

РАЙОННОЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ
ВОСПИТАТЕЛЕЙ ГРУПП РАННЕГО ВОЗРАСТА
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА ГОРОДА НОВОСИБИРСКА

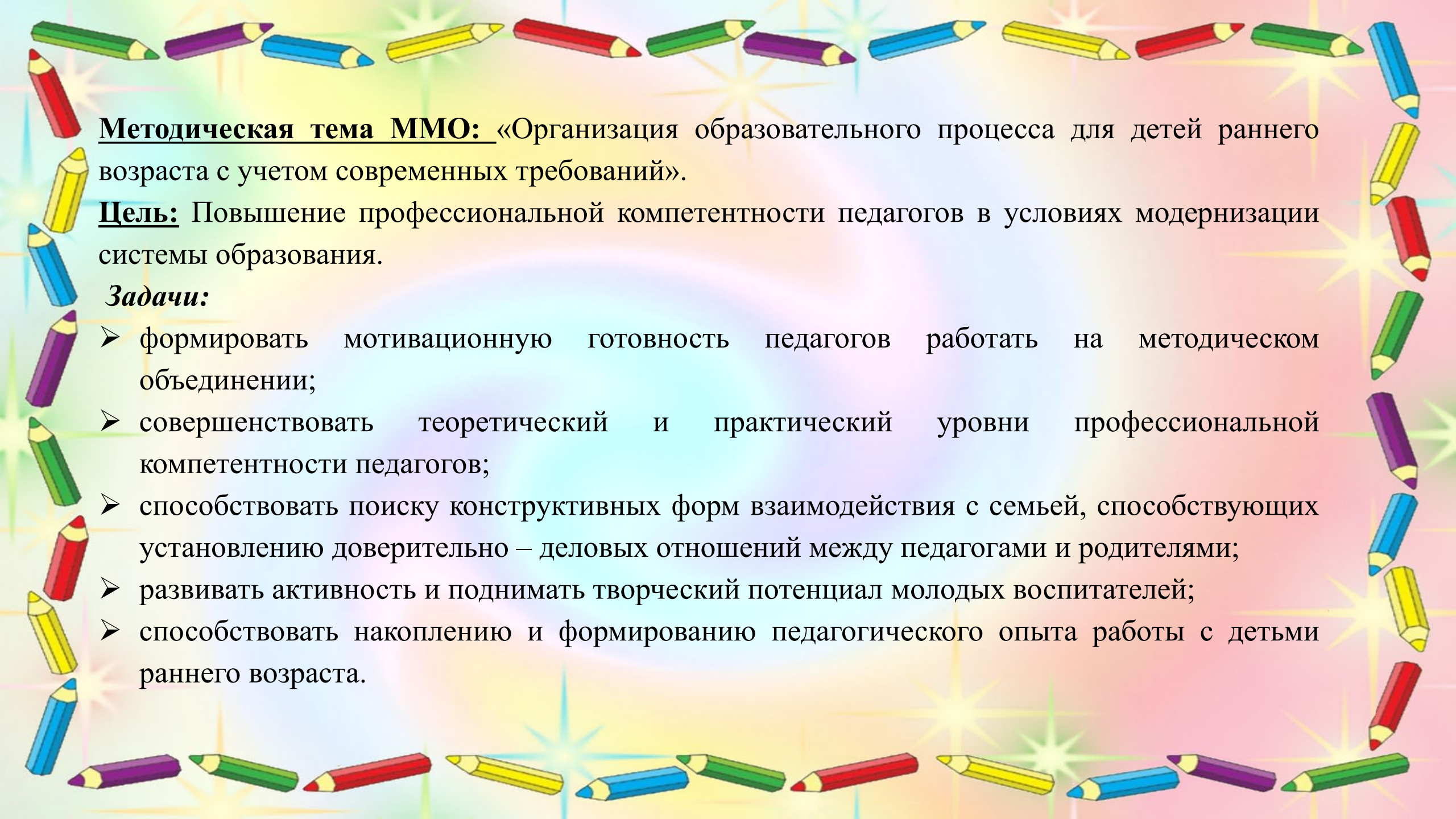
«Организация образовательного процесса для детей
раннего возраста с учетом современных требований».





Основные функции методического объединения:

Комплексное осуществление методического сопровождения деятельности педагогов, осуществляющих работу с детьми раннего возраста, содействие их профессиональному росту, внедрение в практику воспитания результативных педагогических технологий, повышение квалификации педагогов без отрыва от основной деятельности.

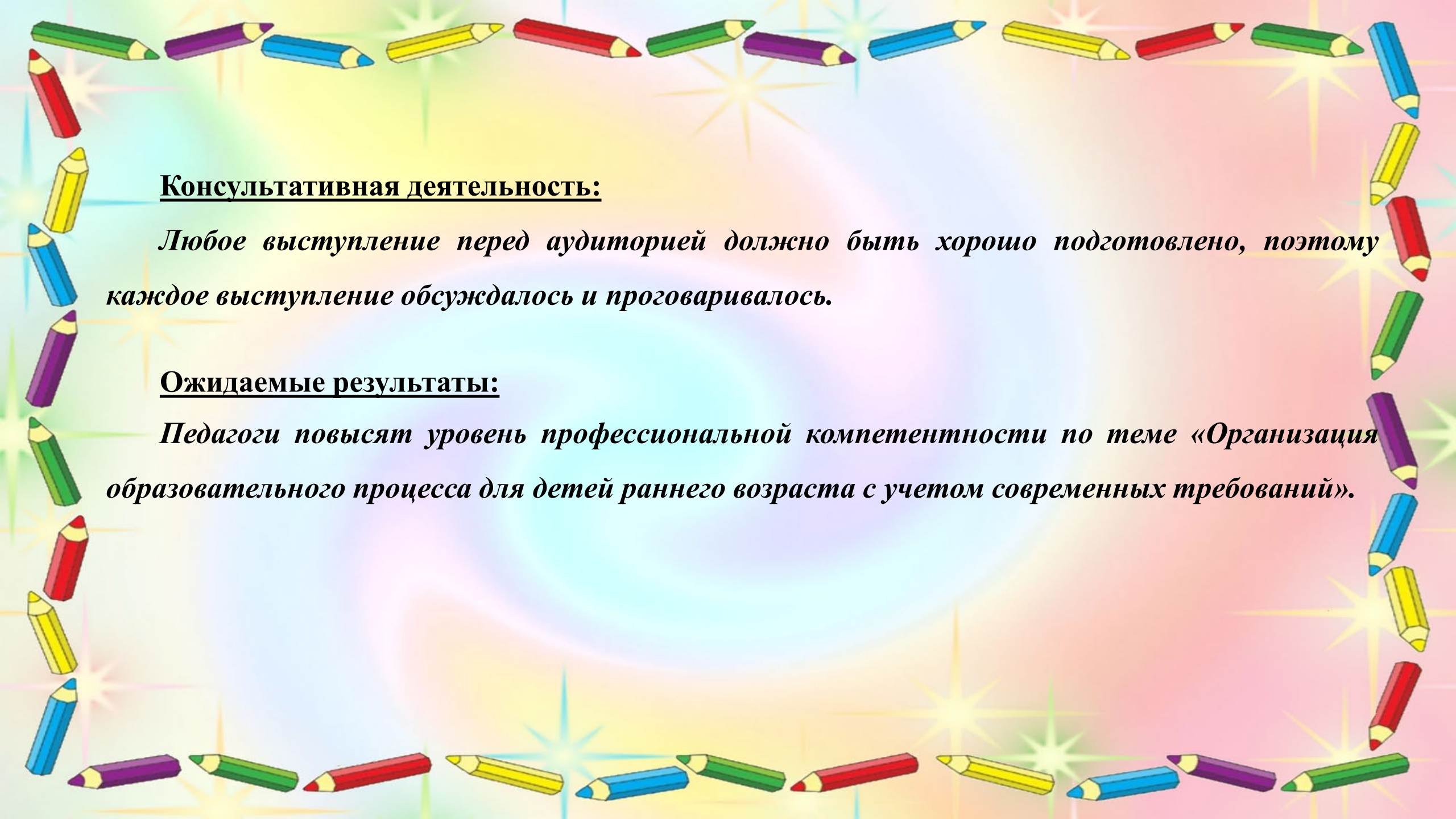


Методическая тема ММО: «Организация образовательного процесса для детей раннего возраста с учетом современных требований».

Цель: Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях модернизации системы образования.

