



*муниципальное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального образования города Новосибирска
«Городской центр образования и здоровья «Магистр»*

Выявление профессиональных дефицитов начинающих учителей-дефектологов города Новосибирска

Педагог-психолог ТПМПК МБУ ДПО ГЦОиЗ «Магистр»,
куратор ММО учителей-дефектологов г.Новосибирска

***Боровкова Надежда Сергеевна
14.03.2023г.***

Начинающие учителя-дефектологи

Молодые специалисты (до 35 лет)

Молодым специалистом в России считается выпускник ВУЗ а или ССУЗа , который:

- закончил учебное заведение с государственной аккредитацией;
- обучался на дневном отделении на бюджетной основе;
- получил диплом установленного образца;
- устраивается на работу в первый год после окончания;
- впервые трудоустраивается по полученной специальности (направлению);
- выбрал местом своей работы бюджетную организацию.

Начинающие специалисты

Специалисты, уже имеющие стаж работы в образовании и прошедшие профессиональную переподготовку по направлению «Дефектология», либо окончившие ВУЗ по специальности «специальное дошкольное образование», «коррекционная педагогика в начальном образовании», «специальное (дефектологическое) образование» и тп.

Стаж – до 3х лет

Анкетирование специалистов

(32 школьных учителя-дефектолога, 56 дошкольных)

Районы

Советский

• 2 н.с

Первомайский

• 2 н.с.

Калининский

• 10 н.с.

• 1 ст.

Октябрьский

• 6 н.с.

• 2 ст.

• 1 м.с.

Дзержинский

• 6 н.с.

Центр. округ

• 9 н.с.

• 13 ст.

Ленинский

• 10 н.с.

• 9 ст.

• 1 м.с.

Кировский

• 5 н.с.

• 8 ст.

• 3 м.с.

Опрос в ходе проведения практических мероприятий (27 человек)

Анализ документов, подготовленных на ТПМПК учителями-дефектологами ОО: направлений, заключений, представлений (в течение года)

**В анкетировании приняли участие 88
учителей-дефектологов города
Новосибирска**

5 молодых специалистов

33 учителя-
дефектолога, чей стаж
от 3х до 40 лет

50 учителей-дефектологов, чей
стаж от 0 до 3х лет (начинающие
специалисты)

**Основные трудности,
отмеченные начинающими учителями-дефектологами
в течение первых 2х лет профессиональной деятельности**

1. Проведение диагностики, применение ее результатов в построении коррекционного процесса.
2. Оформление документации.
3. Методическое обеспечение.
4. Распределение и организация рабочего времени.
5. Адаптация в коллективе, определение «профессионального места» учителя-дефектолога в структуре образовательного процесса ОО.
6. Организация рабочего места, наличие необходимых пособий и материалов для работы.
7. Планирование деятельности.
8. Взаимодействие с родителями, другими педагогами, с медицинским персоналом.
9. Проведение коррекционных подгрупповых , групповых занятий.
10. Организация процесса самообразования.

Помощь, оказываемая начинающему специалисту на начальном этапе работы



Предпочитаемые формы повышения профессиональной компетенции



Основные профессиональные дефициты начинающих учителей-дефектологов

- Неполнота представлений о нормативно-правовых документах, регламентирующих работу педагога-дефектолога в ОО, о видах документации, обеспечивающей и регламентирующей деятельность
- Неполные знания ФГОС ДО, НОО, ООО, в том числе ФГОС ОВЗ, АООП ДО, НОО, ООО
- Трудности выполнения рекомендаций психолого-медико-педагогических комиссий при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ
- Трудности осуществления анализа достижений ребенка по заданной характеристике, по результатам диагностики, по социальной ситуации развития конкретного ребенка, и проектирования оптимальных педагогических действий по развитию ребенка

Основные профессиональные дефициты начинающих учителей-дефектологов

- Дефицит аналитических компетенций – трудности осуществления эффективного и многофакторного анализа деятельности, адекватной интерпретации полученных результатов, и принятия на этой основе эффективных решений
- Дефицит стрессоустойчивости в условиях многозадачности, ограниченности ресурсов, оптимизации, большого объёма работы, проверок и отчётности
- Дефицит умений стратегического планирования, формирования качественных программ развития
- Проблемы эффективной мотивации на профессиональное развитие в условиях большого объёма педагогической нагрузки и «профессионального одиночества»
- Трудности в разработке совместно со специалистами ДОУ индивидуальных образовательных маршрутов с учетом психофизиологических и личностных особенностей детей с ОВЗ

Факторы, сдерживающие участие начинающих учителей-дефектологов в инновационной деятельности

*Низкое стремление к
лидерству*

*Снижение
способности к
созданию авторской
концепции*

Избегание риска

*Снижение
уверенности в себе*

*Снижение уровня
владения
современными
методами
исследования*

*Снижение
способности к
организации
эксперимента*

формы повышения профессионального мастерства начинающего учителя -дефектолога

- самостоятельное проведение исследований
- разработка диагностических процедур, заданий и проведение мониторинговых замеров в режиме самоконтроля
- работа над методической темой, представляющей профессиональный интерес для педагога

**Самообразо-
вание**

**Практические
формы
работы**

- Мастер-классы
- Практико-ориентированные семинары
- Педагогические творческие лаборатории
- Проектная деятельность

**Помощь
старших
коллег**

**Повышение
квалифика-
ции**

- Наставничество
- Баддинг

- Курсы повышения квалификации
- Стажировки

Наставничество

Наставничество - способ передачи знаний, умений, навыков молодому человеку от более опытного и знающего, предоставление молодым людям помощи и совета, оказание необходимой поддержки в социализации и взрослении.

В образовательном сообществе **наставничество** – своего рода канал передачи опыта. Такая технология получения знаний, умений, опыта, навыков и компетенций работает гораздо быстрее и эффективнее, чем другие способы (учебные пособия, уроки, самостоятельная и проектная работа, формализованное общение).

Баддинг

Баддинг (англ. — budding, buddy system; buddy — «приятель») — метод обучения, основанный на предоставлении друг другу информации и (или) установлении объективной и честной обратной связи. Баддинг подразумевает поддержку в достижении целей (личных или корпоративных), а также в приобретении **НОВЫХ НАВЫКОВ**

Сильные стороны начинающих учителей-дефектологов

Стремление к самосовершенствованию

Ответственность

**Заинтересованность в творческой
деятельности**

**Способность использовать опыт творческой
деятельности других педагогов**

Способность к сотрудничеству

Способность к самоанализу, рефлексии

Спасибо за внимание!

