



Департамент образования мэрии города Новосибирска
муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования города
Новосибирска
«Городской центр образования и здоровья «Магистр»



Методическое обеспечение деятельности педагога-психолога психолого-педагогической службы в дошкольной ОО.

Шугаева Юлия Викторовна,
педагог-психолог ТПМК г. Новосибирска МБУ
ДПО «ГЦОиЗ «Магистр», клинический
психолог

Новосибирск
02.03.2023



Педагог-психолог ДОО*

- специалист, готовый создать **психологически безопасную и комфортную образовательную среду** в дошкольной ОО для всех участников образовательного процесса на уровне дошкольного образования; готовый организовать учебно-воспитательный процесс в ОО с учетом последних достижений научной мысли; участвующий в **выработке единой нормативно-правовой и методологической основы деятельности** психолого-педагогической службы; в **распространении и применении инновационных практик** психологической службы и **эффективных моделей организации** психологической службы как на муниципальном уровне, так и на уровне ППС ДОО с целью **развития и сохранения психического, соматического и социального благополучия** обучающихся.



* **Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»**

В соответствии с ФГОС дошкольного образования* и ФГОС образования обучающихся с ОВЗ деятельность педагога-психолога психолого-педагогической службы ДОО направлена на решение следующих задач:



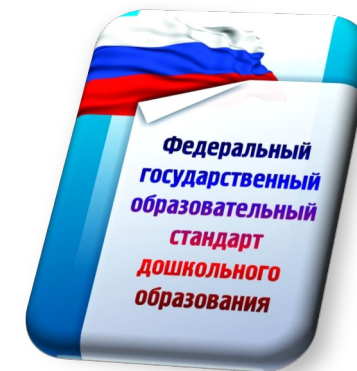
- **своевременное выявление детей дошкольного возраста** с трудностями в обучении и воспитании, социально-психологической адаптации, социализации, «группы риска», с проблемным поведением, находящихся в трудной жизненной ситуации развития и **оказание** им **коррекционной помощи**;
- **определение особенностей организации образовательного процесса/ИОМ**;
- **формирование** у обучающихся зрелых личностных установок и **расширение адаптивных возможностей**, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- **развитие коммуникативной и социальной компетенции**, форм и навыков конструктивного межличностного общения у обучающихся в группе сверстников и педагогов в ДОО;
- **реализацию** комплексной системы мероприятий по **социальной адаптации** и ориентации детей дошкольного возраста;
- **оказание консультативной и методической помощи участникам образовательного процесса** обучающихся дошкольного возраста.

* Федеральный закон от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об образовании в Российской Федерации»



Основная цель деятельности педагога-психолога ППС ДОО в работе с обучающимися дошкольного возраста, в том числе с особенностями в развитии:

- **оказание своевременной комплексной психолого-педагогической помощи и поддержки** обучающимся дошкольного возраста с трудностями в обучении, социализации и адаптации, их законным представителям и педагогам ОО, **формирование психологической готовности к школьному обучению, социальной компетентности, развитие адаптивных способностей личности** для самореализации в образовательном учреждении, социуме.



Штатная единица педагога-психолога ДОО* на каждую группу компенсирующей направленности с детьми с ОВЗ:

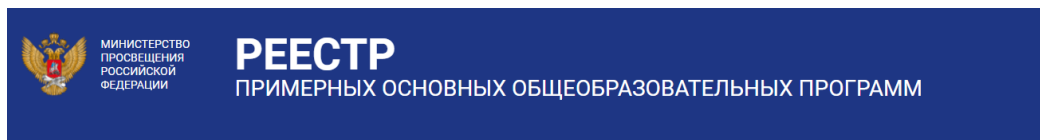
- для детей с нарушениями слуха - не менее **0,5** штатной единицы;
- для детей с нарушениями зрения - не менее **0,5** штатной единицы;
- для детей с ТНР - не менее **0,5** штатной единицы;
- для детей с НОДА - не менее **1** штатной единицы;
- для детей с РАС - не менее **0,5** штатной единицы;
- для детей с ЗПР - не менее **1** штатной единицы;
- для детей с УО - не менее **1** штатной единицы;
- для детей со сложным дефектом (ТМНР) - не менее **1** штатной единицы.