Задачи:

- формировать мотивационную готовность педагогов работать на методическом объединении;
- совершенствовать теоретический и практический уровни профессиональной компетентности педагогов;
- способствовать поиску конструктивных форм взаимодействия с семьей, способствующих установлению доверительно – деловых отношений между педагогами и родителями;
- развивать активность и поднимать творческий потенциал молодых воспитателей;
- способствовать накоплению и формированию педагогического опыта работы с детьми раннего возраста.



Консультативная деятельность:

Любое выступление перед аудиторией должно быть хорошо подготовлено, поэтому каждое выступление обсуждалось и проговаривалось.

Ожидаемые результаты:

Педагоги повысят уровень профессиональной компетентности по теме «Организация образовательного процесса для детей раннего возраста с учетом современных требований».

Достижению цели и решению поставленных задач способствовало:

1. Расширение и углубление знаний по теме «Организация образовательного процесса для детей раннего возраста с учетом современных требований».
2. Формирование у педагогов навыков систематизации и оценки своей деятельности с детьми раннего возраста;
3. Изучение опыта работы педагогов Ленинского района, работающих на группах с детьми раннего возраста.

В течении 2022-2023 учебного года было проведено 3 заседания РМО, в которых приняло участие 72 педагога района.

№ п/п	Дата	Тема	Кол-во участников	Результат
1.	4.10.2022 г.	Основы развития детей раннего возраста	14	Составлен протокол заседания, в конце выступления каждый педагог получил памятку.
2.	8.12.2022 г.	Современные подходы к организации работы по формированию предпосылок функциональной грамотности у детей раннего возраста	46	Отчет о проведенном мероприятии размещался по ссылке: http://eforms.nios.ru/form/meropriyatiya-rmo
3.	27.04.2023 г.	Здоровьесберегающая работа в ДОУ с детьми раннего возраста	12	Составлен протокол заседания, в конце выступления каждый педагог получил памятку.



Анализ проведения мероприятий:

Согласно перспективному плану работы РМО на 2022 - 2023 учебный год состоялось три заседания: три на базе МКДОУ д/с № 441 «Карусель», в которых приняло участие 72 педагога Ленинского района.

Вся деятельность районного методического объединения в 2022 – 2023 году осуществлялась по следующим направлениям:

- научно – просветительское;*
- организационно – методическое;*
- информационно – аналитическое.*

Организационные формы работы:

- демонстрация авторских методических и дидактических пособий;*
- проведение мастер классов;*
- разработка рекомендаций, пособий.*

**РАЙОННОЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ
ВОСПИТАТЕЛЕЙ ГРУПП РАННЕГО ВОЗРАСТА
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА ГОРОДА НОВОСИБИРСКА № 1**

Место проведения:

МКДОУ д/с № 441 «Карусель»

Адрес: ул. Киевская, 21/1


Дата проведения: 04 октября 2022 г.

Регламент работы: 13.00 - 14.30

Основы развития детей раннего возраста

НОВОСИБИРСК - 2022






Цель: *Повышение профессиональной компетенции педагогов в условиях модернизации системы дошкольного образования.*

Задачи:

- *Формировать мотивационную готовность педагогов работать на методическом объединении.*
- *Совершенствовать теоретический и практический уровни профессиональной компетенции педагогов.*
- *Способствовать поиску конструктивных форм взаимодействия с семьей, способствующих установлению доверительно-деловых отношений между педагогами и родителями*
- *Развивать активность и поднимать творческий потенциал молодых воспитателей.*
- *Способствовать накоплению и формированию положительного опыта работы с детьми раннего возраста.*



Чей опыт рассматривался (Фамилия, инициалы педагога, должность, ОО)	Тема
Бондаренко Анна Михайловна, старший воспитатель, высшая квалификационная категория МКДОУ д/с № 441 «Карусель»	«Нормативно – правовое обеспечение деятельности педагогов, работающих с детьми раннего возраста».
Пикуш Татьяна Анатольевна, педагог-психолог, высшая квалификационная категория МКДОУ д/с № 441 «Карусель»	«Система работы педагога – психолога в адаптационный период с детьми раннего возраста и их родителями(законными представителями)».

1. «Нормативно – правовое обеспечение деятельности педагогов, работающих с детьми раннего возраста».

По данному вопросу выступала Бондаренко Анна Михайловна, старший воспитатель МКДОУ д/с № 441 «Карусель».

Свое выступление начала со слов:

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Закон об образовании в РФ) установил дошкольное образование как уровень общего образования . Такой статус не только определил значимость дошкольного образования, но и открыл новые перспективы и возможности для развития и обеспечения ребёнку дошкольного возраста и его родителям (законным представителям) государственных гарантий в получении общедоступного и, что самое главное, качественного образования. Изменения в дошкольном образовании, теперь уже являющемся равноправным участником системы общего образования, коснулись всех его составляющих. Одним из основных правовых документов наряду с Законом «Об образовании в Российской Федерации» в дошкольном образовании является Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). Именно ФГОС ДО как индикатив повышения требований к дошкольному образованию позволяет определить не только место, но и значение дошкольного образования в общей непрерывной системе российского образования, задавая новые направления развития дошкольного образования и обозначая критерии его качества.



Конвенция о защите прав человека и основных свобод;

Конвенция о правах ребенка;

Конституция РФ;

Трудовой Кодекс РФ;

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог»

Письмо Министерства образования и науки №08-249 от 28.02.2014 г. "Комментарии к ФГОС дошкольного образования"

Локальные акты ДОУ (Устав, коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка, трудовой договор, должностная инструкция).



Документация по организации работы воспитателя:

Основная образовательная программа дошкольного образования в группе раннего возраста. / Рабочая программа.

Перспективное и календарное планирование в соответствии с положением о планировании.

Расписание НОД.

Педагогическая диагностика (мониторинг, индивидуальные карты развития, индивидуальные образовательные маршруты / программы).

Портфолио воспитателя.

Творческая папка по самообразованию.

Документация по организации работы с воспитанниками:

Табель посещаемости.

Сведения о детях и родителях.

Лист здоровья на воспитанников группы.

Журнал здоровья

Лист адаптации.

Режим группы (на холодный период, теплый, адаптационный).

Документация по организации взаимодействия с родителями и семьями воспитанников:

Социальный паспорт семей воспитанников группы.

План взаимодействия с родителями воспитанников группы.

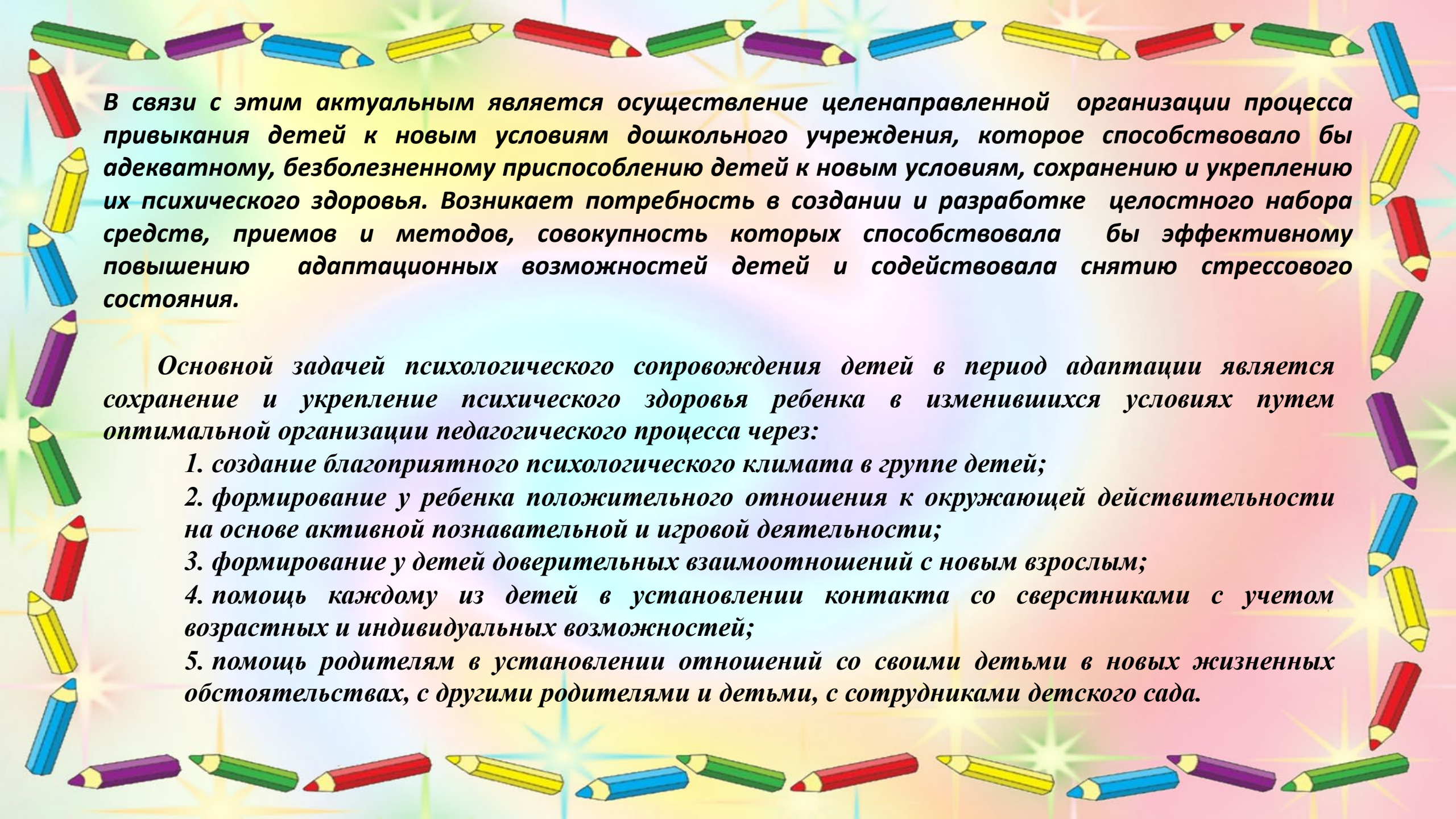
Протоколы родительских собраний.

