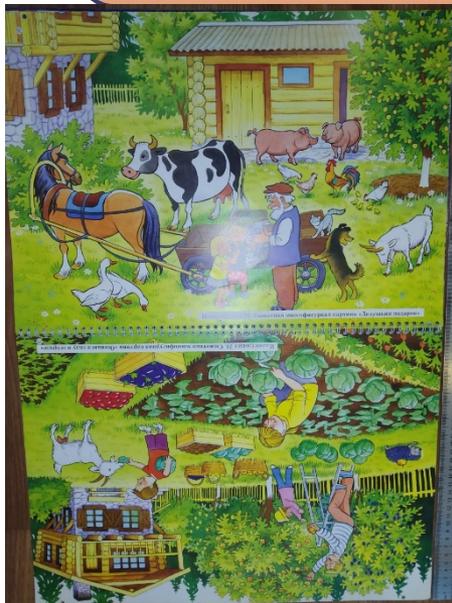
Иллюстрация 1. Карточки для 2-3 лет. Обналичивание предметов



Задание «Достань ключик» (с. 44, Глава II, Раздел 1, Серия 1)



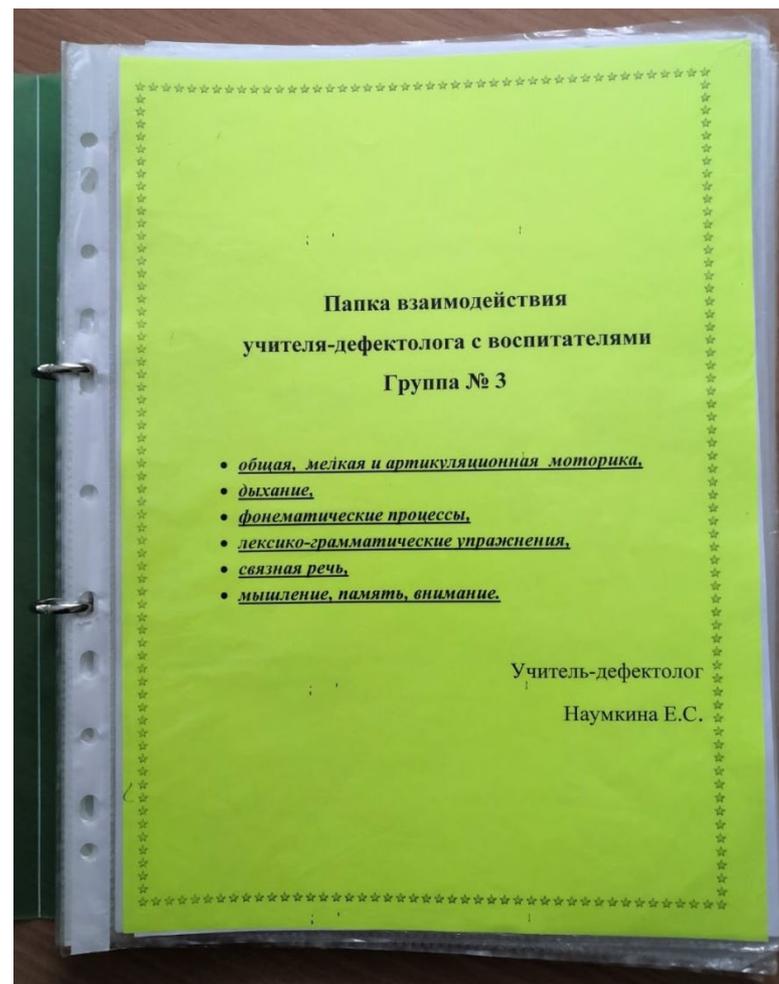
Методические и дидактические пособия в кабинете дефектологов:



Взаимодействие учителя-дефектолога и воспитателей в группах комбинированной направленности для детей с ЗПР представлено в нашем ДОУ следующими материалами:

