



Департамент образования мэрии города Новосибирска  
Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования города Новосибирска  
«Городской центр образования и здоровья «Магистр»

## «Оказание логопедической помощи в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность»

Евстигнеева Елена Викторовна,  
учитель-логопед ТПМПК  
г. Новосибирска МБУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр»,  
высшая квалификационная категория.

**Логопедическая помощь в ДООУ выстраивается на основе следующей нормативно-правовой базы:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Особенно статьи: 42 и 79.
2. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»
3. Письмо министерства образования и науки РФ от 23.05.2016 № ВК 1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико- педагогической комиссии».
4. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
5. ФГОС ДО. (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155)
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. [N 373](#) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования
7. "СанПиН 2.4.1.3049-13 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций .

## **Задачами ДОУ по оказанию логопедической помощи являются:**

- ▶ организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;
- ▶ организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;
- ▶ организация профилактической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- ▶ консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

## **Логопедическая помощь оказывается воспитанникам ДОУ:**

- ▶ имеющим заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

**Решение о необходимости обучения по адаптированной программе принимает ПМПК.**

- ▶ имеющим заключение психолого-педагогического консилиума ( ППк) и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- ▶ имеющим высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом.

**Решение о необходимости занятий с учителем –логопедом для воспитанников, осваивающих основную общеобразовательную программу, может принимать ППк ДОУ.**

- ▶ На данный момент одним из основных документов, регламентирующих оказание логопедической помощи в образовательных организациях, является: **Распоряжению Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».**

### **Согласно этому распоряжению:**

В образовательной организации должен быть разработан Локальный акт (Название выбирает сама образовательная организация. Например: «Положение о коррекционной помощи в ДООУ №...»). С помощью этого локального документа должна регламентироваться вся логопедическая (или вся коррекционная деятельность в образовательной организации):

- Определяет количество штатных единиц учителей-логопедов.
- Регулирует вопросы оказания логопедической помощи: детям с ОВЗ, детям имеющим заключение психолого-педагогического консилиума, вопросы консультативной помощи.
- Регулирует вопросы оформления пакета логопедической документации. И т.д.

## **Организация логопедической помощи детям с ОВЗ.**

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, **подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией** и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Дети с ОВЗ обучаются по адаптированным основным общеобразовательным программам.

## **Организация логопедической помощи детям с ТНР.**

**Дети с тяжелыми нарушениями речи** – это категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, риноплалии, дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, риноплалии, алалии, у которых имеются нарушения всех компонентов устной речи.

**Логопедическая помощь детям с ТНР осуществляется на основе:**

- ▶ **ФОП ДО** (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования« (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- ▶ **ФАОП** (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья« (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
- ▶ **АООП** для детей с ТНР.

**АООП для детей с ТНР может быть рекомендована ПМПК детям:**

- ▶ с 3-х лет с ОНР, I уровнем речевого развития.
- ▶ С 4-х лет с ОНР, I уровнем речевого развития.  
с ОНР, II уровнем речевого развития.
- ▶ С 5-ти до 7 лет с ОНР, I уровнем речевого развития.  
с ОНР, II уровнем речевого развития.  
с ОНР, III уровнем речевого развития.  
С ФФНР.

Коррекционная помощь организуется в группах компенсирующей, комбинированной направленности, с помощью инклюзивного включения.

## Логопедическая помощь другим категориям детей с ОВЗ.

- ▶ В статье 79 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» были выделены следующие категории детей с ОВЗ: с нарушениями слуха; с нарушениями зрения; с нарушениями опорно-двигательного аппарата; с задержкой психического развития; с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); с расстройствами аутистического спектра; со сложными дефектами (с тяжелыми и множественными нарушениями развития).
- ▶ В заключениях ПМПК указываются специалисты необходимые ребенку, и если в этот список включен учитель-логопед, то он будет осуществлять логопедическую помощь, совместно с другими специалистами с учетом структуры и механизма нарушения. Дети других категорий с ОВЗ могут посещать ДОУ на основе инклюзивного включения в общеразвивающие группы, группы компенсирующей направленности для детей с ТНР, в группы комбинированной направленности. В ДОУ могут функционировать группы компенсирующей направленности для различных категорий детей с ОВЗ (например, для детей с ЗПР). Коррекционная помощь специалистов (в том числе и логопеда) оказывается при любой форме включения ребенка с ОВЗ в ДОУ.



