



Департамент образования мэрии города Новосибирска
муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Городской центр образования и здоровья «Магистр»



«Формирование представления учителя-дефектолога на обучающегося дошкольного возраста учителем-дефектологом ППк ДОО на ПМПК»

И.С. Жеребцова
учитель-дефектолог
ТПМПК г. Новосибирска
МБУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр»

Новосибирск
16.03.2023



Образец представления на обучающегося дошкольного возраста учителем-дефектологом ППк ДОО на ПМПК

Представление учителя-дефектолога на ПМПК

ФИО ребенка: _____

Возраст: __ г. __ мес.

Дата обследования: _____ г.

Методика обследования: методика познавательного развития Е.А. Стребелевой

Сведения ребенка о себе, понимание родственных связей: близкородственные связи понимает, знает свое полное имя, фамилию, полные имена родителей.

Адрес, город, в котором живет: не называет адрес проживания.

Цвет: представление о цвете сформировано, не всегда правильно узнает и называет основные цвета, оттенки цветов называет не всегда верно.

Форма: представления о форме сформировано; соотносит предметы по форме; различает геометрические формы.

Величину: представление о величине сформировано; не всегда верно соотносит предметы по величине.

Количество: владение сенсорным эталоном сформировано недостаточно.

Разрезные картинки: затрудняется при складывании картинки по образцу, требуется помощь взрослого.

ВОСПРИЯТИЕ ВРЕМЕНИ

Части суток: не всегда верно называет части суток, их последовательность.

Времени года: на картинках узнает, их последовательность устанавливает верно.

Ориентировка: испытывает трудности в пространственной ориентировке.

На себе: лево-право недостаточно дифференцирует; после подсказки или показа при назывании и показывании путает право, лево, верх, низ.

На товарище: ориентируется не всегда верно.

На листе: ориентируется плохо, затруднены графические навыки.

Зашифленные предметы: различает перечеркнутые, наложенные изображения.

Тактильно-дигательное восприятие: испытывает трудности при выполнении задания.

Слуховое восприятие: недостаточно сформировано.

Обобщающие понятия: обобщение по родовой категории производит только в простых вариантах.

Причину-следственные связи устанавливает, но не всегда верно.

Классификация предметов: классификацию производит, испытывает затруднения.

«Четвертый лишний»: производит только в простых вариантах.

Операции сравнения: скрытый смысл понимает недостаточно.

Сформированность арифметических знаний и представлений (по возрасту):

а) счет:

- предел счета: от 1 до 5.

- счет от данного числа: при счете допускает ошибки, перескакивает.

- обратный счет: допускает ошибки.

б) пересчет: с многочисленными ошибками.

- сравнение множеств пересчетом: -

- сравнение вычитанием, сложением: -

Представление-написание цифр - правильное, неправильное, зеркальное отображение: неправильное.

- письмо цифр под диктовку: не развито.

- соотношение числа и цифры: допускает ошибки.

- значение места числа в ряду, «соседей» числа: испытывает трудности.

- счет в пределах десяти: плохо развит.

Сформированность навыков письма, грамотность: не сформированы.

ИГРА: проявляет большой интерес к игровой деятельности.

отношение к игрушкам: адекватное.

манипуляции: использует предмет в соответствии с его назначением.

элементарно-схемная цепочка: не соответствует возрасту.

сюжетно-ролевая игра: проявляет поверхностный, не очень стойкий интерес.

сопровождающее речью: в пределах возрастной нормы.

ОСОБЕННОСТЬ ПОВЕДЕНИЯ: в рамках возрастной нормы.

выполнение инструкции: испытывает трудности при понимании воспринятой на слух инструкции, требуется их уточнение, разъяснение, интонационное акцентирование; с трудом удерживает инструкцию на протяжении выполнения задания.

ВНИМАНИЕ: недостаточно продуктивное, рассеивное.

