

Департамент образования мэрии города Новосибирска

Муниципальное казённое учреждение  
дополнительного профессионального образования города Новосибирска  
«Городской центр образования и здоровья «Магистр»

## **ИНКЛЮЗИВНАЯ ПРАКТИКА в системе образования города Новосибирска**

Материалы III городской научно-практической конференции  
17 декабря 2019 года



Новосибирск  
2020

Департамент образования мэрии города Новосибирска  
Муниципальное казенное учреждение  
дополнительного профессионального образования города Новосибирска  
«Городской центр образования и здоровья «Магистр»

**Инклюзивная практика  
в системе образования города Новосибирска**  
Материалы III городской научно-практической конференции

17 декабря 2019 года

---

Новосибирск

2020

УДК 376.1(082)  
ББК 74.02я43  
И65

Инклюзивная практика в системе образования города Новосибирска: Материалы III городской научно-практической конференции 17 декабря 2019 года / Под общей ред. Н. А. Скляновой. – Новосибирск: МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр», 2020. – 165 с.

Редакционная коллегия:

Е. Ю. Кащенко, заместитель начальника департамента – начальник управления образовательной политики и обеспечения образовательного процесса департамента образования мэрии города Новосибирска;

Н. А. Склянова, директор МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр», доктор мед. наук, профессор, Отличник здравоохранения РФ, Почетный работник общего образования РФ;

Т. Д. Яковенко, руководитель сектора научно-методического сопровождения МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр»;

Е. П. Фур, руководитель отдела психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр».

## СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие.....	6
<i>Склянова Нина Александровна</i>	
Непрерывность психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах образовательного процесса в муниципальной системе образования города Новосибирска.....	9
<b>Материалы педагогической студии «Актуальные проблемы ППМС-сопровождения обучающихся с ОВЗ и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации»</b>	
<i>Субботина Ирина Станиславовна</i>	
Деятельность ТПМПК города Новосибирска в 2019 году.....	25
<i>Танакова Ирина Александровна</i>	
Психолого-педагогический консилиум как основной компонент ППМС-сопровождения обучающихся образовательных организаций.....	30
<i>Работа Марина Викторовна</i>	
Адаптированная образовательная программа как специальное образовательное условие. Технология разработки АОП.....	37
<i>Кочнева Алина Александровна</i>	
Специфика экспертно-диагностической деятельности учителя-логопеда ПМПК и ППк ОО.....	41
<i>Шугаева Юлия Викторовна</i>	
Методическое обеспечение деятельности педагога-психолога образовательной организации для проведения обследования детей дошкольного и школьного возраста.....	51
<i>Кузнецова Ольга Борисовна</i>	
Методы обучения глобальному чтению как основе коммуникации у детей с алалией.....	63
<i>Лавреха Инна Владимировна</i>	
Особенности диагностики речевого развития детей раннего возраста в условиях ПМПК.....	68

**Материалы педагогической студии «Социокультурная среда как фактор повышения эффективности инклюзивного образования»**

*Субботина Елена Ивановна*

Социокультурная среда как фактор повышения эффективности инклюзивного образования..... 79

*Забирова Елена Владимировна*

Возможности социализации подростка с расстройствами аутистического спектра за пределами образовательной организации..... 85

**Материалы педагогической студии «Практика тьюторского сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования»**

*Воробьева Екатерина Андреевна*

Тьюторское сопровождение образовательного процесса обучающихся с расстройствами аутистического спектра..... 89

*Семенова Екатерина Викторовна*

Особенности тьюторского сопровождения на этапе становления инклюзивной практики..... 95

*Новоселова Елена Геннадьевна*

Обеспечение принципа вариативности в образовательном процессе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через организацию тьюторского сопровождения..... 99

**Материалы педагогической студии «Технологии психолого-педагогического сопровождения участников инклюзивного образовательного процесса: достижения и трудности»**

*Кох Елена Валерьевна*

Обеспечение преемственности в сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья..... 104

*Свирина Наталья Григорьевна*

Календарно-тематическое планирование для вариантов адаптированных образовательных программ 5.1, 6.1, 7.1 в рамках психолого-педагогического сопровождения..... 112

*Денисова Ольга Геннадьевна*

Наставничество – не работа, наставничество – радость..... 121

**Материалы педагогической студии «Педагогика одарённости:  
среда, поддержка, технологии, риски»**

*Цургаева Екатерина Ивановна*

Практики выявления и развития одаренных детей в рамках  
деятельности муниципального ресурсного центра (из опыта работы  
МАЦДО ДТД УМ «Юниор»)..... 126

*Лукшиц Снежана Олеговна*

Психолого-педагогическое сопровождение интеллектуально-одарённых  
обучающихся..... 131

*Маточкина Лилия Александровна*

Культурно-образовательное пространство – территория успешной  
социализации обучающихся..... 140

**Материалы педагогической студии «Ранняя помощь:  
опыт и перспективы развития»**

*Новикова Евгения Петровна*

Ранняя помощь в муниципальной системе образования города  
Новосибирска..... 146

*Кухтерина Анна Владимировна*

Практика построения системы ранней помощи в МКДОУ № 3  
«Радуга детства»..... 152

*Аббасова Тамара Сахибовна*

Интегративные занятия с детьми и их родителями в группе  
кратковременного пребывания..... 158

*Франк Влада Вадимовна*

Бэби-театр как форма социализации детей раннего возраста..... 163

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Система образования города Новосибирска уже в течение десяти лет активно и последовательно развивает практику инклюзивного образования. Десятки педагогических коллективов детских садов и школ прошли за это время непростой путь поиска наиболее целесообразных решений целого ряда непростых задач, связанных с организацией этого инновационного процесса.

Для большинства педагогических коллективов таких организаций, которые включились еще в 2011 году в обсуждение необходимости и возможности образовательной инклюзии для детей с особыми образовательными потребностями, многие вопросы уже не являются актуальными или требующими дискуссий и весомых аргументов «за» или «против» инклюзии. Достаточно много успешных педагогов-практиков сегодня глубоко убеждены, что дети с ограниченными возможностями здоровья имеют полное право обучаться вместе со своими сверстниками в общих группах и классах, а обязанность детских садов и школ – создавать для этого всю полноту необходимых специальных условий образования.

Эта убежденность стала результатом целенаправленной и систематической работы в коллективах, руководители которых не только ответственно включились в реализацию идей государственной образовательной политики Российской Федерации в отношении обеспечения доступности качественного образования для детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, но и глубоко поняли и приняли философию инклюзии, ее базовые принципы, а также осознали, что развитие инклюзивной культуры, политики и практики предоставляет реальный шанс инновационного развития детского сада и школы, создает новые возможности профессионального развития педагогов, способствует созданию психологически безопасной и комфортной образовательной среды для всех, без исключения, обучающихся.

Но путь от любой инновационной идеи в области образования до успешной педагогической практики всегда сложен и тернист. Поддержка со

стороны органов управления образования, методических служб, научно-образовательных центров, представителей педагогической науки, социальных партнеров – необходимое условие, помогающее преодолеть риски и барьеры, проблемы и сложности, с неизбежностью сопровождающие реальную педагогическую деятельность.

Департамент образования мэрии г. Новосибирска и городской центр образования и здоровья «Магистр» последовательно выполняют роль вдохновителей и организаторов совместной деятельности педагогических коллективов образовательных организаций, научно-педагогической общественности, а также учреждений, обеспечивающих методическую поддержку, психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь педагогам, детям и родителям, – и это очевидный ресурс для каждого педагога и для каждого педагогического коллектива в поисках верных решений для преодоления неизбежных сложностей в инновационном процессе.

Результатом такой совместной работы является сложившееся профессиональное сообщество специалистов, успешно развивающих практику инклюзии в образовательном пространстве города. Сборник материалов III городской научно-практической конференции, состоявшейся 17 декабря 2019 года, – доказательство того, что это профессиональное сообщество не только объединено единством ценностно-смысловых основ инклюзивного образования, но и обеспечено эффективными решениями практических задач, ежедневно встающих перед всеми, кто реально включает детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательные группы и классы.

Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образовательного процесса, включающее и вопросы диагностики, и проблемы коррекции, и задачи оказания ранней помощи, и практику тьюторского сопровождения, – важный и необходимый компонент специальных условий образования. Целый ряд интересных и полезных практико-ориентированных статей в данном сборнике посвящены именно этим вопросам и, безусловно, будут полезны тем, кто занимается такой практической деятельностью.



Возможности социокультурной среды как фактора повышения эффективности инклюзивного образования рассмотрены рядом авторов этого сборника. Стоит признать, что это новый, чрезвычайно актуальный аспект обсуждения практических решений, в том числе и расширяющий возможности социализации одной из самых сложных для инклюзии групп обучающихся – подростков с расстройством аутистического спектра.

Включение в сборник материалов по практическим проблемам выявления, развития, обучения одаренных детей – еще один важный знак, подчеркивающий глубокое и расширенное понимание педагогами города самой сути инклюзивного образования, которое, согласно определению, закрепленному в Федеральном законе «Об образовании в РФ», должно «обеспечивать равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей».

Очевидно, что одаренные дети обладают чрезвычайно широким разнообразием индивидуальных возможностей и образовательных потребностей, а значит и заслуживают особого педагогического внимания, требуют специальных педагогических подходов. Без этого их совместное обучение со сверстниками может быть малоэффективным. Педагоги-практики Новосибирска представляют свой опыт и в этом аспекте инклюзии.

Открывая этот сборник, читатель имеет счастливую возможность окунуться в живую педагогическую практику – именно она, и прежде всего она является подтверждением того, что инклюзивное образование и необходимо, и возможно, и что оно из некогда нереальной мечты отдельных энтузиастов-гуманистов превращается сегодня в педагогическую реальность каждого дня в детских садах и школах нашего города.

*Канд. психол. наук, научный консультант ГБУ НСО «Областной центр диагностики и консультирования», профессор кафедры психологии и педагогики ИЕСЭН ФГБОУ ВО «НГПУ», почетный работник высшего профессионального образования РФ – Т. Л. Чепель*

*Склянова Нина Александровна,  
директор МКУ ДПО ГЦОиЗ «Магистр», доктор медицинских наук,  
профессор, почетный работник общего образования РФ,  
отличник здравоохранения*

**НЕПРЕРЫВНОСТЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ НА ВСЕХ ЭТАПАХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В МУНИЦИПАЛЬНОЙ  
СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА**

В системе образования Российской Федерации формируется особая культура поддержки и помощи личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в образовательном процессе – психолого-педагогическое сопровождение.

Актуальность проблемы психолого-педагогического сопровождения обусловлена:

- увеличением количества обучающихся с ОВЗ и группы риска;
- негативными факторами, влияющими на развитие и здоровье обучающихся данной категории (внешние и в ОО);
- закреплением особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ в нормативно-правовых актах;
- развитием инклюзивного образования;
- развитием системы ранней помощи.

В настоящее время ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО» разработана Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ во всех формах и на всех его уровнях до 2030 г., начиная с первых лет жизни ребенка с ОВЗ.

Концепция утверждает необходимость преемственности **всех уровней** образования детей с ОВЗ от первого, базового, обеспечивающего своевре-

менную психолого-педагогическую помощь семье с ребенком раннего возраста до уровня профессиональной подготовки молодых людей и инвалидов с ОВЗ.

За последние годы в муниципальной системе образования города Новосибирска произошли положительные изменения в организации и содержании образования детей с ОВЗ на всех уровнях образования.

МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр» реализует модель непрерывного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса: обучающихся, учителей, специалистов, родителей в муниципальной системе образования г. Новосибирска, которая включает в себя ступени от 0 до 18 лет (Рисунок 1).



Рисунок 1. Модель непрерывного психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в муниципальной системе образования г. Новосибирска

Более 20 лет с целью своевременного выявления детей и подростков с ОВЗ и разработки для них рекомендаций по созданию специальных образовательных условий работает территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия города Новосибирска. Комиссия включает в себя 3 постоянно действующих состава, 7 составов на базе специальных (коррекционных) школ, офтальмологическую и сурдологическую комиссии, работающие по определённому графику.

Количество ежегодных обращений в комиссию составляет более 11 тысяч. Из них около 90% детей от рождения до 18 лет, которые нуждаются в создании специальных образовательных условий (рисунок 2).

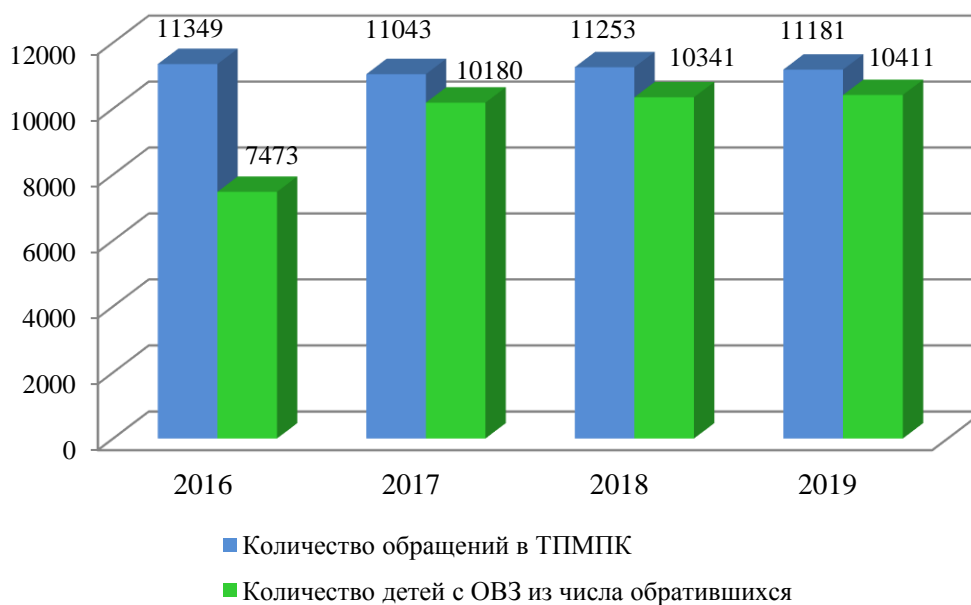


Рисунок 2. Динамика количества обращений в ТПМПК в 2019 году

Наиболее распространенной категорией детей с ОВЗ среди детей дошкольного возраста являются дети с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР), что обусловлено негативными факторами как биологического (патология беременности и родов), так и социального характера (недостаточное эмоциональное общение ребёнка с родителями, низкая двигательная активность, времяпрепровождение за компьютерными играми, просмотром мультсериалов и пр.) (рисунок 3).

