



**Особенности деятельности педагога-психолога
в составе междисциплинарной команды специалистов
ППк по психолого-педагогическому сопровождению
обучающихся с ОВЗ**



Основным законодательным документом,
регулирующим процесс образования детей с ОВЗ
в Российской Федерации, является
Федеральный закон от 29 декабря 2012 г.
№ 273-ФЗ "Об образовании в Российской
Федерации"



Специальные образовательные условия

Это использование, при необходимости:

- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования
- специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания
- специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов
- предоставление услуг ассистента (помощника) или тьютора
- обеспечение доступа в здания
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

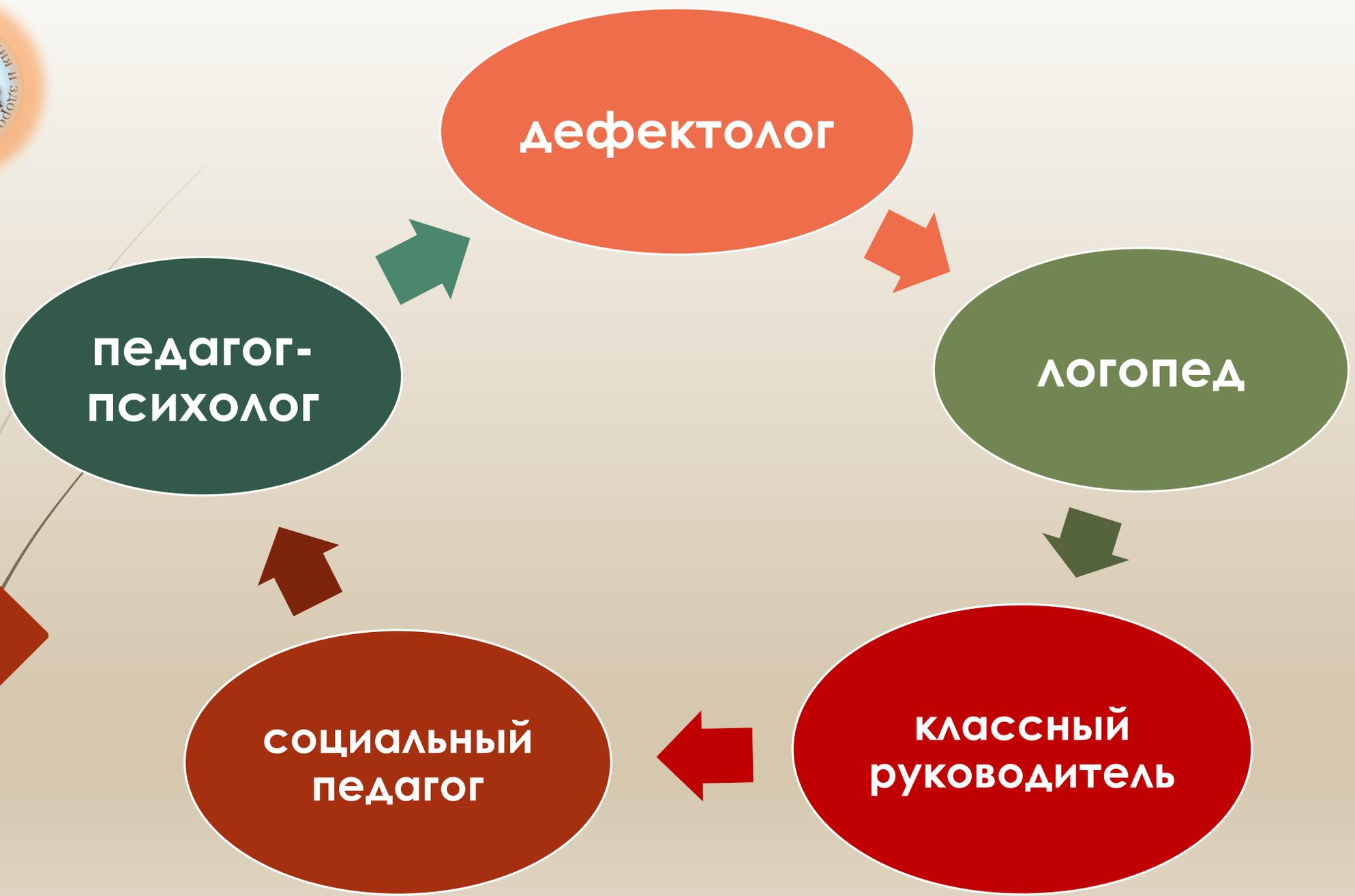


Категории детей с ОВЗ

- дети с нарушением слуха
- дети с нарушением зрения
- дети с нарушением речи
- дети с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА)
- дети с задержкой психического развития (ЗПР)
- дети с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, включая РДА
- дети с интеллектуальными нарушениями
- дети с множественными нарушениями развития



- В образовательной организации дети с ОВЗ могут обучаться в специализированном классе – классе коррекции либо в обычных классах по индивидуальной адаптированной программе.
- Учащиеся с ОВЗ могут включаться в образовательный процесс в течение всего учебного года. С того момента, как ребенок определен ПМПК как ребенок с ОВЗ, он включается педагогом-психологом в работу.
- Учащиеся, находящиеся на домашнем обучении, также включаются педагогом-психологом в процесс сопровождения.