В конце выступления всем присутствующим была выдана памятка «Нормативно – правовое обеспечение деятельности педагогов, работающих с детьми раннего возраста».

2. «Система работы педагога – психолога в адаптационный период с детьми раннего возраста и их родителями(законными представителями)».

По данному вопросу выступала Пикуш Татьяна Анатольевна, педагог – психолог гМКДОУ д/с № 441 «Карусель». Она познакомила присутствующих с системой работы педагога – психолога в адаптационный период с детьми раннего возраста и их родителями.


Татьяна Анатольевна отметила, что процесс привыкания ребенка к детскому саду довольно длительный и связан со значительным напряжением всех физиологических систем детского организма, а так как адаптивные возможности ребенка в раннем возрасте ограничены, резкий переход в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению психофизического темпа развития.



В связи с этим актуальным является осуществление целенаправленной организации процесса привыкания детей к новым условиям дошкольного учреждения, которое способствовало бы адекватному, безболезненному приспособлению детей к новым условиям, сохранению и укреплению их психического здоровья. Возникает потребность в создании и разработке целостного набора средств, приемов и методов, совокупность которых способствовала бы эффективному повышению адаптационных возможностей детей и содействовала снятию стрессового состояния.

Основной задачей психологического сопровождения детей в период адаптации является сохранение и укрепление психического здоровья ребенка в изменившихся условиях путем оптимальной организации педагогического процесса через:

- 1. создание благоприятного психологического климата в группе детей;***
- 2. формирование у ребенка положительного отношения к окружающей действительности на основе активной познавательной и игровой деятельности;***
- 3. формирование у детей доверительных взаимоотношений с новым взрослым;***
- 4. помощь каждому из детей в установлении контакта со сверстниками с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;***
- 5. помощь родителям в установлении отношений со своими детьми в новых жизненных обстоятельствах, с другими родителями и детьми, с сотрудниками детского сада.***



В завершение своего выступления Пикуш Т.А. провела мастер – класс с педагогами. Она показала несколько игровых упражнений, которые можно использовать в работе с детьми в период адаптации.

В конце заседания было принято решение:

- Продолжать формировать мотивационную готовность педагогов работать на методическом объединении.*
- Совершенствовать теоретический и практический уровни профессиональной компетенции педагогов.*
- Продолжать способствовать поиску конструктивных форм взаимодействия с семьей, способствующих установлению доверительно-деловых отношений между педагогами и родителями.*
- Развивать активность и поднимать творческий потенциал молодых воспитателей.*
- Способствовать накоплению и формированию положительного опыта работы с детьми раннего возраста.*



РАЙОННОЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ
ВОСПИТАТЕЛЕЙ ГРУПП РАННЕГО ВОЗРАСТА
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА ГОРОДА НОВОСИБИРСКА № 2

Место проведения:

МКДОУ д/с № 441 «Карусель»

Адрес: ул. Киевская, 21/1

Дата проведения: 08 декабря 2022 г.

Регламент работы: 13.00 - 14.30

*Современные подходы к организации работы
по формированию предпосылок
функциональной грамотности у детей
раннего возраста*

НОВОСИБИРСК - 2022

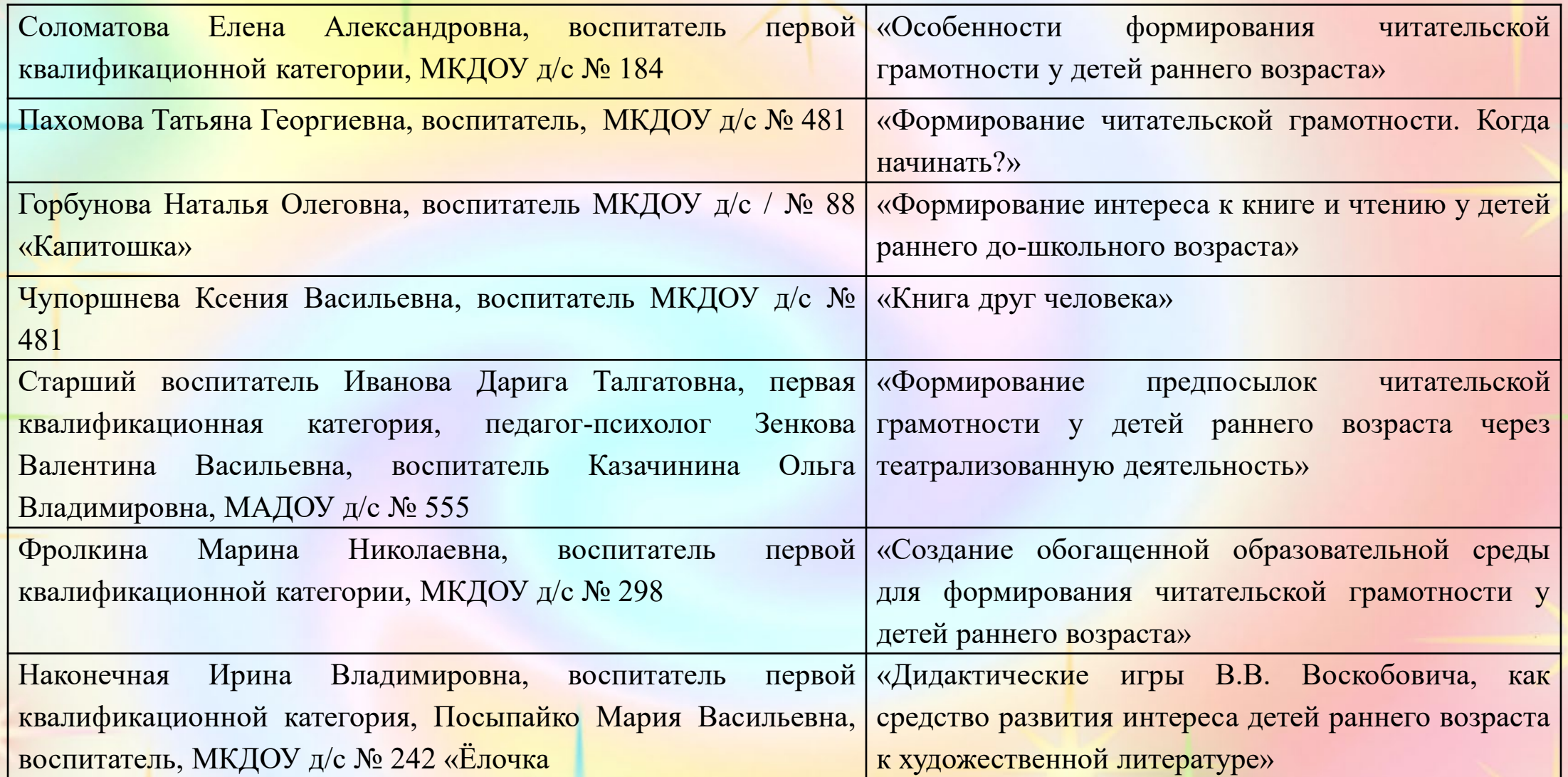




Цель: *Повышение качества педагогического процесса в группах для детей раннего возраста.*