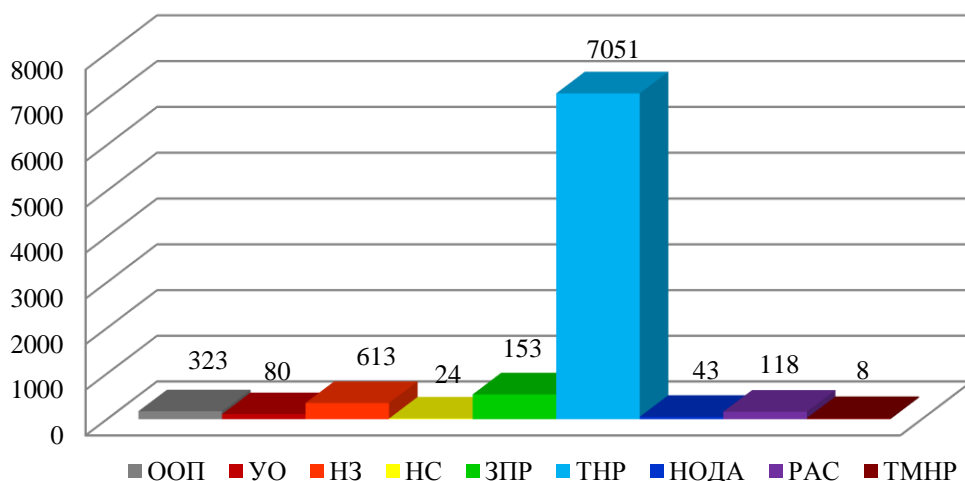


Рисунок 3. Рекомендованные образовательные программы дошкольного образования в 2019 г.

Среди детей школьного возраста наиболее распространенной категорией детей с ОВЗ являются дети с задержкой психического развития (рисунок 4).

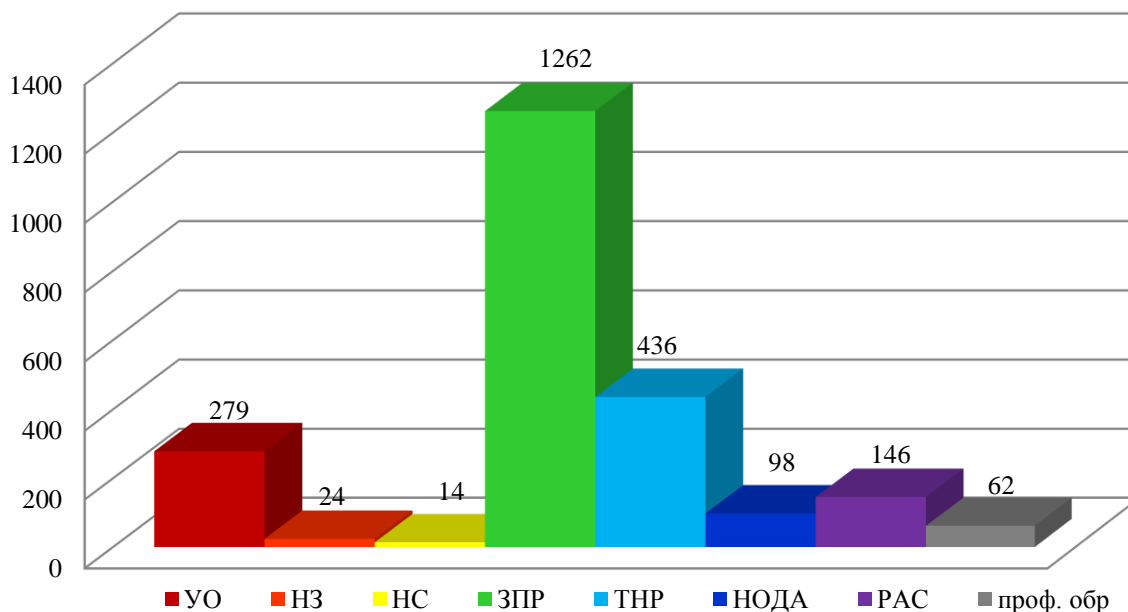


Рисунок 4. Рекомендованные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2019 г.

В результате своевременной эффективной коррекции речевых нарушений на уровне дошкольного образования значительно сокращается количество детей с ТНР, поступающих в школу (рисунок 5).

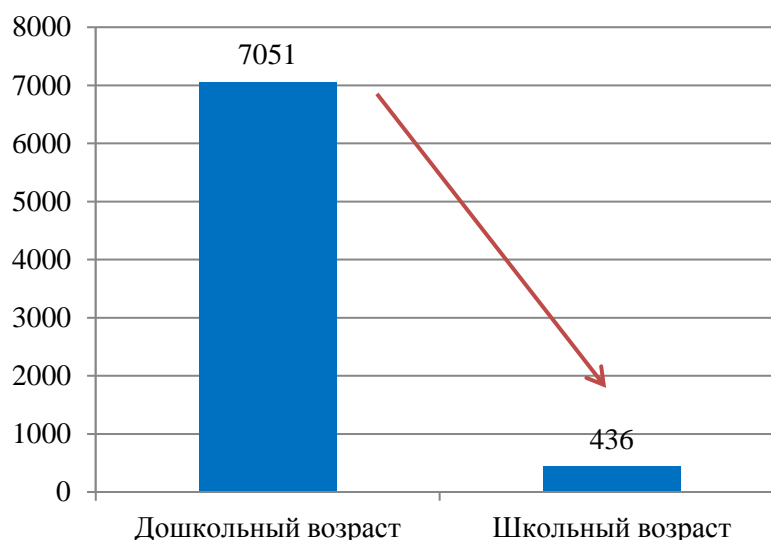


Рисунок 5. Количественные показатели уменьшения численности детей с тяжелыми нарушениями речи к школьному возрасту

Несомненна значимость психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста. Это стратегическое и ключевое направление развития образовательной системы в целом, поскольку развёртывание ранней помощи в образовании детям от рождения до 3 лет позволяет принципиально изменить стартовые возможности и детей группы риска, и детей с ОВЗ на всех последующих этапах образования. Ранняя помощь, как показали исследования, позволяет увеличить число детей, способных полноценно осваивать образование в условиях инклюзии, и сократить количество детей с ОВЗ, нуждающихся в индивидуализированной, специальной и максимально развернутой помощи.

По данным ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО», при выявлении нарушений и оказании комплексной помощи с первых месяцев жизни:

- у 25-30% детей с органическим поражением ЦНС удаётся к 1,5 годам нормализовать темп и ход психического развития, а к 3 годам – обеспечить возможность посещать массовое ДООУ;
- у 70-75% детей с органическим поражением ЦНС удаётся предупредить развитие выраженных нарушений;

- 25% детей с тяжёлыми нарушениями слуха к 6-7 годам достигают уровня психического и речевого развития, близкого к возрастной норме;
- эффективность ранней помощи детям с расстройствами аутистического спектра (далее РАС) в развитых странах оценивается как возможность нормализации до 70% детей группы риска.

В 2017 году совместно с департаментом образования на базе МКУ ДПО ГЦОиЗ «Магистр» открыта служба ранней помощи для оказания комплексной помощи семьям, воспитывающим детей раннего возраста с нарушениями или риском нарушений в развитии. В отделе работает междисциплинарная команда специалистов, в которую входят: руководитель отдела, дефектолог, специальный психолог, логопед, инструктор по физической культуре, нейропсихолог и клинический психолог, что позволяет оказывать необходимую комплексную помощь населению города. Количество ежегодных обращений в службу ранней помощи составляет более 90 семей. Очный курс реабилитации на 20 ноября 2019 года прошли 207 семей и 214 детей.

Статистический анализ данных об обращении в службу ранней помощи подтверждает разнородность категорий детей с нарушением развития: задержка психоречевого развития – 47%, нарушения опорно-двигательного аппарата – 18%, расстройства аутистического спектра – 12%, множественные и сенсорные нарушения – по 6 % и генетические нарушения – 11%, среди которых преобладает синдром Дауна.

В 2017 году «ГЦОиЗ «Магистр» вошел в число грантополучателей Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, по реализации Комплекса мер по созданию служб ранней помощи на территории Новосибирской области. За два года за счет средств гранта было приобретено современное реабилитационное оборудование, благодаря которому качество оказания услуг ранней помощи значительно возросло.

Сегодня служба ранней помощи в ходе групповых и индивидуальных игровых сеансов, бесед с родителями решает задачи познавательного развития, развития мелкой и общей моторики, развития чувства ритма, активности

ребёнка, развития эмоционального интеллекта, тактильной, визуальной, звуковой стимуляции, речевого и коммуникативного развития, социально-бытового развития, управления поведением и развития детско-родительских отношений.

По итогам диагностики KID RCDI, у детей отмечается положительная динамика по основным показателям развития (рисунок 6).

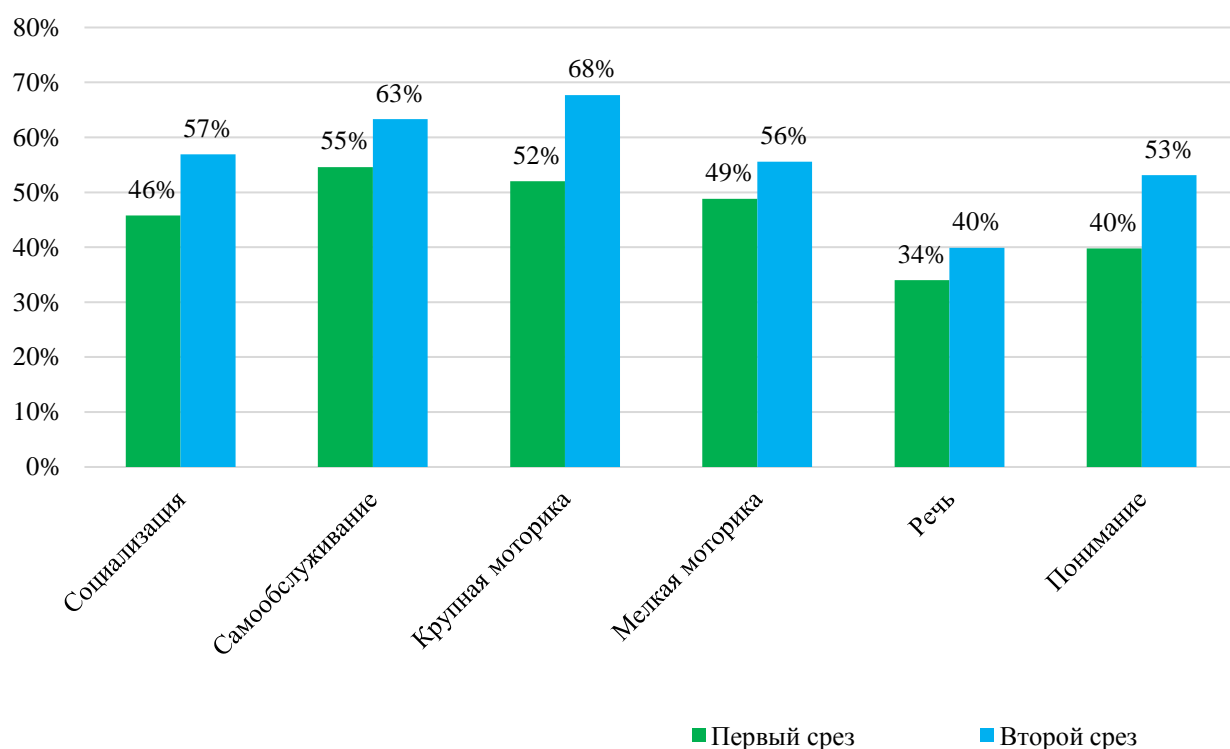


Рисунок 6. Результаты диагностики по шкале RCDI

В 2018 году разработан и одобрен проект инновационной площадки «Модель сетевого взаимодействия МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр» с дошкольными образовательными организациями по созданию ранней помощи в городе Новосибирске». На курсах повышения квалификации подготовлено более 100 специалистов для работы в системе ранней помощи.

Специалисты службы ранней помощи работают в тесном взаимодействии с факультетом клинической психологии медицинского университета, кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии института повышения квалификации педагогических работников, территориальной



психолого-медико-педагогической комиссией, службой психолого-педагогического сопровождения МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр».

Специалисты своевременно повышают профессиональную компетентность на курсах повышения квалификации, принимают участие в конкурсах профессионального мастерства. В 2017 году педагог-психолог службы ранней помощи МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр», Тамбовцева Анастасия Александровна, стала лауреатом конкурса педагог-психолог Новосибирской области; в июле 2019 года учитель-дефектолог, Елена Александровна Кобякова, стала победителем регионального этапа конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог Новосибирской области» и представила Новосибирскую область на федеральном этапе конкурса «Учитель-дефектолог России – 2019». Педагог-психолог МБОУ СОШ №177 г. Новосибирска, Веселова Екатерина Игоревна, награждена дипломом III степени Всероссийского конкурса «Педагог-психолог России – 2019».

Положительные изменения происходят и в муниципальной системе дошкольного образования города Новосибирска, она включает в себя 244 муниципальных образовательных организаций, в которых воспитываются 83 992 ребенка.

