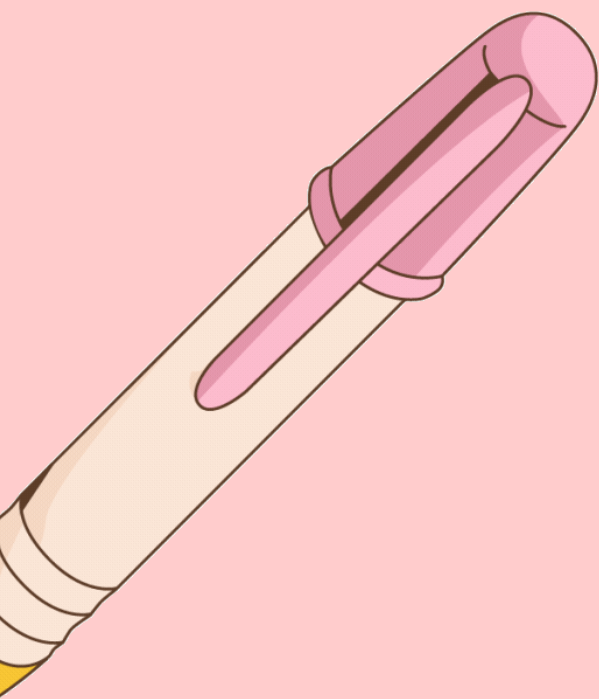


Организация системы работы социально –
психолого – педагогической службы
образовательной организации по
профилактике и коррекции девиантного
поведения обучающихся

Турова Анна Александровна, заместитель
директора, педагог – психолог высшей
квалификационной категории.



Девииантное поведение

1.

Девииантное (аномальное, ненормативное, отклоняющееся) поведение человека обладает существенными отличительными признаками от гармонии и нормы, разнообразно по структуре, типам и формам.

2.

Девииантное поведение человека можно обозначить как систему поступков, противоречащих принятым в обществе нормам и проявляющихся в виде несбалансированности психических процессов, неадаптивности или в виде уклонения от нравственного и эстетического контроля за собственным поведением.

3.

Девииантным поведением считается любое по степени выраженности, направленности или мотивам поведение, отклоняющееся от критериев той или иной общественной нормы. При этом критерии обуславливаются нормами законопослушания, общечеловеческими ценностями, этикетом.

Девииантное поведение делится на:

1.

Преступное (криминальное)

2.

Аморальное (не несет за собой
уголовного наказания)

3.

Аддиктивное (деструктивное
поведение, выражается в стремлении
к уходу от реальности путем
изменения своего психического
состояния посредством приема
некоторых веществ или постоянной
фиксации внимания на определенных
предметах или видах деятельности,
что сопровождается развитием
интенсивных эмоций)

На сегодняшний день в психологии девиантного поведения выделены типично подростковые девиации

1.

дисморфомания, дромомания,
пиромания, гебоидное поведение

2.

делинквентные действия,
распространенные среди
несовершеннолетних:
наркомания, токсикомания,
алкоголизм, угон автотранспорта,
побеги, домашние кражи,
хулиганство

3.

агрессивное и аутоагрессивное
поведение

Факторы, обуславливающие девиантное поведение

1.

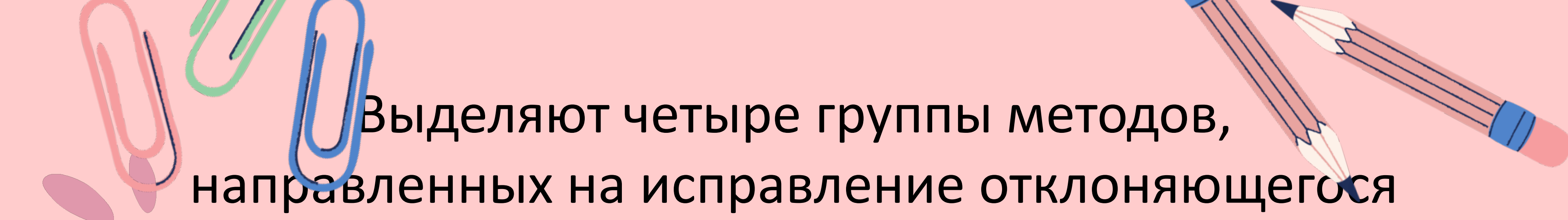
Биологические

2.

Психологические

3.

Социально -
психологические



Выделяют четыре группы методов,
направленных на исправление отклоняющегося
поведения личности:

1.

Методы разрушения
отрицательного типа
характера: метод
«взрыва» и метод
реконструкции
характера

2.

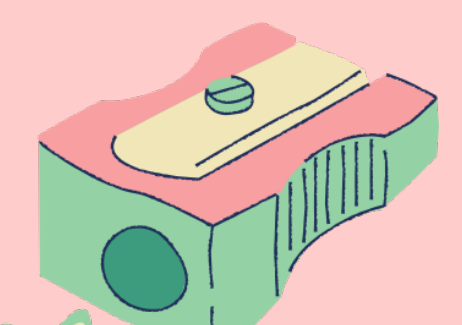
Методы перестройки
мотивационной сферы и
самосознания:

3.