**педагог-
психолог**

дефектолог

логопед

**классный
руководитель**

**социальный
педагог**



Основные нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность ППк

- **ФЗ «Об образовании в РФ» (ФЗ - № 273 от 29.12.2012)**
- **Распоряжение № Р - 93 Министерства просвещения «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» (от 09.09. 2019)**
- **Локальные нормативно-правовые акты.**



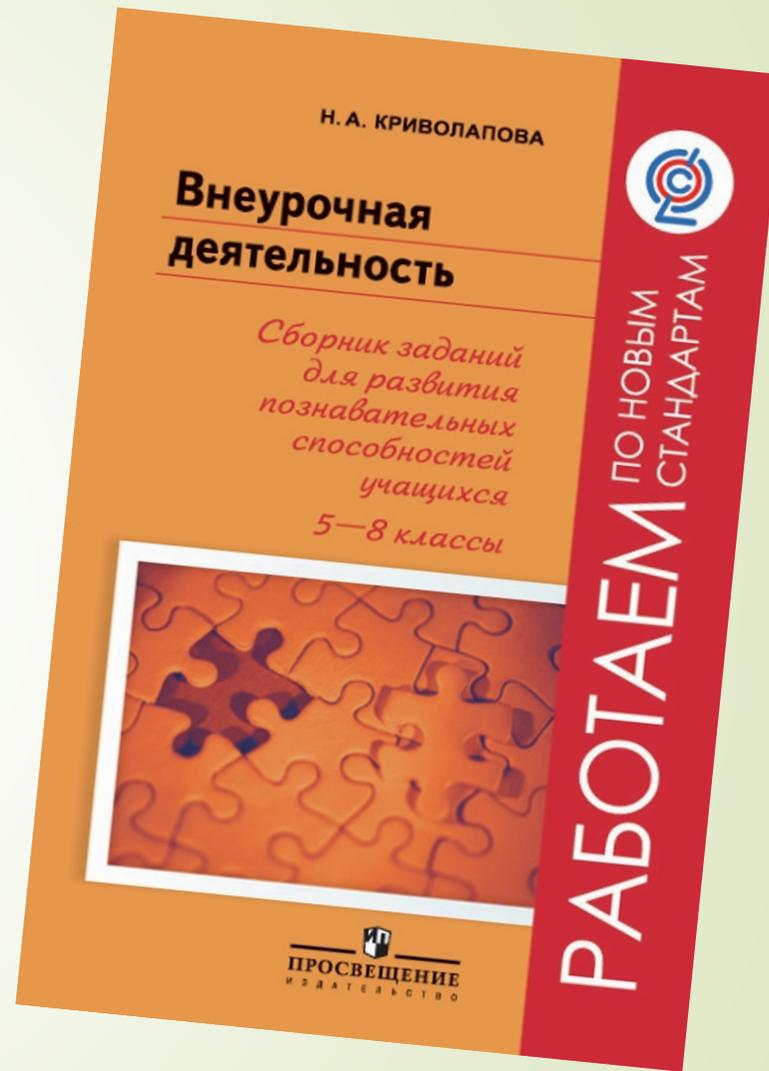
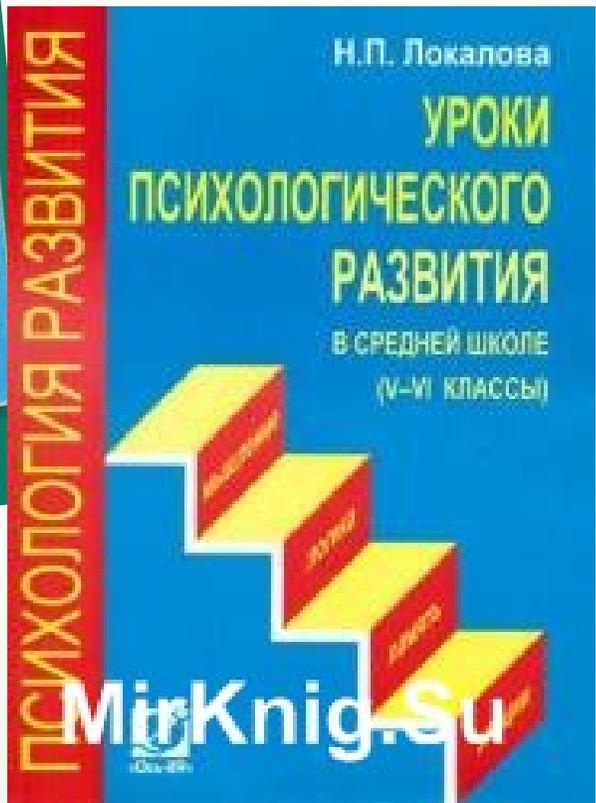