Получают развитие новые формы дошкольного образования, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями: центры игровой поддержки, консультативные пункты для родителей, чьи дети не посещают дошкольные учреждения, семейные детские сады, лекотеки. Для детей-инвалидов, для детей с тяжёлыми множественными нарушениями на базе ряда детских садов созданы группы кратковременного пребывания «Особый ребенок», в которых каждый ребёнок получает возможность осваивать индивидуальную образовательную программу. Она разрабатывается специалистами ДОО на основе углубленной диагностики, корректируется по результатам динамических наблюдений за ребенком и реализуется в сотрудничестве специалистов с родителями.

В коррекционно-развивающей работе с дошкольниками с ОВЗ активно используются элементы игровой терапии, арт-терапии, психомоторной коррекции, технологии биологической обратной связи (БОС). При сопровождении самой сложной категории детей – с РАС - в условиях инклюзивного образования специалисты сопровождения используют не только отечественный опыт сенсорной интеграции, но и новые для российского образования технологии: Денверскую модель раннего вмешательства, альтернативную коммуникацию, коммуникационную систему обмена изображениями (PECS) и др. В настоящее время приобрела актуальность технология социокультурной интеграции детей с РАС, предполагающая сотрудничество образовательных организаций с музеями, театрами и т.д.

В дошкольном образовании в последние годы получила развитие практика инклюзивного образования. Многие муниципальные детские сады имеют достаточно успешный опыт обучения, воспитания, развития и оказания коррекционной помощи детям с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, о чем свидетельствует признание данного опыта на конкурсах различного уровня: от международных до Всероссийских, региональных и муниципальных конкурсов.

Развитию инклюзивной практики в дошкольном образовании способствует большая методическая работа, проводимая отделом психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования центра «Магистр». Курсы повышения квалификации, «Школа молодого педагога-психолога ДОУ», семинары, практикумы, педагогические мастерские, мастер-классы, консультации по различным вопросам психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и их родителей в условиях инклюзивного образования, организуемые специалистами отдела, обеспечивают психологическую и методическую готовность специалистов сопровождения детских садов к работе с участниками образовательных отношений, включенными в инклюзивный образовательный процесс. Обмен опытом, открытое заинтересованное обсуждение проблем и перспектив развития до-

школьного инклюзивного образования на круглых столах, рабочих совещаниях руководителей детских садов, вошедших в проект департамента образования по развитию инклюзивного образования, содействуют развитию инклюзивной культуры, инклюзивной политики, инклюзивной практики в ДООУ. Повышение родительской компетентности целенаправленно осуществляется на городских родительских собраниях, на встречах в 5 районных клубах, на индивидуальных психологических консультациях.

Сотрудничество специалистов отдела с учреждениями культуры, молодежной политики (молодежным театром «Глобус», центром молодежи «Альтаир», городским центром изобразительных искусств) способствует созданию в нашем городе благоприятной социокультурной среды для детей с ОВЗ, что является важнейшим условием развития социальной инклюзии.

Работа с детьми с ОВЗ находит своё продолжение на уровне школьного образования.

В муниципальной системе образования реализуются следующие варианты получения образования детьми с ОВЗ на уровне школьного образования:

1. Дифференцированное обучение детей с ОВЗ в специальных (коррекционных) учреждениях, реализующих адаптированные основные образовательные программы. Сеть специальных (коррекционных) учреждений в г. Новосибирске включает 15 специальных (коррекционных) школ.

2. Интегрированное обучение детей в отдельных классах в общеобразовательных учреждениях.

В настоящее время особенно востребована новая форма обучения детей с РАС – «ресурсный класс». Эта инклюзивная модель позволяет постепенно, с учётом индивидуальных особенностей, включить ребёнка с аутизмом в процесс обучения, обеспечивает доступ к академическим знаниям и социальным возможностям, которыми располагает современная общеобразовательная школа, т. е. создаёт наиболее благоприятные возможности для социализации ребёнка с РАС.

На данный момент образовательная модель для детей с РАС «ресурсный класс» реализуется в шести образовательных организациях города Новосибирска.

3. Обучение в условиях инклюзии. Более трёх с половиной тысяч детей с ОВЗ обучаются в общеобразовательных школах в специально созданных условиях.

За прошедшие годы отдельные образовательные организации города накопили немалый опыт в области инклюзивного образования. В 2016 году средняя общеобразовательная школа № 34 г. Новосибирска стала победителем IV Всероссийского конкурса в номинации «Лучшая инклюзивная школа», в этом же году МБОУ СОШ №179 г. Новосибирска стала лауреатом VI Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России». В 2019 году средняя общеобразовательная школа № 67 стала почетным членом «Ассоциации инклюзивных школ».

Дошкольным отделом и отделом общего образования департамента образования совместно с «ГЦОиЗ «Магистр» выделены базовые детские сады (19 детских садов) и школы (23 школы) по развитию инклюзивного образования. Предусмотрено проведение городских педагогических мастерских, мастер-классов, круглых столов, семинаров на базе выделенных учреждений, вошедших в данный проект, с целью повышения компетентности педагогических работников образовательных организаций в вопросах формирования инклюзивной культуры, инклюзивной политики и инклюзивной практики.

Большой вклад в работу с категорией детей с ОВЗ, обеспечения их адаптации и социализации, улучшения детско-родительских отношений вносит проект «Городское родительское собрание», реализуемый департаментом образования совместно с городскими центрами на протяжении последних трёх лет.

В настоящее время работает мощный, обновляющийся информационно-методический ресурс, поддерживающий практику инклюзивного образования: курсы повышения квалификации для учителей, воспитателей, специа-

листов, руководителей образовательных организаций. На данный момент «Магистром» разработана программа курсов повышения квалификации «Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании». За последние пять лет на курсах подготовлено более 1417 специалистов и руководителей образовательных организаций.

С 2017 года «ГЦОиЗ «Магистр» проводит ежегодную городскую научно-практическую конференцию «Инклюзивная практика в системе образования города Новосибирска», которая является площадкой для распространения опыта образовательной инклюзии.

В настоящее время психолого-педагогическое сопровождение детей группы «повышенного внимания» осуществляется в образовательных организациях на недостаточном уровне, что подтверждает рост кризисных ситуаций среди несовершеннолетних, в том числе среди детей с ОВЗ. Существует проблема в получении обучающимися и их родителями (законными представителями) доступной, своевременной и квалифицированной психологической помощи.

Среди возможных причин сложившейся ситуации на первый план выходят:

- недостаточность кадрового ресурса специалистов сопровождения образовательных организаций;
- недостаточный уровень мотивации и профессиональных компетенций для работы с кризисными ситуациями у специалистов образовательных организаций;
- отсутствие территориальной доступности для получения качественной психологической помощи в кризисной ситуации;
- многозадачность и разноплановость работы специалистов сопровождения.

Межведомственной командой специалистов разработана многоуровневая модель психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику кризисных ситуаций (рисунок 7).



Рисунок 7. Комплексная модель профилактики кризисных ситуаций в муниципальной системе образования г. Новосибирска

*Первый уровень* данной модели составляет первичная профилактика на уровне образовательной организации, целью которой является обеспечение системного, комплексного, скоординированного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса, направленного на профилактику кризисных ситуаций. На данном уровне выявление детей и подростков группы «повышенного внимания», разработка рекомендаций по индивидуальной профилактической работе осуществляется и в рамках деятельности ТПМПК. *Второй уровень* модели составляет вторичная профилактика (работа с семьями и детьми группы «повышенного внимания»), целью которой на уровне образовательной организации является индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, контролируемое школьным психолого-педагогическим консилиумом. *Третий уровень* модели составляет третичная профилактика (в случае возникновения кризисной ситуации), целью которой на уровне образовательной организации является оказание экстренной антикризисной помощи всем участникам образовательных отношений для снижения остроты психотравмирующей ситуации.

Для решения этой проблемы департаментом образования мэрии города Новосибирска совместно с центром «Магистр» разработан проект создания в структуре МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр» районных отделений психолого-педагогической помощи семье и детям.

В отделениях психолого-педагогической помощи семье и детям предполагается работа по следующим направлениям:

1. Диагностическое направление (индивидуальная и семейная диагностика).
2. Консультационное направление (индивидуальное и семейное консультирование).
3. Коррекционно-развивающее направление (индивидуальная и групповая работа с семьями и детьми).
4. Кризисное сопровождение ОО (экстренный выезд и сопровождение до окончания кризисного периода).
5. Научно-методическое направление (разработка коррекционно-развивающих программ, рекомендаций и т. п.).

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение семей и детей будет осуществляться командой высококвалифицированных специалистов, включающей педагогов-психологов, клинических психологов, семейных психологов, а в перспективе и учителей-логопедов.

Организация деятельности районных центров психолого-педагогической помощи семьям и детям МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр» позволит:

- снизить количество кризисных ситуаций в образовательной среде;
- повысить территориальную доступность качественной психологической помощи семьям и детям города;
- сформировать преемственность деятельности по профилактике в образовательной сфере города между ОО и МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр»;
- получить качественную психологическую помощь обучающимся и их семьям в количестве около 3000 человек в одном районе ежегодно.

Обобщая вышесказанное, нужно отметить, что инклюзивное образование в городе Новосибирске характеризуется благоприятными тенденциями развития. В инклюзивных образовательных организациях улучшается психологический климат в детских и взрослых коллективах, внедряются новые прогрессивные методы и технологии обучения, способствующие психологизации и индивидуализации образовательного процесса, повышается доброжелательность и компетентность сотрудников и растет их готовность к профессиональному росту, появляются новое оборудование и учебно-методические материалы.

Представленная ступенчатая модель развития непрерывного психолого-педагогического сопровождения МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр» дает положительный результат, обеспечивает преемственность, последовательность, непрерывность процесса сопровождения, способствует более эффективной социализации детей и подростков с ОВЗ.

Исходя из сказанного, перспективы развития образования лиц с ОВЗ состоят в следующем:

- в продолжении развития системы непрерывного эффективного образования детей с ОВЗ и детей с инвалидностью;
- в развитии социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей с ОВЗ и инвалидностью и интегрирующей возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, познавательных, экскурсионно-туристических и других организаций;
- в усилении поддержки семьи как полноправного участника образовательного процесса детей с ОВЗ;
- в продолжении формирования инклюзивной социокультурной среды в образовании, способствующей становлению инклюзивной культуры у всех участников образовательного процесса;
- в обеспечении качественного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с ОВЗ и детей с инвалидностью в образо-



вательных организациях на основе межведомственного взаимодействия и принципа преемственности.

**Материалы педагогической студии**  
**«Актуальные проблемы ППМС-сопровождения обучающихся с ОВЗ**  
**и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных**  
**общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации»**

*Субботина Ирина Станиславовна,*  
*руководитель ТПМПК МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр» г. Новосибирска*

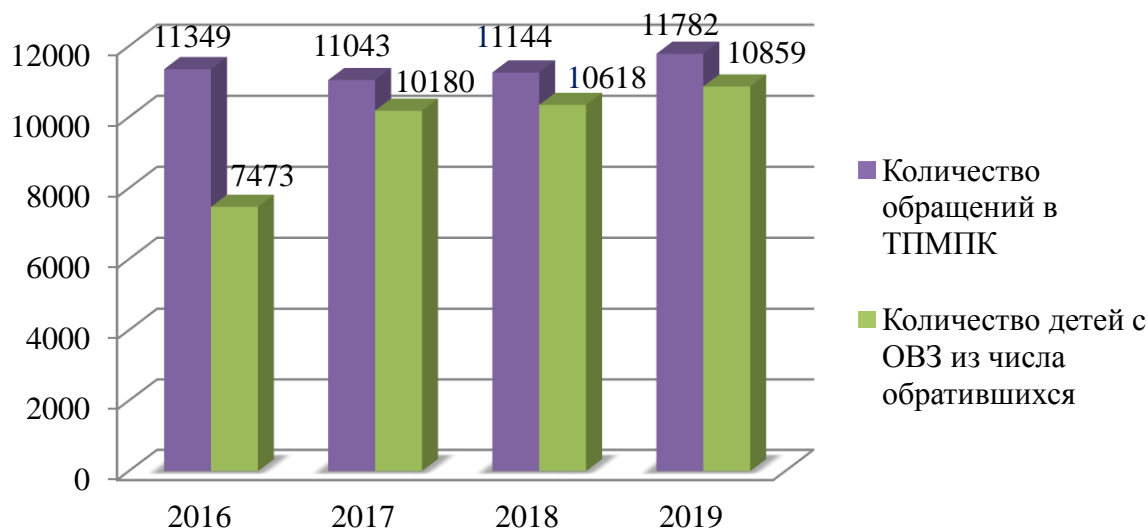
**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ТЕРРИТОРИАЛЬНОЙ**  
**ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ**  
**ГОРОДА НОВОСИБИРСКА В 2019 ГОДУ**

На сегодняшний день численность детского населения в городе Новосибирске составляет 343 389 детей. Из них 26 766 обучающихся с ОВЗ, 5 134 ребёнка-инвалида, 3 370 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Ежегодно около 2 500 подростков с девиантным поведением рассматриваются комиссией по делам несовершеннолетних.

Таким образом, значительное количество детей и подростков нашего города испытывают специальные образовательные потребности – постоянные или временные трудности при получении образования, связанные с проблемами в развитии, а также с социально-экономическими, культурными, религиозными, национальными, языковыми, географическими или другими факторами.

Учитывая, что к особым образовательным потребностям относятся своевременное выявление и коррекция нарушений развития, особая организация образовательного процесса, использование специальных методов и средств обучения, возрастание роли и ответственности психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) на современном этапе развития образования не вызывает сомнения.

Количество ежегодных обращений в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (далее - ТПМПК) г. Новосибирска составляет более 11 000. 90% от общего количества составляют дети с ОВЗ, что является закономерным, так как исторически ПМПК ориентирована именно для детей и подростков с отклонениями в развитии. Количество обращений в ТПМПК г. Новосибирска по годам представлено на рисунке 1.



*Рисунок 1. Количество обращений в ТПМПК г. Новосибирска по годам*

В дальнейшем прогнозируется рост обращений в ПМПК, что обусловлено изменениями нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность психолого-медико-педагогических комиссий (исключение ограничений по возрасту для лиц, обратившихся в ПМПК, дополнение деятельности комиссий новыми направлениями), а также законодательными требованиями укрепления межведомственного взаимодействия. Данные о распределении обращений на ПМПК по возрастным категориям представлены на рисунке 2.