* Приказ Минпросвещения России от 31 июля 2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ООП — образовательным программам дошкольного образования»



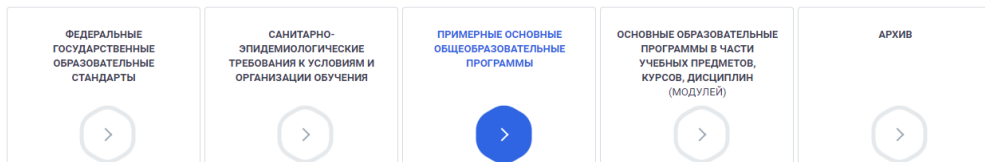
Нормативная документация в деятельности педагога-психолога ППС ДОО

- *нормативные документы и законодательно распорядительные акты федерального, регионального, областного уровня*



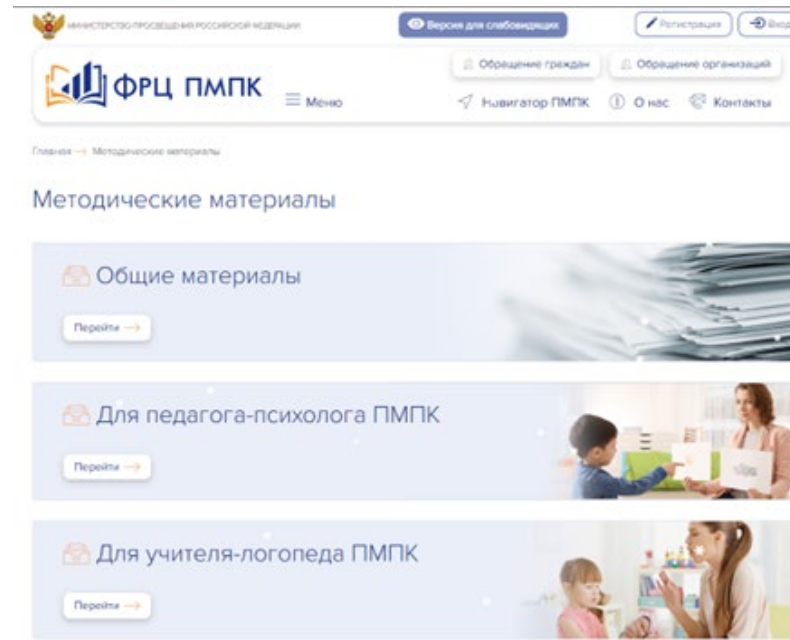
О РЕЕСТРЕ

Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами и информационно-телекоммуникационными сетями.

[Поиск](#)

Всего в разделе 39 документов

Основные | [Адаптированные](#) | [Уровень образования](#) ▾



- **ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»**
- **«Конвенция о правах ребенка»**
- **Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профстандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»**
- **Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования»**
- **Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»**
- **Порядок разработки и утверждения ФООП, утвержденных приказом Минпросвещения РФ от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 02 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).**
- **Приказ Минпросвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 января 2023 г., регистрационный № 72149).**
- **Распоряжение Минпросвещения России от 09 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о ППк ОО»**
- **Приложение 2 к Письму Минпросвещения России от 03 марта 2022 г. № 07-1430 «Форма представления ППк на обучающегося для предоставления на ПМПк»**
- **Распоряжение Правительства НСО от 26.09.2017 N 379-рп «Об утверждении концепции развития психологической службы в системе образования НСО на период до 2025 года»**



Организационно-методическая документация условно подразделяется на два блока:

1. *Учетно-регистрационные документы.*
2. *Справочно-информационные документы.*

В примерный перечень учетно-регистрационных документов педагога-психолога ППк ДОО входят:

1. *Договор-соглашение/согласие на проведение психологического обследования и коррекционной работы с обучающимся.*
2. *Каталог методических материалов и литературы.*
3. *Журнал (или картотека) диагностических методик.*
4. *Журнал регистрации внутренних запросов.*
5. *План, график, циклограмма работ педагога-психолога (ППС/ ППк ДОО регламентируется локальным актом/положением – создается руководителем ДОО), утверждается педагогическим советом и заверяется руководителем ДОО.*
6. *Рабочие программы и методики психопрофилактической, диагностической, развивающей, коррекционной, консультационной и других видов работы.*
7. *Рабочий журнал педагога-психолога ДОО.*
8. *Журнал предварительной записи на индивидуальные и групповые консультации.*
9. *Журнал регистрации индивидуальных консультаций (при наличии индивидуальных карт на детей в журнале регистрируются заседания ППк, консультации педагогов, специалистов ППС/ППк ДОО и законных представителей).*
10. *Журнал учёта и регистрации выполненных видов и направлений работ.*
11. *Статистические справки о проведенной работе за отчетный период, заверенные руководителем ДОО.*
12. *Аналитический отчёт деятельности по итогам работы за учебный (или календарный) год, заверенный руководителем ДОО.*

К методическому обеспечению деятельности педагога-психолога ДОО можно отнести два вида инструментария:

собственно-психологический инструментарий

- методики,
- опросники,
- карты оценки,
- тренинговые программы,
- психокоррекционный инструментарий на CD-дисках, коррекционно-релаксационные комплексы,
- литература.



инструментарий, обеспечивающий психологическую деятельность

- **игровые материалы** (в том числе, настольные игры, кубики эмоций, сундучок с набором для изменения настроения, «волшебные палочки» и др.),
- **технические материалы** (карандаши и фломастеры эмоций, пластилин, кинетический и цветной песок, сухой душ, сенсорные панели и др.),
- **авторские пособия** (в том числе, «Градусник настроения» и др.),
- **вспомогательные материалы** (USB-флеш-накопители, диктофон, программно-аппаратные комплексы «БОСЛАБ», планшеты для Smart Art и др.).



В методическое обеспечение деятельности педагога-психолога ППк ДОО входит и **библиотека практического психолога** - диагностическая, методическая литература; коррекционно-развивающая литература (включая раздаточные материалы, коррекционно-раздаточные комплексы и т.п.).



Реестр диагностических методик для организации психолого-педагогического обследования на ПМПК для детей младенческого и ясельного возраста (от 0 до 2 лет)

Реестр диагностических методик для организации психолого-педагогического обследования на ПМПК для детей раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Реестр диагностических методик для организации психолого-педагогического обследования на ПМПК для детей младшего дошкольного возраста (от 3 до 5 лет)

Реестр диагностических методик для организации психолого-педагогического обследования на ПМПК для детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет)



МГППУ



ИНСТИТУТ ПРОБЛЕМ
ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ МГППУ

Раздел «Научно-методическая поддержка ПМПК» ➡ материалы проекта ➡ реестры диагностических методик



Анкета для родителей

Уважаемые родители!

Нам важно знать Ваше мнение об адаптации Вашего ребенка к детскому саду, а также Ваши пожелания и ожидания.

Это поможет нам организовать комфортное пребывание ребенка в детском саду и сотрудничество с Вами.

1. **Состав семьи** (количество): взрослых _____ детей _____
2. **Какой ребенок по счету:**
единственный ____, старший ____, средний ____, младший _____
3. **Возраст:** матери _____ отца _____ ребенка _____
4. **Образование:** мать _____
отец _____
5. **Готовили ли Вы ребенка к поступлению в детский сад?**

6. **Кто в основном занимается воспитанием ребенка?**

7. **Соблюдается ли режим дня ребенка в семье?**

8. **Как ребенок относится к режимным процессам** (хорошо, спокойно, отрицательно). Уточните отдельные моменты:
-укладывание на сон _____
-кормление _____
-умывание _____
-одевание _____
-туалет _____
9. **Как Вы поощряете ребенка за хорошее поведение, послушание**

10. **Как Вы наказываете ребенка, если он не слушается?**

11. Единодушны ли члены семьи в выражении:

- поощрений _____
- наказаний _____
- запрещений _____
- разрешений _____

12. Как Ваш малыш привыкал к детскому саду?