- ▶ В случае отсутствия каких-либо специалистов в ДОУ АООП для детей различных категорий с ОВЗ все равно должна быть реализована, программное содержание распределяется между имеющимися в ДОУ специалистами.
- ▶ 1 штатная единица учителя-логопеда рекомендована на 6 – 12 обучающихся с ОВЗ;

**Коррекционная помощь детям различных категорий с ОВЗ осуществляется на основе:**

- ▶ ФОП ДО
- ▶ ФАОП ДО

**АООП для различных категорий детей с ОВЗ** представлены на сайте [fgosreestr.ru](http://fgosreestr.ru)

АООП для различных категорий детей с ОВЗ представлены на сайте fgosreestr.ru.

- ▶ [Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра](#)
- ▶ [Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития](#)
- ▶ [Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации](#)
- ▶ [Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей](#)
- ▶ [Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования глухих детей](#)
- ▶ [Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабовидящих детей](#)
- ▶ [Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием](#)
- ▶ [Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слепых детей.](#)
- ▶ [Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата](#)
- ▶ [Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития](#)
- ▶ [Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью \(интеллектуальными нарушениями\)](#)

▶ Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для диагностических групп детей раннего и дошкольного возраста

Программа реализуется для детей с нарушениями развития в связи с отставанием в физическом или умственном развитии, нарушениями здоровья.

Чем раньше начинается оказание психолого-педагогической коррекционной помощи такому ребенку, тем больше вероятность компенсации нарушений, получения таким ребенком образования совместно со сверстниками, с минимальным психолого-педагогическим сопровождением, и тем ниже порог инвалидизации общества в целом.

Программа рассчитана на детей с 2 мес. до 7 лет.

## Организация логопедической помощи детям без статуса «обучающийся с ОВЗ».

- ▶ Учитель-логопед проводит диагностику и выявляет детей испытывающих временные трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации и /или детей, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи.
- ▶ На заседании ППк ДОУ обсуждаются результаты диагностики учителя-логопеда и рассматривается вопрос об организации логопедической помощи данной категории детей.
- ▶ В протоколе заседания ППк фиксируются все организационные вопросы.
- ▶ На основе принятого решения ППк руководитель ДОУ издает приказ о зачислении детей на логопедические занятия в соответствии с 42 статьей закона «Об образовании в РФ».
- ▶ Учитель-логопед и другие специалисты ДОУ осуществляют свою деятельность.
- ▶ В конце учебного года проводится итоговое заседание ППк , принимается решение о завершении занятий, продлении занятий или направлении детей на ПМПк.

Помощь организуется в группах комбинированной направленности и на логопедических пунктах.

- ▶ Письмо Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».

Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется локальным нормативным актом Организации, регулирующим вопросы оказания логопедической помощи, исходя из:

- 1) количества обучающихся, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся;
- 2) количества обучающихся, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом Организации, из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся.

## Рекомендации по подготовке заключения учителя- логопеда на ПМПК.

Содержание представления учителя-логопеда должно соответствовать итоговому заключению (логопедическому диагнозу). Не должно быть разногласий между возрастом ребенка, описанием симптомов, и итоговым заключением (Например, представлена симптоматика в соответствии с ОНР, 3 уровнем р.р., но при этом логопедический диагноз обозначен как ОНР, 2 ур.р.р., или 4-х летнему ребенку сделано заключение: ОНР, 3 ур.р.р.). Для качественной подготовки представления учителя-логопеда рекомендуется обратиться к определению ОНР и описанию уровней речевого развития составленному Р.Е.Левиной.

► Анализ представленного на ТПМПК заключения учителя-логопеда.

**Возраст:** 4 года.

**Коммуникативная компетентность.** *Охотно идет на контакт со взрослым.*

**Артикуляционный аппарат.** *Анатомическое строение органов артикуляционного аппарата без патологии.*

**Речевая деятельность.**

**Звуковая сторона речи.** *Нарушено звукопроизношение в группе шипящих, сонорных звуков ( парасигматизм, ламбдацизм, ротацизм).*

**Лексический запас.** *Словарь ограничен. Пассивный словарь преобладает над активным.*

**Грамматический строй речи.** *Наблюдаются аграмматизмы в словообразовании. Не сформировано словоизменение существительных в Р.п. мн.ч.*

**Связная речь.** *В стадии формирования.*

## Анализ представленного на ТПМПК заключения учителя-логопеда.

### Коммуникативная компетентность.

I уровень	II уровень	III уровень
В контакт вступает.	В контакт вступает.	В контакт вступает.