Задачи:

- 1. Ввести понятие «функциональная грамотность» на уровне дошкольного образования;*
- 2. Познакомить с особенностями формирования предпосылок функциональной грамотности у детей раннего возраста;*
- 3. Через собственные знания и умения подвести педагогов к осмысленному повышению качества образовательного процесса;*
- 4. Способствовать развитию профессионально-творческой активности, раскрытию внутреннего потенциала каждого педагога, путем создания условий для индивидуальной и коллективной работы.*



Соломатова Елена Александровна, воспитатель первой квалификационной категории, МКДОУ д/с № 184	«Особенности формирования читательской грамотности у детей раннего возраста»
Пахомова Татьяна Георгиевна, воспитатель, МКДОУ д/с № 481	«Формирование читательской грамотности. Когда начинать?»
Горбунова Наталья Олеговна, воспитатель МКДОУ д/с / № 88 «Капитошка»	«Формирование интереса к книге и чтению у детей раннего до-школьного возраста»
Чупоршнева Ксения Васильевна, воспитатель МКДОУ д/с № 481	«Книга друг человека»
Старший воспитатель Иванова Дарига Талгатовна, первая квалификационная категория, педагог-психолог Зенкова Валентина Васильевна, воспитатель Казачинина Ольга Владимировна, МАДОУ д/с № 555	«Формирование предпосылок читательской грамотности у детей раннего возраста через театрализованную деятельность»
Фролкина Марина Николаевна, воспитатель первой квалификационной категории, МКДОУ д/с № 298	«Создание обогащенной образовательной среды для формирования читательской грамотности у детей раннего возраста»
Наконечная Ирина Владимировна, воспитатель первой квалификационной категории, Посыпайко Мария Васильевна, воспитатель, МКДОУ д/с № 242 «Ёлочка»	«Дидактические игры В.В. Воскобовича, как средство развития интереса детей раннего возраста к художественной литературе»

1. «Особенности формирования читательской грамотности у детей раннего возраста»

По данному вопросу выступала Соломатова Елена Александровна, воспитатель первой квалификационной категории, МКДОУ д/с № 184.

Елена Александровна в своем выступлении обратила внимание на то, что в федеральных государственных стандартах общего образования именно читательская грамотность (или смысловое чтение) является важнейшим метапредметным результатом обучения, т.к. формируется при изучении различных предметных областей.

Приобщая детей раннего возраста к книге, воспитатель решает конкретные задачи:

- воспитывает интерес к художественной литературе, развивает способность к целостному восприятию произведений разных жанров, при этом обеспечивая усвоение содержания произведения и эмоциональную отзывчивость на него;*
- формирует первоначальные представления об особенностях художественной литературы: о жанрах, об их специфических особенностях; о композиции; о простейших элементах образности в языке;*
- воспитывает литературно-художественный вкус, способность понимать и чувствовать настроение произведения;*
- учит улавливать музыкальность, звучность, ритмичность, красоту и поэтичность рассказов, сказок, стихов, т.е. развивает поэтический слух.*

При отборе книг обязательно нужно руководствоваться следующими критериями:

- 1) идейная направленность детской книги (содержание, в котором отражены универсальные жизненные ценности);***
- 2) высокое художественное мастерство, литературная ценность;***
- 3) доступность литературного произведения, соответствие возрастным и психологическим особенностям детей;***
- 4) сюжетная занимательность, простота и ясность композиции.***

Соломатова Е.А. Поделилась опытом работы по данной проблеме. Рассказала, какие пособия можно сделать своими руками.



2. «Формирование читательской грамотности. Когда начинать?»

Данную тему представила Пахомова Татьяна Георгиевна, воспитатель, МКДОУ д/с № 481.

Она считает, что для того, чтобы сформировать читательскую грамотность нужно создавать определенные условия для развития у детей основ читательской культуры, любознательности, самостоятельной познавательной активности.

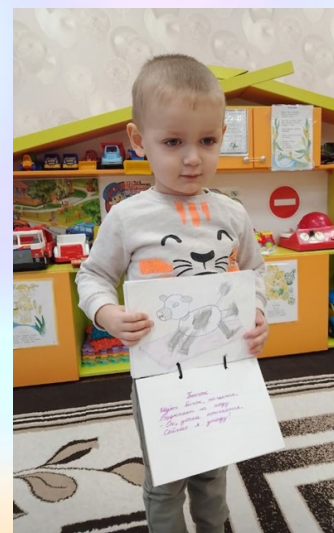
Культура чтения неоспоримо относится к достижениям человеческого разума. Чтение и «читательская грамотность» сегодня высоко ценятся и осознаются мировым сообществом.

Татьяна Григорьевна выделила, что мы, взрослые, являемся проводниками юных читателей в мир большой литературы. И от нас в большей степени зависит, станет ли ребенок настоящим читателем или встреча с книгой в дошкольном детстве станет случайным, ничего не значащим эпизодом в его жизни.

Воспитание грамотного читателя – процесс длительный, состоящий из ряда этапов, каждому из которых соответствуют свои задачи. Исключить из этого процесса период дошкольного детства невозможно, поскольку он связан с последующими ступенями литературного образования и во многом определяет их. Понятие «грамотный читатель» условно для дошкольного детства, так как сам ребенок в этот период не умеет читать и является слушателем читаемого ему.

Выступающий в своем докладе раскрыла не только теоретическую часть вопроса, но и поделилась опытом работы по данной теме.

Свое выступление завершила словами Альберта Эйнштейна: Если вы хотите, чтобы ваши дети были умны, читайте им сказки. Если вы хотите, чтобы они были еще умнее, читайте им еще больше сказок».



3. «Формирование интереса к книге и чтению у детей раннего до-школьного возраста»

Горбунова Наталья Олеговна, воспитатель МКДОУ д/с / № 88 «Капитошка» свое выступление начала с того, что выпускник детского сада должен иметь богатый литературный багаж, у него должны быть воспитаны устойчивый интерес и бережное отношение к книге.

Приобщение ребёнка к книге – одна из важных задач, стоящая перед педагогами ДОО сегодня. Если быть точнее, то в детском саду мы должны формировать предпосылки читательской грамотности.

Горбунова Н.О. выделила четыре направления процесса приобщения ребёнка к книге:

- *развитие стремления ребенка к широкой начитанности;*
- *побуждение к заучиванию наизусть художественных произведений и выразительному их исполнению;*
- *формирование у детей желание фиксировать свои впечатления и наблюдения;*
- *развитие данной ребенку от природы способности к речевому творчеству на основе читательского опыта.*

А также отметила, что педагогу – практику, работающему с детьми раннего и дошкольного возраста важно помнить:

- *заставить любить книгу нельзя, книгой можно только заинтересовать;*
- *работу по приобщению к книге нужно начинать «чем раньше, тем лучше»;*
- *одной из причин нелюбви к чтению является то, что наши дети не знакомы с настоящей Книгой.*

Горбунова Наталья Олеговна в своем выступлении отметила как можно приобщить ребенка к литературе в домашних условиях, что нужно сделать для этого. Также представила опыт работы, рассказала какие пособия делаются своими руками с помощью родителей.



4. «Книга друг человека»

Чупоршнева Ксения Васильевна, воспитатель МКДОУ д/с № 481

Одной из приоритетных задач нашего общества, так начала свое выступление Ксения Васильевна, является приобщение ребенка к чтению. К сожалению, в наше время отношение детей к книге изменилось, интерес к чтению стал падать. Дети предпочитают книге просмотр телевизора, компьютерные игры, книга перестала быть для них желанным подарком. В нашем мире у книги сейчас много конкуренции. Однако, мы не должны забывать, что приобщение ребёнка к книге закладывает базовую основу его общей культуры.

Было выделено, что дети раннего возраста способны слушать понравившееся им произведение многократно, сохраняя эмоциональный интерес, включаясь в деятельность звукоподражанием, действием или повторением целых фраз. Этому способствует эмоциональная включенность в процесс чтения воспитателя: изменение тембра и высоты голоса в соответствии с героем, использование паузы, намеренно незаконченных оборотов и выразительного произношения ключевых слов.

Ксения Васильевна в своем выступлении старалась поделиться опытом своей работы с детьми и родителями, её выступление было наполнено примерами из личного опыта.




5. «Формирование предпосылок читательской грамотности у детей раннего возраста через театрализованную деятельность»

Старший воспитатель Иванова Дарига Талгатовна, первая квалификационная категория, педагог-психолог Зенкова Валентина Васильевна, воспитатель Казачинина Ольга Владимировна, МАДОУ д/с № 555 представили опыт работы. Коллектив работы рассказал о традициях формирования читательской грамотности у детей раннего возраста через театрализованную деятельность».

