

# «Нравственное развитие ребенка дошкольного возраста через развитие его эмоциональной сферы»

Педагог- психолог Зеленкова Е.В.  
МАОУ ОЦ «Горностай»

# Целевые ориентиры дошкольного образования



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН  
**ОБ ОБРАЗОВАНИИ  
В РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.



# Нравственность

— это система правил поведения индивида, основанных на значимых для личности ценностях. В русском языке это слово появилось в 1789 году. Оно было зафиксировано в «Словаре Российской Академии».



# Нравственное воспитание включает:

1. Формирование чувства нравственности;
2. Культура личности и культура поведения;
3. Осознанная связь с обществом;
4. Создание нравственных понятий (принципов);
5. Формирование поведенческих норм.





# Нравственный человек – продукт воспитания моралью

## мораль и нравственность

**Мораль** — это заданные этикой правила поведения.

**Мораль** - это нечто внешнее, что нужно знать, усваивать, соблюдать.

**Нравственность** — внутренняя предрасположенность и потребность соблюдать эти правила.

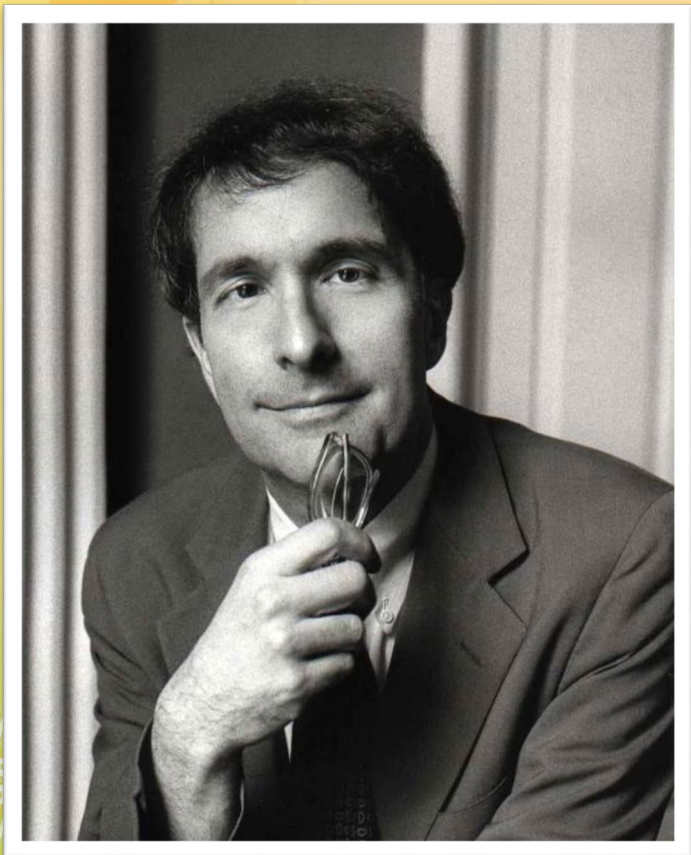
**Нравственность**, соотносима с воспитанностью, с системой моральных ценностей.

- Мораль — это страж снаружи, а нравственность — страж внутри, наша совесть, наши нравственные устои.

Как же развивать эмоциональную сферу?  
Что же такое эмоциональный интеллект?



# «Внутриличностный интеллект»



Говард Гарднер родился 11 июля 1943г, Пенсильвания, США

Расцвет теории эмоционального интеллекта пришёлся на 1980-е и 1990-е. В 1983 году Говард Гарднер (*Howard Gardner*) опубликовал свою известную модель интеллекта, в которой выделил внутриличностный интеллект.