- А) шел в детский сад с плачем
- Б) с уговорами
- В) без эмоций
- Г) с удовольствием

13. Как прошла адаптация ребенка к детскому саду:

- ребенок адаптировался полностью, быстро, легко,
- ребенок утром не хочет идти в детский сад
- ребенок иногда не хочет идти в детский сад
- ребенок вечером изъявляет желание еще поиграть в детском саду

14. Что, по Вашему мнению, повлияло на успешную адаптацию:

- действия всех сотрудников
- совместные действия сотрудников и родителей
- действия родителей

15. Изменилось ли поведение ребенка дома:

- да
- нет

16. Оцените степень своей удовлетворённости детским садом по 10-балльной шкале (отметьте «Х» или «О»)

☹ 1 — 2 — 3 — 4 — 5 ☺ 6 — 7 — 8 — 9 — 10 ☺

17. Что Вы ожидаете от детского сада? Ваши пожелания

СПАСИБО!

Опросники для родителей

1. **Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей (опросник для родителей).**
2. **Тест А. И. Захарова на оценку уровня тревожности ребенка.**
3. **Опросник «Взаимодействие родителя с ребёнком» (ВРР). Вариант для родителей дошкольников.**
4. **Тест – опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин).**



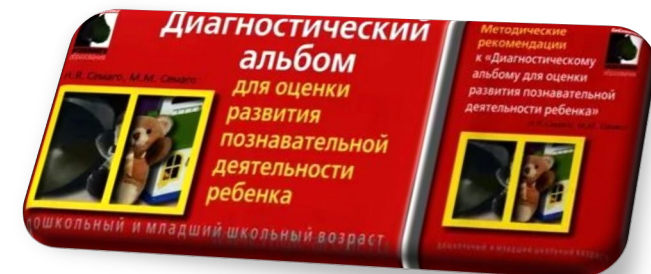
Принципы отбора диагностического инструментария

1. Арсенал методик должен носить **разнонаправленный характер**.
2. Наличие методик для **разных возрастных групп** обучающихся.
3. Методики как для **индивидуального**, так для **группового исследования**.
4. Методики, не связанные с громоздкой процедурой обработки и позволяющие осуществить **экспресс-диагностику**.
5. **Компьютерные диагностические методики и психокоррекционные программы**, с целью значительной экономии времени, снижения затрат на подготовку, износ тестового материала и бланков, упрощения процедуры обработки результатов.



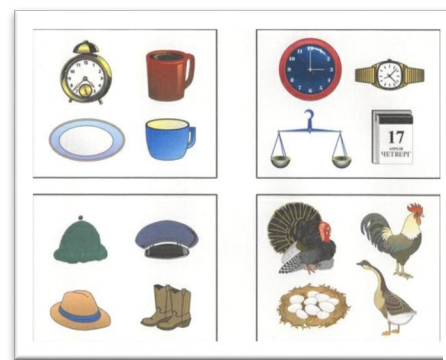
! Каждый специалист выбирает из **реестра диагностических методик** именно те, которые соответствуют целям и задачам исследования конкретного обучающегося дошкольного возраста, а также целому ряду важных принципов.

! **Принципы отбора диагностического инструментария** имеют непосредственное отношение к организации методического обеспечения деятельности педагога-психолога ППк ДОО, определяя необходимый минимум диагностических средств в работе как начинающего, так и опытного специалиста.



Адаптированные и доказавшие свою эффективность в рамках ПМПК РФ профессиональные комплексные психолого-педагогические методика издательства «Когито-Центр», «Генезис» и «Иматон».