концентрация внимания: недостаточно удерживает внимание на объекте (низкая концентрация).

переключение внимания: переключение с одного вида деятельности на другую длительности сосредоточения и переключения внимания сформировано недостаточно.

МОТОРНАЯ СФЕРА

моторика крупная: нарушение координации движений.

ведущая рука: правая.

моторика мелкая: при манипуляции с мелкими предметами движения неловкие.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ: речь понятная, нарушение звукопроизношения словарь беден, низкая грамотность речи, трудности построения и оформления связанного высказывания.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО ДАННЫМ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ: общий запас представлений и знаний ниже возрастной нормы. К помощи восприимчив, нуждается в стимулирующей, организующей, направляющей и обучающей видах помощи, поэтапный контроль взрослого. Инструкцию, воспринятую на слух, понимает после повтора и разъяснения. Низко продуктивное запоминание. Не способен к длительному сосредоточению и концентрации внимания. Средний уровень мыслительных операций.

РЕКОМЕНДАЦИИ:



Учитель-дефектолог

Получил

Число/месяц/год



Примерные формулировки для заполнения представления на обучающегося дошкольного возраста учителем-дефектологом ППк ДОО на ПМПК

Эмоциональное реагирование в ситуации обследования: в контакт вступает легко, с трудом, с большим трудом, в контакт не вступает, в контакт вступает не сразу; говорлив, замкнут, сдержан; не соблюдает субординацию.

Развитие общей моторики: при манипуляции с мелкими предметами движения неловкие, плохо координированы. Графические навыки сформированы недостаточно, на листе бумаги ориентируется плохо.

Понимание инструкции: испытывает трудности понимания многозвеньевых учебных инструкций, требуется их уточнение, разъяснение, интонационное акцентирование; понимает сразу; требуется повторное чтение; задает уточняющие вопросы; затрудняется в восприятии целостности задания, при этом выполняет его после разъяснения инструкции педагогом; не понимает.

Обучаемость: нуждается во всех видах помощи; требуется время на закрепление навыка; задания по аналогии выполняет медленно.

Особенности организации деятельности, сформированность регуляторных функций: *уровень сформированности осознанной саморегуляции учебно-познавательной деятельности:* не может организовать самостоятельную деятельность, не прилагает усилий для преднамеренного запоминания, не доводит работу до конца, не подчиняет действия конечной цели, снижен самоконтроль, не соотносит конечный результат с поставленной целью.

Стойкость интереса: длительно занимается одним видом или переходит от одного к другому. Интерес к предложенной деятельности не проявляет (никак не действует). Проявляет поверхностный, не очень стойкий интерес. Проявляет стойкий избирательный интерес. Проявляет большой интерес к игровой деятельности, к учебной деятельности.

Адекватность употребления предложенных игрушек и предметов: совершает неадекватные действия с предметами (нелепые) игрушки использует адекватно; использует предмет в соответствии с его назначением.

Темп работы: высокий; средний; снижен из-за слабой организованности; не стабилен.



Примерные формулировки для заполнения представления на обучающегося дошкольного возраста учителем-дефектологом ППк ДОО на ПМПК

Работоспособность (на индивидуальных и фронтальных занятиях): крайне низкая; низкая; снижена; достаточная; средняя; высокая; часто отвлекается; интеллектуальную нагрузку выдерживает/не выдерживает/; быстрая истощаемость.

Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация: не понимает смысл житейских ситуаций; не знает свое полное имя (фамилию, имя, отчество), полные имена родителей; не понимает близкородственные связи; не понимает понятия старший, младший. Не знает правила безопасного поведения на улице. Дает краткие сведения о себе и окружающих. Отвечает на вопросы о наличии друзей, увлечений. Ответы краткие, односложные.

Сформированность пространственно-временных представлений: не знает части суток, их последовательность; не ориентируется в понятиях: прошлое, настоящее, будущее время. Времена года: не знает, путает, узнает на картинках; их последовательность устанавливает/верно/неверно. Месяцы, их сезонную отнесенность не знает, путает. Дни недели не знает, путает.