# «Эмоциональный коэффициент»

Рувен Бар-Он родился 15 мая  
1944г, Сан-Диего, в США

Он первым представил  
концепцию «EQ»  
(«эмоциональный коэффициент»)  
для измерения «эмоциональной  
и социальной компетентности»



# «Эмоциональный интеллект»

## СОЗДАТЕЛИ ТЕОРИИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА

ПИТЕР СОЛОВЕЙ



ДЖОН МАЙЕР





# Модели EI



```
graph TD; A[Модели EI] --> B[Модели способностей]; A --> C[Смешанные модели]
```

## Модели способностей

EI – набор способностей, измеряемых с помощью тестов, состоящих из заданий, имеющих правильные и ошибочные ответы

## Смешанные модели

EI – включает когнитивные, личностные и мотивационные черты личности, тесно связанные с адаптацией к реальной жизни и процессами совпадения. Предполагают измерение EI с помощью опросников, основанных на самоотчёте



# EI как модель способностей



P. Salovey профессор  
психологии и ректор  
Йельского университета



J.D. Mayer профессор  
психологии в  
Университете штата Нью-  
Гемпшир



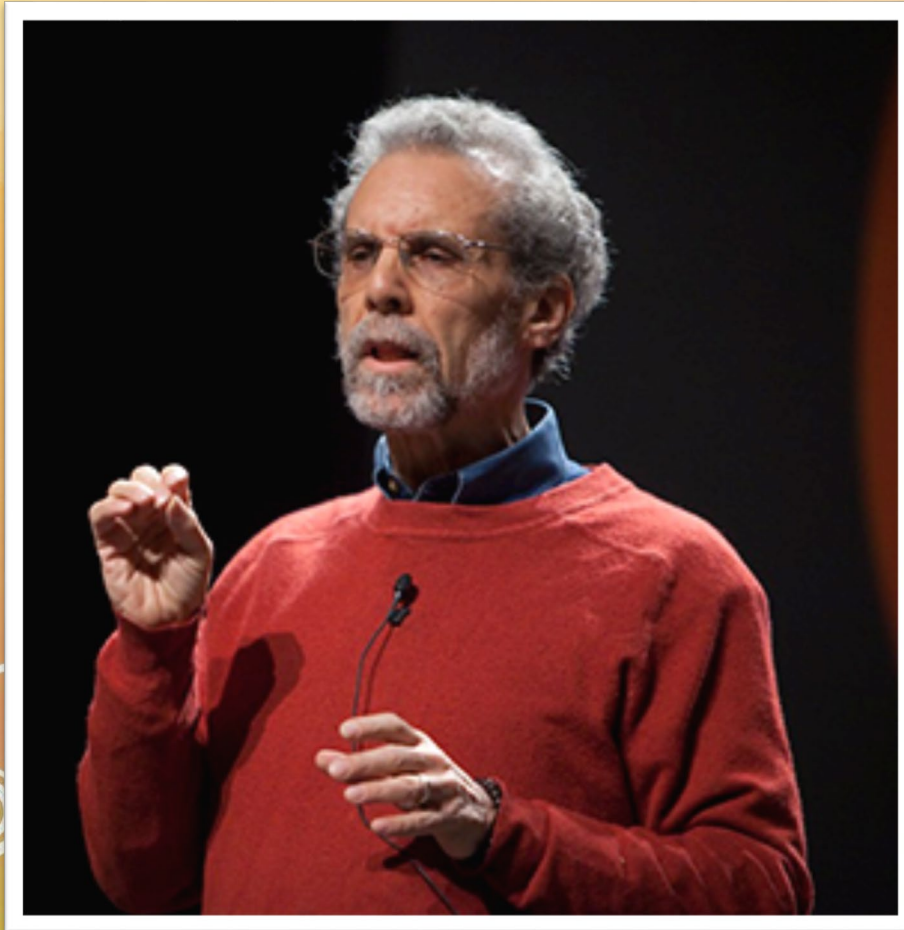
D.R. Caruso  
профессор  
психологии  
Йельского  
университета ,  
основатель EI Skills  
Group

# Структура EI как модели способностей

- 1. Точность оценки и выражения эмоций
- 2. Когнитивная ассимиляция эмоционального опыта
- 3. Распознавание, понимание и осмысление эмоций, способность переходить из одного эмоционального состояния в другое
- 4. Адаптивная регуляция эмоций индивида и окружающих людей



# Смешанные модели



Дэниэль Гоулдман



# Структура EI по Д.Гоуману

## СТРУКТУРА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА

|   |                        |   |
|---|------------------------|---|
| 1 | САМОСОЗНАНИЕ           | • |
| 2 | САМОКОНТРОЛЬ           | • |
| 3 | СОЦИАЛЬНАЯ ЧУТКОСТЬ    | • |
| 4 | УПРАВЛЕНИЕ ОТНОШЕНИЯМИ | • |

# Отечественные модели эмоционального интеллекта



Д.В. Люсин

Двухкомпонентная модель  
эмоционального интеллекта



# Модель М.А. Маноиловой

доцент, доктор  
психологических наук

В структуре ЭИ рассматривает  
внутриличностные и  
межличностные компоненты.