Методы перестройки
жизненного опыта

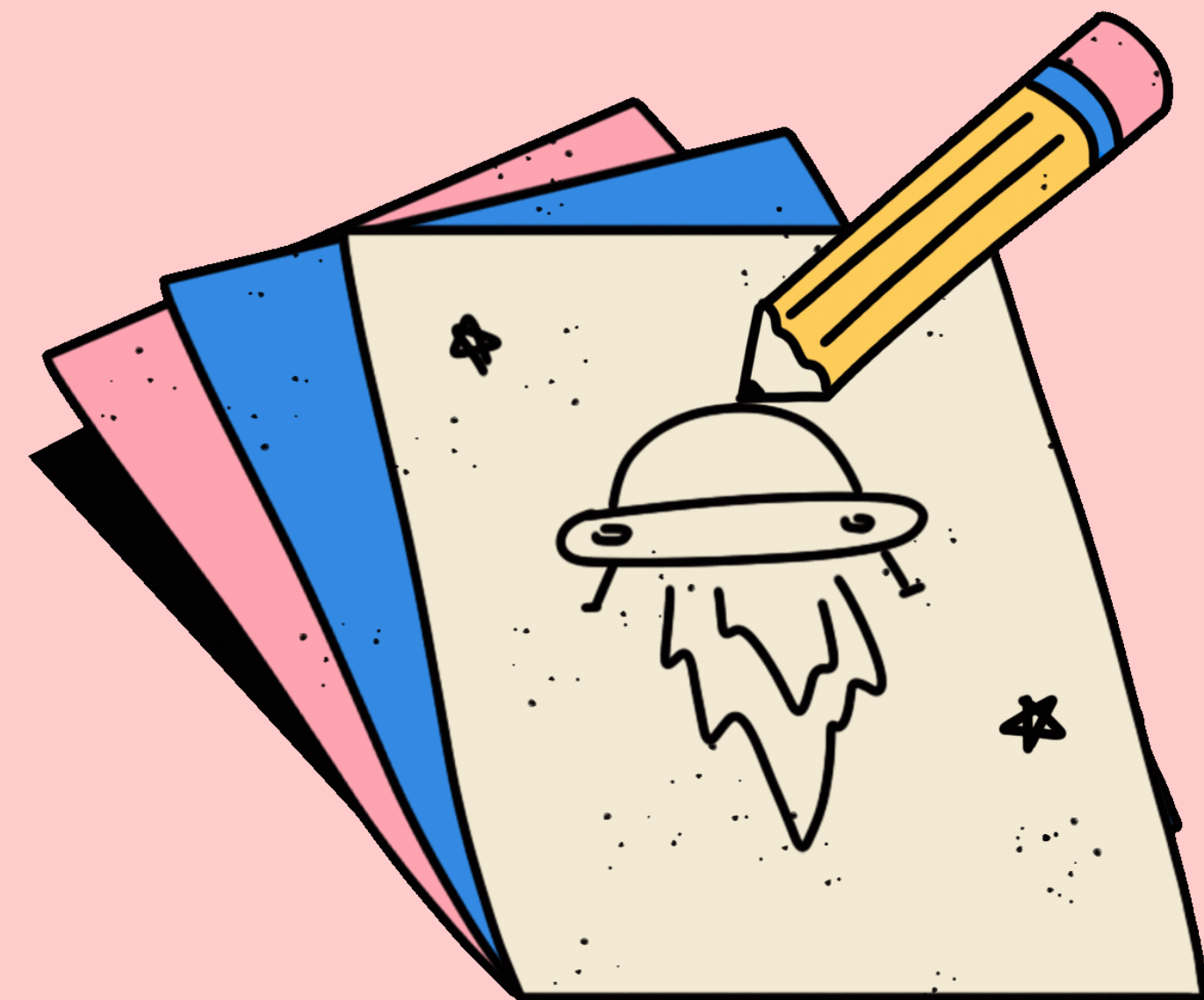
4.

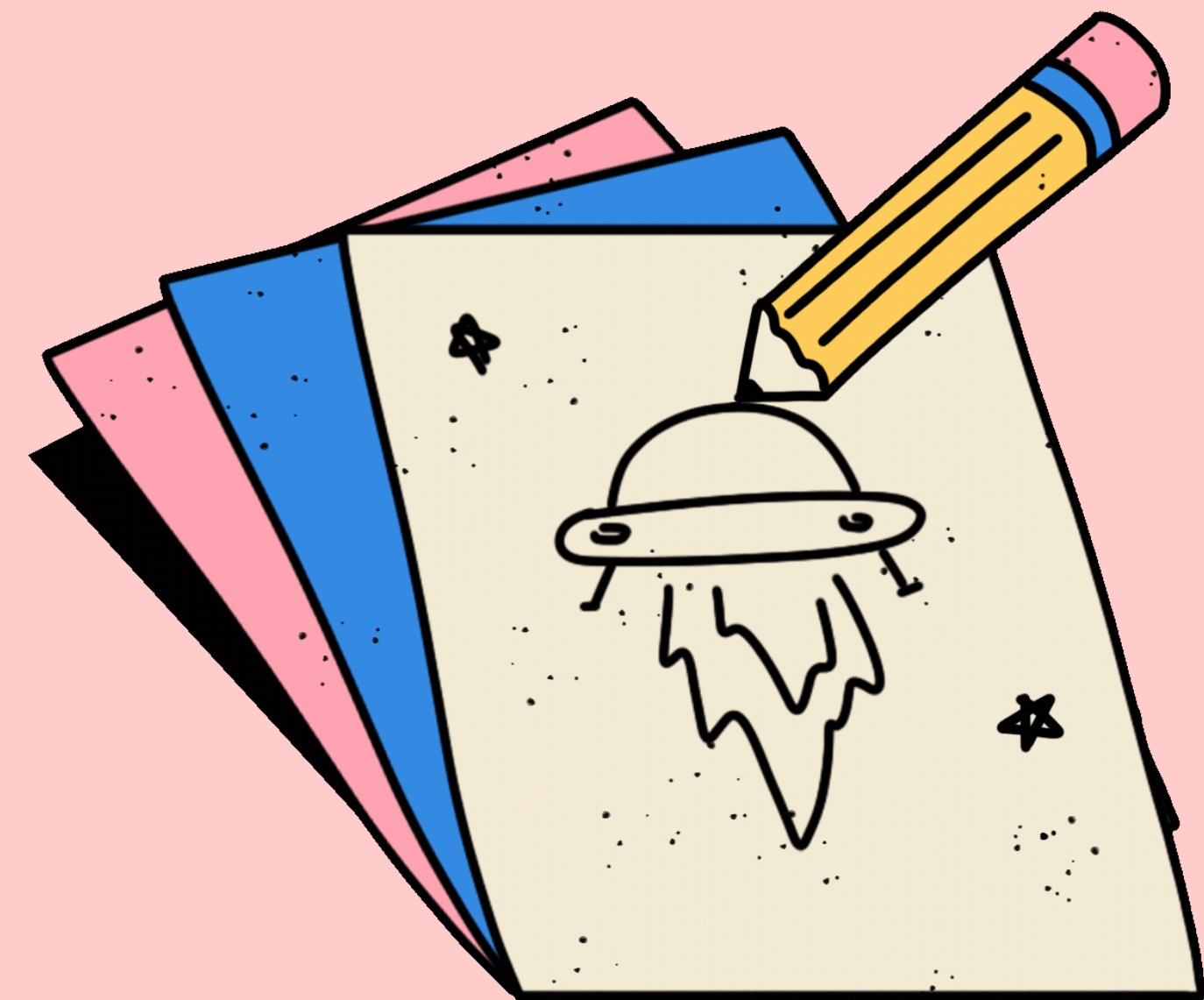
Метод предупреждения
отрицательного и
стимулирования
положительного
поведения:



Этапы осуществления коррекционной работы в подростковых и молодежных девиантных группах:

- 1) формулировка социально-психологической и педагогической проблемы;
- 2) выдвижение гипотез о причинах девиантного поведения;
- 3) диагностический этап;
- 4) выбор методов и технологий коррекционной работы;
- 5) использование методов, методик и технологий коррекционной работы;
- 6) разработка программы социопсихокоррекционной работы с детьми и молодежью;
- 7) осуществление этой программы;
- 8) контроль за ходом и эффективностью программы





Тренинг для подростков по коррекции девиантного...

[korilkaurokov.ru](#) > ...dlia_podrostkov_po...poviedieniia

Тренинг направлен на коррекцию **поведения подростков**, отклоняющегося от нормы. Помогает познать себя, учит выстраивать ... Просмотр содержимого документа «Тренинг для подростков по коррекции **девиантного поведения**». Тренинг для подростков... Читать ещё

Тренинг по профилактике девиантного поведения...

[znaniio.ru](#) > ...po...deviantnogo_povedeniya_podrostkov...

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 81» городского округа Тольятти Методическая разработка для классного руководителя **ТРЕНИНГ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ** Соколова Е.Е. учитель изобразительного... Читать ещё

Профилактика девиантного поведения...

[psy.1sept.ru](#) > article.php?ID=200402904

Структура программы Программа состоит из трех блоков: 1. **Профилактика** зависимых состояний. ... 3-й этап. Проведение итогового тестирования. Получение обратной связи от **подростков** по результатам **тренинга**. Читать ещё

Программа групповых психологических занятий...

[b17.ru](#) > Блоги > 98709

От автора: Программа групповых психологических занятий с **девиантными подростками**. ... В связи с этим, при проведении мероприятий **по профилактике** наркозависимости акцент необходимо делать на психологическую работу с **подростками**. ... Занятие № 2. **Тренинг** « Как влияет курение на молодой организм». ... Психотерапевт раздает **подросткам** по листку бумаги и фломастеру. Попросите их написать свои инициалы в правом... Читать ещё

Спецпрактикум - тренинг по работе с девиантными

[irbis.amursu.ru](#) > DigitalLibrary/AmurSU_Edition/...

1. КРАТКОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА Тема 1.Введение в курс.Общая характеристикадевиантногоразвития. Цель и задачи курса «Спецпрактикум-**тренинг** по работе с **девиантными подростками**». Читать ещё