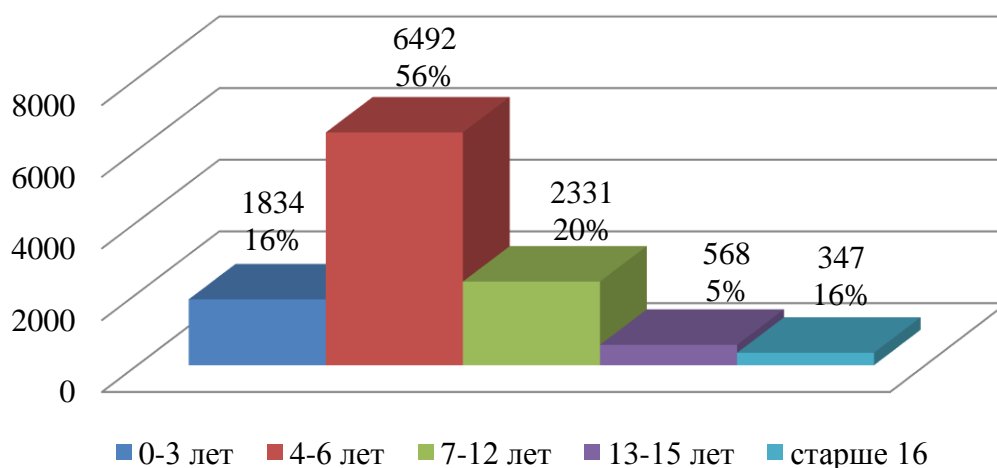


Рисунок 2. Распределение обращений на ПМПК по возрастным категориям

72% обращений – это дети раннего и дошкольного возраста, что является положительной тенденцией, так как обеспечивает своевременную профилактику трудностей обучения и социализации. Данные о количестве детей, обратившихся в ТПМПК, представлены на рисунке 3.

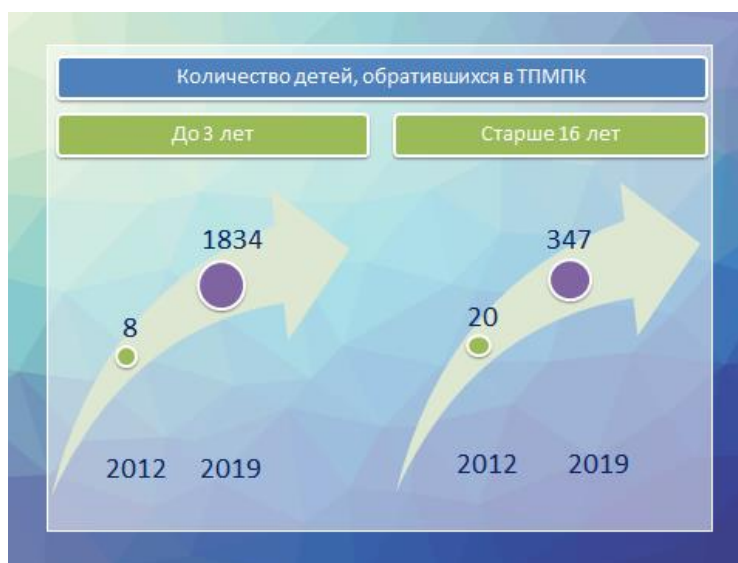


Рисунок 3. Количество детей, обратившихся в ТПМПК

Следует отметить, что за последние 7 лет значительно увеличилось количество обращений на ПМПК не только детей раннего возраста, но и выпускников с ограниченными возможностями (далее - ОВЗ), желающих продолжить свое обучение на уровне среднего профессионального и высшего образования, что свидетельствует о непрерывности и преемственности в раз-

витии инклюзивного процесса, выстраивании включающей образовательной среды на всех этапах образования.

Анализируя деятельность ТПМПК в 2019 году, хочется отметить следующие положительные результаты:

1. В целом, деятельность всех составов ТПМПК города унифицирована (осуществляется в соответствии с единым регламентом, реализуются единые подходы к осуществлению основных функций, используются единые формы протоколов, заключений, диагностические материалы).

2. Реализуются все законодательно определённые функции ПМПК, включая новые направления (подготовка по результатам обследования рекомендаций по созданию специальных условий проведения государственной итоговой аттестации, а также определение условий индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением).

3. Успешно осуществляют деятельность профильная офтальмологическая и сурдологическая комиссии, что делает услугу ПМПК для детей с сенсорными нарушениями адресной и качественной.

4. Повышается качество диагностики и консультирования специалистов ТПМПК за счет организации повышения квалификации в различных формах (стажировки, супервизии, курсы повышения квалификации/профессиональной переподготовки); сохранения стабильного кадрового состава (профессиональный опыт постоянно накапливается).

5. Обеспечивается доступность услуги ТПМПК, в том числе для маломобильных категорий граждан:

- архитектурная услуга – входы во все отделы ТПМПК оборудованы пандусом, широкими дверными проёмами, поручнями вдоль стен, нескользящим напольным покрытием, имеется автостоянка для инвалидов;
- территориальная и физическая услуга – обследование детей и подростков осуществляется не только по месту расположения ПМПК, но и в образовательных, медицинских организациях, осуществляющих социальное обслуживание на дому;

- информационная услуга – на официальном сайте МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр» размещена информация о направлениях деятельности ПМПК, информация о специалистах, нормативно-правовые документы в сфере образования, новостная информация, методические рекомендации для родителей и специалистов. Кроме того, в 2019 г. на телефон ТПМПК подключена услуга «Виртуальная АТС» с функциями распределения и переадресации звонков в нужный отдел, обеспечения связи между сотрудниками, голосовых сценариев с информацией о необходимых документах для прохождения ПМПК и адресах комиссий в районах города, что делает процедуру записи на ПМПК более доступной.

б. Осуществляется межведомственное взаимодействие ТПМПК с медико-социальной экспертизой, детской психиатрической службой, учреждениями социальной поддержки населения, родительской общественностью по вопросам комплексного сопровождения детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

Перспективами развития ТПМПК в 2020 году являются:

- переход к централизованной модели ТПМПК на уровне города (развитие филиальной сети, профильных комиссий, увеличение количества составов, работающих на постоянной основе);
- повышение компетентности специалистов ТПМПК по вопросам обследования и консультирования лиц с девиантным поведением и лиц старше 18 лет;
- повышение доступности оказания услуги ПМПК (организация электронной записи на ПМПК, обследования посредством скайп-консультирования и видеоконференцсвязи).

*Танакова Ирина Александровна,  
педагог-психолог высшей квалификационной категории  
ТПМПК МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр» г. Новосибирска*

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНСИЛИУМ КАК ОСНОВНОЙ КОМПОНЕНТ ППМС-СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

При реализации задач развития инклюзивного образования важнейшим условием является наличие целостной системы психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями на всех уровнях образования. Это возможно только при эффективном взаимодействии психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) и психолого-педагогического консилиума (далее - ППк) образовательной организации – основных звеньев ППМС-сопровождения.

Специалисты ПМПК в определённой степени задают стратегию включения ребёнка, определяют особые необходимые условия для успешного включения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) в среду обычных сверстников. ППк ОО занимается разработкой тактических задач сопровождения, конкретизацией последовательности подключения того или иного специалиста или условия в конкретной ОО, а также подбором конкретных коррекционных программ, тактик и технологий сопровождения.

На данный момент деятельность консилиума образовательной организации регламентируется следующими документами:

1. Письмо Министерства образования Российской Федерации №27/901-6 от 27.03.2000 г. О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения.

2. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации от 09.09.2019 г. № Р-93, в котором от-

ражены общие положения и особенности организации деятельности ППк. Данное Распоряжение не отменяет, а дополняет и уточняет предыдущий документ о консилиуме.

Если ранее создание консилиума носило рекомендательный характер, то теперь консилиум создается на базе организации любого типа независимо от ее организационно-правовой формы.

Цель деятельности ППк: создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачи консилиума:

1. Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения.
2. Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
3. Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.
4. Контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Документация ППк:

1. Приказ о создании ППк с утвержденным составом специалистов консилиума.
2. Положение о ППк.
3. График проведения плановых заседаний ППк на учебный год.
4. Журнал учета заседаний ППк и обучающихся, прошедших ППк, по форме, представленной на слайде.
5. Журнал регистрации коллегиальных заключений ППк.
6. Протоколы заседаний.



7. Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение, где представлены результаты комплексного обследования, характеристика или педагогическое представление на обучающегося, коллегиальное заключение консилиума, копии направлений на ПМПК, согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребёнка, данные об обучении ребёнка в классе/группе, материалы по коррекционно-развивающей работе, проводимой специалистами.

8. Журнал направлений обучающихся на ПМПК.

Порядок хранения и срок хранения документов консилиума должен быть определен в Положении о ППк.

Общее руководство деятельностью ППк возлагается на руководителя Организации.

В состав консилиума входят: председатель – заместитель руководителя Организации, заместитель председателя (определенный из числа членов ППк при необходимости), педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, секретарь (определенный из числа членов ППк).

Заседания консилиума проводятся под руководством Председателя или лица, исполняющего его обязанности.

Ход заседания фиксируется в протоколе, который оформляется не позднее пяти рабочих дней после проведения заседания и подписывается всеми участниками заседания.

Коллегиальное решение консилиума, содержащее обобщенную характеристику обучающегося и рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения, фиксируется в заключении.

Заключение подписывается всеми членами ППк в день проведения заседания и содержит коллегиальный вывод с соответствующими рекомендациями, которые являются **основанием для реализации психолого-педагогического сопровождения** обследованного обучающегося.

Рекомендации консилиума по организации психолого-педагогического сопровождения для разных категорий обучающихся имеют различное содержание.

1. Рекомендации обучающимся с ОВЗ могут включать в себя:

- разработку индивидуального учебного плана;
- адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов;
- предоставление услуг тьютора, ассистента (помощника) для оказания необходимой технической помощи, услуг по сурдо-, тифло-, тифлосурдопереводу (индивидуально или на группу обучающихся) на период адаптации обучающегося в образовательной организации. Обращаю ваше внимание, что функционал и направления деятельности тьютора и ассистента прописаны в письме Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2019 года за № ТС-551-07 «О сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью». Деятельность тьютора и ассистента регламентирует Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ».

2. Рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения, часто болеющего или нуждающегося в длительном лечении обучающегося, на основании медицинского заключения могут включать следующие условия:

- дополнительный выходной день;
- организация дополнительной двигательной нагрузки или снижение двигательной нагрузки;
- предоставление дополнительных перерывов для приема пищи, лекарств;
- снижение объема домашнего задания.

3. Рекомендации обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ и социальной адаптации, рекомендации консилиума **по сопровождению** могут включать проведение груп-

повых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий, а также рекомендации педагогу-психологу и социальному педагогу по формированию межличностной компетентности, осуществлению социально-педагогической профилактики и коррекции трудностей социализации, повышению уровня правовой грамотности обучающегося.

Рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся реализуются на основании письменного согласия родителей (законных представителей).

В случае несогласия родителей (законных представителей) с рекомендациями консилиума отказ фиксируется в письменной форме, а дальнейшее обучение ребёнка осуществляется по общеобразовательной программе, которая реализуется в образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования.

При выявлении в ОО ребёнка, нуждающегося в создании специальных образовательных условий, консилиум начинает подготовку ребёнка к ПМПК, которая включает в себя несколько этапов:

I. Обследование ребенка специалистами ППк ОО (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, социальным педагогом).

II. Составление заключения и разработка рекомендаций каждым специалистом по результатам обследования. При этом структура и содержание заключения каждого специалиста должны соответствовать профессиональным требованиям к диагностике и разработке рекомендаций, общему плану обследования ребенка.

III. Проведение заседания консилиума, по результатам которого готовится коллегиальное заключение и оформляется представление обучающегося на ПМПК.

IV. Подготовка родителей (законных представителей) к ПМПК.

Представление ППк включает в себя следующие разделы:

- общие сведения;

- информация об условиях и результатах образования ребёнка в образовательной организации, включающая краткую характеристику познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребёнка на момент поступления в образовательную организацию с динамическим наблюдением;

- особенности, влияющие на результативность обучения;
- характеристики взросления;
- поведенческие девиации;
- информация о проведении индивидуальной профилактической работы;
- общий вывод о необходимости уточнения, изменения, подтверждения образовательного маршрута, создания условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации и условий проведения индивидуальной профилактической работы.

Дополнительно в представлении ППк для обучающегося по АОП указываются коррекционно-развивающие курсы, динамика в коррекции нарушений. Кроме того, представление может быть дополнено информацией, отражающей значимые индивидуальные особенности обучающегося.

Приложением к Представлению для школьников является табель успеваемости, заверенный личной подписью руководителя образовательной организации, печатью образовательной организации.

Представление также заверяется личной подписью руководителя образовательной организации, печатью образовательной организации.

В отсутствие в образовательной организации психолого-педагогического консилиума, Представление готовится педагогом или специалистом психолого-педагогического профиля, в динамике наблюдающим ребёнка (воспитатель, учитель начальных классов, классный руководитель, мастер производственного обучения, тьютор, психолог, дефектолог).

Представление выдается родителям (законным представителям) под личную подпись.

При предъявлении родителями заключения ПМПК в образовательную организацию специалисты консилиума анализируют: какая программа и ее вариант рекомендованы ребёнку, какие сроки обучения установлены, есть ли потребность в использовании специальных учебников, какие специальные пособия и технические средства необходимы, в помощи каких специалистов нуждается ребенок.

Заключение ПМПК носит для родителей рекомендательный характер, а для образовательной организации является обязательным для исполнения, то есть представленное в ОО заключение ПМПК является основанием для создания специальных образовательных условий.