# Эмоциональный интеллект



# Эмоциональное развитие дошкольника



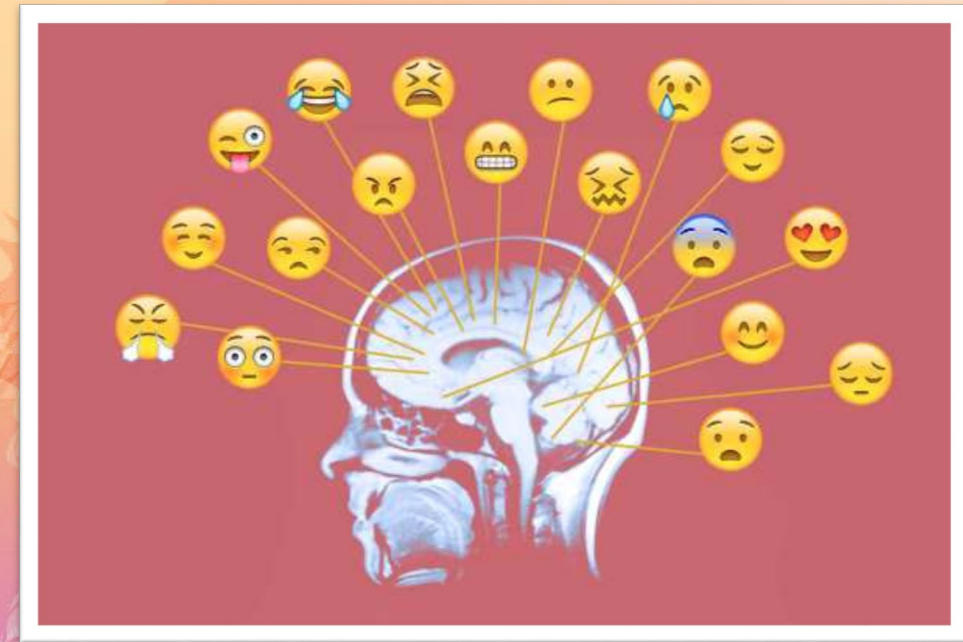
Л.С. Выготский

«Эмоциональная сфера – основа личности дошкольника, её «центральное звено».