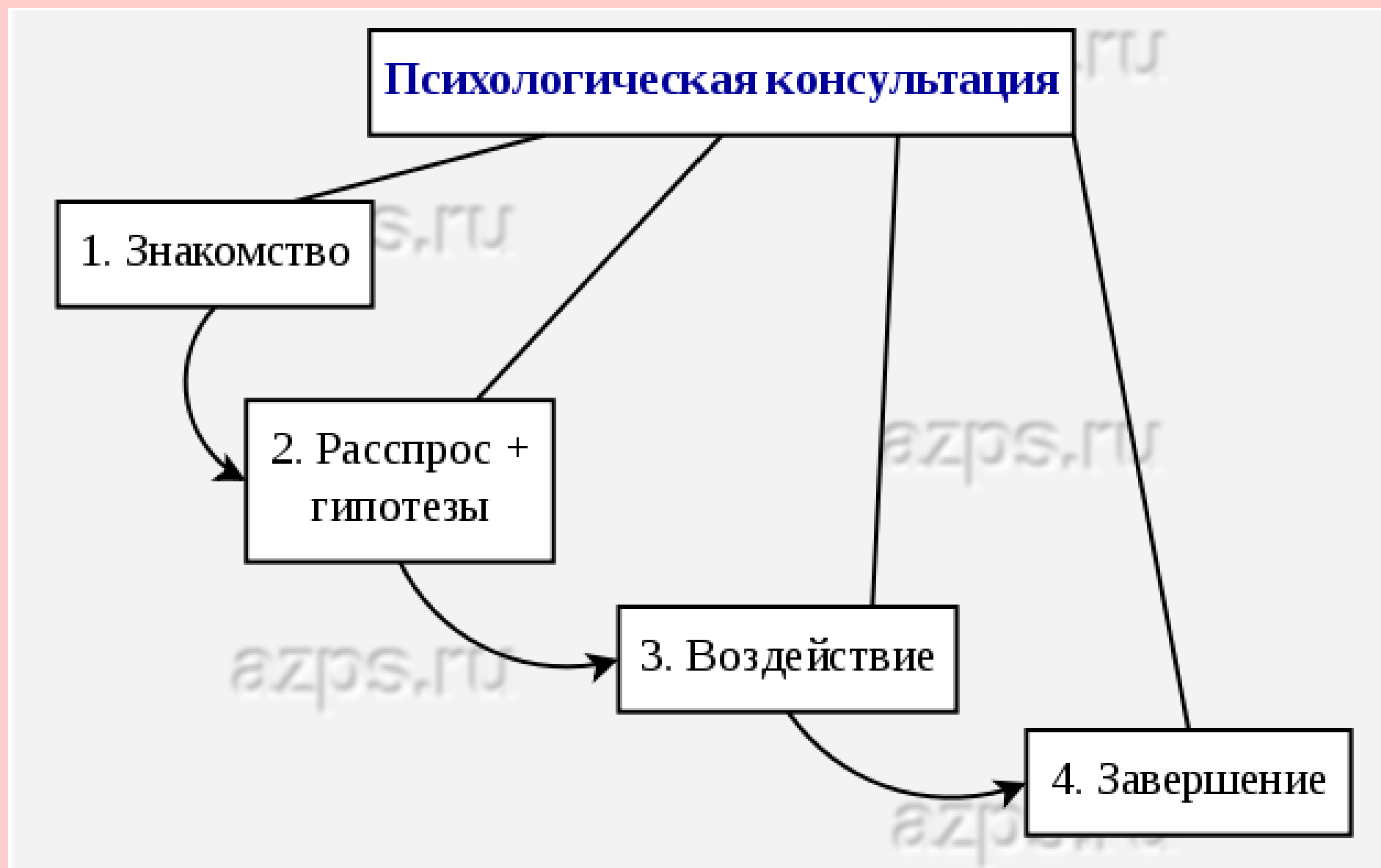
Посмотреть



Основные парадигмы тренинга

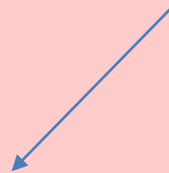
Среди всего разнообразия методов практической психологии тренинг выделяется наличием определенных специфических черт. К ним относятся:

- 1) соблюдение ряда принципов групповой работы;
- 2) нацеленность на психологическую помощь участникам группы в саморазвитии, при этом такая помощь исходит не только (а порой и не столько) от ведущего, но и от самих участников;
- 3) наличие более или менее постоянной группы (обычно от 7 до 15 человек), периодически собирающейся на встречи или работающей непрерывно в течение двух–пяти дней (так называемые группы-марафоны);
- 4) определенная пространственная организация (чаще всего работа проходит в удобном изолированном помещении, участники большую часть времени сидят в кругу);
- 5) акцент на взаимоотношениях участников группы, которые развиваются и анализируются по принципу «здесь и теперь»;
- 6) применение активных методов групповой работы;
- 7) объективация субъективных чувств и эмоций участников группы относительно друг друга и происходящего в группе, вербализованная рефлексия;
- 8) атмосфера раскованности и свободы общения, климат психологической безопасности.

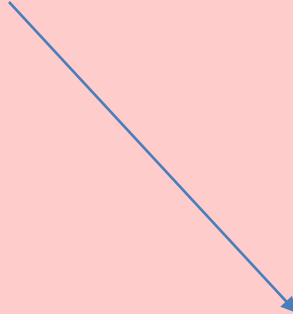


МЕТОД БЕСЕДЫ		
Требования	Основные приемы установления контакта:	
Сформулировать цель беседы.	♦ деловые, естественные взаимоотноше-	
Составить план (целевые вопросы).	ния;	
Подготовить «поддерживающие» вопросы.	♦ учет интересов и потребностей собе-	
Определить способы регистрации (магнитофон, бланки записи, кодировка ответов, условные обозначения)	седника;	
	♦ учет событий (объектов), имеющих эмоциональный характер	
При формулировке и постановке вопросов		
♦ Создать благоприятную обстановку (место, время и т.д.).	Предпочитать	Избегать
	вопросы	
♦ Обеспечить наличие контакта, атмосферу доверия.	♦ в косвенной форме;	♦ вопросов «в лоб»;
	ме;	♦ малораспространенных слов; слов с
	♦ в определитель-	двойным значением;
♦ Уметь владеть собой (педагогический такт)	ной форме;	♦ формулировок, на которые могут
	♦ краткие, макси-	дать шаблонные ответы;

Событийно насыщенная среда способствует расширению и воплощению организаторских, творческих и интеллектуальных способностей обучающихся, улучшает психологическое состояние обучающихся в урочной и внеурочной видах деятельности.



Межсобытийные связи «причина – следствие» или «цель – средство» определяют субъективную картину жизненного пути.



Воплощение в сфере практических действий. На основе осуществляемых событий оказывается воздействие на человека, изменяются его представления, ценности и СМЫСЛЫ