На данный момент ни у кого не вызывает сомнений значимость роли ППК в инклюзивном образовании, так как для успешного решения вопросов обучения, воспитания и развития личности ребенка необходимы активное взаимодействие всех участников образовательного процесса, дифференциация, интеграция и координация педагогического труда в едином образовательном пространстве и социокультурной среде.

#### **Список использованных источников**

1. Олтаржевская Л. Е. «Психолого-педагогический консилиум: от А до Я». Методическое пособие для педагогических работников общеобразовательных организаций. – М.: Парадигма, 2016. – 55 с.

2. Приходько О. Г. и др. Деятельность специалистов сопровождения при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для специалистов сопровождения» – учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, тьюторов и социальных педагогов образовательных организаций. / О. Г. Приходько, Н. М. Назарова, Е. В. Ушакова – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 102 с.

3. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации от 09.09.2019 г. № Р-93.

*Работа Марина Викторовна,  
учитель-дефектолог ТПМПК МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр»  
г. Новосибирска*

**АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА КАК  
СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УСЛОВИЕ.  
ТЕХНОЛОГИЯ РАЗРАБОТКИ АОП**

Определение адаптированной образовательной программы (далее - АОП) представлено в ст. 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ: «Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц». Кроме того, в п. 1 ст. 79 дано пояснение, что «содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида». Таким образом, получение образования детьми с ОВЗ невозможно без разработки адаптированной образовательной программы.

В п. 3 ст. 79 ФЗ № 273-ФЗ обозначены специальные образовательные условия. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимаются «условия обучения, воспитания и развития обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление

услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».

Следовательно, можно говорить о том, что АООП, сама по себе являясь специальным образовательным условием, одновременно является и отражением совокупности всех условий, которые необходимы для получения образования той или иной категории обучающихся с ОВЗ.

Необходимость разработки АООП возникает при предоставлении в образовательное учреждение заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) о прохождении обследования обучающимся. В рекомендациях ПМПК указывается, какую именно адаптированную программу необходимо разработать.

Раздел АООП/ уровень ОО	Дошкольное образование	Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование
Целевой раздел	Включает пояснительную записку (цели, задачи, принципы формирования АООП, значимые характеристики) и планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры).	Включает пояснительную записку (назначение, цели, задачи); планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП; систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП.
Содержательный раздел	Включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АООП; описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.	Определяет содержание обучения обучающихся с ОВЗ и включает программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов (в зависимости от варианта АООП содержательный раздел может быть ориентирован на достижение только личностных и предметных результатов). Обязательно содержит программу коррекционной работы.

Организационный раздел	содержит описание материально-технического обеспечения АО-ОП, обеспеченности методическими материалами, включает режим дня, особенности праздников, мероприятий; особенности организации РППС.	Содержит учебный план, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности; систему специальных условий реализации АООП (кадровые, финансовые, материально-технические, включая учебно-методическое и информационное обеспечение)
---------------------------	--	---

Необходимо напомнить, что в соответствии с п.16 ст. 2 ФЗ № 273-ФЗ «недостатки в физическом и (или) психологическом развитии должны быть подтверждены именно психолого-медико-педагогической комиссией, а также в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 20.09.2013 №1082 «Об утверждении положения о ПМПК» подготовка рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи и организации обучения и воспитания детей с психофизическими особенностями является полномочием ПМПК.

Структура и содержание АООП определяется федеральными государственными образовательными стандартами, которые в соответствии с ФЗ № 273-ФЗ включают в себя требования:

- к структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;
- к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- к результатам освоения основных образовательных программ.

АООП состоит из трех основных разделов: целевой раздел, содержательный и организационный. Содержательное наполнение данных разделов представлено в Таблице 1.

При разработке АООП необходимо опираться:

- на существующие федеральные государственные образовательные стандарты;



- на Методические рекомендации по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ;
- примерные ООП и АООП ДО и НОО, включенные в реестр ([fgosreestr.ru](http://fgosreestr.ru));
- на Проект специальных требований в действующие стандарты ООО и СОО ([fgos-ovz.herzen.spb.ru](http://fgos-ovz.herzen.spb.ru));
- на прочие разработанные (авторские) программы, методические рекомендации разных специалистов (ученых, методистов, образовательных организаций и т. д.).

### **Список используемых источников**

1. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
2. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 N 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
3. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 31.12.2015) Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
4. <Письмо> Минобрнауки России от 20.02.2017 N 07-818 «О направлении Методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ» (вместе с «Методическими рекомендациями руководителям общеобразовательных организаций по сопровождению образовательной деятельности в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»).
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

*Кочнева Алина Александровна,*

*учитель-логопед ТПМПК МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр» г. Новосибирска*

## **СПЕЦИФИКА ЭКСПЕРТНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ПМПК И ППк ОО**

В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, каждая категория детей с особыми образовательными потребностями должна быть обеспечена комплексным психолого-медико-педагогическим сопровождением с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития. Первичным звеном в цепи ППМС-сопровождения является психолого-медико-педагогическая комиссия (далее - ПМПК). За прошедший период 2019 года в ТПМПК г. Новосибирска обратились 11181 человек. Наибольшее количество обращений приходится на дошкольный и младший школьный возраст (8257 и 1925 соответственно). Количество детей с первичной речевой патологией (7051) значительно превышает количество детей во всех остальных нозологических группах.

Таким образом, значимость экспертно-диагностической деятельности и корректного определения специальных образовательных условий не подлежит сомнению.

Учитель-логопед осуществляет свою деятельность в строгом соответствии с действующими нормативными документами, принятыми до 2019 года, а также вступившими в силу в текущем году.

Закон «Об образовании в Российской Федерации» определяет две категории детей, нуждающихся в оказании психолого-педагогической помощи:

- лица с ОВЗ, имеющие физические или психические недостатки, препятствующие освоению образовательных программ без создания специальных образовательных условий;
- лица, испытывающие трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Дети с тяжелыми речевыми нарушениями, т. е. с нарушением всех компонентов устной речевой деятельности при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте на уровне дошкольного образования; школьники с общим недоразвитием речи, фонетико-фонематическим недоразвитием, фонетическим недоразвитием, заиканием, нарушениями письма и чтения относятся к первой категории (категория детей с ОВЗ).

Обучающиеся дошкольного возраста с фонетическим недоразвитием; обучающиеся, находящиеся в группе риска по возникновению дисграфий на уровне дошкольного и начального школьного образования, не имеющие выраженных речевых нарушений; обучающиеся с дизорфографией относятся ко второй категории. Эти дети не нуждаются в адаптированной программе, но при этом имеют право на получение психолого-педагогической помощи (в т. ч. логопедической). Эта помощь может быть оказана в центрах ППМС-сопровождения, а также в образовательных организациях, в которых они обучаются. Это право гарантируется действующим Законом об образовании (ст. № 42) и разъяснено в письме Минпросвещения РФ руководителям органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих государственное управление в сфере образования, подписанное заместителем министра образования Т. Ю. Синюгиной.

Определение специальных образовательных потребностей – непростая задача, стоящая перед специалистами ПМПК, требующая принятия обоснованного и взвешенного решения, которое определяет вектор дальнейшего обучения и развития ребенка, несет за собой определенную ответственность, т. к. заключение ПМПК о необходимости создания специальных образовательных условий влечет за собой дополнительное финансирование со стороны государства (кадровое, материально-техническое обеспечение).

В связи с этим, необходимо реализовать единый подход к осуществлению экспертно-диагностической деятельности учителя-логопеда с учетом характера, структуры речевой патологии, возрастных требований к диагностике

детей дошкольного и школьного возраста, к соблюдению единых требований к формулировкам логопедических заключений.

В процессе проведения диагностики перед учителем-логопедом стоят следующие задачи:

1. Обнаружить наличие/отсутствие отклонений в речевом развитии ребенка.
2. Определить характер дефекта с точки зрения первичности/вторичности речевого недоразвития или в качестве компонента сложного (сочетанного) дефекта.
3. Выявить структуру дефекта.
4. Установить уровень развития речи и сформулировать логопедическое заключение.
5. Спрогнозировать степень обучаемости ребенка в аспекте формирования полноценной речевой деятельности, выявить наличие рисков в освоении им программного материала и совместно с коллегами разработать рекомендации по созданию специальных образовательных условий или организации индивидуальной профилактической работы.

Первые четыре задачи, стоящие перед логопедом консилиума ОО, совпадают с вышеизложенными, последующие задачи отражают специфику его деятельности:

- участвовать в оформлении Представления обучающегося по результатам обследования при направлении на ПМПК;
- участвовать в разработке рекомендаций при организации психолого-педагогического сопровождения.

Успех решения поставленных перед учителем-логопедом задач напрямую зависит от профессиональных качеств. Специалистами ФРЦ ПМПК сформулированы и озвучены следующие требования к логопеду ПМПК:

- профильное образование, большой практический опыт;
- хорошие знания теории логопедии и смежных дисциплин;
- умение настоять на своем мнении, аргументировать свою позицию;

- профессиональное чутье.

При диагностике речевого развития ребенка не следует забывать, что никакая схема не может предусмотреть всех возможных случаев нарушения речи у детей, поэтому учитель-логопед может использовать в полном объеме весь арсенал имеющихся у него приемов и средств.

По данным различных авторов, выделяется от трех до десяти этапов логопедического обследования. В методических рекомендациях «Организация деятельности ПМПК в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ» учителю-логопеду предлагается использование технологической цепочки О. Е. Грибовой, состоящей из 5 этапов.

Кратко остановимся на характеристике каждого из этих этапов.

### **I этап – ориентировочный.**

Задачи:

1. Сбор анамнестических данных.
2. Выяснение запроса родителей.
3. Выявление предварительных данных об индивидуально-типологических особенностях ребёнка.

Решение этих задач позволяет сформировать адекватный возрастным и речевым возможностям, а также интересам ребенка пакет диагностических материалов.

### **II этап – диагностический.**

Диагностический этап представляет собой собственно процедуру обследования речи ребёнка и направлен на выяснение следующих моментов:

1. Сформированность языковых средств к моменту обследования.
2. Характер несформированности языковых средств.

### **III этап – аналитический.**

Задачей аналитического этапа является интерпретация полученных данных и заполнение протокола, представляются обобщенные выводы о состоянии той или иной стороны речи, раскрываются механизмы патологических проявлений.

#### **IV этап – прогностический.**

На прогностическом этапе на основании результатов обследования логопедом определяется прогноз дальнейшего развития ребенка, основные направления коррекционной работы, решается вопрос о его индивидуальном образовательно-коррекционном маршруте.

При возникновении определенных сомнений в правомочности того или иного вывода возможно решение логопеда о повторных обследованиях речи ребенка после диагностического периода обучения с целью выявления динамики его развития и определения перспектив.

#### **V этап – информирование родителей.**

Информирование родителей – деликатный и сложный этап обследования ребёнка. Он проводится в виде беседы с родителями. При этом исключено давление на родителей, допустимы лишь тонкие профессиональные методы подведения родителей к принятию и использованию информации в интересах ребенка. В разговоре с родителями следует исключить профессиональные, тем более медицинские термины. Беседу необходимо строить в доступной для их понимания форме.

Диагностическое обследование учителем-логопедом различных категорий детей должно проводиться с учетом специфики их психофизических особенностей.

Категория детей с тяжёлыми нарушениями речи нуждается в особой подаче диагностического материала, учитывающей возможности понимания вербального и письменного задания. Для улучшения понимания задания сложную инструкцию стоит разбивать на части. При видимых трудностях самостоятельного чтения следует зачитать задание, попросить пересказать, убедиться в правильности понимания. Во время проведения диагностики следует ставить вопросы четко, кратко, использовать способы оперативной помощи: повторить фразу, написать ключевое или непонятое слово, написать всю фразу, использовать иллюстративный материал.

Важно помнить, что в процессе беседы с ребенком в режиме диалога не нужно исправлять грамматические ошибки в речи ребенка – это снизит повышенную тревожность ребёнка по поводу правильности своей речи.

При обследовании детей с нарушением зрения создаются офтальмо-гигиенические условия. Рекомендуется использование контрастных фонов, снижение информационной нагрузки в пособиях, выделение контуров объектов, их существенных признаков. Учителю-логопеду при проведении диагностики данной категории детей следует использовать более крупные и яркие наглядные пособия, крупный шрифт. Наглядный и раздаточный материал должен быть крупный, хорошо видимый по цвету, контуру, силуэту.

При необходимости следует использовать увеличивающие вспомогательные средства. Рекомендуемая освещенность – 800 – 1200 ЛК, или местное освещение на рабочем месте не менее 400-500 люкс. Расстояние от пособия до глаз – 30 – 40 см. Непрерывная работа должна длиться не более 20 минут, на 8-12 минуте обследования рекомендуется проведение одной зрительной гимнастики и одной физминутки.

При проведении диагностики детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходим учет ортопедического режима, при необходимости соблюдение офтальмо-гигиенических условий. Для оптимизации процесса письма следует использовать простые технические средства: увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме. Для крепления тетради на парте ученика используются специальные магниты и кнопки.

Специфика обследования детей с расстройствами аутистического спектра заключается в поиске и адаптации методов, методик и приемов, позволяющих установить контакт с ребенком, индивидуализировать обследование. Для обследования должны быть подобраны значимые материалы, поддерживающие интерес ребенка к диагностическому занятию; предметы, игрушки,

иллюстрации с учетом индивидуальных особенностей детей, побуждающие их к деятельности. Если ребенок возбужден, не слышит или не хочет слышать взрослого, лучше перейти на шепотную речь. Если ребенок демонстрирует выраженный негативизм, можно попробовать подключить родителя, игрушку и обращаться с просьбами через них, поощрять выполнять задания.

На ПМПК проходят диагностику дети разных возрастов, соответственно, технологии логопедического обследования и формулировки логопедических заключений будут различными.

От 0-2 лет – диагностика направлена на выявление предпосылок к формированию коммуникативной речевой деятельности.

От 2-3 лет – в центре внимания формирование коммуникативной речевой деятельности, освоение базовых языковых единиц.