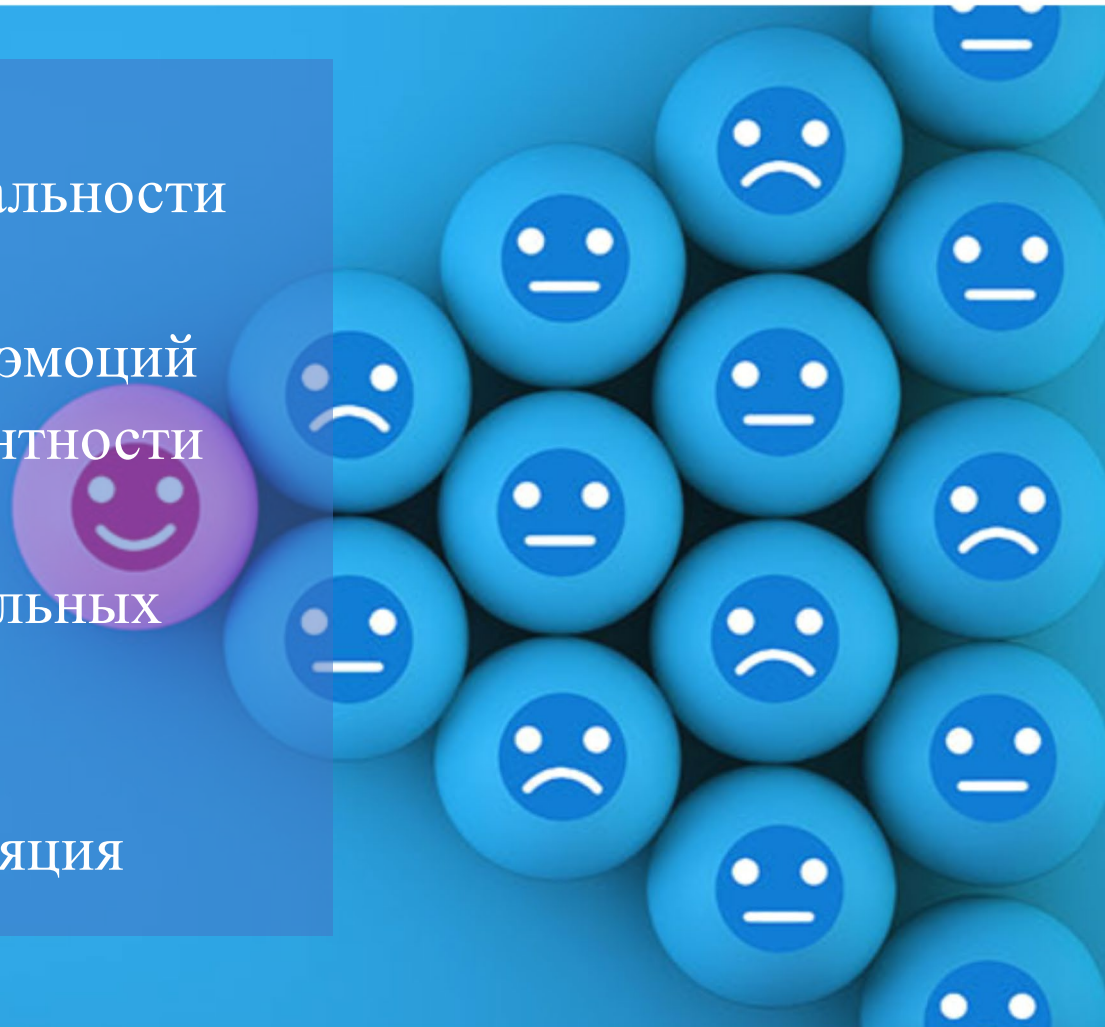
# Общие особенности эмоционального развития дошкольника

- - дифференциация и усложнение эмоционального переживания
- - повышение уровня обобщённости эмоций, направленных на какой-либо объект
- - постепенное отделение субъективного эмоционального переживания от объекта переживаний
- - возрастание осознанности эмоций и эмоциональных проявлений, обозначение их словом
- - развитие способности использовать экспрессию как средство общения
- - формирование навыков самоконтроля и саморегуляции своих эмоциональных проявлений.
- - формирование эмоционального предвосхищения и эмоциональной коррекции деятельности



# Особенности эмоционального развития в дошкольном возрасте

- ✓ Протекание эмоций
- ✓ Представление о модальности эмоций
- ✓ Формирование языка эмоций
- ✓ Понимание амбивалентности эмоций
- ✓ Понимание эмоциональных состояний
- ✓ Развитие эмпатии
- ✓ Эмоциональная регуляция





# Современные дети



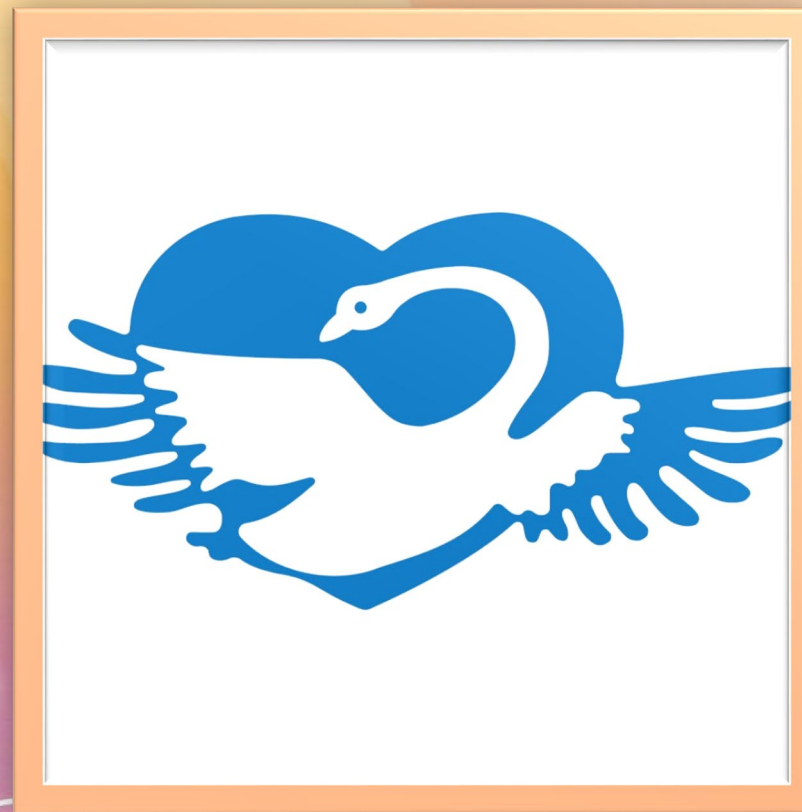
# Основные принципы работы:

- Научности;
- Наглядность;
- Доступность;
- Активности и осознанности;
- Развивающее обучение;
- Учет возрастных особенностей и индивидуального подхода к детям с ОВЗ в обучении;





# Целостный подход



# Повар «Булочка»





# Структура моего занятия

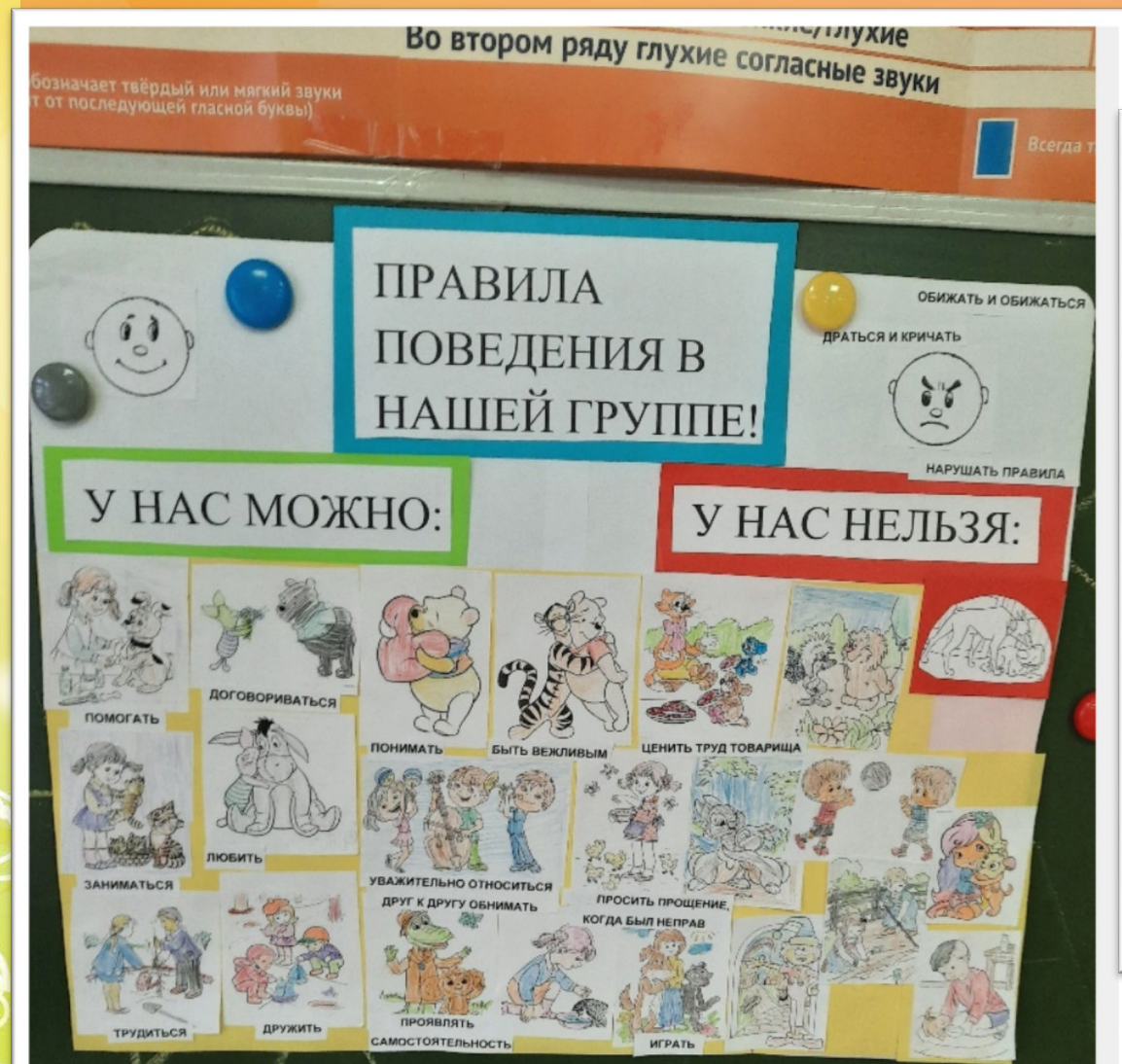
- Приветствие
- Мотивационный момент
- Игры по активации I и II блоков мозга
- Игры с «Лото эмоций» индивидуально/в парах/ четвёрках
- «Страна Настроений»/Тематическое погружение, связанное с реальными событиями «здесь и сейчас». Истории и беседы с детьми
- Художественно-продуктивная деятельность/ Работа с альбомами.
- Обратная связь
- Релаксация
- Завершение