- **Альбом взаимодействия учителя-дефектолога и воспитателей**

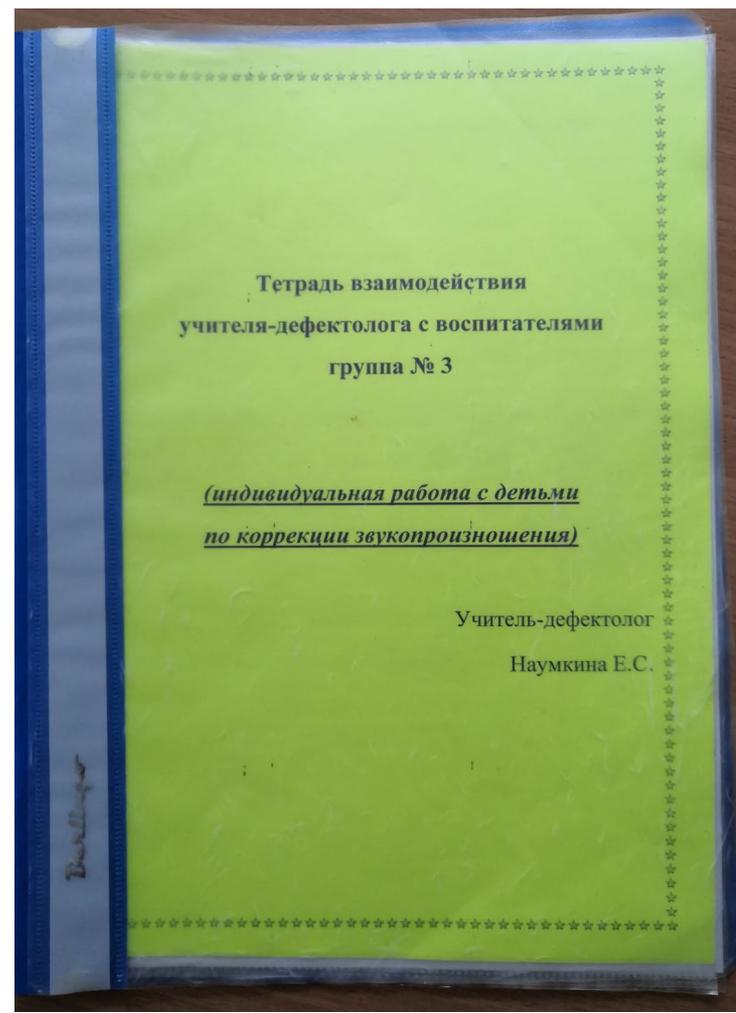
(разработан на каждую возрастную группу, используется воспитателями для работы с группой детей во время коррекционного часа);



Взаимодействие учителя-дефектолога и воспитателей в группах комбинированной направленности для детей с ЗПР представлено в нашем ДОУ следующими материалами:

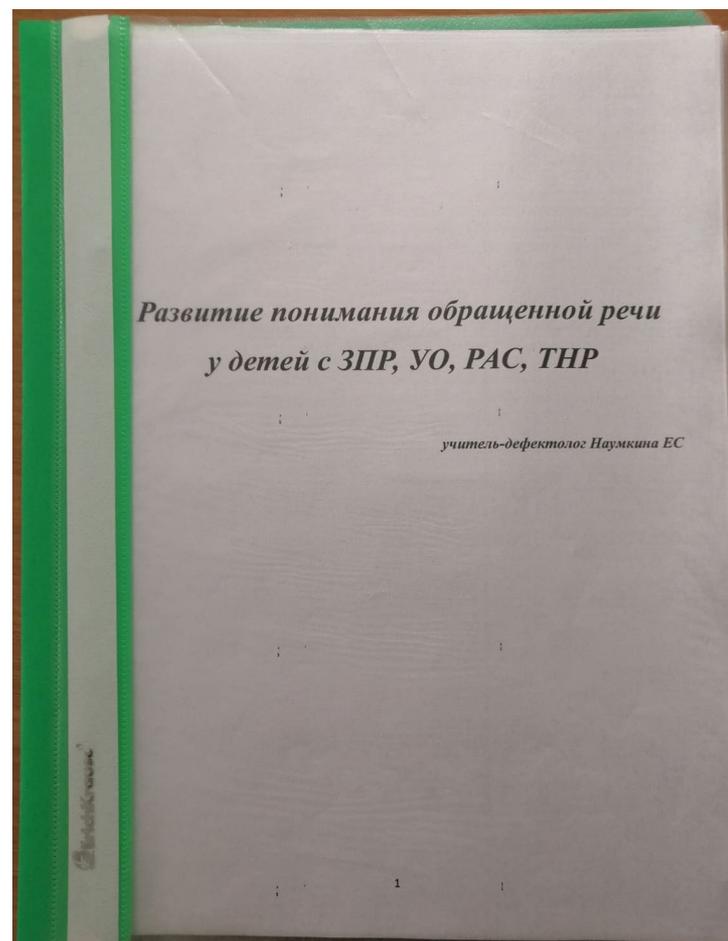
- **Тетрадь взаимодействия учителя-дефектолога и воспитателей**