Большое значение было уделено цифровизации дошкольного образования, а также организации театрализованной деятельности старших дошкольников, которые показывают театры для совсем юных зрителей.





6. «Создание обогащенной образовательной среды для формирования читательской грамотности у детей раннего возраста»

Фролкина Марина Николаевна, воспитатель первой квалификационной категории, МКДОУ д/с № 298 свою выступление начала словами Н. Ф. Виноградова:

Читательская грамотность – интегративный компонент функциональной грамотности, совокупность умений и навыков , отражающих :

***Потребность** в читательской деятельности с целью успешной социализации, дальнейшего сообразования , саморазвития.*

***Готовность** к смысловому чтению – восприятию письменных текстов, анализу , оценке, интерпретации и обобщению представленной в них информации.*

***Способность** извлекать необходимую информацию для ее преобразования в соответствии с учебной задачей ; способность ориентироваться с помощью различной текстовой информации в жизненных ситуациях.*

Фролкина Марина Николаевна представила опыт работы, она рассказала слушателям как лучше оформить книжный уголок для детей раннего возраста, какие книги следует использовать в работе с детьми раннего возраста, что можно сделать своими руками.

Было сказано, что очень важно не просто взаимодействовать с семьями, а идти в одном направлении. Вместе с родителями мы обсуждаем, какие книги доступны детям этого возраста. Рассказываем родителям о том, что литература, которую мы предлагаем детям, должна быть оригинальная (классическая), а не вольные пересказы, каких сейчас много, когда содержание знакомых сказок пересказывают в свободной форме, изменяя не только содержание, но и самое ценное – слог, напевность текста. Показываем родителям издания доступные для детей этого возраста, иллюстраторов, которые способствуют формированию художественного вкуса.



7. «Дидактические игры В.В. Воскобовича, как средство развития интереса детей раннего возраста к художественной литературе»

Наконечная Ирина Владимировна, воспитатель первой квалификационной категории, Посыпайко Мария Васильевна, воспитатель, МКДОУ д/с № 242 «Ёлочка очень подробно рассказали педагогам о дидактических играх В.В. Воскобовича.

Коллеги выделили преимущество дидактических игр:

- *Широкий возрастной диапазон (от 1,5х до 7-8 лет);*
- *Дидактическая мультимодульность;*
- *Образность и универсальность;*
- *Эмоциональная культура игры;*
- *Возможность индивидуального коррекционного обучения;*
- *Предоставление возможности самостоятельной продуктивной деятельности.*

Каждое пособие, которое представили педагоги было обыграно и была возможность принять участие слушателям в игровой деятельности.





В конце заседания было принято решение:

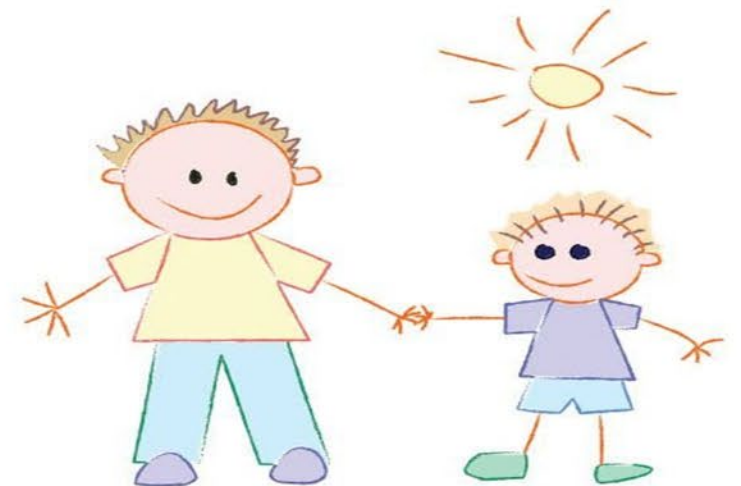
- 1. Продолжать знакомить педагогов с особенностями формирования предпосылок функциональной грамотности у детей раннего возраста;**
- 2. Через собственные знания и умения подвести педагогов к осмысленному повышению качества образовательного процесса;**
- 3. Продолжать развивать профессионально-творческую активность, раскрывать внутренний потенциал каждого педагога, путем создания условий для индивидуальной и коллективной работы.**
- 4. Продолжать транслировать опыт работы с детьми раннего возраста.**

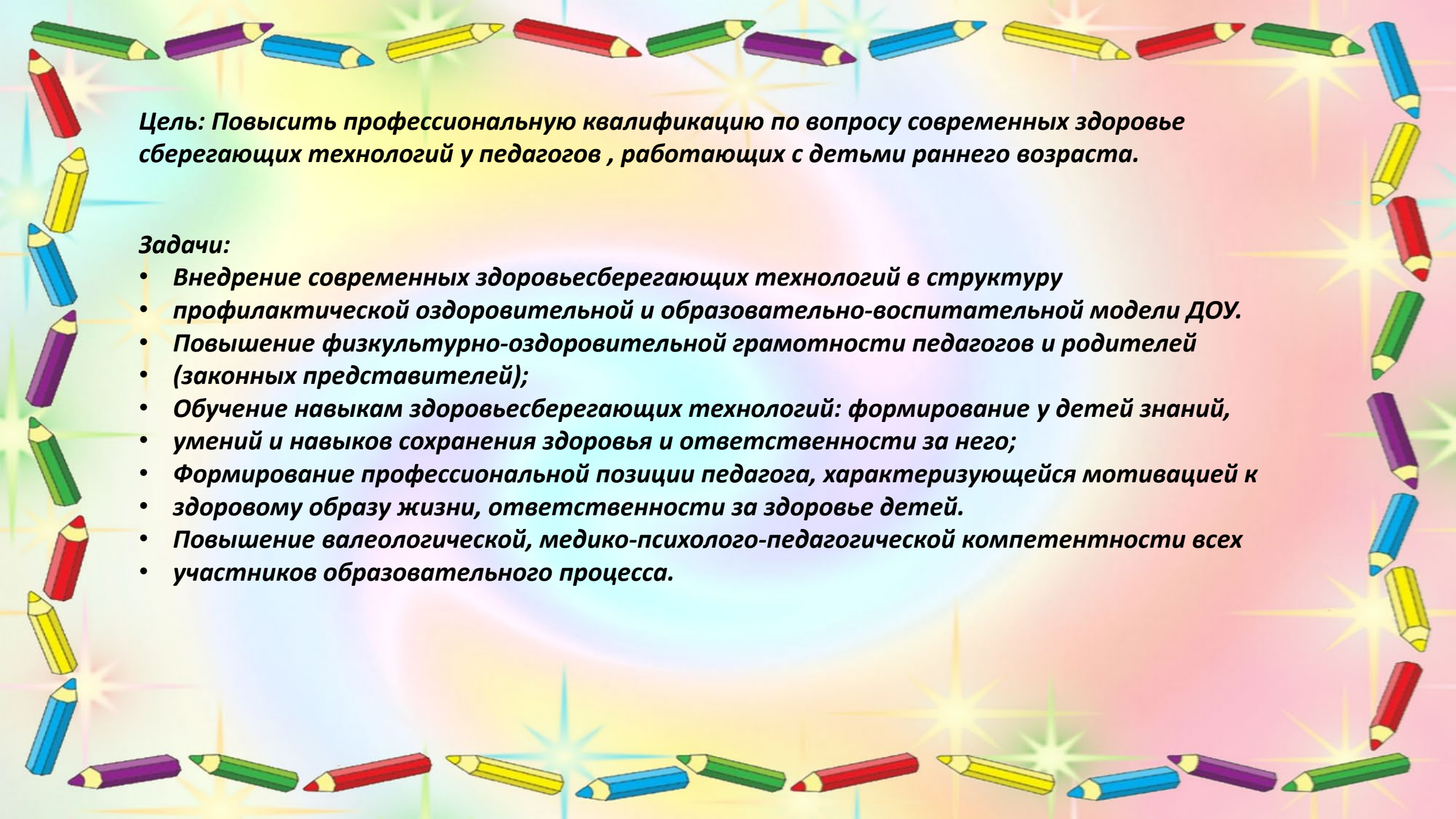
**РАЙОННОЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ
ВОСПИТАТЕЛЕЙ ГРУПП РАННЕГО ВОЗРАСТА
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА ГОРОДА НОВОСИБИРСКА № 3**