# Приветствие





# Предметно-пространственная среда





# Предметно-пространственная среда







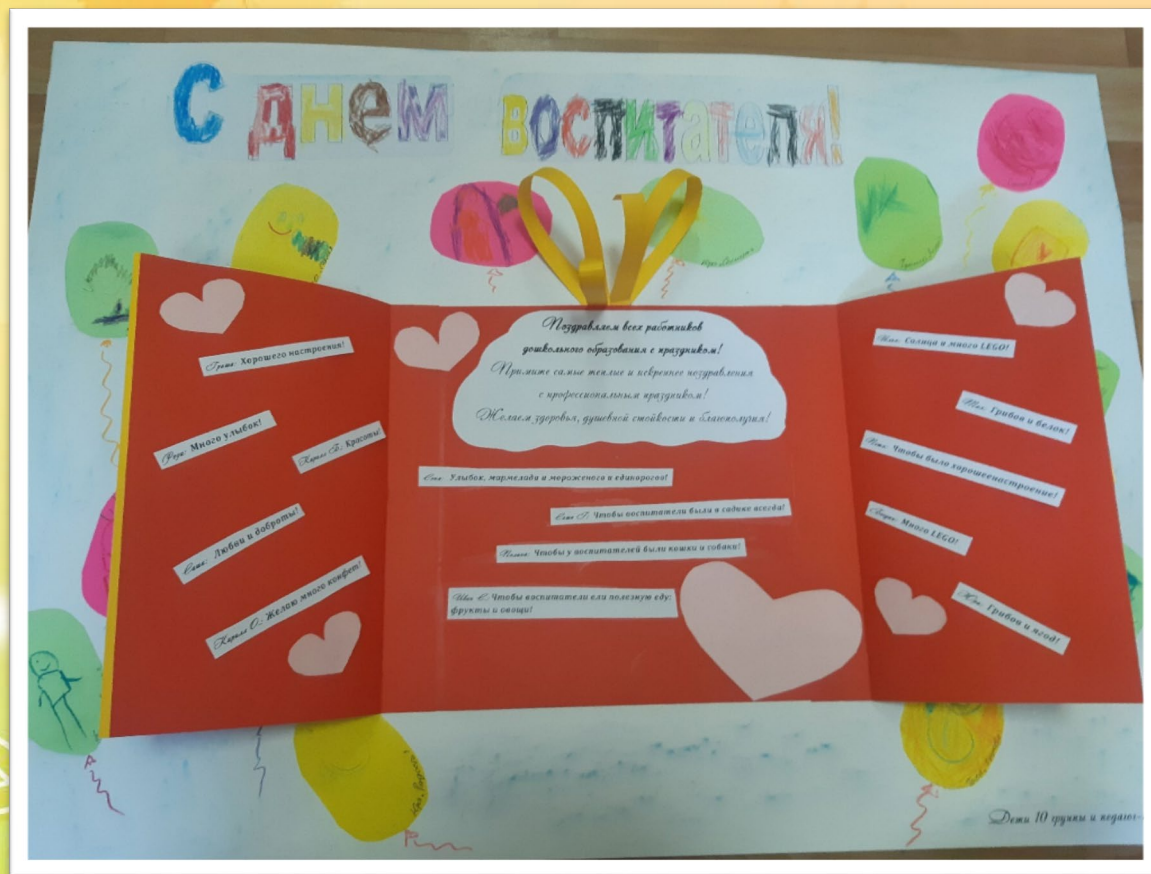
Движение - это жизнь и  
положительные эмоции!  
Переключение внимания +  
моторная координация  
+ мотивирующая история =  
заряжает позитивной  
энергией, дарит удовольствие  
и радость, поддерживает  
интерес к познавательной  
деятельности!