- **«Психодиагностический комплект методик психолога образования Семаго М.М.»** с методическим руководством и стимульным материалом, бланками протоколов к методикам комплекта для углубленной оценки психического развития детей дошкольного и младшего школьного возрастов (**от 2,5 лет**) (чемодан с набором 16 бланковых методик) (автор Семаго М.М) издательства «Когито-Центр»



- **Набор «Когитоша»**: Психодиагностический комплект методик **для детей 3-6 лет** с методическим руководством и стимульным материалом, а также бланками протоколов к методикам комплекта (автор Белопольская Н.Л.) (чемодан с набором 19 бланковых методик) издательства «Когито-Центр»



- **Набор «Когитон»**: Психодиагностический комплект методик **для детей 6-11 лет** с методическим руководством и стимульным материалом, а также бланками протоколов к методикам комплекта (автор Белопольская Н.Л.) (чемодан с набором 19 бланковых методик) издательства «Когито-Центр»



- **Методика «Домики»**

Диагностика эмоциональной сферы и прогноз адаптации ребенка (4-10 лет)



- **Тест детской апперцепции (САТ)** Глубинная диагностика личности ребенка

*САТ является проективной (апперцептивной) методикой для психологической диагностики эмоционального состояния, потребностей и личности детей в возрасте **от 3 до 10 лет**.*



Коррекционно-диагностические комплексы

- **Методика Л.А. Ясюковой (часть 1).**

Определение готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. Комплект для общеобразовательных школ и гимназий (6-8 лет).

imaton.com → Методика Л.А. Ясюковой (часть 1). Определение готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. Комплект для общеобразовательных школ и гимназий →
Фрагмент мастер-класса Л. А. Ясюковой «Мониторинг формирования УУД: выбор адекватного психодиагностического инструментария (практический опыт внедрения в школах Санкт-Петербурга)» на VII Санкт-Петербургском Саммите психологов.



- **Истории о чувствах. Технология развития эмоционального интеллекта у детей.**

Технология развития эмоционального интеллекта для работы с детьми от 4 до 10 лет, направленная на формирование психологических основ эмоциональной компетентности, развитие навыков саморегуляции и укрепление самооценки ребенка.



- **Курс развития творческого мышления для детей 5– 8 лет**

Программа развивающих занятий для детей (5 - 8 лет)

Этот курс — единственная в России программа целенаправленного комплексного развития творческого мышления. Трехфакторная модель интеллектуальной одаренности: интеллектуальные способности выше среднего уровня; креативность; мотивационная включенность.



- **Песочная магия**



Коррекционно-диагностический комплекс для песочной терапии





и) письменные работы по русскому (родному) языку, математике, результаты самостоятельной продуктивной деятельности ребенка.

Формы документов



Заявление на проведение обследования

Скачать:  



Согласие на обработку персональных данных

Скачать:  



Заключение (представление) педагога-психолога на ПМПК

Скачать:  

Представление психолого-педагогического консилиума на воспитанника/обучающегося для предоставления на ПМПК

Скачать:  

Заключение (представление) учителя-логопеда на ПМПК

Скачать:  



- **Образец представления педагога-психолога ОО на обучающегося дошкольного возраста.**



- **<https://magistr54.ru/tpmpk/>**

Заключение (представление) педагога-психолога на ПМПК

Основные сведения о ребёнке Фамилия, имя, отчество ребенка; его возраст, дата и время проведения обследования, а также информация о присутствии на обследовании третьего лица.

Использованные методики (с указанием их общепринятых названий или же авторов).

Особенности аффективно-личностной сферы (контакт, интерес, аффективный компонент продуктивности - как ребенок реагирует на успех и неудачу, если обследовался ребенок школьного возраста - критика к наличию проблем и трудностей, а также к успехам и затруднениям во время обследования).

Особенности эмоционального реагирования (преобладающий фон настроения, специфические симптомы, отмечаемые во время обследования - например, не смотрит в глаза, грызет ногти или совершает другие стереотипные действия и т.п.).

Преобладающие побудительные мотивы (подчинение взрослому, игровой, соревновательный и т.п.).

Способность к волевому усилию (ребёнок способен к волевому усилию или же продуктивно занимается только в случае эмоциональной привлекательности задания, а также отношение ребёнка к прерванному действию и фрустрирующим ситуациям, в каких случаях отмечается эмоциональная дезорганизация деятельности, а также какая именно).

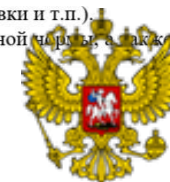
Доминирующая мотивационная стратегия - достижения успеха или избегания неудачи.