Особенности восприятия восприятие цвета: представление о цвете отсутствует; узнает и называет основные цвета; называет оттенки цветов. **Восприятие величины:** представление о величине отсутствует; соотносит предметы по величине; дифференцирует предметы по величине; называет сам величину предмета. **Восприятие формы:** нет представления о форме; соотносит предметы по форме; различает геометрические формы; называет геометрические формы.

Лево-право не дифференцирует; путает; задания на определение лево-право выполняет медленно, после подсказки или показа.

Особенности внимания: плохо сосредотачивается; с трудом удерживает внимание на объекте (низкая концентрация и неустойчивость); недостаточно устойчивое; затруднено переключение с одного вида деятельности на другую; требуется время для переключения; быстро истощается, требует переключения на другой вид деятельности; достаточно устойчивое; длительность сосредоточения и переключения внимания удовлетворительная.

Особенности памяти: снижен объем слухоречевой памяти; наличие привнесений; неточность воспроизведения и быстрое забывание. Зрительная /слуховая/ память наиболее сохранна.



Примерные формулировки для заполнения представления на обучающегося дошкольного возраста учителем-дефектологом ППк ДОО на ПМПК

Особенности мышления. Мышление конкретное. Классификацию, обобщение, сравнение предметов производит по размеру, форме, цвету. «Четвертый лишний» в вербальном и не вербальном вариантах не производит/производит только в простых вариантах/. Причинно-следственные связи не устанавливает/устанавливает руководствуясь конкретными ассоциациями/. Последовательность событий устанавливает самостоятельно, скрытый смысл понимает /устанавливает с ошибками, скрытый смысл понимает частично /, не устанавливает, скрытый смысл не понимает.

Особенности конструктивной деятельности: действует по подражанию, по образцу, по представлению; испытывает трудности при анализе и синтезе элементов узора; ошибается в определении правильного пространственного расположения частей; недостаточно руководствуется образцом.

Общая характеристика речевого развития: речь невнятная, нарушение произношения, словарь беден, низкая грамотность речи, трудности построения и оформления связанного высказывания, присутствие слов-паразитов, повторяет за педагогом слова, окончания слов, вопросы.

Уровень готовности к обучению. Цель обучения не осознает, желание учиться на низком уровне. Ребенок не замотивирован в приобретении новых знаний. Учебная мотивация сформирована.

Сформированность предпосылок учебной деятельности (умение организовать свою деятельность, степень интереса к заданию, характеристика познавательной активности, умение действовать по инструкции, работать в соответствии с образцом, способность принимать и удерживать учебную задачу). Преобладает мотивация к взаимодействию со взрослым в игровой ситуации; способен удерживать учебную задачу лишь кратковременно; слабо выражена способность к волевому усилию; деятельность хаотична; самоконтроль снижен; не использует рациональные способы действий; в случае не удачи не прибегает к другому варианту решения. Затруднения в формировании и закреплении учебных навыков осложняются наличием выраженного аутистического спектра /социальной и педагогической запущенностью/, /синдромом дефицита внимания и гиперактивностью/.

Нежелательно использование кратких формулировок без уточнения:
«Низкий уровень». «Ограничено». «Не сформировано». «Не соответствует возрастной норме».



Департамент образования мэрии города Новосибирска
муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Городской центр образования и здоровья «Магистр»



Контакты ТПМПК г. Новосибирска МБУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр»:

Адреса:

- ул. Дмитрия Шамшурина, д. 6; телефон: (383) 349-59-63 (доп.4);
- ул. Прибрежная, д. 2, телефон: (383) 349-59-63 (доп.5);
- ул. Народная, д. 63, телефон: (383) 349-59-63 (доп.6).

Официальный сайт : <https://magistr54.ru/>

