



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 369 «Калейдоскоп»

# **«Успешная практика социализации дошкольников в процессе сюжетно-ролевой игры»**

Новосибирск 2023



**«Игровая технология как одно из направлений успешной социализации дошкольников»**

**Ю.В. Бабичь, методист  
Н.Д. Долгова, педагог-психолог**

Ребенок учится обходиться без многочисленных игровых атрибутов

У ребенка развиваются инициативность, самостоятельность, познавательная активность

Ребенок учится играть не рядом, а с другими детьми



Ребенок овладевает правилами и начинает следовать им

В процессе развития игры ребенок переходит к сложным, самостоятельно придуманным сюжетам

# Компоненты развитой формы игры

1. Ребенок использует предметы-заместители.
2. Ребенок принял и удерживает роль.
3. Ребенок подчиняется правилу, следующему из сюжета и соответствующему выбранной роли (в больницу играют иначе, чем в самолет, образ повара отличается от образа учителя).
4. Игровые сценарии сочетают в себе различные темы, которые могут разворачиваться на протяжении нескольких дней, а то и недель.
5. Дети переходят от сжатого планирования, к подробному планированию.

# Для обогащения игрового и жизненного опыта проводятся:

- реальные или виртуальные экскурсии;
- игровые упражнения «Чем еще это может быть?» ;
- проигрывание простейших эпизодов и мини-сюжетов;
- групповая драматизация;
- чтение книг;
- просмотр видеосюжетов, прослушивание аудиосказок;
- приглашение гостей, которые делятся увлекательными историями.



Экскурсия на Шоколадную фабрику



Экскурсия на фабрику мягкой игрушки



Экскурсия в Город профессий



Экскурсия в библиотеку

Файлы

Название ↑



В БИБЛИОТЕКЕ.mp4



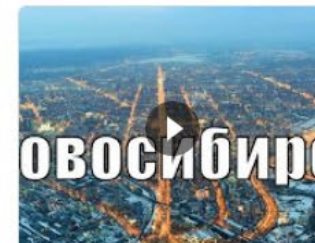
ВЭ в театр.mp4



ВЭ на космодром.mp4



ВЭ на Луну.mp4



ВЭ Новосибирск.mp4



ВЭ Театр.mp4



экскурсия на шоколадн...



Экскурсия. Солнце

## Преимущества виртуальных экскурсий:

- позволяют посетить необходимые места, познакомиться с необычными профессиями, не покидая здания детского сада;
- наличие интерактивных заданий позволяет разнообразить и сделать образовательный процесс более интересным и эффективным.



# Я ХОЧУ ЗНАТЬ!

- Почему небо синее?
- Почему вода прозрачная?
- Почему земля твердая?
- Почему огонь горячий?
- Почему ветер дует?
- Почему листья желтые?
- Почему снег белый?
- Почему лед твердый?
- Почему море синее?
- Почему горы высокие?
- Почему птицы летают?
- Почему рыбы плавает?
- Почему корабли плывут?
- Почему самолеты летают?
- Почему машины едут?
- Почему светофор?
- Почему дорожные знаки?
- Почему дорожные цвета?
- Почему дорожные разметки?
- Почему дорожные ограждения?
- Почему дорожные ограждения с остриями?
- Почему дорожные ограждения с подушками безопасности?
- Почему дорожные ограждения с подушками безопасности с подушками безопасности?
- Почему дорожные ограждения с подушками безопасности с подушками безопасности с подушками безопасности?