При подготовке логопедических заключений на ребенка раннего возраста используется классификация Ю. А. Разенковой, включающая описание нормативного развития ребенка, описание задержки темпов речевого развития и, собственно, задержки речевого развития.

По степени выраженности задержка речевого развития определяется как легкая, значительная и грубая.

С 3-5 лет – диагностическое логопедическое обследование направлено на выявление становления языковой способности и особенностей освоения основных законов языковой системы.

С 5-7 лет – в центре внимания освоение форм связной речи, формирование языковых систем.

При первичной речевой патологии заключения формулируются в рамках психолого-педагогической классификации. При наличии признаков, характерных для клинической формы речевой патологии, заключение формулируется с учетом двух классификаций: психолого-педагогической классификации и клинико-педагогической. Например, общее недоразвитие речи, I уровень речевого развития, моторная алалия; общее недоразвитие речи, II уровень речевого развития, дизартрия.



ФРЦ ПМПК (2019 г.) рекомендованы следующие формулировки диагнозов в рамках психолого-педагогической классификации у детей дошкольного возраста 3-7 лет:

3 года – общее недоразвитие речи, I уровень речевого развития;

4 года – общее недоразвитие речи, I, II уровень речевого развития, фонетическое недоразвитие (при наличии патологических укладов);

5 лет – общее недоразвитие речи, I, II, III уровни речевого развития; фонетическое недоразвитие речи; фонетико-фонематическое недоразвитие речи;

5-7 лет – общее недоразвитие речи, I, II, III уровни речевого развития; общее недоразвитие речи, IV уровень речевого развития (только для детей 7-го года жизни); фонетическое недоразвитие; фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

При логопедической диагностике детей школьного возраста на первый план выходит изучение письменной речи ребенка и уровня сформированности ее предпосылок (за исключением тех случаев, когда у ребенка наблюдается изолированное нарушение звукопроизношения в виде пропуска или искажения звуков).

Обследование школьников разного возраста имеет свою специфику:

7-11 лет – в центре внимания базовые предпосылки освоения школьной программы и первоначальные навыки письма и чтения;

11-15 лет – в центре внимания работа с учебным и художественным текстом, совершенствование навыков речевой деятельности;

15-18 лет – в центре внимания текстовая и коммуникативная компетенция.

Формулировка логопедического заключения при обследовании школьника зависит от этапа обучения. В добукварный или букварный период основой заключения является описание состояния устной речи и определение риска появления нарушений письменной речи. Заключения формулируются так же, как и в дошкольном возрасте. При видимых трудностях формирова-

ния процессов чтения и письма возможно использование формулировки: «Трудности овладения письмом и чтением».

В послебукварном периоде основой заключения является анализ состояния письменной речи.

Во втором полугодии первого класса, первом полугодии второго класса используется формулировка: «Трудности формирования процессов письма и чтения».

Со второго полугодия второго класса диагностируется дисграфия, дизорфография и дислексия.

При наличии заикания логопедическое заключение может быть сформулировано следующим образом: заикание легкой/средней/тяжелой степени, указывается характер судорог (тонические, клонические, тоно-клонические, клоно-тонические). Отмечается наличие/отсутствие фиксации на дефекте, логофобия.

Резюмируя вышесказанное, подчеркнем: соблюдение единых подходов к экспертно-диагностической деятельности позволяет выносить корректное взвешенное логопедическое заключение, успешно решать стоящие перед учителем-логопедом задачи.

#### **Список использованных источников**

1. Рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования по организации деятельности психолого-медико-педагогических комиссий в Российской Федерации, Москва 2016. – 164 с.

2. ФРЦ ПМПК официальный сайт <https://pmpkrf.ru>.

3. Организация деятельности системы ПМПК в условиях развития инклюзивного образования/ Под общ. ред. М. М. Семаго, Н. Я. Семаго.

4. Семаго Н. Я. Технологии определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Серия: Инклюзивное образование. Вып. 2. – М.: «Школьная книга», 2010. – 208 с.

5. Специальная педагогика. / Под редакцией Н. М. Назаровой. В 3-х томах. Т. 2, 3. – М.: Академия, 2008. – 400 с.
6. Бабина Г. В., Сафонкина Н. Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. – М.: Книголюб, 2005.
7. Волкова Г. А. Психолого-логопедическое исследование детей с нарушениями речи. – СПб., 1993. – 144 с.
8. Воробьева В. К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учебное пособие. – М.: АСТ: Астрель, 2006.
9. Грибова О. Е. Технология организации логопедического обследования. М.: АРКТИ, 2012. – 80 с.
10. Ефименкова Л. Н., Мисаренко Г. Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. – М.: Просвещение, 1991. – 239 с.
11. Ефименкова Л. Н. Исправление и предупреждение дисграфии у детей / Л. Н. Ефименкова, И. Н. Садовникова. – М.: Просвещение, 1972. – 205 с.
12. Лалаева Р. И. и др. Логопедия в таблицах и схемах. / Р. И. Лалаева, Л. Г. Парамонова, С. Н. Шаховская. – М: Парадигма, 2009. – 215 с.
13. Садовникова И. Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.: Владос, 1997. – 184 с.
14. Иваненко С. Ф. Формирование навыков чтения при тяжелых нарушениях речи – М.: Просвещение, 1987. – 240 с.

*Шугаева Юлия Викторовна,*

*педагог-психолог ТПМПК МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр» г. Новосибирска,*

*клинический психолог*

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-  
ПСИХОЛОГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОБСЛЕДОВАНИЯ ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

В соответствии с Концепцией развития психологической службы в системе образования Новосибирской области (далее – НСО) на период до 2025 года, в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ «Об образовании в РФ»), профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённым приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог», методическими рекомендациями Министерства образования и науки РФ «О совершенствовании деятельности ПМПК в РФ», иными нормативными правовыми актами РФ и НСО, регулирующими отношения в сфере образования, педагог-психолог в образовательных организациях (далее – ОО) – это специалист, готовый своевременно создать психологически безопасную и комфортную образовательную среду в ОО для всех участников образовательного процесса на всех уровнях дошкольного, общего, дополнительного образования; готовый организовать учебно-воспитательный процесс в ОО с учетом последних достижений научной мысли; участвующий в выработке единой нормативно-правовой и методологической основы деятельности психолого-педагогической службы, в распространении и применении инновационных практик психологической службы и эффективных моделей организации психологической службы, как на муниципальном уровне, так и на уровне образовательных организаций.

Педагог-психолог ОО, психолого-педагогического консилиума ОО (далее – ППк ОО) отвечает за ту сторону педагогического процесса в ОО, которую, кроме него, никто профессионально обеспечить не может, а именно: за психическое (интеллектуальное, эмоциональное, мотивационно-потребностное, коммуникативное и др.) развитие и психологическое здоровье всех участников образовательного процесса.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФГОС образования обучающихся с ОВЗ (особенностями в развитии), деятельность педагога-психолога ОО, ППк ОО направлена на решение следующих задач:

- своевременное выявление обучающихся с трудностями в обучении и воспитании, социально-психологической адаптации, социализации, коммуникации; отклонениями в развитии; выявление детей «группы риска», с отклоняющимся поведением и находящихся в трудной жизненной ситуации, а также выявление «одаренных детей»;
- определение особенностей организации образовательного процесса;
- формирование у обучающихся зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативной компетенции обучающихся, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников и педагогов;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся, обучающихся с трудностями в обучении, социализации, социально-психологической адаптации;

- оказание своевременной консультативной и методической помощи педагогам, специалистам и законным представителям обучающихся по психологическим вопросам.

Таким образом, основная цель деятельности педагога-психолога ОО, ППк ОО в работе с обучающимися, в том числе с особенностями в развитии – оказание комплексной психолого-педагогической помощи и поддержки обучающимся с трудностями в обучении, социализации и адаптации, их законным представителям и педагогам, формирование социальной компетентности обучающихся, развитие адаптивных способностей личности обучающихся для самореализации в обществе, социуме.

Педагогу-психологу ОО, ППк ОО необходимо понимать закономерности физического и психического развития как условно нормативно развивающихся обучающихся дошкольного, младшего и старшего школьного возраста, так и обучающихся с особенностями в развитии, особенностей их развития, обучения, адаптации и социализации.

В связи с этим повышение квалификации и переподготовка членов ППк ОО приобретает целевой характер, определяемый особенностями обучающихся (вариантом отклоняющегося развития, в том числе в поведении), включаемых в данный момент в образовательный процесс.

Диагностическое направление наиболее востребовано в экспертной деятельности педагога-психолога в составе ППк ОО.

Совместно со специалистами ППк ОО педагог-психолог помогает определить (уточнить, подтвердить, выявить):

- актуальные, истинные причины проблем обучающихся;
- зону ближайшего развития;
- скрытые признаки нарушения развития, структуру этих нарушений и их взаимосвязь;
- оценку ресурсных возможностей детей;
- оценку возможностей социально-эмоциональной адаптации в дошкольном, школьном сообществе за счет пролонгированного наблюдения;

- особенности развития регуляторной, эмоционально-аффективной сфер, личностные особенности обучающегося, включая эмоциональное реагирование ребёнка на ситуацию и окружающих, взаимоотношения с взрослыми;
- характер взаимодействия со сверстниками, педагогами, законными представителями и другими взрослыми ОО.

Таким образом, к методическому обеспечению деятельности педагога-психолога ОО, ППк ОО для проведения обследования детей дошкольного и школьного возраста можно отнести два вида инструментария:

- собственно-психологический инструментарий (методики, анкеты, карты оценки, тренинговые программы, психокоррекционный инструментарий на CD-дисках, в том числе аудиальные психокоррекционные программы, литература и т. д.);
- инструментарий, обеспечивающий психологическую деятельность: игровые материалы; технические материалы (карандаши и фломастеры эмоций, пластилин, кинетический и цветной песок, зеркало, очки, трафареты, сухой душ, сенсорные панели); вспомогательные материалы (USB-флеш-накопитель, диктофон, программно-аппаратные комплексы, автоматизированная экспресс-профориентация «Ориентир», планшеты для Smart Art).

При проведении психологического исследования обучающихся дошкольного и школьного возраста педагог-психолог ОО, ППк ОО осуществляет следующие виды работ:

- изучение «Карты структурированной оценки социальной ситуации развития обучающегося ОО» или иных материалов, представленных педагогу-психологу лично или на ППк ОО (например, материалы личного дела несовершеннолетнего, дневник, рабочие тетради, характеристики педагогов или специалистов ОО, медицинская документация (с согласия законных представителей) и др.), и их учет и анализ при проведении обследования;
- проведение экспериментально-психологического исследования, включая направленную клиническую беседу и наблюдение за поведением

обучающегося в процессе проведения обследования в классе или группе, в кабинете педагога-психолога, на переменах в ОО, на уроках основного и неосновного цикла, в столовой, на ППк;

- анализ результатов обследования, написание психологической характеристики, представление обучающегося, участие в составлении коллегиального заключения ППк.

Педагог-психолог ОО, ППк ОО начинает диагностическое обследование с проведения непринужденной беседы, направленной на установление раппорта, исследование ориентировки несовершеннолетнего в различных социальных ситуациях, отношения к обследованию, самому себе, актуальной ситуации, своему поведению, ближайшему социальному окружению, обучению и т. д. После проведения беседы педагог-психолог предъявляет обучающемуся подобранные индивидуально-психодиагностические методики.

Методики подбираются для каждого обследуемого индивидуально в зависимости от возраста обучающегося и конкретных диагностических задач.

В процедуре обследования используются разные методы психодиагностики – наблюдение, качественные пробы, проективные методы и др.

Батарея психодиагностического инструментария включает в себя в среднем от 5 до 10-15 методик, которые позволяют проанализировать сферы психической деятельности обучающегося и особенностей его поведения и развития, в том числе эмоционально-личностного, специфики коммуникации с взрослыми и сверстниками.

При этом педагог-психолог ОО, ППк ОО может варьировать объем предъявляемого материала, исходя из качества выполнения обучающимся предлагаемых методик, и с целью исключения дублирования.

Отбор методического инструментария и выбор метода обследования – один из сложных этапов работы педагога-психолога ОО, ППк ОО.



Каждый специалист выбирает из всего многообразия существующих на данный момент диагностических методик именно те, которые соответствуют целям и задачам исследования конкретного обучающегося, а также целому ряду важных принципов.

Принципы отбора диагностического инструментария имеют непосредственное отношение к организации методического обеспечения деятельности педагога-психолога ОО, определяя необходимый минимум диагностических средств в работе как начинающего, так и опытного специалиста.

Перечислим эти принципы отбора диагностического инструментария:

1. Имеющийся арсенал методик в кабинете педагога-психолога должен носить разнонаправленный характер, охватывая все стороны психической жизни обучающегося, в том числе психические процессы, свойства, состояния, направленность личности, ее установки, ценностные ориентации, интеллектуальный уровень, особенности межличностного взаимодействия, стрессоустойчивость и поведенческие реакции в различных ситуациях и др.

2. Методики для разных возрастных групп обучающихся.

3. Методики как для индивидуального, так и для группового исследования.

4. Методики, не связанные с громоздкой процедурой обработки и позволяющие осуществить экспресс-диагностику, поскольку педагогу-психологу ОО, ППк ОО часто необходима оперативная информация.

5. Современные технологии позволяют оснащать кабинеты педагогов-психологов ОО компьютерными диагностическими методиками и программами, что значительно экономит время, снижает затраты на подготовку тестового материала и бланков, упрощает процедуру обработки результатов. Однако при несомненных преимуществах компьютерной психодиагностики не следует чрезмерно ею увлекаться, так как диалог с компьютером не заменит непосредственного эмоционального общения обучающегося с педагогом-психологом.