### Артикуляционный аппарат.

Строение артикуляционного аппарата без особенностей. Объем движений ограничен. Точность и переключаемость движений нарушены.	Строение артикуляционного аппарата без особенностей. Объем движений ограничен. Точность и переключаемость движений нарушены.	Строение артикуляционного аппарата без особенностей. Объем движений ограничен. Точность и переключаемость движений нарушены.
--	--	--



## Речевая деятельность.

### Звуковая сторона речи.

1. Искажения гласных.  
Нарушения согласных раннего онтогенеза.
2. Искажения, замены, смешения.

1. Нарушения согласных раннего и позднего онтогенеза.
2. Искажения, замены, смешения.
3. Каппацизм. (Какой? Боковой, межзубный) сигматизм свистящих, шипящих. Ламбдацизм. Ротацизм.

1. Искажения, замены, смешения.
2. (Какой? Боковой, межзубный) сигматизм свистящих, шипящих. Ламбдацизм. Ротацизм.

## Лексический запас.

<b>Активный словарь состоит из звукоподражаний и звуковых комплексов, искаженных слов.</b>	<b>Словарь значительно ограничен.</b>	<b>Словарь ограничен.</b>
--	---------------------------------------	---------------------------

## Грамматический строй речи.

<b>1. - 2. Использует слова-«корни», лишённые флексий</b>	<b>Не сформированы простые формы словоизменения (Изменение существительных по падежам; числам в И.п. ; согласование прилагательных с существительными по родам); и словообразования (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами)</b>	<b>Не сформированы сложные формы словоизменения (употребление существительных во мн.ч. Р. п., ; употребление предложно-падежных конструкций (с предлогами <i>за, перед, около, из-за, между</i>) ; согласование числительных и существительных) и словообразования ( образование названий детёнышей животных; образование относительных и притяжательных прилагательных; образование приставочных глаголов).</b>
---	--	--

**Фразовая речь. Связная речь.**

**I уровень речевого развития.**

Фразовая речь не сформирована.

**II уровень речевого развития.**

Использует простые предложения.

**III уровень речевого развития.**

Рассказ по картинке (по серии картинок) составляет с помощью взрослого (со значительной помощью взрослого)

Рекомендуемые формулировки логопедических заключений для детей с ТНР (по рекомендациям ФРЦ ПМПК, Грибовой О.Е., ведущий научный сотрудник ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО»), на основе психолого-педагогической и клинико-педагогической классификаций) :

С 3-х лет: ОНР, I ур.р.р., дизартрия.

С 4-х лет: ОНР, I ур.р.р., дизартрия.

ОНР, II ур.р.р., дизартрия.

С 5 лет: ОНР, I ур.р.р., дизартрия.

ОНР, II ур.р.р., дизартрия.

ОНР, III ур.р.р., дизартрия.

ФФНР, дизартрия (ст.дизартрия)

- ▶ В самом начале XXI века для обозначения несформированности речи как системы при вторичных речевых нарушениях Раисой Ивановной Лалаевой впервые был введен в науку и практику термин «системное недоразвитие речи». Она сформулировала его речевые характеристики и дала описание трех степеней выраженности СНР при умственной отсталости. Первоначально она рекомендовала использовать его только в отношении умственно отсталых детей.
- ▶ На современном этапе термин «Системное недоразвитие речи» используется во всех случаях, когда речевое нарушение формируется в системе с нарушениями других компонентов ВПФ.
- ▶ Системное недоразвитие речи представляет целый комплекс расстройств речевой системы, при котором нарушаются все основные составляющие речи: звукопроизношение, лексика, грамматика, речевое восприятие, а в последующем, письмо и чтение.
- ▶ СНР обусловлено (или осложнено) снижением интеллекта, нарушением слуха, зрения, двигательной патологией, нарушением психоэмоциональной сферы.

## **Для детей с ЗПР.**

С 3-х лет: СНР, I ур.р.р., дизартрия.

С 4-х лет: СНР, I ур.р.р, дизартрия.

СНР, II ур.р.р., дизартрия.

С 5 лет: СНР, I ур.р.р., дизартрия.

СНР, II ур.р.р., дизартрия.

СНР, Шур.р.р., дизартрия.

## **Для детей с УО.**

### **До получения заключения психиатра:**

1 вариант: СНР легкой/средней/тяжелой степени. Дизартрия.

2 вариант: СНР легкой/средней/тяжелой степени у ребенка с УО ?. Дизартрия.

### **После получения заключения психиатра.**

СНР легкой/средней/тяжелой степени у ребенка с УО. Дизартрия.

Спасибо за внимание!