третий этап – реализация индивидуальной программы сопровождения

второй этап – аналитическая работа

первый этап – индивидуальная углубленная диагностика ребенка с ОВЗ

предварительный этап – изучение рекомендаций и анализ ресурсов





Учебно-тематический план курса

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Входящая диагностика	3
2	Развитие произвольной регуляции поведения	4
3	Развитие качеств внимания: концентрации, переключения	3
4	Развитие пространственно-временных представлений	3
5	Развитие произвольного внимания и поведения	3
6	Промежуточная диагностика	2
7	Развитие произвольной регуляции поведения	4
8	Развитие качеств внимания: концентрации, переключения	3
9	Развитие пространственно-временных представлений	3
10	Развитие произвольного внимания и поведения	3
11	Итоговая диагностика	3

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №...» г. Новосибирска

РАССМОТРЕНО
на методическом совете
Протокол №1 от
00.00.0000

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ И.И. Иванов
Приказ № _____ от
«__» _____ 00__ г.

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 00.00.0000

СОГЛАСОВАНО: Иванов Иван Иванович
(папа) _____
00.00.0000

Рабочая программа
курса коррекционно-развивающей области
«Развитие регулятивных навыков» для учащегося 4 класса
Иванова Ивана
начального общего образования
(Срок реализации -1 год)

Составитель: Теменова А. А.,
педагог-психолог
МБОУ «СОШ №...»

Новосибирск, 2022





Расписание занятий педагога-психолога с детьми с ОВЗ

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Вадим Б.	10.00 (дом.)				
Данил В.		10.00 (дом.)			
1 Г класс	12.20 (1 подгруппа) 12.50 (2 подгруппа)			12.20 (1 подгруппа) 12.50 (2 подгруппа)	
Саша А. Альберт Г Костя Е Данил П			13.00		
Егор А. Ефим Б.			14.00		
Катя Л.				14.20	



принципы организации занятия

принцип строгой этапности



принцип активного включения



принцип дозированной помощи



Психологическое заключение
по итогам тестирования

Иванов Иван, 7 лет.

По данным психологического наблюдения:

Контакты доступен, в общении доброжелателен (в контакт вступает с осторожностью, ограниченно, формально; насторожен, наблюдаются протестные реакции). **Обращенную речь понимает в полном объеме. На вопросы отвечает по существу (охотно, неохотно, не отвечает).** Социальную дистанцию не удерживает (удерживает). **Эмоциональный фон нестабильный (ровный, стабильный).** Реакция на замечания отсутствует. **Повтор инструкций не требуется (инструкции требуют повтора, уточнения).** **Поведение целям исследования подчиняет (не подчиняет).** **Темп деятельности снижен (умеренный).** **Деятельность на протяжении занятия неустойчивая, наблюдается повышенная двигательная активность. При выполнении заданий быстро истощается.**

По данным психологического исследования:

Целостность восприятия сохранна (восприятие фрагментарное, частично фрагментарное). **Речь не внятная, с дефектами произношения (внятная; речь односложная).** **Объем знаний об окружающем мире не соответствует возрасту – кругозор сужен.** **Объем и концентрация зрительного внимания ниже границы возрастной нормы.** **Объем слухоречевой памяти в пределах границы возрастной нормы, кривая запоминания по гиперстеническому типу – 7, 10, 10, 8, 10, 10.** **Доступна помощь обучающего характера. Операции синтеза и анализа доступны.** **Испытывает трудности в установлении причинно-следственных связей.** **Допускает смысловые ошибки при объяснении смысловых конструкций.**

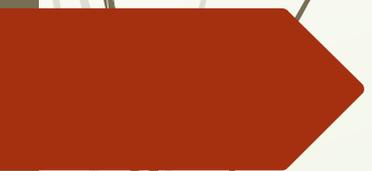
Таким образом: у ребенка отмечаются следующие дефициты развития – эмоциональная лабильность, двигательная расторможенность, истощаемость, нарушения речи, снижение объема внимания, несформированность способности к установлению причинно-следственных связей. Имеются следующие ресурсы развития: контактность, восприимчивость к помощи, большой объем памяти.

Рекомендовано:

1. Консультация логопеда, психоневролога.
2. Соблюдение рекомендаций специалистов команды сопровождения ПШк СОШ в соответствии с потребностями ребенка и имеющимися ресурсами для полноценной социальной адаптации

ДАТА
ПОДПИСИ





Карта развития воспитанника, получающего психолого-педагогическое сопровождение

Титульный лист

Фамилия, имя _____

Дата рождения _____

Группа _____

ФИО родителей _____

Телефон _____

ФИО педагога (куратора) _____

ФИО специалистов сопровождения, должность _____

Программа обучения _____

Форма обучения _____

Срок реализации программы психолого-педагогического сопровождения _____

Статус ОВЗ/инвалидность _____

Наличие хронических заболеваний _____

Вкладыши

1. Результаты комплексного обследования (психологическое, логопедическое, дефектологическое, социально-педагогическое заключения);
2. Педагогическая характеристика или представление
3. Коллегиальное заключение консилиума;
4. Копии направлений на ПМПК;
5. Копии заключений ПМПК (при наличии);
6. Согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка.





БЛАГОДАРИМ ЗА ВНИМАНИЕ!