**Место проведения:
МКДОУ д/с № 441 «Карусель»
Адрес: ул. Киевская, 21/1
Дата проведения: 04 октября 2022 г.
Регламент работы: 13.00 - 14.30**

***Здоровьесберегающая работа в ДОУ
с детьми раннего возраста***

НОВОСИБИРСК - 2023






Цель: *Повысить профессиональную квалификацию по вопросу современных здоровьесберегающих технологий у педагогов , работающих с детьми раннего возраста.*

Задачи:

- *Внедрение современных здоровьесберегающих технологий в структуру профилактической оздоровительной и образовательно-воспитательной модели ДОУ.*
- *Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности педагогов и родителей (законных представителей);*
- *Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;*
- *Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за здоровье детей.*
- *Повышение валеологической, медико-психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.*



Чей опыт рассматривался (Фамилия, инициалы педагога, должность, ОО)	Тема
Бондаренко Анна Михайловна, старший воспитатель, высшая квалификационная категория МКДОУ д/с № 441 «Карусель»	Опыт работы «Использование здоровьесберегающих технологий в целях сохранения и укрепления здоровья детей раннего возраста».
Роньшина Ирина Алексеевна, старший воспитатель, высшая квалификационная категория МКДОУ д/с № 445»	«Роль ДОУ в сохранении физического и психического здоровья детей раннего возраста» (опыт работы)».



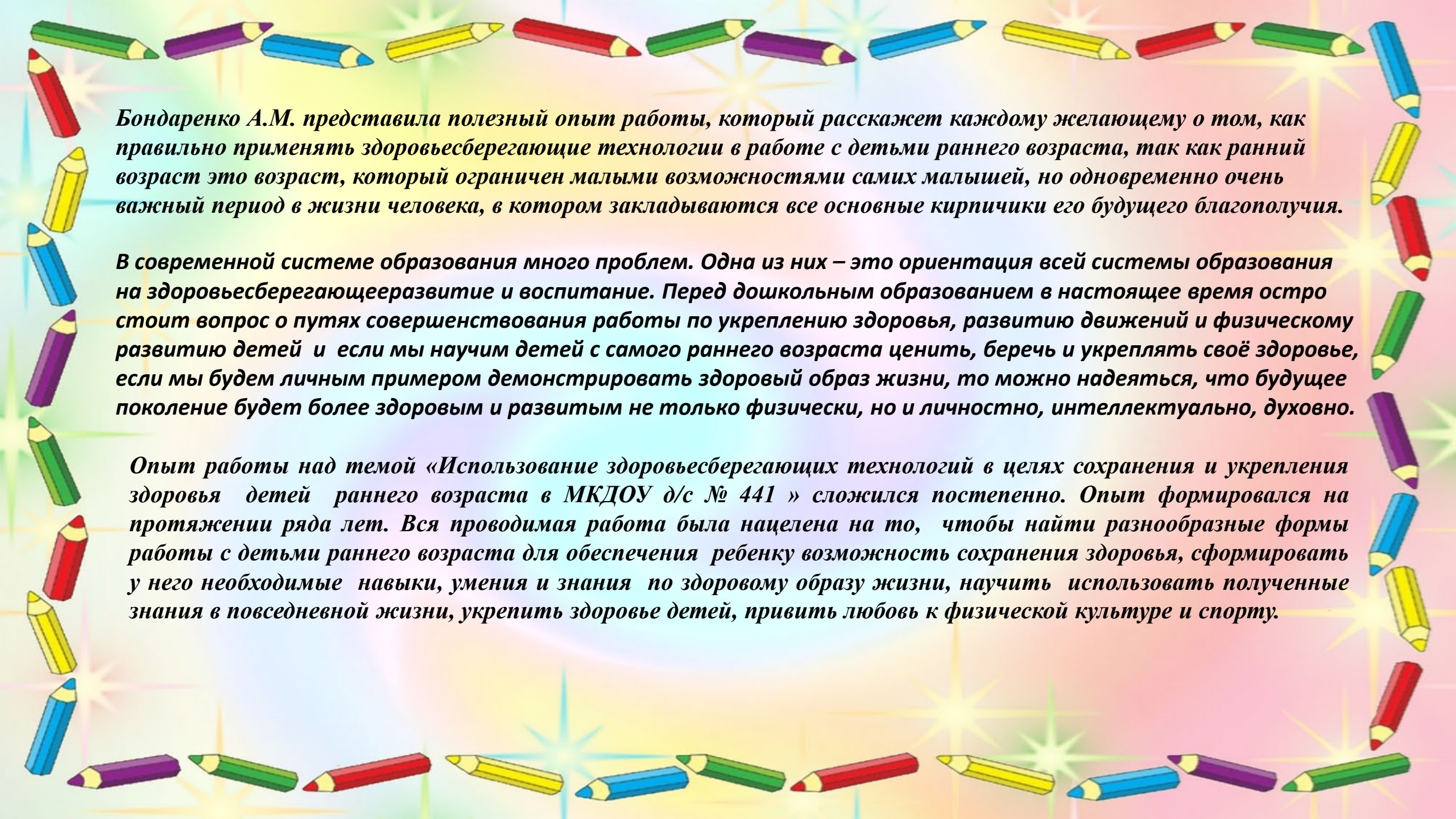
Опыт работы

«Использование здоровьесберегающих технологий в целях сохранения и укрепления здоровья детей раннего возраста».

Бондаренко Анна Михайловна, старший воспитатель, высшая квалификационная категория МКДОУ д/с № 441 «Карусель»

Проблема здоровья и его сохранения в современном обществе стоит более чем остро, свое выступление начала Бондаренко Анна Михайловна, старший воспитатель, высшая квалификационная категория МКДОУ д/с № 441 «Карусель».

Словосочетания «здоровьесберегающие технологии» и «формирование здорового образа жизни» заняли прочное место в беседах с родителями (законными представителями) и детьми, в планах воспитательной работы педагогов всех элементов образовательной структуры, начиная с дошкольных учреждений. Но проблема по-прежнему остается актуальной. Как же нужно воспитывать ребенка, чтобы он понимал значимость здоровья и умел бережно к нему относиться?



Бондаренко А.М. представила полезный опыт работы, который расскажет каждому желающему о том, как правильно применять здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего возраста, так как ранний возраст это возраст, который ограничен малыми возможностями самих малышей, но одновременно очень важный период в жизни человека, в котором закладываются все основные кирпичики его будущего благополучия.

В современной системе образования много проблем. Одна из них – это ориентация всей системы образования на здоровьесберегающее развитие и воспитание. Перед дошкольным образованием в настоящее время остро стоит вопрос о путях совершенствования работы по укреплению здоровья, развитию движений и физическому развитию детей и если мы научим детей с самого раннего возраста ценить, беречь и укреплять своё здоровье, если мы будем личным примером демонстрировать здоровый образ жизни, то можно надеяться, что будущее поколение будет более здоровым и развитым не только физически, но и личностно, интеллектуально, духовно.