Модуль «Профилактика и безопасность»						
Название, форма проведения воспитательного события	Дата	Цель	Содержание деятельности	Результат (кратко)	Ответственный	Отчёт об исполнении
обязанности обучающихся» (4-6 классы)		поведения в школе и правовое просвещение обучающихся..	отклоняющегося поведения у несовершеннолетних в школе и за ее пределами.	знаний и применение их на практике.	педагог Лукьянова А. С.	
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	28-31 октября	Формирование информационной культуры обучающихся	Предоставление информации классным руководителям, необходимого материала для проведения урока, контроль за реализацией, помощь в создании памятки	Достижение поставленной цели; Создание памятки	Педагог – организатор Кизелева В. С.	
Занятие по профилактике антивиталяного поведения «В кругу друзей» (1-4 классы)	ноябрь	Сплочение группы, построение эффективного командного взаимодействия, формирование благоприятного психологического климата.	Упражнения, направленные на сплочение коллектива, проводимые педагогом.	Приобретение обучающимися навыков взаимодействия, сотрудничества; закрепление навыка взаимодействия в парах и создание чувства сплоченности коллектива.	Социальный педагог Лукьянова А. С.	
Беседа «Если вокруг подстерегают опасности» (4-ые классы)	ноябрь	Приобретение и расширение знаний участников о феномене аддиктивного поведения, профилактика аддиктивного поведения	Профилактика аддиктивного поведения, проявлений агрессивного поведения учащихся	Предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательного процесса	Педагог – психолог Мартель И. А.	
Занятие по профилактике антивиталяного поведения «Планета толерантности» (5-6 классы)	декабрь	Пропаганда значимости знаний о толерантности, культуры поведения подрастающего поколения. Привлечение внимания к проблеме интолерантности в современном обществе. Профилактика негативных проявлений в классе.	Задания, направленные на формирование представлений о толерантности, привлечения внимания к проблеме интолерантности в современном обществе.	Развитие мотивационных (ценностные ориентации), операциональных (освоение способов деятельности) и когнитивных (знания) ресурсов личности обучающегося.		
Кейс игра «Конфликтные ситуации и способы выхода из неё» (4-6 классы)	январь	Помощь в разрешении конфликтных ситуаций в школьной среде. Своевременное обеспечение социально-педагогической помощью.	Кейс-ситуации и способы их решения, в поиска которых помогает педагог.	Применение навыков конструктивного разрешения конфликтов; способность к выработке собственных способов эффективной коммуникации.		

Форматы групповой работы специалистов СППС:

- Сюжетный квест;
- Игра по станциям;
- Занятие с элементами социально – психологического тренинга;
- Фасилитация: Парадигма позитивных перемен, остров сокровищ и т.д.
- Челлендж;
- Игротека

Энциклопедия форматов событий: классификация и вложенность

[2 комментария](#)

За все то время пока я [исследую форматы событий](#), меня несколько раз посетила мысль, что дело это чем-то напоминает матрешку.

Между форматами есть вложенность: какие-то форматы более «крупные», какие-то похожи на частный случай более общего. Плюс к этому кое-где организация мероприятия как такового пересекается с другими сферами человеческой жизни — жанрами искусства, видами спорта, форматами ТВ-шоу. Попытка описать всё и вся превратила бы мою энциклопедию форматов событий в энциклопедию человеческой культуры.

Поэтому при добавлении форматов в энциклопедию я стараюсь руководствоваться четырьмя простыми вопросами.

1. Может ли новый формат быть подформатом уже существующего, более общего?

Например, существует формат *Конференция*, а к подформатам конференции могут относиться:

- Конгресс
- Научные чтения
- Саммит
- Симпозиум
- Съезд
- Форум

И появившиеся относительно недавно модные:

- [Pechakucha Night \(Pechakucha 20x20, Печакуча, Печа-куча\)](#)

Поиск

ХОЧЕШЬ БЫТЬ В КУРСЕ?

В последнее время я пишу редко, но могу время от времени кинуть что-то полезное любимым лояльным подписчикам. Хочешь получать апдейт от UXevent себе на email? Подписывайся:

Имя:

Email:

Подписаться на обновления

Нажимая на кнопку, даю свое [согласие](#) на обработку персональных данных.

ЛЮБИМЫЕ ТЕМЫ

[Как правильно делать бейджи и какую роль они играют на конференции](#)

[Создание программы конференции шаг за шагом](#)

[Копилка форматов событий. Соберем полную энциклопедию форматов?](#)

[DIY event: «У меня есть идея митапа. Что дальше?»](#)

[11 правил успешного нетворкинга на любом событии](#)



Разветвленный квест по модели Сида Филда

Согласно парадигме, любой сюжет истории можно разделить на три акта, каждый из которых имеет свою задачу, размер и особенности наполнения.

1 акт – экспозиция: начало истории

2 акт – развитие действия: основные приключения

3 акт – кульминационное противостояние и финал



Методы фасилитации:

Библиотека фасилитатора

Наглядные пошаговые инструкции

Методы, инструменты и технологии фасилитации на **все случаи жизни**



[О проекте](#) [Участники](#)