Методики, которые формируют методическую базу кабинета педагога-психолога ОО, должны соответствовать определенным требованиям:

- методики должны быть проверены на репрезентативность, валидность и надёжность в заданной области применения;
- должны быть однозначно сформулированы цели, предмет и область применения методики;
- должна быть четко выделена область применения, под которой подразумевается особая социальная среда или сфера общественной практики, контингент испытуемых (пол, возраст, в том числе образование, профессиональный опыт, социальный статус);
- содержание методики должно включать в себя четкое изложение процедуры обработки, статистически обоснованные методы подсчета и стандартизации тестовых баллов;
- бланковые методики должны быть представлены на отдельных листах, тщательно выверены орфографически и грамматически;
- методики, содержащие рисунки и текстовый материал, должны отличаться четкой типографской печатью.

Методики, не удовлетворяющие перечисленным выше требованиям, не могут признаваться профессиональным психодиагностическим инструментом и использоваться в практической деятельности.

При формировании методической базы кабинета педагога-психолога ОО, ППк ОО можно пользоваться примерным перечнем методик по их направленности:

- методики для исследования уровня интеллектуального развития и общей осведомлённости (интеллектуальных и творческих способностей), интеллектуальный тест Кеттелла (кабинетный вариант и базовый вариант), кубики Коса, методика исследования обучаемости А. Я. Ивановой, тест Векслера (детский вариант), тест структуры интеллекта Амтхауэра (кабинетный вариант и базовый вариант), тест Торренса и т. д.);

- методики изучения эмоционально-волевой сферы (в том числе эмоциональный арт-конструктор). Диагностика и развитие эмоциональной сферы, методика цветодиагностики и психотерапии произведениями искусства (методика В. М. Элькина);
- методики изучения личностной сферы;
- методики диагностики семейных отношений;
- методики профессиональной диагностики и профориентационной работы (в том числе методика автоматизированной экспресс-профориентации «Ориентир» для индивидуальной или групповой работы);
- коррекционно-диагностические комплексы (в том числе методика Л. А. Ясюковой (часть 1). Комплект для гимназий или для образовательных школ (кабинетный вариант), методика Л. А. Ясюковой (часть 2), методика Л. А. Ясюковой (часть 3), методика цветодиагностики и психотерапии произведениями искусства (методика В. М. Элькина, кабинетный вариант);
- методики диагностики социально-психологического климата и межличностных отношений.

Для оценки результатов своей работы педагог-психолог ОО, ППк ОО может использовать специально разработанные анкеты или опросники. По результатам опроса педагогов и специалистов ОО, родителей обучающихся, проводимого регулярно по окончании определенного цикла занятий или консультаций, может проанализировать адекватность подбора методических средств диагностики и развивающих программ индивидуальной работы, оценить динамику достижений обучающегося.

Реестры примерных пакетов диагностических методик для специалистов ПМПк, которые могут использовать в своей практической деятельности специалисты ППк ОО:

- реестр диагностических методик для организации психолого-педагогического обследования на ПМПк для детей младшего и ясельного возраста (от 0 до 2 лет);

- реестр диагностических методик для организации психолого-педагогического обследования на ПМПК для детей раннего возраста (от 2 до 3 лет);
- реестр диагностических методик для организации психолого-педагогического обследования на ПМПК для детей младшего дошкольного возраста (от 3 до 5 лет);
- реестр диагностических методик для организации психолого-педагогического обследования на ПМПК для детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет);
- реестр диагностических методик для организации психолого-педагогического обследования на ПМПК для детей школьного возраста для уровня начального общего образования (от 7 до 11 лет);
- реестр диагностических методик для организации психолого-педагогического обследования на ПМПК для детей школьного возраста для уровня основного общего образования (от 11 до 15 лет);
- реестр диагностических методик для организации психолого-педагогического обследования на ПМПК для детей старшего школьного возраста и среднего профессионального образования (от 15 до 18 лет);
- методы диагностики и профилактики девиантного и делинквентного поведения (разработки факультета юридической психологии МГППУ, 2017).

Адаптированные и доказавшие свою эффективность в рамках ПМПК РФ профессиональные психолого-педагогические методики издательства «Когито-Центр», издательства «Генезис» и издательства «Иматон» (интернет-магазин «Иматон» компании «Иматон», [shop.imaton.com](http://shop.imaton.com), интернет-магазин «Cogito-centre» издательства «Когито-Центр», [cogito-shop.com](http://cogito-shop.com)):

- «Психодиагностический комплект методик психолога образования М. М. Семаго» с методическим руководством и стимульным материалом,

а также бланками протоколов к методикам Комплекта для углубленной оценки психического развития детей дошкольного и младшего школьного возрастов (от 2, 5 лет до 12-13 лет) (чемодан с набором 16 бланковых методик) издательства «Когито-Центр»;

- набор «Когитон»: Психодиагностический комплект методик для детей 6-11 лет с методическим руководством и стимульным материалом, а также бланками протоколов к методикам Комплекта (автор Н. Л. Белопольская) (чемодан с набором 19 бланковых методик) издательства «Когито-Центр»;

- набор «Когитоша»: Психодиагностический комплект методик для детей 3-6 лет с методическим руководством и стимульным материалом, а также бланками протоколов к методикам Комплекта (автор Н. Л. Белопольская) (чемодан с набором 19 бланковых методик) издательства «Когито-Центр»;

- «Нейропсихологическая диагностика. Комплект классических стимульных материалов» издательства «Генезис» (составители Е. Ю. Балашова, М. С. Ковязина);

- «Эмоциональный арт-конструктор. Диагностика и развитие эмоциональной сферы», издательства «Иматон»;

Коррекционно-диагностические комплексы издательства «Иматон»:

- Методика Л. А. Ясюковой (часть 1). Определение готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. Комплект для общеобразовательных школ и гимназий. Кабинетный вариант.

- Методика Л. А. Ясюковой (часть 2). Прогноз и профилактика проблем обучения в средней школе (3-6 классы). Кабинетный вариант.

- Методика Л. А. Ясюковой (часть 3). Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников. Кабинетный вариант.

В методическое обеспечение деятельности педагога-психолога ОО, ППк ОО входит и библиотека практического психолога. Литературу желательно подбирать, исходя из следующих позиций:

- литература по общей психологии (включая словари, справочники практического психолога и т. п.);
- литература по педагогической психологии;
- диагностическая, методическая литература, в том числе издательства психологической литературы «Генезис», серии «Учебник XXI века», knigi-psihologia.com (М. М. Семаго, Л. Г. Бородина, Н. Я. Семаго «Типология отклоняющегося развития; Н. Я. Семаго, М. М. Семаго «Типология отклоняющегося развития, модель анализа и ее использование в практической деятельности»; Н. Я. Семаго, О. Ю. Чиркова «Типология отклоняющегося развития. Недостаточное развитие») и издательства «Аркти» серии «Библиотека психолога практика» (Н. Я. Семаго, М. М. Семаго «Организация деятельности системы ПМПК в условиях развития инклюзивного образования»; Н. Я. Семаго, М. М. Семаго «Теория и практика углубленной психологической диагностики. От раннего до подросткового возраста»);
- коррекционно-развивающая литература (включая арт-альбомы, рабочие тетради, раздаточные материалы, наборы психологических карт и т. п.);
- литература по организации психологической службы;
- литература по правовым вопросам;
- периодические издания.

Данный список может постоянно расширяться или более детализироваться.

Организации, осуществляющие методическую и консультативную помощь специалистам ОО, ППк ОО:

- ГБУ НСО «ОЦДК» «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям»;
- МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр», ТПМПК, отдел практической психологии и отдел психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования;

- ГАУ ДПО НСО «НИПКИПРО», кафедра коррекционной педагогики и специальной психологии, отдел научно-методического сопровождения деятельности муниципальных методических служб;
- Федеральный ресурсный центр ПМПК, [rmpkrf.ru](http://rmpkrf.ru);
- Федеральный ресурсный центр ОВЗ, [ovzrf.ru](http://ovzrf.ru);
- Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с РАС, МГППУ, [autism-frc.ru](http://autism-frc.ru);
- Федеральный ресурсный центр по развитию комплексной системы сопровождения детей с НОДА, [frc.mmgeu.ru](http://frc.mmgeu.ru).

### **Список использованных источников**

1. Распоряжение правительства Новосибирской области от 26.09.2017 № 379-рп «Об утверждении концепции развития психологической службы в системе образования Новосибирской области на период до 2025 года».
2. Приказ Минтруда РФ от 24.07.2015 N 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».
3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 февраля 2015 г. № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».
4. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
5. Организация деятельности системы ПМПК в условиях развития инклюзивного образования/ Под общ. ред. М. М. Семаго. – М.: АРКТИ, 2019. – 368 с.
6. Теория и практика углубленной психологической диагностики. От раннего до подросткового возраста /Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. – М.: АРКТИ, 2018. – 560 с.
7. Методическое руководство. Сборник тестов программно-методического комплекса дифференциальной диагностики поведенческих нарушений несовершеннолетних «Диагност-Эксперт+» / Н. В. Дворянчиков,

В. В. Делибалт, Е. Г. Дозорцева, М. Г. Дебольский, А. В. Дегтярев,  
Р. В. Чиркина, А. В. Лаврик. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. – 200 с.

*Кузнецова Ольга Борисовна,*

*логопед-дефектолог ТПМПК МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр» г. Новосибирска*

## **МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ГЛОБАЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ КАК ОСНОВЕ КОММУНИКАЦИИ У ДЕТЕЙ С АЛАЛИЕЙ**

Проблема успешной логопедической коррекции алалии относится к числу дискуссионных и недостаточно разработанных. Т. Г. Визель связывает алалию с недоразвитием или грубым нарушением развития речи у ребенка, возникающим в доречевой период и имеющим системный характер [1, с. 184]. Системный характер нарушения затрагивает все стороны речи. Отмечается нарушение всех компонентов: звукопроизношение, фонетико-фонематические процессы, слоговая структура слова, лексико-грамматическая структура, связная речь. Рисунок речевого расстройства характеризуется полным отсутствием у ребёнка речи или сводится к минимальному количеству речевых единиц, вместо речи дети активно используют мимику и жесты.

Одни дети испытывают трудности при понимании речи, несмотря на сохраненный слух и сохраненные способности к развитию активной речи, это принято называть сенсорной алалией. У других отсутствует экспрессивная речь при сохранном понимании речи, что принято называть моторной алалией. В тяжёлых случаях встречаются смешанные варианты нарушений – сенсомоторная или моторно-сенсорная алалия, при которых нарушается и импрессивная, и экспрессивная речь.

Концептуальной основой коррекционной работы должно стать представление о том, что алалия является сложным кортикальным нарушением, которое возникло в результате поражения ЦНС на ранних этапах развития



ребёнка, алалия представляет собой сложный симптомокомплекс и имеет разветвленную структуру дефекта. Коррекционная работа будет носить эффективный характер, если она будет направлена на преодоление нарушений функционирования языкового механизма, нарушений нейродинамики, нервной проводимости и развитие психических процессов.

Т. Г. Визель отмечает важность компенсаторных путей преодоления трудностей процесса левополушарной латерализации. По её мнению, полезные для артикуляции признаки нужно отбирать не из акустических, а из графических образов речи и слов (чтение). Путем подключения «здоровой» затылочной коры возможно преодоление важной при нормальном развитии связи между височными долями правого и левого полушария [1, с. 195].

В современной логопедической практике обучение чтению как эффективный метод коррекции речевых нарушений рекомендует ряд исследователей детской речи: А. В. Лагутина, Л. А. Гаранина, Н. Н. Созонова, Е. В. Куцина и др.

В. К. Орфинская, опираясь на результаты исследований, отмечает положительный эффект в освоении экспрессивной речи при обучении детей с алалией чтению. Автор отмечает положительный эффект при преодолении затруднений в переключении с одной произносительной установки на другую [5, с. 297].

Существует четыре метода обучения чтению: аналитико-синтетический, сослагательный, слоговой, глобального чтения. Далее рассмотрим каждый метод подробно. Аналитико-синтетические и сослагательные методы обучения чтению являются непреодолимо трудными для детей с речевыми нарушениями, требующими от детей развёрнутой мыслительной деятельности, работы левого полушария головного мозга. Поэтому мы остановимся на методе глобального чтения, считая его наиболее продуктивным в преодолении алалии. Одной из его сильных сторон является использование функционально активного у детей правого полушария головного мозга, которое созревает рано и позволяет многое усвоить без активного включения ле-

вого полушария (дискретно-логического). По мнению Т. Г. Визель и Ж. Б. Кацубы, данный метод способен к стимулированию созревания тех мозговых структур, которые позволяют освоить аналитико-синтетический метод чтения в дальнейшей коррекционной работе [2, с. 5].

В глобальном чтении на первоначальном этапе единицей чтения является целое слово, по мере освоения первого этапа ребёнок учится читать знакомые слова по слогам и на последнем этапе – по буквам. То есть от целого идёт к частному. Многие исследователи и разработчики методов преодоления речевых нарушений при помощи чтения не учитывают данные особенности метода глобального чтения, предметом их исследования становится лишь первый этап, что в конечном итоге приводит к необъективным оценкам эффективности метода.

Все авторы методик: Ж. Б. Кацуба, Л. Г. Нуриева, Т. С. Резниченко - на первоначальном, подготовительном этапе используют упражнения на расширение словарного запаса и развитие у ребенка умения соотнести предмет и его изображение. Для этого ими используются игры с предметно-картинным лото.

Методика Л. Г. Нуриевой «Развитие речи у аутичных детей». Автор предлагает применять данную методику не только в коррекции нарушения коммуникации у детей с аутизмом, но и к детям с сенсорной и моторной алалией. Л. Г. Нуриева отмечает необходимость заменять вербальные абстрактные образы зрительными. Встраивание визуального ряда, по мнению автора, – залог успешной коррекционной работы. Глобальное чтение в данной методике является составной частью метода, наравне со слоговым, аналитико-синтетическим чтением. Занятие строится по принципу чередования всех трех видах чтения. Обосновывается это тем, что каждый из видов чтения задействует различные языковые механизмы ребёнка. Аналитико-синтетическое чтение даёт возможность ребёнку сосредоточиться на звуковой стороне речи, что создает базу для включения звукоподражательного механизма.