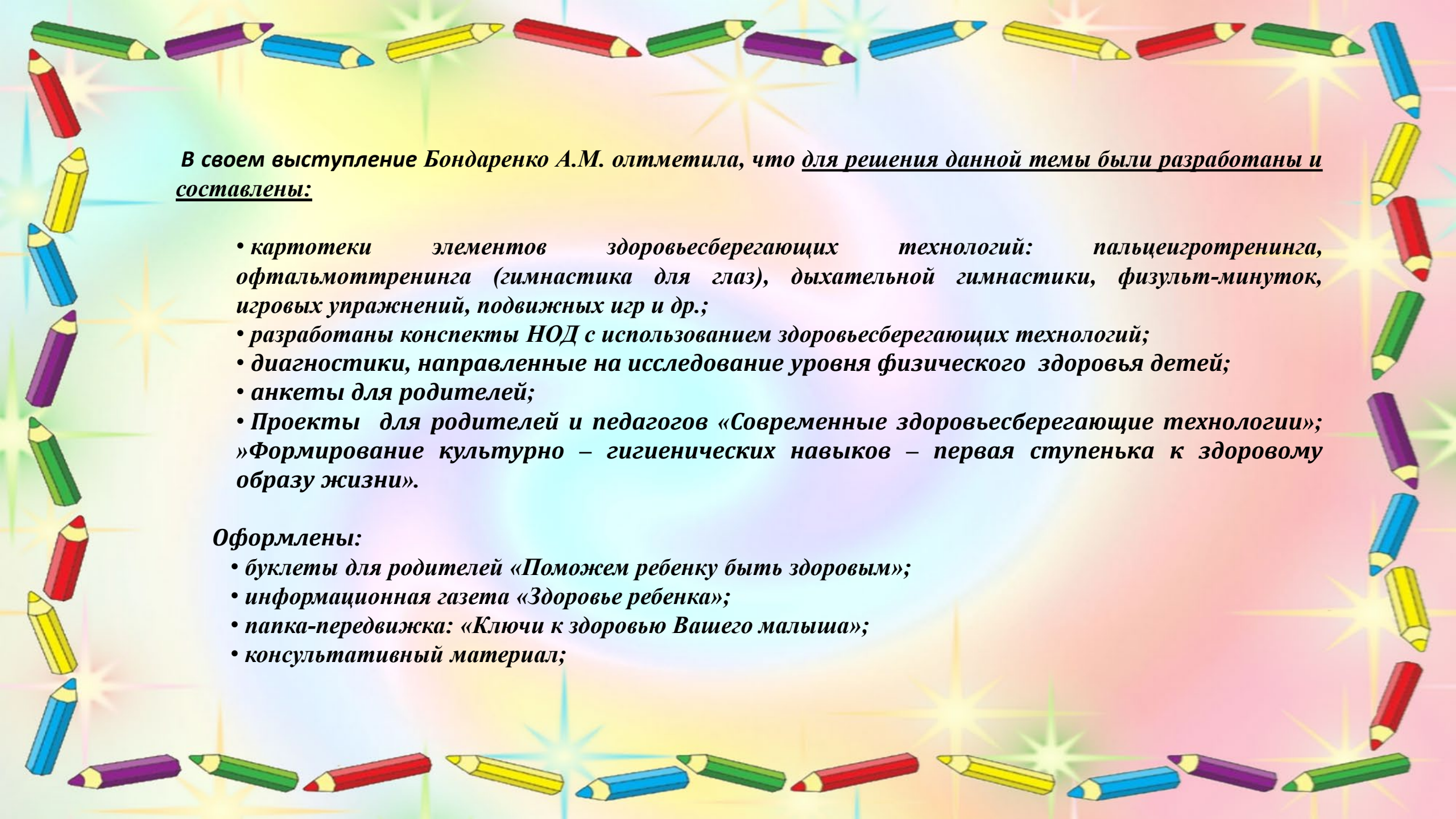
Опыт работы над темой «Использование здоровьесберегающих технологий в целях сохранения и укрепления здоровья детей раннего возраста в МКДОУ д/с № 441 » сложился постепенно. Опыт формировался на протяжении ряда лет. Вся проводимая работа была нацелена на то, чтобы найти разнообразные формы работы с детьми раннего возраста для обеспечения ребенку возможность сохранения здоровья, сформировать у него необходимые навыки, умения и знания по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни, укрепить здоровье детей, привить любовь к физической культуре и спорту.



Новизна опыта заключается в реализации инновационных здоровьесберегающих технологий для сохранения, поддержания и обогащения здоровья детей через:

- внедрение инновационных здоровьесберегающих технологий в работе с детьми;*
- использование различных методов и приемов для мотивации к здоровому образу жизни;*
- использование ИКТ для более наглядной демонстрации преимущества здорового образа жизни;*
- создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей укреплению здоровья детей.*

Основная проблема - это слабое физическое развитие детей при поступлении в детский сад. Общая картина такова: дети испытывают "двигательный дефицит", задерживается возрастное развитие быстроты, ловкости, координации движений, выносливости, гибкости и силы. Дети имеют излишний вес, нарушения осанки, вследствие чего визуально у них наблюдается неуклюжесть, мешковатость, жестикуляция и мимика вялая, при ходьбе волочат за собой ноги, чувствуется скованность, неуверенность. Поэтому, я пришла к выводу, что многие дети нуждаются в особых технологиях физического развития, в которых должен быть учтен весь комплекс соматических, физических и интеллектуальных проблем. Эти технологии должны в первую очередь способствовать коррекции физического, психомоторного, речевого, эмоционального и общего психического развития.

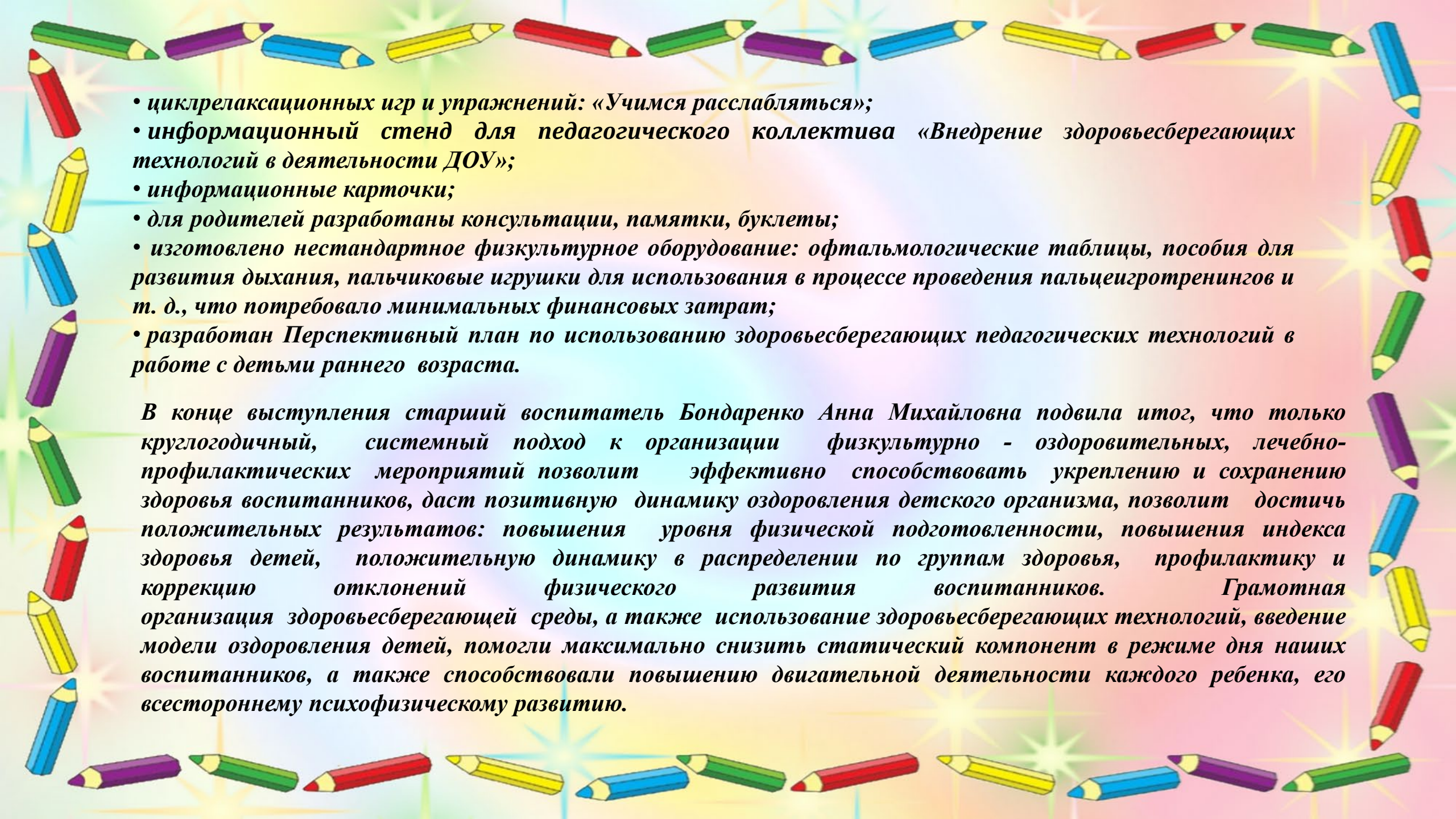


В своем выступлении Бондаренко А.М. отметила, что для решения данной темы были разработаны и составлены:


- карточки элементов здоровьесберегающих технологий: пальцеигротренинга, офтальмотренинга (гимнастика для глаз), дыхательной гимнастики, физульт-минуток, игровых упражнений, подвижных игр и др.;*
- разработаны конспекты НОД с использованием здоровьесберегающих технологий;*
- диагностики, направленные на исследование уровня физического здоровья детей;*
- анкеты для родителей;*
- Проекты для родителей и педагогов «Современные здоровьесберегающие технологии»; «Формирование культурно – гигиенических навыков – первая ступенька к здоровому образу жизни».*

Оформлены:

- буклеты для родителей «Поможем ребенку быть здоровым»;*
- информационная газета «Здоровье ребенка»;*
- папка-передвижка: «Ключи к здоровью Вашего малыша»;*
- консультативный материал;*

- 
- цикл релаксационных игр и упражнений: «Учимся расслабляться»;
 - информационный стенд для педагогического коллектива «Внедрение здоровьесберегающих технологий в деятельности ДОУ»;
 - информационные карточки;
 - для родителей разработаны консультации, памятки, буклеты;
 - изготовлено нестандартное физкультурное оборудование: офтальмологические таблицы, пособия для развития дыхания, пальчиковые игрушки для использования в процессе проведения пальцеигротренингов и т. д., что потребовало минимальных финансовых затрат;
 - разработан Перспективный план по использованию здоровьесберегающих педагогических технологий в работе с детьми раннего возраста.