ОСНОВЫ ФАСИЛИТАЦИИ

33 ОТКРЫТИЕ СЕССИИ

10 ВИДЕНИЕ БУДУЩЕГО

67 АНАЛИЗ СИТУАЦИИ

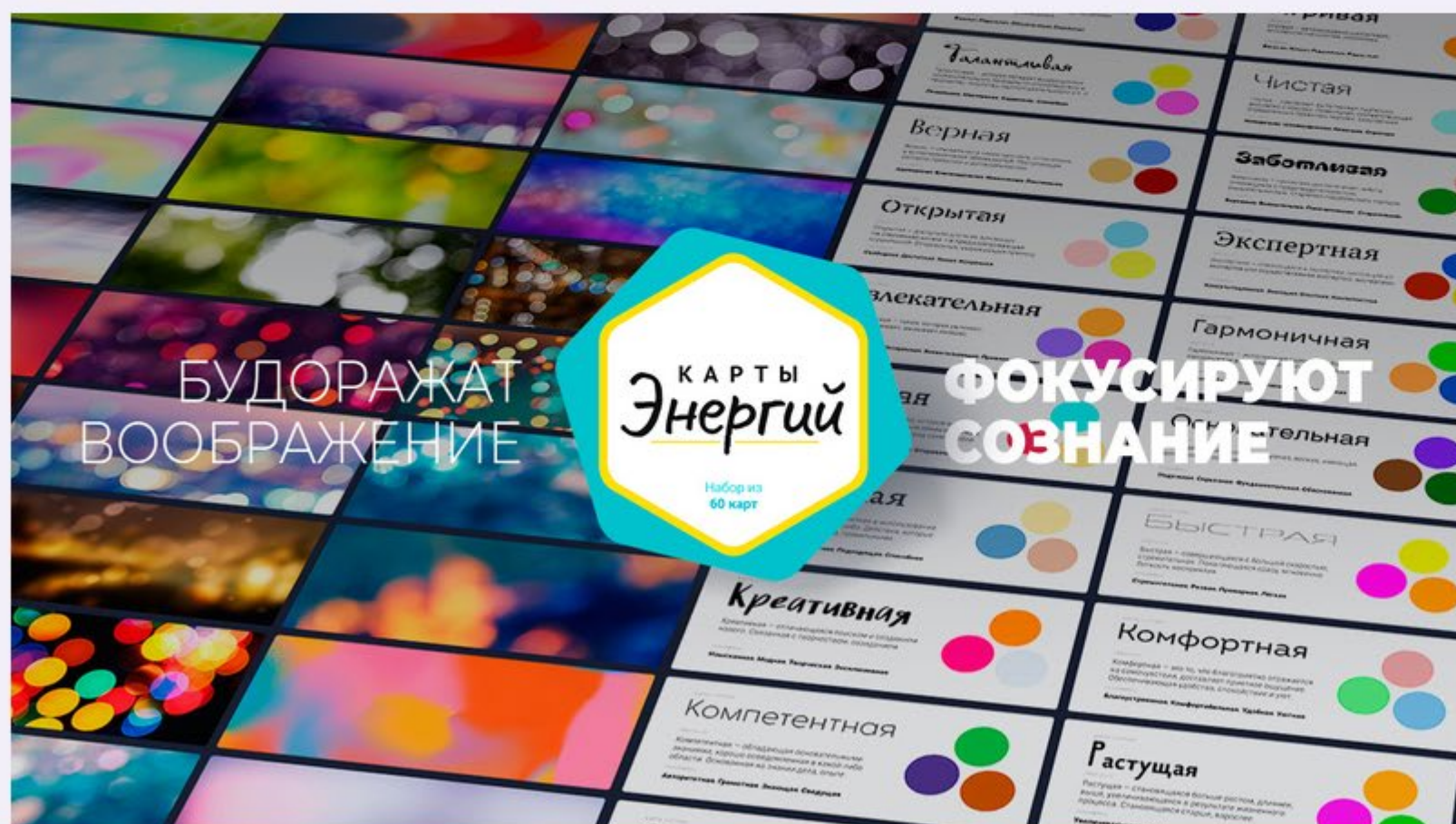
48 ГЕНЕРАЦИЯ ИДЕЙ

27 ВЫБОР РЕШЕНИЯ

14 ПЛАН ДЕЙСТВИЙ

13 ЗАВЕРШЕНИЕ СЕССИИ

7 И ЕЩЕ...



[И еще](#)

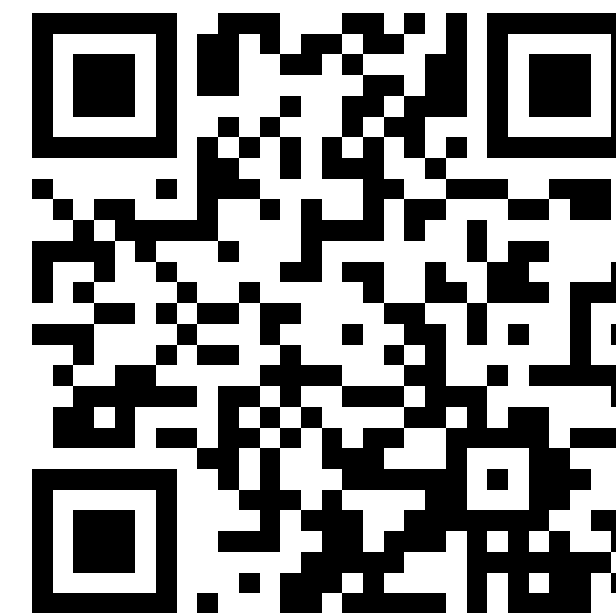
Карты Энергий

Набор из 60 двусторонних карт для групповой работы

2-40 участников

15-60 минут

Карты Энергий помогают через эмоции и ощущения участников сформулировать цели и определить путь к желаемому результату.







Школа №92
437 subscribers

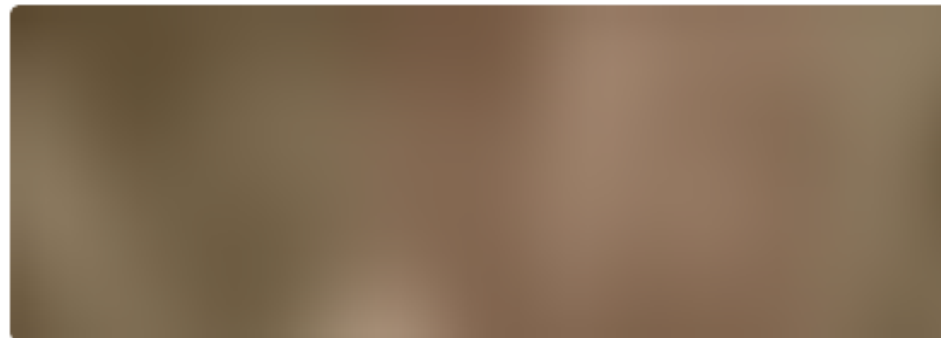
Leave a comment

#Голос_активиста

🔥 ЭТНО! ЭТНО! ЭТНО!

Завершился первый день этнокультурной программы, которая направлена на знакомство представителей разных народов и культур между собой, приобщение к общему делу. Организаторы подготовили мероприятие на высшем уровне и заинтересовали каждого участника.