# А Б В Г Д

Какая планета самая большая? - Юпитер

Какая планета самая маленькая? - Меркурий

Какая планета самая горячая? - Венера

Какая планета самая холодная? - Плутон

Какая планета самая красная? - Марс

Какая планета самая синяя? - Земля

Какая планета самая зеленая? - Юпитер

Какая планета самая белая? - Сатурн

Какая планета самая темная? - Нептун

Какая планета самая светлая? - Юпитер

Какая планета самая темная? - Плутон

Какая планета самая большая? - Юпитер

Какая планета самая маленькая? - Меркурий

Какая планета самая горячая? - Венера

Какая планета самая холодная? - Плутон

Какая планета самая красная? - Марс

Какая планета самая синяя? - Земля

Какая планета самая зеленая? - Юпитер

Какая планета самая белая? - Сатурн

Какая планета самая темная? - Нептун

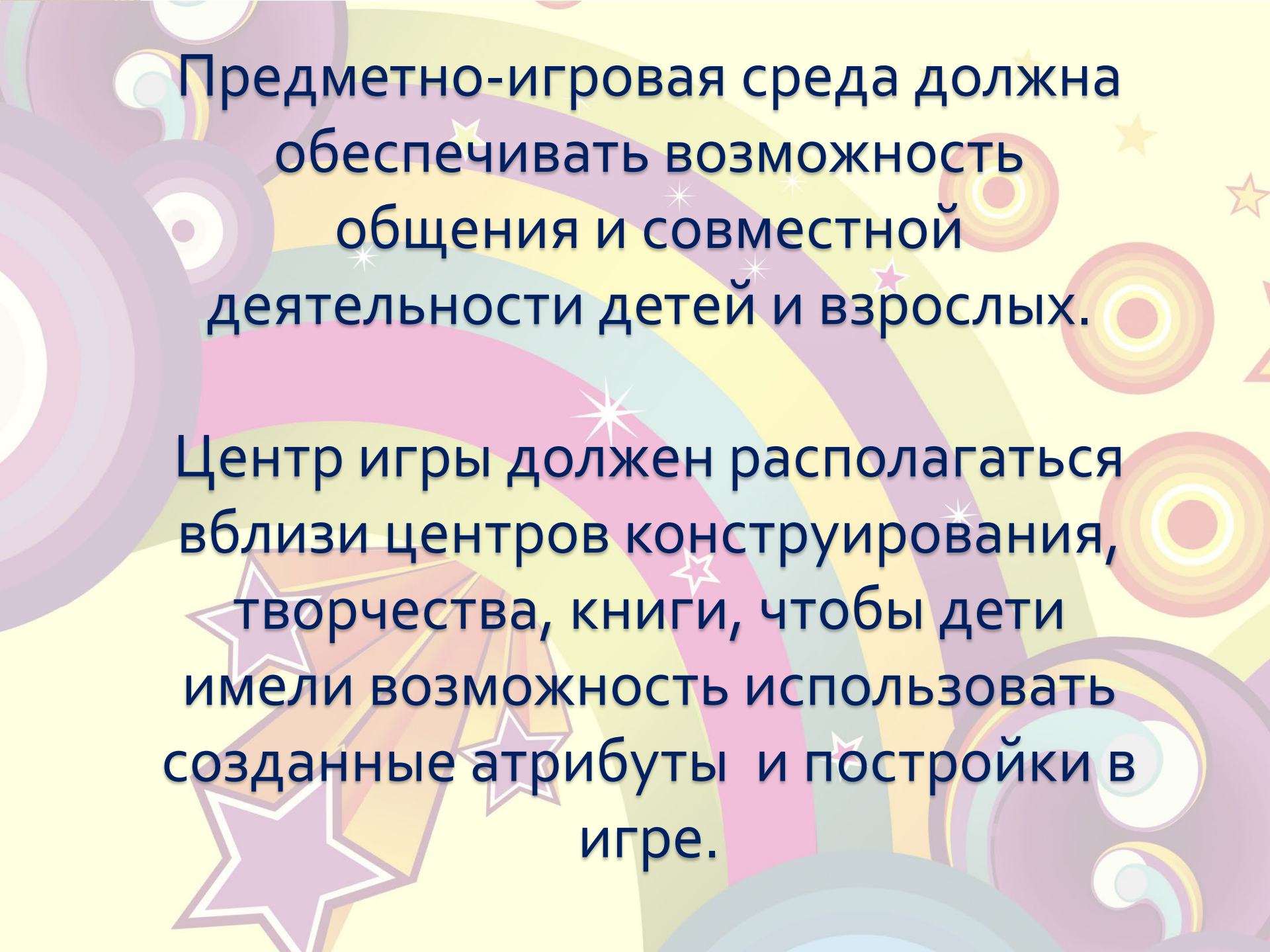
Какая планета самая светлая? - Юпитер

Какая планета самая темная? - Плутон

# Я ХОЧУ ЗНАТЬ!

- Как называется планета?
- Как называется звезда?
- Как называется комета?
- Как называется метеорит?
- Как называется метеороид?
- Как называется метеорный поток?
- Как называется метеорная дуга?
- Как называется метеорная сеть?
- Как называется метеорная туманность?
- Как называется метеорная хлынь?
- Как называется метеорная Shower?
- Как называется метеорная буря?
- Как называется метеорная гроза?
- Как называется метеорная буря?
- Как называется метеорная гроза?
- Как называется метеорная буря?
- Как называется метеорная гроза?
- Как называется метеорная буря?
- Как называется метеорная гроза?
- Как называется метеорная буря?
- Как называется метеорная гроза?