В конце выступления старший воспитатель Бондаренко Анна Михайловна подвела итог, что только круглогодичный, системный подход к организации физкультурно - оздоровительных, лечебно-профилактических мероприятий позволит эффективно способствовать укреплению и сохранению здоровья воспитанников, даст позитивную динамику оздоровления детского организма, позволит достичь положительных результатов: повышения уровня физической подготовленности, повышения индекса здоровья детей, положительную динамику в распределении по группам здоровья, профилактику и коррекцию отклонений физического развития воспитанников. Грамотная организация здоровьесберегающей среды, а также использование здоровьесберегающих технологий, введение модели оздоровления детей, помогли максимально снизить статический компонент в режиме дня наших воспитанников, а также способствовали повышению двигательной деятельности каждого ребенка, его всестороннему психофизическому развитию.




2. «Роль ДОУ в сохранении физического и психического здоровья детей раннего возраста» (опыт работы)».

***Роньшина Ирина Алексеевна, старший воспитатель, высшая квалификационная категория
МКДОУ д/с № 445»***

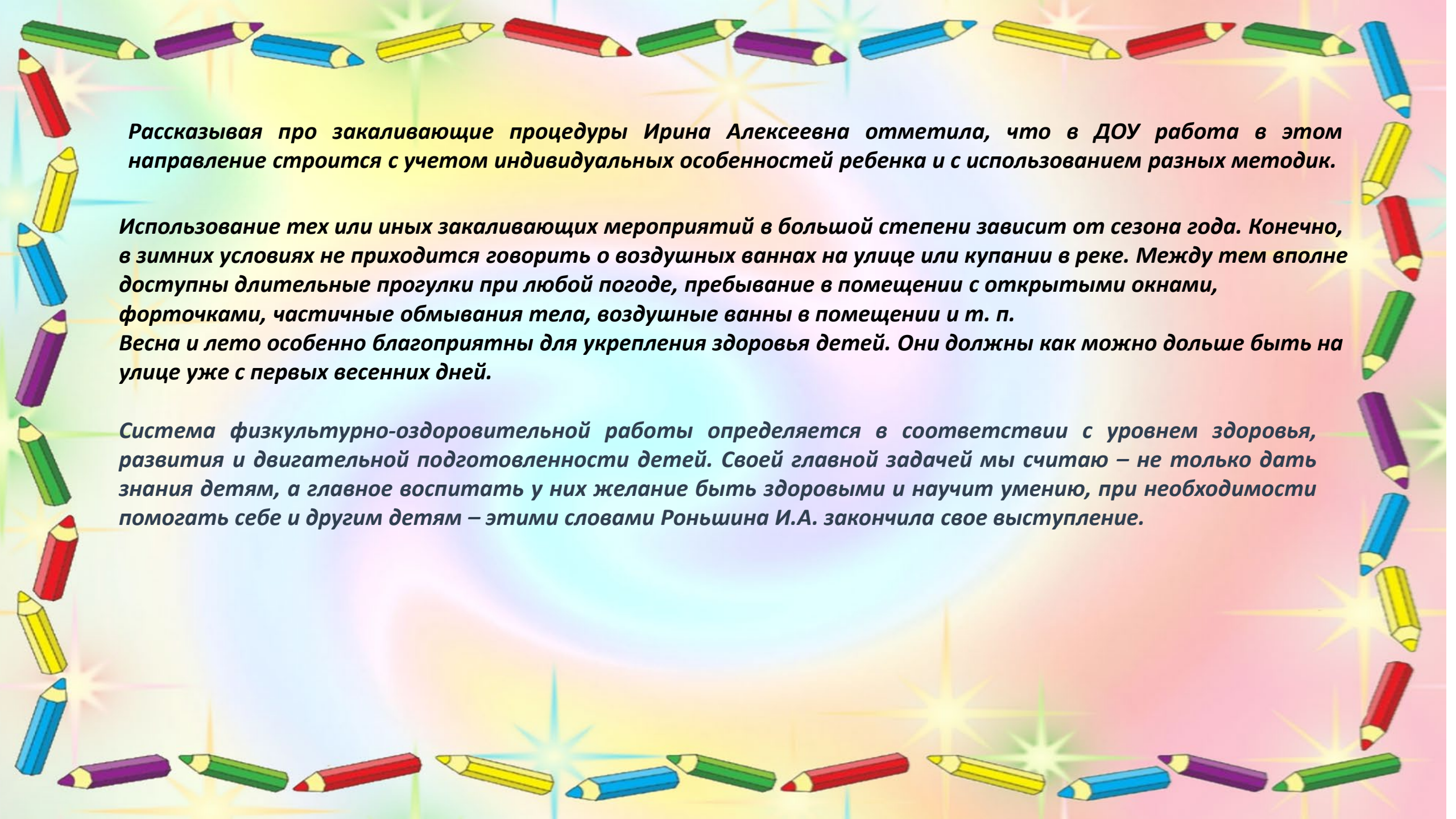
Педагогов детского сада много лет поражает грустная статистика частоты заболевания детей дошкольного возраста. Каждый третий имеет отклонения в физическом развитии. Конечно причин тому множество: и экологических, и социальных, и генетических, и медицинских. Одна из них – невнимание взрослых к здоровью детей. Иначе говоря, мы любим свое дитя, усердно лечим, когда оно заболевает, а в повседневности не используем весь арсенал средств и методов для предупреждения заболевания.

«Забота о человеческом здоровье, тем более о здоровье ребенка – это не просто комплекс санитарно-гигиенических норм и правил, не свод требований к режиму, питанию и отдыху. Это, прежде всего забота о гармонической полноте всех его физических и духовных сил, и венцом этой гармонии является радость творчества» В. А. Сухомлинский.



На основе теоретических и практических разработок в системе дошкольного образования, свою деятельность по сохранению и укреплению здоровья воспитанников мы основываемся на следующих направлениях:

- Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание педагогического охранительного режима жизнедеятельности детей.*
- Организация питания детей.*
- Обеспечение психологической безопасности детей во время пребывания их в ДОУ.*
- Организация физкультурно-оздоровительной работы.*
- Организация профилактической работы.*
- Кружковая работа.*
- Взаимодействие с родителями.*
- Создание предметно-развивающей среды пребывания в ДОУ.*
- Самообразование. Взаимодействие с педагогами ДОУ.*
- Результативность деятельности*



Рассказывая про закаливающие процедуры Ирина Алексеевна отметила, что в ДОУ работа в этом направлении строится с учетом индивидуальных особенностей ребенка и с использованием разных методик.

Использование тех или иных закаливающих мероприятий в большой степени зависит от сезона года. Конечно, в зимних условиях не приходится говорить о воздушных ваннах на улице или купании в реке. Между тем вполне доступны длительные прогулки при любой погоде, пребывание в помещении с открытыми окнами, форточками, частичные обмывания тела, воздушные ванны в помещении и т. п.

Весна и лето особенно благоприятны для укрепления здоровья детей. Они должны как можно дольше быть на улице уже с первых весенних дней.

Система физкультурно-оздоровительной работы определяется в соответствии с уровнем здоровья, развития и двигательной подготовленности детей. Своей главной задачей мы считаем – не только дать знания детям, а главное воспитать у них желание быть здоровыми и научит умению, при необходимости помогать себе и другим детям – этими словами Роньшина И.А. закончила свое выступление.



В конце заседания было принято решение:

- ***Внедрение современных здоровьесберегающих технологий в структуру профилактической оздоровительной и образовательно-воспитательной модели ДОУ.***
- ***Продолжать повышать физкультурно-оздоровительную грамотность педагогов и родителей (законных представителей);***
- ***Формировать профессиональную позицию педагога, характеризующуюся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за здоровье детей.***
- ***Повышать валеологическую, медико-психолого-педагогическую компетентность всех участников образовательного процесса.***



Спасибо за внимание