

Развитие навыка позитивного общения у ДОШКОЛЬНИКОВ

Калашникова Ю.Ю., педагог-психолог ДОУ № 502



Основные идеи

Социализация — это процесс освоения ребёнком навыков, необходимых для полноценной жизни в обществе. В отличие от других живых существ, чье поведение обусловлено биологически, человек нуждается в процессе социализации для того, чтобы жить среди людей. Социализация предполагает многосторонние и часто разнонаправленные влияния жизни, в результате которых человек усваивает «правила игры», принятые в данном обществе, *социально одобряемые нормы, ценности, модели поведения.*

Основные идеи

Поведение – это взаимодействие с

окружающей средой, которое опосредовано **внешней** (действие, движение, поступки, высказывания) и **внутренней** (мотивация, целеполагание, когнитивная переработка, эмоциональные реакции, процессы саморегуляции) **активностью** живого существа.

От того, как происходит процесс ранней социализации, во многом зависит дальнейшая жизнь человека, поскольку в этот период примерно на 70% формируется человеческая личность.

Основные группы трудностей в общении

1. Ребёнок не знает, как общаться, игровые навыки и навыки взаимодействия находятся на низком уровне. (Чтобы привлечь внимание, он проявляет агрессию: может толкнуть, сломать игрушку и т.д.).

2. Ребенок не хочет общаться по той причине, что при любом общении и взаимодействии необходимо управлять собой, что даётся ему с большим трудом (импульсивные, гиперактивные дети).



3. Нежелание общаться со сверстниками обусловлено индивидуальными особенностями ребёнка (застенчивостью, стеснительностью, повышенной тревожностью и т.д.).

4. Ребенок проявляет особый интерес к какой-либо сфере, и эта сфера (деятельность) очень значима для ребенка, но представляет интереса для его сверстников.

5. Трудности в общении связаны с преобладанием эгоистических мотивов в поведении. В этом случае от окружающих сверстников ребёнок требует беспрекословного подчинения.



Памятка для педагогов:

Непреложное правило – не осуждать опыт ребенка, никогда не жаловаться на него родителям.

1. Необходимо ограничить отрицательную оценку поведения ребенка, особенно в присутствии других детей. При необходимости отрицательной оценки поведения ребёнка сделать её один на один, без присутствия кого-либо.

Метод «гамбургера»



Позитивное высказывание:
Признание реальных достижений

Слова – связки:

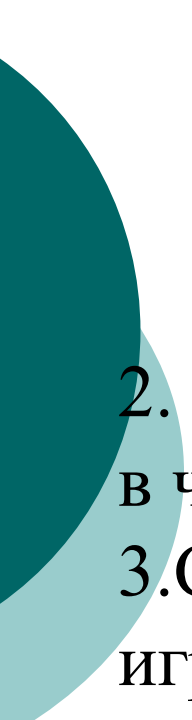
НО?



Коррекция поведения:
Факт-Последствие-Рекомендация



Позитивное высказывание:
Мотивация на исправление
поведения



2. Необходимо предоставить ребёнку возможность в чем-то значимом проявить себя.

3. Создавать условия для принятия этого ребёнка в игры сверстников.

Играя вместе, дети начинают учитывать желания и действия другого ребёнка, отстаивать свою точку зрения, договариваться и реализовывать совместные планы. У них формируется умение общаться, выстраивать конструктивные взаимодействия с окружающими.

4. Предложить родителям ребёнка, имеющего трудности в общении, провести какое –то время с семьей сверстника, с которым ребенок хочет общаться, например, вместе погулять, пригласить в гости.

5. Подбирать сказки, где описываются проблемные ситуации. После прочтения обязательно обсуждать поступки героев и делать выводы.

6. Ежедневно использовать игры по развитию навыков общения.



Все отклонения в социальном
развитии ребенка дошкольного возраста –
результат неправильного поведения
окружающих взрослых.

**Все проблемы ребенка становятся для
педагога профессиональными
проблемами.**



Спасибо за внимание!