Предметно-игровая среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых.

Центр игры должен располагаться вблизи центров конструирования, творчества, книги, чтобы дети имели возможность использовать созданные атрибуты и постройки в игре.

# Примеры реалистичных игрушек, мало способствующих развитию игры:

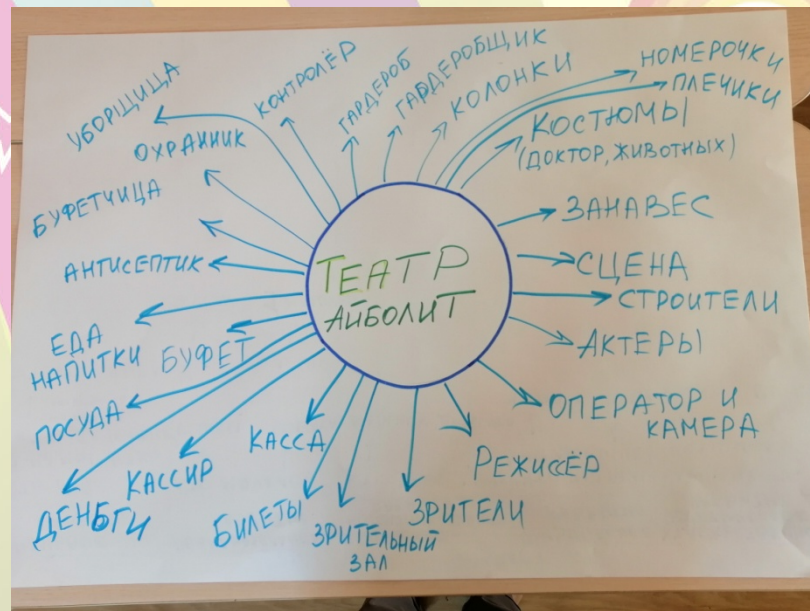
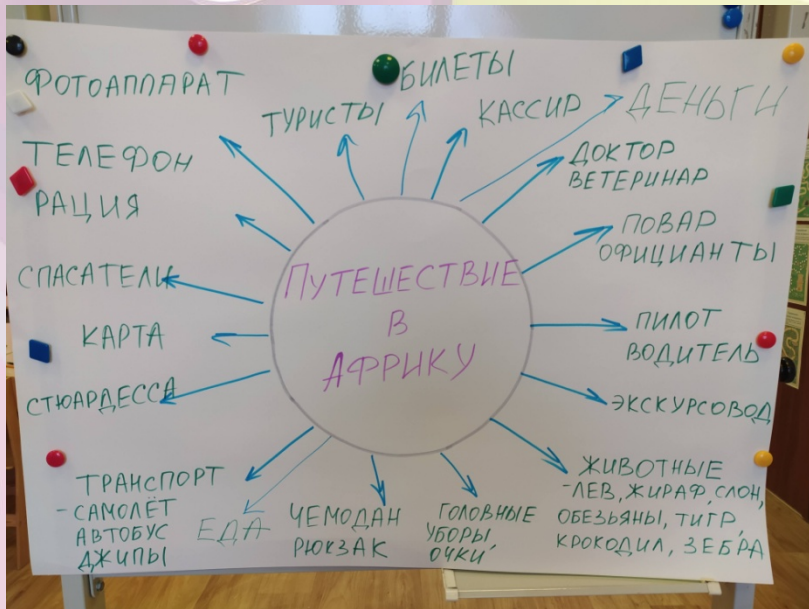
- говорящие игрушки (если они говорят целыми предложениями);
- игрушки, которые сами двигаются (танцуют, кувыркаются и т. д.);
- костюмы, которые дети не могут самостоятельно надевать и снимать или переодевание в которые занимает много времени;
- реалистичные модели (копии) приготовленных блюд, выполненные в подробностях и не допускающие применения в какой-либо иной функции (например, не «кусочек хлеба», используя который ребенок может сделать «бутерброд», а готовые «бутерброды», «пицца», «яичница» и т. д.).

