

**Муниципальное автономное
дошкольное образовательное
учреждение
города Новосибирска «Детский сад
№ 70 «Солнечный город»**

**Современный подход
к взаимодействию
педагога-психолога с
родителями в
условиях ДОУ**



**Емельянова Т.С.
Педагог-психолог
Высшей кв.категории,**



**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Действует с 1 января 2014 года

ФГОС ДО

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Администрация
ДОУ**

**Субъекты
образовательного
пространства**

Узкие

специалисты

Педагог-психолог

Воспитатели

Родители



Групповые формы работы с родителями

Родительское собрание



Темы собраний

- «Адаптация к детскому саду»
- «Готовность ребенка к школьному обучению. Что нужно знать родителю?»,
- «Психологические особенности развития детей в разном возрасте»,
- «Агрессия в детском возрасте»

Игры

- «Снежный ком»
- «Передай клубок»

Родительское собрание



ЭМОЦИИ

общение

открытый

**приятное
впечатление**



Групповые формы работы с родителями

Родительский клуб

«Связующая нить»

Цель: создание условий для ознакомления родителей с жизнью детского сада, его традициями и особенностями.

Задачи:

- выявить проблемы, волнующие родителей, ответить на интересующие их вопросы;
- организовать процесс взаимодействия родителей с педагогами и друг с другом;
- повысить уровень компетентности родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников;
- повысить мотивацию к участию в жизни детского сада, применению полученной информации для развития и воспитания детей дома;
- повысить уровень профессионального мастерства педагогов в общении с родителями.



Родительский клуб

«Связующая нить»



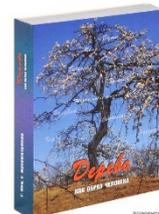
Родительский клуб «Связующая нить»

Темы тренингов

- «Какими бывают детско-родительские отношения»;
- «Что такое активное слушание?»;
- «Я - родитель»;
- «Хочу обратно в детство!».

Метафорические карты

- «Я и все-все-все»;
- «Она»;
- «Дерево».



Книги

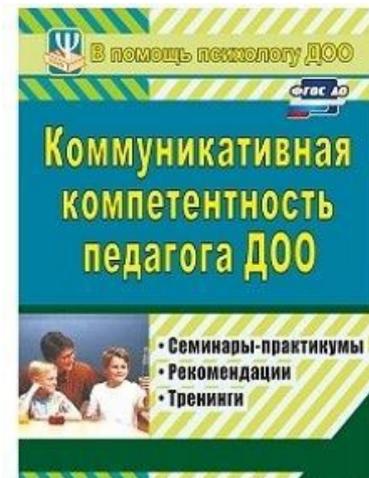
- Ю.Б. Гиппенрейтер. Общаться с ребенком. Как?
- Ю.Б. Гиппенрейтер. Продолжаем общаться с ребенком. Так?
- Луговская А., Кравцова М., Шевнина О. Учебник для родителей.
- Оклендер В. Окна в мир ребенка.



Родительский клуб «Связующая нить»



Групповые формы работы



- «Самый трудный родитель, самый легкий родитель»;
- «Поговорите со мной»;
- «Того, кому доверяют, за руку не держат»;
- «Когда душа с душою говорит».



Педкейсы от воспитателей

«Мама девочки 4-х лет зачастую вечером приходит забирать ребенка в 19:30, объясняя воспитателю, что не успевает доехать с работы. На замечания воспитателя мама реагирует гневно и с недовольством. Менять ничего не собирается, мотивируя тем, что это работа воспитателя - сидеть с ее ребенком и ждать, пока она не придет с работы. Воспитатели не знают, что делать».

«Мама мальчика в одной группе слишком часто вмешивается в соблюдение режима дня и педагогический процесс воспитателей. Она хочет контролировать своего ребенка и педагогов, постоянно переживает за то, что ее ребенка могут обидеть в группе, что он не поест и не уснет в тихий час. Воспитатели как могут отвечают на ее вопросы и уверяют, что с ее ребенком будет все хорошо. Мама не успокаивается».

«Мама девочки из старшей группы была недовольна тем, что ее ребенку не дали слова на утреннике, считая, что воспитатели плохо оценивают ее возможности. Педагоги объяснили, что ее девочка читала стихотворение на прошлом празднике, сейчас дали возможность выступить другому ребенку. Маму ответ не удовлетворил».



Индивидуальные консультации с родителями

Самые популярные причины обращения родителей к специалисту:

- проблемы адаптации ребенка к условиям детского сада;
- проблемы поведения (агрессивное поведение, капризы, упрямство);
- детские страхи;
- проблемы в развитии познавательных процессов (внимания, памяти, мышления т.д.);
- внутрисемейные конфликты (ситуация развода родителей, конфликты между бабушкой и родителями);
- нарушения речи у ребенка;
- консультации по результатам психодиагностики, мониторингов.



Этапы консультирования

1. Знакомство, приветствие
(презентация)

2. Формирование запроса

5. Договоренность
на следующую
встречу
(заключение
контракта).

3. Биопсихосоциальная гипотеза

4. Уточнение гипотезы



Индивидуальные консультации с родителями с ОВЗ



Тактичность

Заинтересованность

**Профессиональная
компетенция**

Посредник



Наглядно-информационные формы работы



- информационные консультации для родителей;
- памятки;
- буклеты.

В большей части работ, посвященных изучению готовности ребенка к школе, выделяет три относительно самостоятельных аспекта: физический, социальный и психологический.

Физическая готовность к обучению в школе. Под физической готовностью понимают общие физические развитие дошкольника.

Специальная готовность к школе включает умения, навыки и начальные допредметные компетенции старшего дошкольника, сформированные в организованном обучении, которые необходимы для освоения чтения, письма и счета.