# Стенгазеты с пожеланиями детей и альбомы для каждого воспитателя





Предметно-пространственная среда  
Новый Год наступает для всех!  
Украшение для ёлочки!





# Предметно-пространственная среда Поздравления Деда Мороза с пожеланиями и подарками для него!





# Праздник 8 марта – праздник любви и радости





Что такое любовь? Любовь – это мама,  
тепло её рук, доброта и нежность.





# Индивидуальные детские альбомы









Есть идея! Действуй!  
Так появилось моё лото.  
Я создала «Лото эмоций» для детей с ОВЗ  
дошкольного возраста



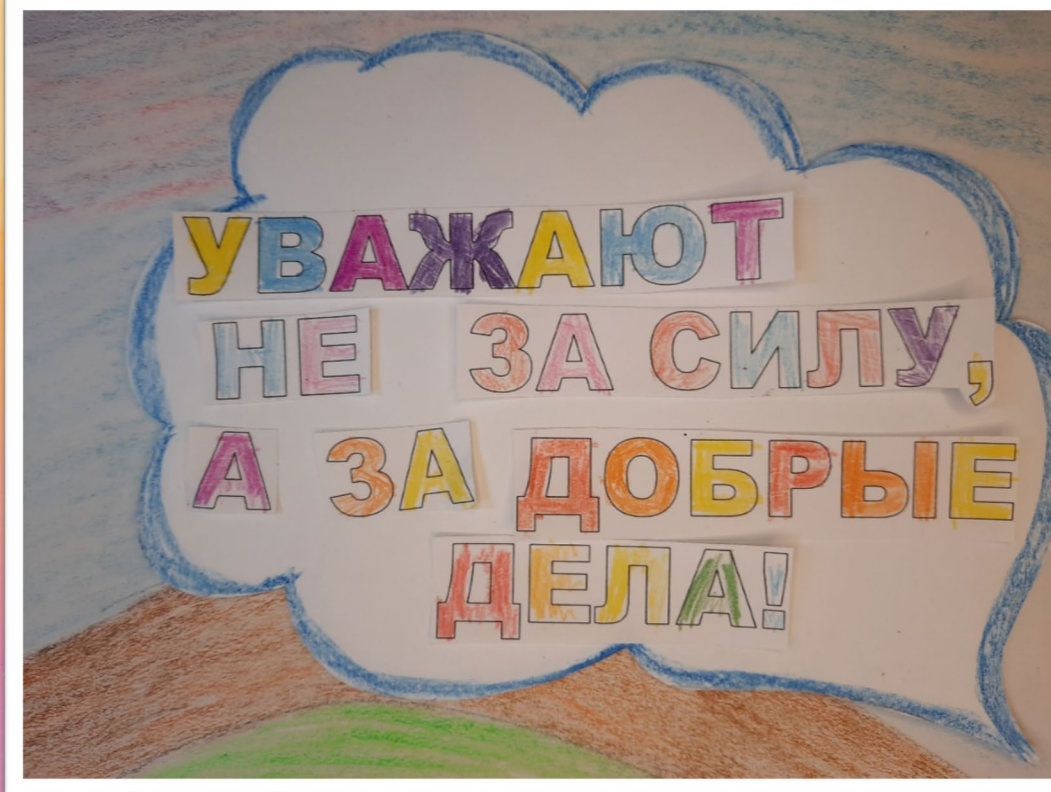


Изучаем своё лицо, которое «настроено»  
на определённую эмоцию 😊)