(заполняется учителем-дефектологом каждую неделю, используется воспитателями для индивидуальной работы с детьми);



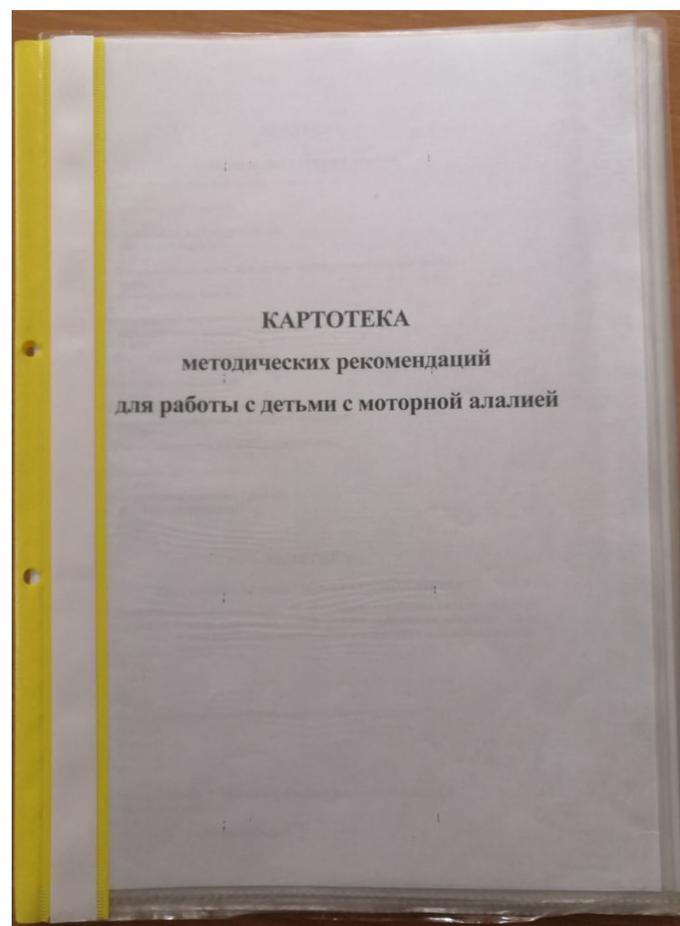
Взаимодействие учителя-дефектолога и воспитателей в группах комбинированной направленности для детей с ЗПР представлено в нашем ДОУ следующими материалами:

- Картотека игр для развития понимания обращенной речи**



Взаимодействие учителя-дефектолога и воспитателей в группах комбинированной направленности для детей с ЗПР представлено в нашем ДОУ следующими материалами:

**•Картотека игр и
упражнений для работы
с детьми с алалией**



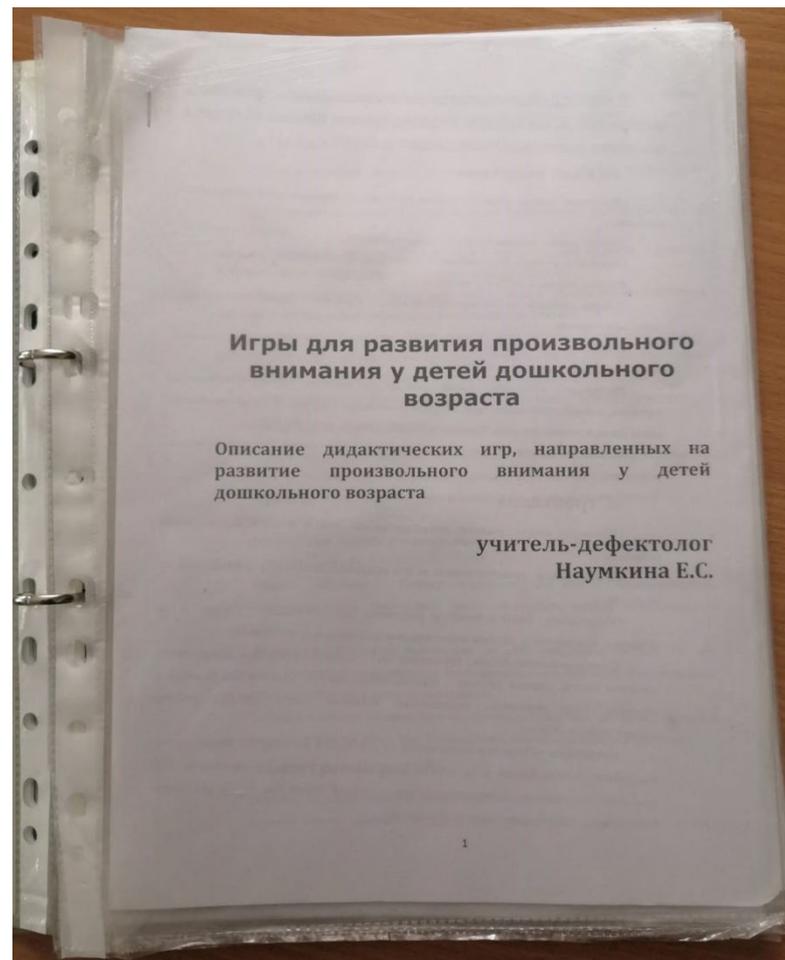
Взаимодействие учителя-дефектолога и воспитателей в группах комбинированной направленности для детей с ЗПР представлено в нашем ДОУ следующими материалами:

- **Картотека артикуляционных упражнений для разных групп звуков**
- **Методическая литература для автоматизации звукопроизношения**



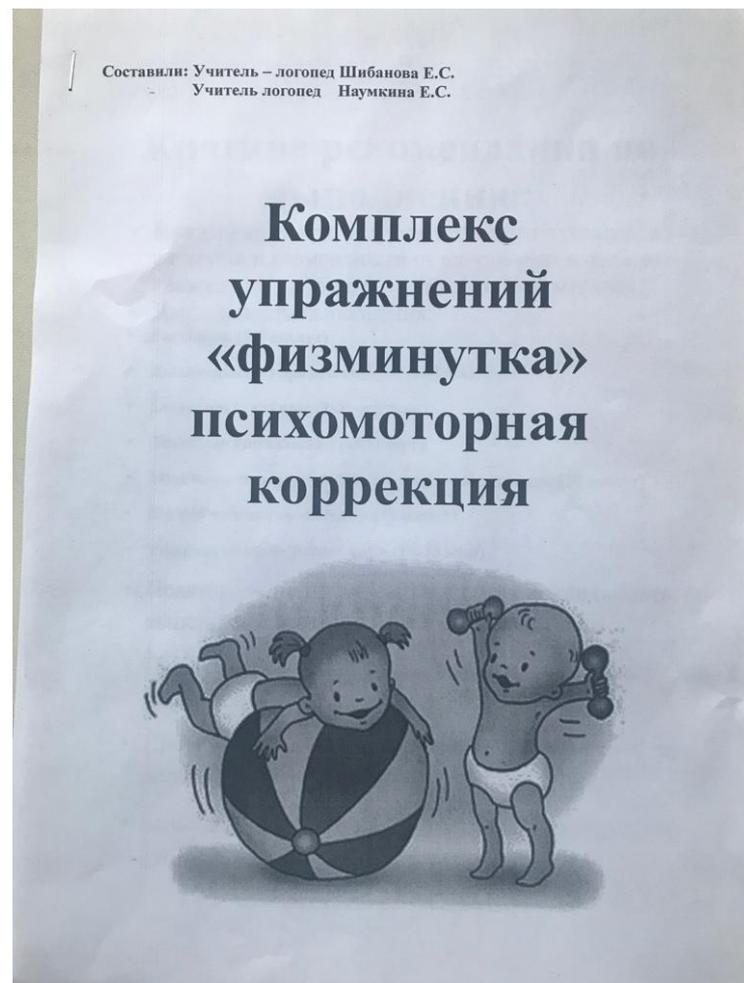
Взаимодействие учителя-дефектолога и воспитателей в группах комбинированной направленности для детей с ЗПР представлено в нашем ДОУ следующими материалами:

**•Картотеки игр для
развития
восприятия, внимания,
памяти, мышления**



Взаимодействие учителя-дефектолога и воспитателей в группах комбинированной направленности для детей с ЗПР представлено в нашем ДОУ следующими материалами:

•Игры и упражнения для психомоторной коррекции

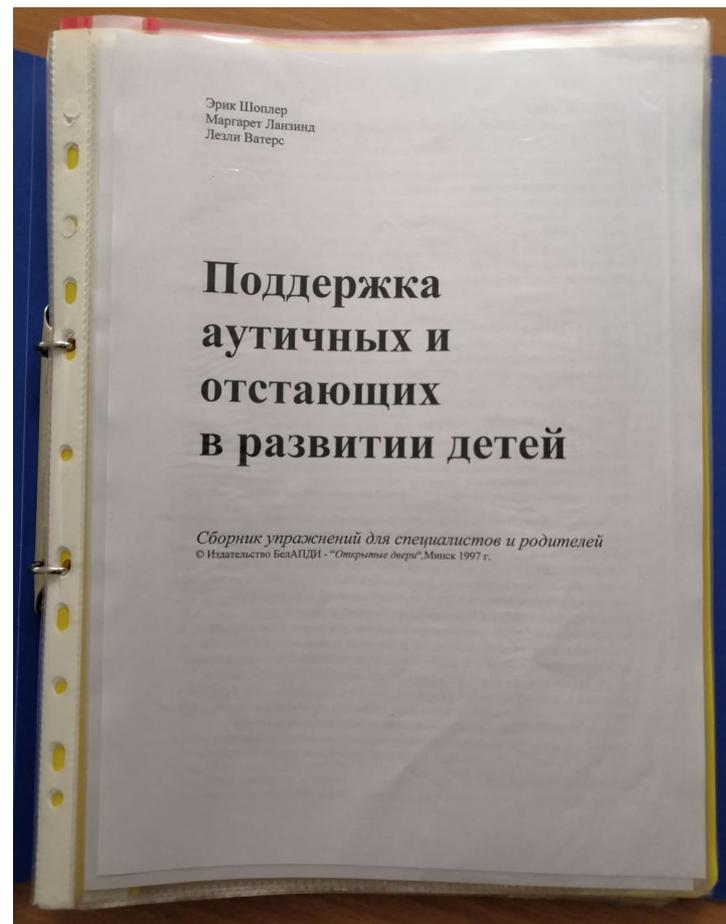


Взаимодействие учителя-дефектолога и воспитателей в группах комбинированной направленности для детей с ЗПР представлено в нашем ДОУ следующими материалами:

**•Сборник упражнений для специалистов и родителей
«Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей»
(Эрик Шоплер, Маргарет Ланзинд, Лезли Ватерс),**

разделы:

- Имитация**
- Восприятие**
- Грубая моторика**
- Тонкая моторика**
- Координация глаз и рук**
- Познавательная деятельность**
- Речь**
- Самообслуживание**
- Социальные отношения.**



• **Альбом взаимодействия учителя-дефектолога и воспитателей разработан на каждую возрастную группу, используется воспитателями для работы с группой детей во время коррекционного часа, включает игры и упражнения на каждую лексическую тему по следующим разделам:**