Описание динамической стороны психической деятельности - характеристика темпа, работоспособности (конкретных проявлений истощаемости, длительности периодов сосредоточенной работы), внешних проявлений утомления и способности ребенка его преодолеть, а также наличие симптоматики, свидетельствующей об инертности психических процессов или же их высокой подвижности.

Описание интеллектуально-мнестической деятельности - характеристика понимания инструкций, ориентировка в заданиях разного уровня сложности, удержание цели, целенаправленность и осмысленность производимых действий, признаки повышенной конкретности мышления либо искажения процессов обобщения, способности к вербализации своих рассуждений, а также обучаемости (характера и количества помощи - обучающих уроков при формировании нового для ребенка действия, а также способности к переносу усвоенного действия на сходное задание).

В этом же разделе могут содержаться указания на отмечаемые неспецифические дисфункции, затрудняющие процесс обучения (нарушения зрительно-моторной координации, пространственной ориентировки и т.п.).

Диагностический вывод - степень отставания от возрастной нормы, а также предполагаемый вариант отклоняющегося развития.



- **Повышение квалификации, профессионального мастерства, переподготовка участников образовательного процесса приобретает целевой «непрерывный» характер**

Публичный лекторий МГППУ «Вектор PSY»

Зарегистрироваться на лекции можно на сайте лектория: <http://conf.mgppu.ru/lectures>.

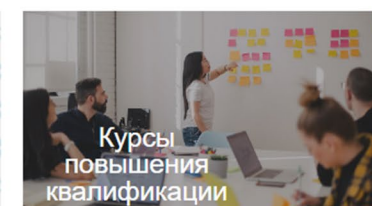
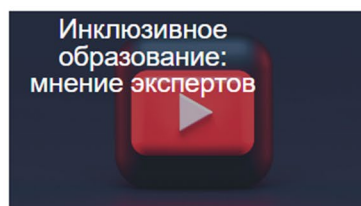
МАРТ

Цифровые игрушки: возможности и риски для развития дошкольников

Клопотова Екатерина Евгеньевна

16:00

15 марта 2023



СОБЫТИЯ

РЕКОМЕНДАЦИИ I ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ ОН-ЛАЙН КОНФЕРЕНЦИИ «ИНКЛЮЗИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА» 25 НОЯБРЯ 2022 ГОДА, Г. МОСКВА

15 ДЕКАБРЯ 2022 Г. В 14:30. «ТЕХНОЛОГИИ Тьюторского сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями в общеобразовательном учреждении (часть 2)»

«ТЕХНОЛОГИИ Тьюторского сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями в общеобразовательном учреждении (часть 1)»

НОВОСТИ

НОВОСТИ
28 февраля 2023 г. в 15:00. Приглашаем на публичную лекцию «Профессиональные компетенции педагога, реализующего инклюзивную практику»

НОВОСТИ
16 февраля 2023. Состоялись переговоры о сотрудничестве Алехиной С.В. — директора Института проблем инклюзивного образования МГППУ (Российская Федерация) и Хитрюк В.В. директора Института развития инклюзивного образования БГПУ им. М.Танка (Беларусь)

НОВОСТИ
7 февраля 2023. Состоялась экспертная сессия, посвященная вопросам организации инклюзивного образования на дошкольном уровне образования в связи с выходом приказа Министерства просвещения от 25.11.2022 номер 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» и приказа Министерства просвещения от 24.11.2022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования»

НОВОСТИ
28 февраля 2023. Приглашаем на публичную лекцию «Профессиональные компетенции педагога, реализующего инклюзивную практику»

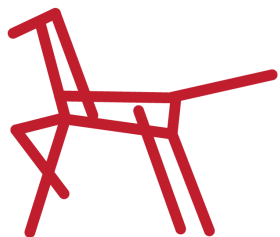


МГППУ



ИНСТИТУТ ПРОБЛЕМ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МГППУ





ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА,
СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ
ОБРАЗОВАНИЯ