Психологическая готовность к школе преодолевает наличие у ребенка: высокого уровня мотивации, интеллекта и сферы произвольности, то есть личностную и интеллектуальную готовность к школе.

Готов ли ребенок к школе?

- Основные показатели готовности ребенка к школе связаны прежде всего с:**
- Стремлением ребенка к школьному обучению, интересом к школе.
 - Любознательностью, познавательной активностью, желанием узнать новое.
 - Коммуникативной активностью, умением вступать в общение, обмениваться информацией, вести диалог, понимать нормы общения.
 - Определенным уровнем развития практических умений (то, что облегчает детскую самостоятельность).
 - Способностью к творчеству, к произвольному воображению.
 - Положительной самооценкой, определенным уровнем самостоятельности, социальной уверенностью ребенка.

Чем может помочь мама

Каждая мама, видя, насколько ребенку тяжело, желает помочь ему быстрее адаптироваться. И это замечательно. Комплекс мер состоит в том, чтобы создать дома благоприятную обстановку, помогающую освоению навыков, которые и так ребенок на полную готовность.

1. **Вряд ли ребенок сможет овладеть математикой и языком в садике.** Даже в том случае, если как что-то не понравится. Ребенку придется ходить в этот детский сад и гулять, и значит, нужно сформировать у него позитивное отношение. Расскажите ему о школе в присутствии мамы, в какой-нибудь сказке он теперь ходит в школу и занимается с ней. Близко и уютно так работает.
2. **В дошкольном саду на ребенка родители не.** Можно дать почитать ему что-то, можно почитать вместе с мамой. Если ребенку требуется «отдыхать», значит, родители у вас организовано неперее, возможно, он слишком поздно ложится вечером.
3. **Помогите ребенку освоить навыки самообслуживания, безнадзорно обучать.** Чем больше ребенок, тем больше, говорите похвалите слова. Отвечать его умения, улучшение и поощрение. Больше хвалите, чем ругайте. Ему сейчас так нужна ваша поддержка!
4. **Будьте искренни и честны.** Они понимают, что на территории игровой системы. Общайте мамой, помогайте ему установить и переключиться на что-то интересное.
5. **Делитесь с собой и своим любимым ребенком.** У детей формируется восприятие учителя как «чужака» мамы. Когда он приближается к себе что-то, что является настоящей мамой, то чувствует себя спокойно.
6. **Привыкание на малыша скучать или грусть.** Вы можете прочитать свою сказку о том, как маленький малыш впервые пошел в школу, и как ему очень было тяжело и тяжело грустить, и как потом он подружился с детьми и воспитателем. Эту историю вы можете выслушивать с удовольствием. И в сказке, и в игре ключевым моментом является встреча мамы с ребенком. На в конце сказки не переживаете, потому что, она не забывает до этого момента. Собственно, цель в том и заключается, чтобы малыш понял: мама обязательно за вами вернется.
7. **Обязательно рассказывайте.** Если вы видите, что ребенку сложно, он ставит еще более напряженно, перестраивайте режим. Например, сделайте дополнительный «школьный день» в саду или пятницу. Заберите на выходные поручения, лучше сразу после полудня.
8. **Ваше дело не только в том, чтобы ребенок адаптировался к школе.** Как организовано уроки, чтобы дети в школе, и в школе проявил спонтанно? Там же проявил талант. Свойими личностными особенностями. Он «считывает» вашу неуверенность и еще больше расстраивается.
9. **И дети, и мамы взаимодействуют с малышами эмоционально, формируя.** Проявляют дружелюбие, способность при общении, сопереживании, в саду — при разговоре. Говорите на спокойном тоне, но уверенно, опуская все, что вы делаете. Иногда хорошие отношения при пробуждении и общении являются та самая штука, которая идет с мамой в садике. Вы же, как бы не хотели в садике, малыш не уходит из комнаты.

1. Пусть малыши осваивают свои навыки и умения, с которыми они приходят в школу.
2. Воспитатели должны взаимодействовать с детьми, рассказывая относительно спокойно, в другое (ваше дело мамы) маме не мешает опустить от себя, проявить интерес и помочь узнать. А вот забирать лучше пусть того, кто эмоционально связь с мамой!
3. У нас должно быть свой ритм, ритмично (например, почитать, почитать ручкой, сказать «пока!»). После этого сразу уходите, уберите и не возвращайтесь. Чем дольше вы топчетесь в нерешительности, тем сильнее переживает малыш.

• **Дети придерживаются правильного и здорового питания!**

Детская агрессия

Агрессия — это поведение, направленное на причинение вреда или ущерба другому лицу.

Агрессия в общении: проявляется как целенаправленное нанесение физического или психического ущерба другому лицу.

ПРИЧИНЫ АГРЕССИВНОСТИ

- Особенности семейной обстановки
- Примеры агрессивного поведения на телеэкране и со стороны сверстников
- Взаимодействие со сверстниками (отсутствие навыков общения)

ДЕТСКАЯ АГРЕССИЯ МОЖЕТ ПРОЯВЛЯТЬСЯ В ТРЕХ ВИДАХ:

- **Целенаправленно - враждебный вид - агрессия как желание нанести вред другому**
- **Непреднамеренно - инструментальный вид - агрессия как норма поведения в общении**
- **Непреднамеренно - демонстративный вид - агрессия как средство привлечения внимания**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 70 «Солнечный садочек»
630126 г. Новокузнецк, ул. Выборная, 113/2, тел.: 209-04-22, e-mail: s_purod@mail.ru

Психологическая готовность ребенка к школе

Емельянова Татьяна Сергеевна,
педагог-психолог

Лайфхак от психолога



**Благодарю за
внимание!**