Нам удалось создать мультфильм





# Взаимодействие со школьниками



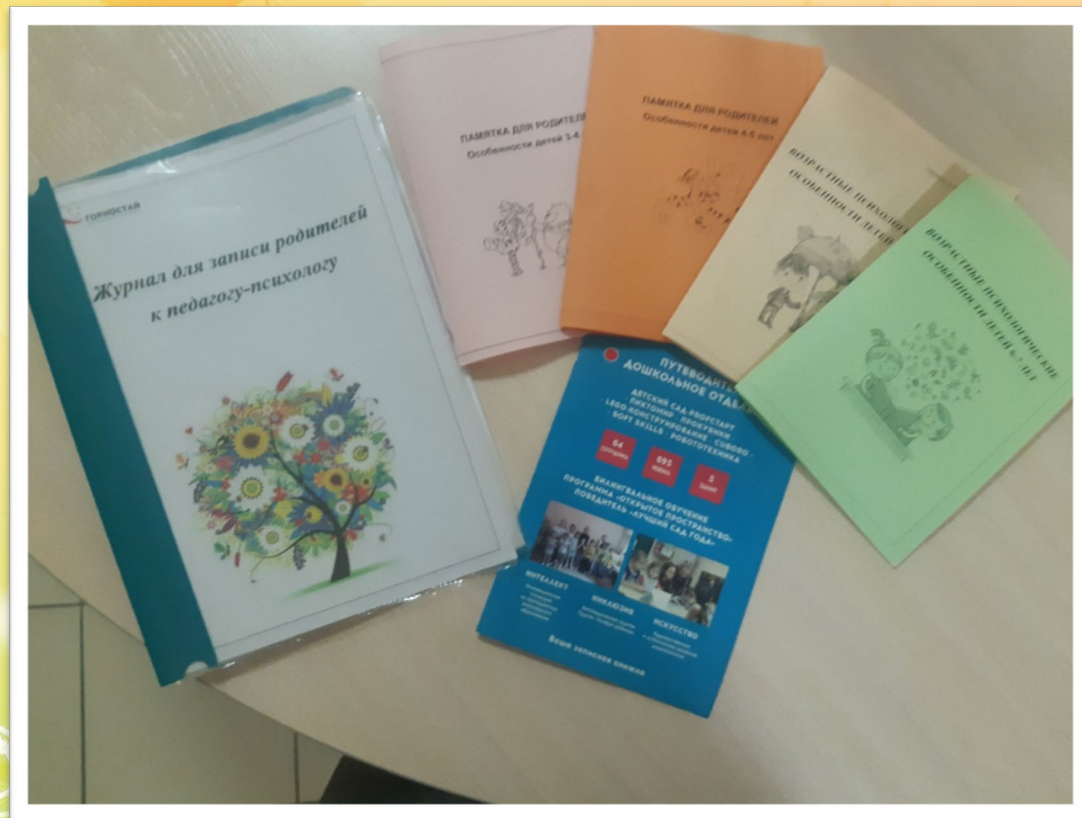


Добрые дела детей распространяются за пределы детского сада:  
Ояшинский детский дом, отдел социальной защиты Советского района





# Моя консультативная деятельность, семинары и стендовые консультации, памятки и брошюры





2 апреля





# «Учение – свет!»





# То, что помогает мне в работе по данной теме





# Эмоциональный интеллект

## Метафорические карты

Выбери метафорическую карту для себя, которая вас интересует, позитивно эмоционально волнует. Рассмотрите их. На листке бумаги опишите персонажа.



# Эмоциональный интеллект

## Работа в парах

1. Ваше актуальное состояние: какие эмоции, чувства вы испытываете? (вначале)
2. Скажи о себе то, что написал про персонажа.
3. Как тебе это слышать? Как ты к этому относишься? Какие чувства у тебя вызывает?
4. Слушатель дает обратную связь на уровне своего эмоционального восприятия.
5. Ваше актуальное состояние: какие эмоции, чувства вы испытываете?(в конце)



# Mindfulness

## Упражнение: «Четыре вопроса»

В течение дня задавайте себе четыре вопроса:

- О чём я сейчас думаю?
- Что я чувствую?
- Что я делаю?
- Что я хочу делать?

*Эти простые вопросы способны уточнить ваши эмоциональные координаты и задать направление на более приятную и плодотворную деятельность.*

Когда человек ладит с самим собой, он  
ладит и с миром.

---

Энтони Эшли Купер Шефтсбери