**С ПОЛЬЗОЙ
ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ,
ДЕТЕЙ И ПЕДАГОГОВ!**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ,
РЕКОМЕНДАЦИИ И ОНЛАЙН-ВЕБИНАРЫ И
ОНЛАЙН-МАРАФОНЫ ПО ОБСУЖДЕНИЮ
РАЗЛИЧНЫХ ВОПРОСОВ ВОСПИТАНИЯ И
ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ.**



АВТОРИЗАЦИЯ ▼



 **ОБУЧЕНИЕ**

ВСЕ

РАННЯЯ ЮНОСТЬ (11-18 ЛЕТ)

РАННИЙ ВОЗРАСТ (0-3 ГОДА)

ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (3-7
ЛЕТ)

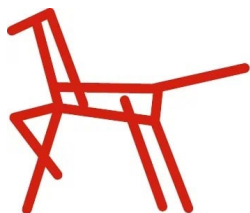
МЛАДШИЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ
(7-11 ЛЕТ)



05.09.2022 - 08.09.2022

Марафон для родителей по адаптации ребёнка к
детскому саду





ИНСТИТУТ
ВОСПИТАНИЯ

**МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПЕЧАТИ, РЕКОМЕНДАЦИИ И
БЕСПЛАТНЫЕ ОНЛАЙН-МАРАФОНЫ ПО
ОБСУЖДЕНИЮ РАЗЛИЧНЫХ ВОПРОСОВ
ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ.**

А также много полезных подборок на разные темы и разных авторов по тегу [#Читаемсдетьми@institut_vospitaniya](#)



23 ФЕВРАЛЯ (выходные с пользой) ✈️ 23 ФЕВРАЛЯ (выходные с пользой) ✈️

Подборка книг для детей о героях и их подвигах

Листайте

6+

- «Я живу в России» | Л. Дерягина
- «Моя страна Россия. Символы Отечества» | А. Кузнецов
- «Юному патриоту. Государственные символы России. Рассказы для детей» | Р. Энсани
- «Первая книга первоклассника. Моя Родина Россия»

6+

- «С чего начинается Родина?» Стихотворения и рассказы | Составители: Н. Терентьева, Е. Позина
- «Как Кутузов прогнал французов и за что Суворов хвалил его Багратиона?» | В. Владимирова
- «Александр Невский» | О. Колпакова
- «Русские полководцы» | Ю. Лубинев

12+

- «Сто рассказов из русской истории» | С. Алексеев
- «Два капитана» | В. Каврин
- «Мамин и Пажарский. Повести» | В. Костылев
- «Повесть о настоящем человеке» | Б. Полевой

12+

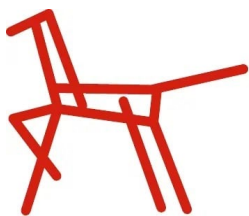
- «Тенир и его команда» | А. Гафар
- «Василий Теркин» | А. Твардовский
- «Сан-Полма» | В. Ковалева
- «Рассказы о великих героях» | И. Толкачкова, М. Зощенко, Л. Пятелева и др.

A почитать? | «Семейный час» 11 выпуск
Подкаст · Институт воспитания | ФГБНУ ИИД...

Как читать книги | Памятка
83 КБ

Календарь ежедневного чтения | Полезные...
427 КБ





ИНСТИТУТ
ВОСПИТАНИЯ

- *включение педагогических работников в творческий педагогический поиск; создание информационного банка учебно-методической литературы*

БЕСПЛАТНЫЕ ПОСОБИЯ, ТЕТРАДИ, ЖУРНАЛЫ, ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ, РЕКОМЕНДАЦИИ И БЕСПЛАТНЫЕ ОНЛАЙН- МАРАФОНЫ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ

Напоминаем вам, что самое полезное для педагогов теперь можно найти по тегам:

- 👉 [#Азбука_семьи@institut_vospitaniya](#)
- 👉 [#вебинар_педагогам@institut_vospitaniya](#)
- 👉 [#Памяткипедагогам@institut_vospitaniya](#)
- 👉 [#Воспитателюовоспитании@institut_vospitaniya](#)

[#Воспитателюовоспитании@institut_vospitaniya](#)

ВОСПИТАТЕЛЮ О ВОСПИТАНИИ







ФЕБРАЛЬ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по работе с воспитанниками
детских садов и их родителями