-общие комплексы артикуляционных упражнений

-развитие общей и мелкой моторики

-игры на развитие лексико-грамматических категорий

-словарь по лексической теме

-игры на развитие связной речи

-игры и упражнения на развитие фонематического слуховосприятия

-игры и упражнения для коррекции ВПФ (восприятие, внимание, память, мышление)

•Тетрадь взаимодействия учителя-дефектолога и воспитателей раз в неделю заполняется учителем-дефектологом индивидуально на каждого ребенка, используется воспитателями для индивидуальной работы с детьми в вечернее или раннее утреннее время, включает рекомендации для воспитателей по индивидуальной работе с каждым ребенком по следующим направлениям (в зависимости от категории ребенка с ОВЗ (ЗПР, ТНР, УО или РАС):

- комплексы артикуляционных упражнений на определенную группу звуков
- номер занятия из картотеки занятий с детьми с алалией (для неговорящих детей)
- номер упражнения из картотеки игр для развития понимания обращенной речи (для неговорящих и значительно отстающих в развитии детей)
- страница и номер упражнения из методической литературы для автоматизации звукопроизношения
- номера упражнений из картотек по развитию ВПФ для детей с ЗПР, ТНР с вторичной задержкой психического развития, УО, РАС
- номер упражнения из картотеки игр для психомоторного развития (для детей нарушенной координацией, темпоритмической организацией речи)
- упражнения для коррекции слоговой структуры слова
- номер упражнения из определенного раздела сборника упражнений для специалистов и родителей «Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей» (для детей с ТМНР, УО, РАС)

Организация взаимодействия, распределение обязанностей

В программе коррекционной работы (являющейся составной частью содержательного раздела АООП ДО для детей с ОВЗ определенной категории) представлено содержание коррекционной работы с распределением этого содержания в соответствии с функционалом педагогических работников.

- Учитель-дефектолог несет ответственность за реализацию задач и уровень коррекционно-развивающей работы с детьми, направляет и координирует деятельность членов педагогического коллектива группы.**
- Специалисты знают содержание не только тех разделов программы, по которым они непосредственно проводят работу, но и тех, по которым работает воспитатель и другие педагогические работники.**
- В свою очередь воспитатели и другие педагогические работники знают содержание тех видов деятельности, которые осуществляют специалисты.**
- Педагогическим коллективом группы обсуждаются достижения и образовательные трудности детей, намечаются пути коррекции.**

Организация взаимодействия, распределение обязанностей

В нашем ДОУ учитель-дефектолог в своей работе на фронтальных видах деятельности основное внимание уделяет развитию познавательной сферы детей, целенаправленному формированию всех видов детской деятельности

- Учитель-дефектолог также проводит индивидуальные и индивидуально-подгрупповые занятия (с 2-3 детьми), решая задачи профилактики и коррекции недостатков речевого развития и ВПФ у детей с ЗПР (и других категорий детей) (работа в кабинете)**

Организация взаимодействия, распределение обязанностей

Занятия учителя-дефектолога:

развитие речи; подготовка к обучению грамоте; логоритмика; комплексное коррекционно-развивающее занятие (ККРЗ) (включает: формирование целостной картины мира, расширение кругозора; формирование и развитие ВПФ; развитие графомоторных навыков).

Занятия воспитателей:

ФЭМП, ознакомление с окружающим, рисование; лепка; аппликация; ручной труд; чтение художественной литературы; социальное развитие, развитие физической культуры.

Заключение

В подготовительных группах комбинированной направленности для детей с ЗПР на этапе завершения дошкольного образования проводится итоговый мониторинг на соответствие уровня развития детей возрастным нормативам. Чаще всего он показывает положительную динамику в развитии детей. Как правило, это соответствие возрастной норме, либо соответствие нижним границам возрастных нормативов.

В нашем ДОУ после выпуска детей в школу воспитателями групп некоторое время поддерживается связь с родителями, отслеживается их успеваемость в период обучения в начальной школе. Большинство выпускников групп комбинированной направленности для детей с ЗПР довольно таки успешны в обучении.

Заключение

Многолетний опыт работы по описанной системе организации взаимодействия учителя-дефектолога с воспитателями в нашем ДОУ показывает стабильно положительные результаты в достижении детьми с ОВЗ целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.