🗣️ Посетили экскурсию по [библиотеке им. Н.Н. Носова](#), где каждый познакомился с удивительным миром литературы. Рассказали о книгах "Волшебный карандаш", которые разработаны для слабовидящих детей. Узнали, что в библиотеке работает компьютерный класс, в котором происходит знакомство пожилых людей с современными технологиям. Функционирует оборудованная студия для записи видеороликов, подкастов для желающих. В интерактивной комнате погружаются не только в мир литературы, но играют в приставку или уходят в дополненную реальность с технологией VR-шлемов.



VK

Библиотека Носова НСК



#Голос_активиста

Прямо сейчас ученица 10Б класса Ирина Гринь проводит авторскую игру «ЛегеН», посвященную истории родного города!

УТВЕРЖДАЮ
 Директор МБОУ СОШ № 92
 Зинина Д. И.
 от 21.02.2023 г.



План
 индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетней
 обучающейся 10 «А» класса и ее семьей,

Родители:
 Мать:
 Отчим:
 Братья, сестры:

Информация о постановке на учет – НЕ состоит

№ п/п	Наименование мероприятий	Срок исполнения	Ответственный исполнитель	Отметка об исполнении
1.	Социально – педагогический патронаж семьи.	Постоянно	Социальный педагог Классный руководитель	
2.	Проведение профилактических бесед с несовершеннолетней и ее законным представителем	При необходимости По запросу несовершеннолетней	Классный руководитель Педагог-психолог Социальный педагог	18.10.2022 (ка.ру) 08.11.2022 (ка.ру) 09.11.2022 (мет.во) 16.11.2022 (ка.ру) 17.11.2022 (мет.во) 18.01.2023 (ка.ру)
3.	Обследование жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетней и ее семьи.	Не реже одного раза в полугодие по согласованию с семьей	Социальный педагог Классный руководитель	23.12.2023 (определены время отъезда и маршрут следования)
4.	Содействие в организации досуговой, внеурочной деятельности и летней занятости несовершеннолетней	В течение года	Классный руководитель Социальный педагог	Принимается участие в мероприятиях и конкурсах школьного и районного уровня.
5.	Психолого – педагогическое сопровождение семьи и несовершеннолетней. Оказание психологической помощи и поддержки. Консультирование	По запросу	Педагог-психолог Социальный педагог Классный руководитель	Классный руководитель и группа психологов МБОУ СОШ № 92 г. Новосибирск районной психологической службы
6.	Психолого – педагогическая диагностика. Включение в СПТ	По отдельному графику В рамках фронтальной работы по	Педагог-психолог Социальный педагог	В СПТ не участвовала. Согласован индивидуальный график работы.

Директору МБОУ СОШ,
 Зинину Д. И.

заявление

Я,
 отказываюсь от индивидуального сопровождения моей дочери,
 специал
 СПТ школы и от возможного
 вмешательства в развитие моего ребенка.



Рекомендации медицинского психолога
 для образовательного учреждения

Ф.И.О.:

Учитывая актуальное сниженное настроение с тревожными переживаниями, выраженную чувствительность, интровертированность и высокий уровень готовности к сильной эмоциональной и поведенческой реакции в ситуациях субъективно воспринимаемых как стрессовые, просим по возможности соблюдать рекомендации:

- снижать значимость моментов проверки знаний и по возможности предупреждать о них заранее;
- не напоминать подростку о психических травмах и неприятных переживаниях, если она сама не захочет обсудить эти темы;
- сохранять конфиденциальность о посещении подростком медицинского учреждения;
- оказывать помощь в интеграции среди одноклассников (как минимум предупреждать любые формы буллинга);
- содействовать в формировании адекватного уровня притязаний;
- быть осторожными с передачей стрессовой информации;
- при эмоциональных переживаниях, реакциях протеста - дать время успокоиться, после чего возобновить коммуникацию;
- сформировать понимание у подростка, что у него есть возможность обратиться за помощью и поддержкой педагогического и психологического характера;
- учитывая интеллектуальный и творческий потенциал подростка, найти деятельность в рамках школы, которая позволит вовлечь подростка и проявить её способности;

Дата: 21.02.23 Медицинский психолог:

Индивидуальная профилактическая работа с обучающейся 10 «А»

Особенности поведения обучающегося	Состоит ли обучающийся на каком – либо профилактическом учете (вписать номер приказа о постановке на учет, дату)	Цель работы	Содержание деятельности	Результат (кратко)
03.10.2022 (присутствовала к учебе 03.10.2022)	не состоит	Позитивная адаптация в классном коллективе	Знакомство с обучающимися класса. Помощь в орг. раб.	Нормализация отношений с одноклассниками с учетом поправки
05.10.2022 Занимательная, организованная	" — "	Позитивная адаптация в классном коллективе	Работа в паре на классном часе, выполнение организационных функций	Знакомство, установление позитивных взаимоотношений
13.10.2022 Занимательная, творческая (красивые во Фрагм, рисунки)	" — "	Символическая творческая	Беседа	Ожуривать трудности, возникающие в процессе обучения
21.10.2022 Занимательная, творческая в рисунки	" — "	Позитивная адаптация в классе	Создание ситуаций успеха, включение в социальную деятельность	Позитивная оценка себя, ориентированность на самостоятельную работу на занятиях
08.11.2022 Адресная работа по выявлению причин	" — "	Символическая адаптация, коррекционная работа состоит дл. Платонова	Беседа	Символическая адаптация, реакция