СКАЧАТЬ



-  Воспитателю о воспитании_Февраль.pdf >
2.5 МБ
-  Воспитателю о воспитании_Январь.pdf >
1.5 МБ
-  Воспитателю о воспитании_Декабрь.pdf >
1.6 МБ
-  Воспитателю о воспитании_Ноябрь.pdf >
1.6 МБ
-  Воспитателю о воспитании_Октябрь.pdf >
1.3 МБ
-  Воспитателю о воспитании_Сентябрь.pdf >
1.2 МБ





ФГБНУ «ИКП РАО»

- ikp-rao.ru
- онлайн консультации для родителей и специалистов

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ,
РЕКОМЕНДАЦИИ И ВИДЕО-КОНСУЛЬТАЦИИ ПО
ОБСУЖДЕНИЮ РАЗЛИЧНЫХ ВОПРОСОВ
ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО,
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.**

РОДИТЕЛЬСКИЕ НЕДЕЛИ
КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ
Бесплатные видео-консультации для родителей на сайте ИКП РАО

 0-3 года Как развивать?	 3-6 лет Как помочь?	 7-12 лет Как общаться?	 12-18 лет Что делать?
---	---	--	---



ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПОМОЩИ



- *Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации*



- *Сайт для родителей «Я – родитель»*

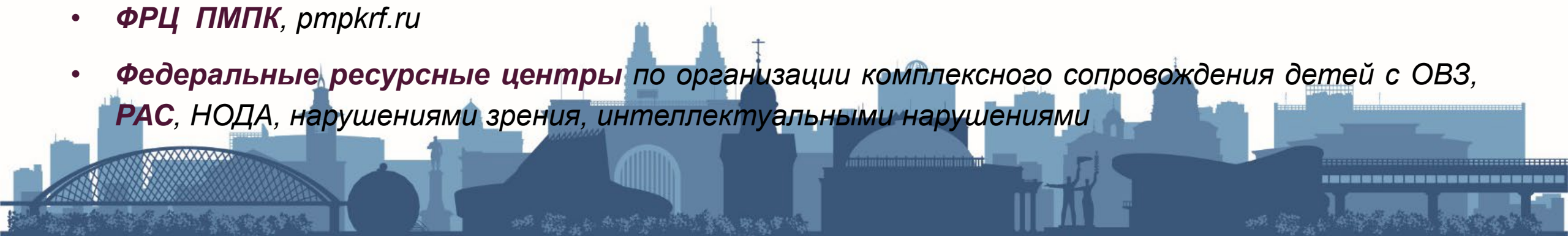


- *Федеральный портал информационно-просветительской поддержки современных родителей «Растим детей»*
<https://растимдетей.рф>



Организации, осуществляющие методическую и консультативную помощь специалистам ПМПК, ППк ДОО

- **ГБУ НСО «ОЦДК»** «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям» .
- **МБУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр»**, ТПМПК, отдел ранней помощи, отдел практической психологии и отдел психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.
- **ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО**, кафедра коррекционной педагогики и специальной психологии, отдел научно-методического сопровождения деятельности муниципальных методических служб.
- **МБУ «Городской центр психолого-педагогической поддержки молодежи «Родник»**;
- **ФРЦ ПМПК**, ptmkrf.ru
- **Федеральные ресурсные центры** по организации комплексного сопровождения детей с ОВЗ, РАС, НОДА, нарушениями зрения, интеллектуальными нарушениями





Департамент образования мэрии города Новосибирска
муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования города
Новосибирска
«Городской центр образования и здоровья «Магистр»



Контакты ТПМК г. Новосибирска МБУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр»:

Адрес: 630004, г. Новосибирск, ул. Дмитрия Шамшурина, д. 6; телефон: (383) 349-59-63 (доп.4);

- ул. Прибрежная, 2, телефон (383) 349-59-63 (доп.5);
- ул. Народная, 63, телефон: (383) 349-59-63 (доп.6).

Официальный сайт : <https://magistr54.ru/>

E-mail: pmpk@magistr54.ru