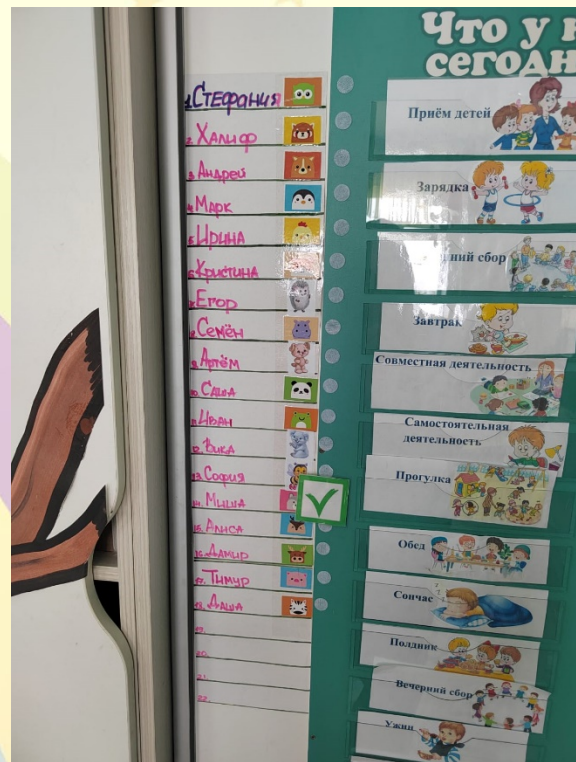
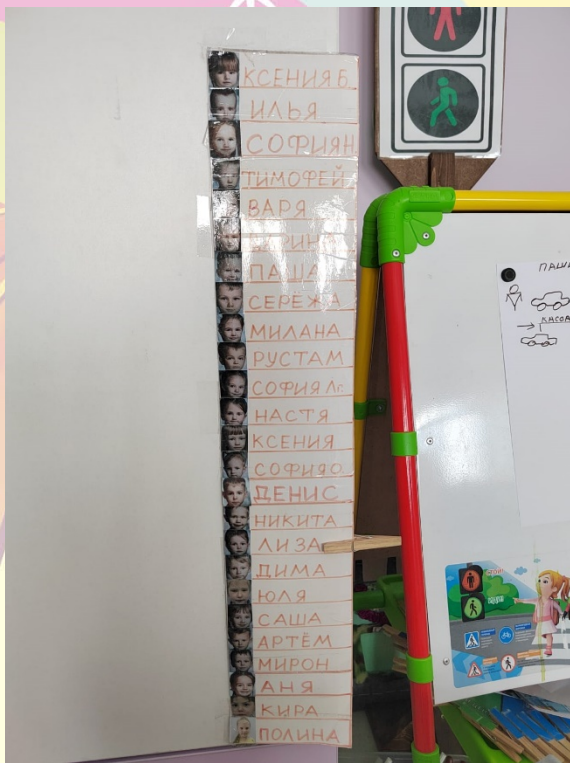
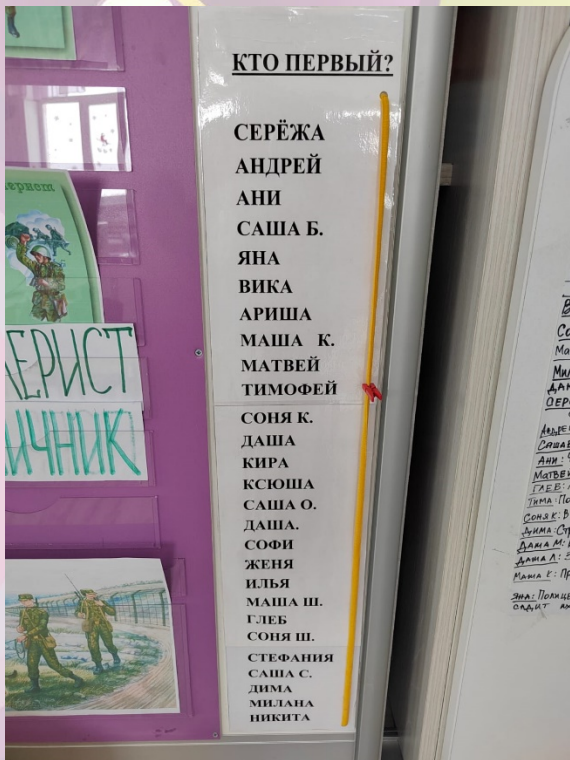
# Примеры неоформленного материала, из которого дети могут сделать игровой материал самостоятельно или с помощью воспитателя:

- цветная и оберточная бумага, обои и т. п.;
- картонные коробки различных размеров;
- втулки от туалетной бумаги и бумажных полотенец;
- куски ткани различных размеров (большие куски могут использоваться для костюмов);
- отрезки ПВХ-труб, поролон, пенопласт...
- бросовый материал (шишки, камни, капсулы от киндер-сюрпризов, пустые пластиковые бутылочки, крышки).

# Примеры многофункциональных предметов, которые можно использовать для создания различного игрового материала:

- бумажная или пластиковая посуда (тарелки, стаканы);
- ширмы;
- кубики, колечки от пирамидок, кегли;
- мягкие модули.





# Планирование работы с детьми

Тема/ сюжет	Мини сюжеты	Роли	Обогащение жизненного опыта	Обогащение игрового опыта	РППС
<b>ПУТЕШЕСТВИЕ</b>	Касса- покупка билетов	Доктор	Видеоэкскурсии	<b>Что делать если:</b> -забыли билеты;	Спец.одежда,
	Турагенство	Медсестра	Чтение	-потерялся багаж;	форма
	Отель	Кассир	художественной литературы	- нет денег;	Коробки
	Самолет	Водитель	Просмотр	- заблудились;	Бейджи
	Аэропорт	Пилот	иллюстраций,	-нет мест в отеле;	Строительный материал
	Поход	Стюардесса	фотографий	-заболели.	Бросовый материал
	Экскурсии	Фармацевт	Мультфильмы	<b>Проигрывание</b>	Модули
	Сувенирная лавка	Охранник	Познавательные видеоролики	диалогов,	Ширмы, ткань
	Пикник	Официант	Энциклопедии	телефонных разговоров:	Палатки
	Кафе	Администратор		водитель-пассажир;	Продукты
Магазины	Покупатель		кассир - покупатель;	Билеты	
Поездка на автобусе	Экскурсовод		продавец-покупатель;	Лекарства	
Поход в больницу	Продавец		заказ в кафе.	Деньги	
Аптека	Горничная		<b>Дидактич. игры:</b> "Профессии", 4й лишний", Лото.	Кассовый аппарат	
	Повар		<b>Проигрывание встреч:</b>	Самолет	
	Спасатель		обед в кафе;	Автобус	
	Турагент		администратор-клиент;	Указатели	
				Карта-схема	
				Телефон	
				Кошелек	
				Фотоаппарат	

# Процедура проведения игры:

1. Выбор игры, обсуждение: какие нужны профессии для игры, что нужно для той или иной профессии.
2. Проведение игровых упражнений, обсуждение диалогов, содержания деятельности, проигрывание мини-сюжетов.
3. Выбор ролей.
4. Планирование работы в центрах активности в соответствии с выбранной ролью.
5. Работа в центрах активности, подготовка среды для выбранной игры.
6. Сюжетно-ролевая игра.
7. Уборка за собой игрушек и предметов, которыми пользовались во время игры.

















**«Игра не пустая забава. Она необходима для счастья детей, для их здоровья и правильного развития»**

**Д.В. Менджерицкая**

**«В игре ребенок живет, и следы этой жизни глубже остаются в нем, чем следы действительной жизни»**

**К.Д. Успенский**

**«Игры детей – вовсе не игры, а правильнее смотреть на них как на самое значительное и глубокомысленное занятие этого возраста»**

**М. Монтень**

**«Настоящая игра — это то, что идёт изнутри ребенка, а не то, что мы пытаемся ему навязать»**

**Г. Ньюфелд**

**«Игра - это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра - это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности»**

**В.А. Сухомлинский**