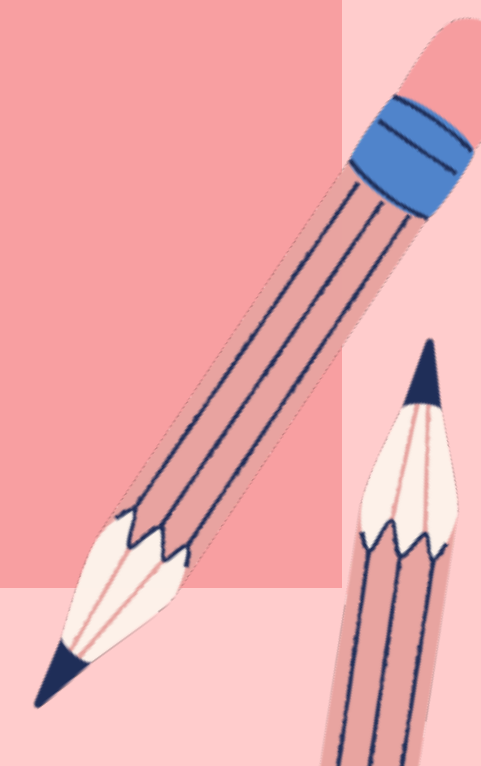
Действие 1

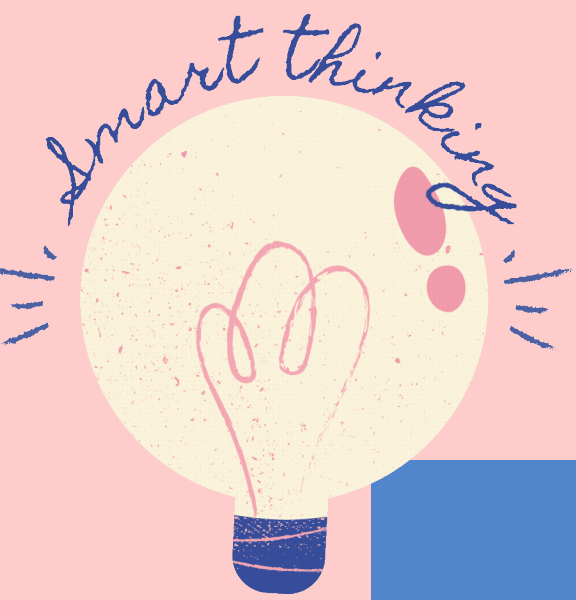


Действие 2

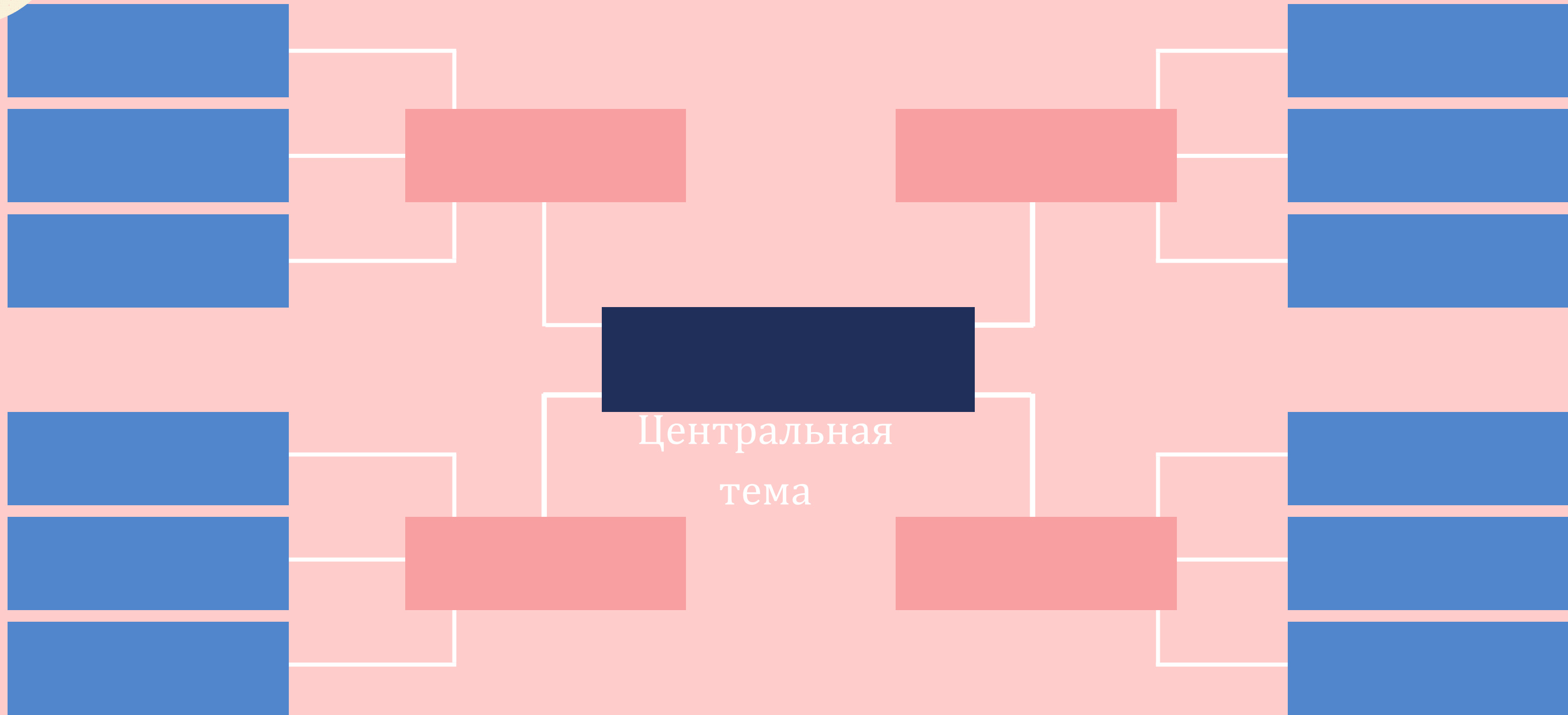


Действие 3





Mind Map





Рефлексия