Слоговое чтение помогает освоить ребёнку слитность и протяжность произношения. Глобальное чтение, по мнению Л. Г. Нуриевой, опирается на зрительную память и объединяет графический образ слова с реальным объектом. На первых этапах Л. Г. Нуриева предлагает использовать фотоальбом, в котором подбираются фотографии самого ребёнка и людей для него значимых. На втором этапе работа ведётся по лексическим темам. Автор предлагает начать с темы «игрушки». Все картинки и фотографии снабжаются подписями. На отдельных карточках надписи дублируются. Ребёнка учат подбирать одинаковые слова. На следующем этапе подписи картинок убираются. От ребёнка требуется по памяти «узнать» необходимую надпись. Л. Г. Нуриева обращает внимание, что нельзя брать похожие по написанию слова. Вводить в работу глаголы следует на основе лексической темы, после освоения существительных по данной теме. Работа начинается с одного глагола, соединения его с существительными. Для примера: «покажи нос, руки, глаза и т. д.». Далее с разными глаголами объединяют одно существительное. Для примера: «кошка спит, бежит, сидит...»

Методика Ж. Б. Кацуба предполагает подготовительный и основной этапы. На подготовительном этапе автор активизирует высшие психические функции ребёнка, развивая слуховое и зрительное внимание, формируя фонематическое восприятие, корректируя просодические компоненты речи, формируя ориентировки в пространстве. На основном этапе занятия проходят в игровой форме. Автор, используя сказки, игровые моменты, знакомит детей со словами, сначала – с однослоговыми, далее - с двухслоговыми. По мере накопления словарного состава автор переходит к слоговому чтению.

Т. С. Резниченко в своей методике делает акцент на цветовом написании слов, предъявляемых детям. Исследователь рекомендует начать с коротких слов, знакомых детям предметов, например: дом, чай, лук, шар и т. д. Рекомендуется написать их зелёным цветом на карточке и на обратной стороне нарисовать соответствующий предмет. По мере запоминания около двадцати слов вводятся слова-действия, например: ест, летит, сидит и т. д. Автор

рекомендует их написать фиолетовым цветом. На обратной стороне, как и на предыдущих карточках, даётся схематическое изображение действия. Как только ребёнок научился узнавать слова-действия, логопеду следует складывать из зелёных и сиреневых карточек предложение. Помимо обучения глобальному чтению, автор считает важным учить писать. Несмотря на то, что у ребенка это плохо получается, его следует всячески поощрять.

Каждая из методик прошла апробацию и показала успешные результаты. Алалия, как уже было сказано, является сложным симптомокомплексом и имеет разветвленную структуру дефекта, логопед должен это учитывать при работе. Ему также следует иметь в виду индивидуальные особенности ребенка. Всё это в совокупности требует от педагога каждый раз определять индивидуальный маршрут, делая акцент на нарушенных структурах. Поэтому каждая из методик будет актуальна.

#### **Список использованных источников**

1. Визель Т. Г. Основы нейропсихологии: учеб. для студентов вузов Т. Г. Визель – М.: Астрель Транзиткнига. – 2005. – 384 с.
2. Кацуба Ж. А. Метод глобального чтения в обучении грамоте у детей с нарушениями речевого развития – М.: В. Секачев. – 2015. – 28 с.
3. Нуриева Л. Г. Развитие речи у аутичных детей: методическая разработка. Л. Г. Нуриева. – М.: Теревинф. – 2016. – 106 с.
4. Резниченко Т. С. Раннее обучение чтению при различных речевых нарушениях: Из опыта работы // Дефектология. – 1994. – №5. – С. 75-78.
5. Орфинская В. К. Методика подготовки к обучению грамоте детей анартриков и моторных алаликов // Развитие мышления и речи у аномальных детей: Ученые записки ЛГПИ им. А. И. Герцена. – Л: 1963. – Т. 265. – С. 297-308.

*Лавреха Инна Владимировна,  
учитель-логопед ТПМПК МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр» г. Новосибирска*

## **ОСОБЕННОСТИ ДИАГНОСТИКИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ**

Обращение родителей в психолого-медико-педагогическую комиссию (далее – ПМПК) с детьми раннего возраста не носит систематического характера, оно скорее может последовать в случае серьезной патологии.

Ранняя помощь (дети в возрасте от 0 до 3 лет) является приоритетным направлением отечественной системы образования. Развитие системы ранней помощи, создание общей базы детей, имеющих ограниченные возможности здоровья (далее - ОВЗ), поможет прогнозировать потребность в специальных условиях, что станет актуальной задачей через какое-то время. (Из Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 мая 2016 г. N ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий»).

Для правильного диагностического вывода в условиях ПМПК важное значение имеют два метода – наблюдение и анализ медицинской документации. Имеет значение также опрос родителей.

На втором и третьем году жизни первоочередное значение для оценки нормативности развития имеет понимание инструкции, в том числе побуждение ребенка подражать действиям взрослого.

Одним из важнейших диагностических маркеров отставания (Из Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 мая 2016 г. N ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий») является отсутствие возможности (стремления) подражать, низкие способности к концентрации внимания на объекте, недостаточность реагирования на обращенную речь, неспособность

выполнить простейшие задания (подать экспериментатору знакомый ребенку предмет, соотнести реальный предмет с его изображением, произвести соотносящие действия, закрыть коробки подходящими по размеру крышками, надеть кольца на стержень пирамидки, сложить разрезную картинку из двух частей (придвинуть их друг к другу), показать части тела на кукле, на себе, действовать карандашом (фломастером), действовать с мячом (удержать, бросить, катить), подражать движениям взрослого (ладушки, сорока-ворона и выполнять их по просьбе), совершать предметные действия (кормление игрушки ложкой), рассматривать вместе с взрослым (можно с матерью) книжку с крупными картинками и т. п.

В раннем возрасте к целевым ориентирам образования относятся:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов;
- рассматривание картинок;
- двигательная активность.

Отклонения от речевого онтогенеза проявляются в отставании на определенное количество эпикризисных сроков (сензитивных периодов развития). На первом году жизни эпикризисный срок составляет месяц, на втором году жизни – три месяца, на третьем году жизни – полгода, после трех лет – один год. Отставание от нормативных показателей на один эпикризисный срок диагностически мало значимо, на два эпикризисных срока – является безусловным основанием для включения ребенка в группу риска, на три эпикризисных

срока – свидетельствует в пользу наличия ОВЗ. Оценка проводится по всем линиям развития. В итоге может быть выявлена тотальная или неравномерная задержка развития, дающая основание для диагностического вывода.

В заключении также должна быть указана информация о наличии дефектов артикуляционного аппарата или о подозрении на нарушение иннервации.

Если от 1 года 8 месяцев до 2 лет экспрессивный запас у детей с задержкой речевого развития (далее - ЗРР) не увеличивается, фразовая речь не появляется, то после 24 месяцев эти дети рассматриваются уже как группа риска.

Дети, в активном словаре которых наблюдается незначительное по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками, количество слов, после 30 месяцев включаются в группу выраженного риска по типу общего недоразвития речи.

Тяжесть проявления дефекта определяется, в первую очередь, уровнем развития речи. Однако нельзя определять уровень развития речи безотносительно возраста ребенка. Например, наличие лепетной речи у ребёнка трёх лет в ряде случаев может рассматриваться как проявление задержки темпов речевого развития ребенка и не квалифицироваться как тяжелое нарушение речи.

Тяжесть проявления дефекта будет определяться величиной разрыва между реальным состоянием и нормативами речевого развития в данном возрасте.

Г. В. Чиркина, О. Е. Громова рекомендуют применять термин «задержка речевого развития» (ЗРР) для описания раннего речевого развития группы детей, отклонения от нормального онтогенеза у которых достаточно очевидны, однако тип речевого нарушения еще не выделен.

По мнению отечественных исследователей Т. В. Волосовец, М. Ф. Фомичевой, Е. Н. Кутеповой, задержка речи – понятие условное. Оно употребляется для обозначения атипичного развития речи, при котором от-

ставание этой функции во всех ее структурных компонентах (в фонетике, лексике, грамматике), независимо от степени, носит временный характер и сравнительно легко ликвидируется при применении специально разработанной методики.

Л. С. Волкова, С. Н. Шаховская считают, что развитие речи при ЗРР отличается от нормативного развития только по своим темпам. Граница между индивидуальными особенностями развития и отставанием проходит на расстоянии примерно в 4-5 месяцев. В ходе становления речи при ЗРР отсутствуют нарушения структуры слов, что является самым важным диагностическим критерием усвоения ребенком грамматических норм родного языка. Как отмечает Н. А. Гренкова, на стадии двусловного предложения прогноз при ЗРР благоприятнее, нежели при росте предложения до четырех-пяти слов без использования их грамматических форм.

Задержка на стадии двусоставного предложения характерна для случаев темповой задержки речевого развития при высоком уровне сформированности пассивного словаря и понимания речи. Хорошим диагностическим признаком выступает также интерес к речи взрослого. Как рано заговорит ребенок с темповой задержкой речевого развития – будет зависеть от условий жизни, предметной и речевой среды, которые создают и организуют вокруг малыша взрослые. Ребенок с ЗРР понимает обращенную речь, в том числе и значение грамматических изменений слов; у него отсутствуют смешения в понимании значений слов, имеющих сходное звучание. Одним из определяющих факторов, препятствующих речевому общению, является ограниченный словарный запас, который, в свою очередь, отражается на формировании всей психики ребенка, влияет на эмоционально-волевую сферу.

О. Е. Грибова отмечает следующие признаки значительной задержки речевого развития:

- если ребенок в 4 месяца эмоционально не реагирует на жесты взрослых и не улыбается, не оживляется, когда к нему обращается мамочка;



- если ребёнку уже 8-9 месяцев, а так и нет лепета (повторяющихся сочетаний типа: ба-ба-ба, па-па-та и т. п.), а в год это на редкость тихий ребёнок, мало издающий звуки;
- если ребёнку уже полтора, а простых слов, например, «мама» или «дай» он не говорит и не понимает простых слов – своего имени или названий окружающих предметов: не способен выполнить простейшие просьбы типа «иди сюда», «сядь»;
- если у ребёнка есть трудности с сосанием или жеванием; например, если полуторагодовалый ребёнок не умеет жевать и давится даже кусочком яблока;
- если в два года ребёнок использует только несколько отдельных слов и не пытается повторять новые слова;
- если в 2,5 года активный словарный запас менее 20 слов и словоподражаний. Не знает названий окружающих предметов и частей тела: не может по просьбе показать на знакомый предмет или принести что-либо, находящееся вне поля зрения. Если в этом возрасте не умеет составлять фразы из двух слов (например, «дай воды»);
- если трёхлетний малыш говорит настолько непонятно, что его с трудом понимают даже родные. Он не говорит простых предложений (подлежащее, сказуемое, дополнение), не понимает простых объяснений или рассказов о событиях в прошлом или будущем;
- если трёхлетний ребёнок «тарыхтит», то есть говорит слишком быстро, глотая окончания слов или, наоборот, крайне медленно, растягивая их, хотя в семье примера такой речи нет;
- если в три года ребёнок говорит в основном фразами из мультиков и книжек, но не строит собственные предложения – это признак серьёзного отклонения в развитии. Если в три года малыш зеркально повторяет то, что говорят при нём взрослые, пусть даже и к месту, родителям следует срочно обратиться к специалисту медицинского профиля;

- если у малыша любого возраста постоянно приоткрыт рот или наблюдается повышенное слюноотделение без явных причин (не связанное с ростом зубов), также необходимо обратиться к специалисту медицинского профиля.

Г. В. Чиркина и О. Е. Громова предлагают выделять три группы детей с задержкой речевого развития:

- группа внимания – отставание в развитии речи на один эпикризный срок;
- группа риска – отставание в развитии речи на два эпикризных срока;
- группа выраженного риска – отставание в развитии речи на три и более эпикризных срока.

При этом учитывается коммуникативная активность ребенка, а также обучаемость – возможность стимуляции эхоталии в процессе обследования. Темповая задержка речевого развития от стойких отклонений в речевом развитии ребенка отличается наличием мозаичной картины формирования речевых процессов. При наличии патологического формирования речевой деятельности отмечаются системные проявления речевой недостаточности. При наличии органических знаков необходимо определить клиническую картину недостаточности и описать недостаточность языковых средств.

По степени выраженности задержанное развитие предполагает деление на легкую задержку, значительную (среднюю) задержку, грубую (тяжелую) задержку.

О легкой задержке развития говорит тот факт, что становление возрастных навыков запаздывает не более чем на один – два эпикризных срока. При этом отмечается тенденция к постепенному сокращению временного дефицита по мере роста и коррекции.

При задержке средней тяжести (отставание на два-четыре эпикризных срока) временной дефицит становления возрастных навыков не имеет тенденции к сокращению, а иногда и нарастает по мере усложнения формирую-

щихся функций. Появляющиеся навыки неполноценны или имеют качественные особенности.

Тяжелая задержка развития характеризуется выраженным временным дефицитом становления возрастных навыков, превышающим пять – шесть эпикризных сроков, и неуклонно увеличивающимся отставанием по мере роста ребенка. Возрастные функции либо не появляются, либо грубо изменены.

При обследовании в условиях ПМПК учитель-логопед использует диагностические методики, рекомендованные МППГУ.

Обнаружить наличие/отсутствие отклонений в речевом развитии ребенка особенно важно, потому что речевые недочеты не всегда являются проявлением патологии речевого развития, следовательно, не каждому ребенку нужна логопедическая помощь, в ряде случаев достаточно бывает поместить ребенка в активную речевую среду.

Например, для детей с неполным двуязычием или детей-мигрантов характерно несовершенство языковых средств, которое обнаруживается только на неродном языке. Дети из обедненной речевой среды, независимо от того, воспитываются ли они родителями или в образовательном учреждении, демонстрируют бедный словарный запас, грамматические формы, характерные для просторечия, упрощенные синтаксические структуры. Дети младшего дошкольного возраста, имеющие темповую задержку речевого развития или сниженную мотивацию общения, имеют равномерное отставание по всем показателям от возрастных норм при достаточно высоком уровне развития импрессивной речи. Все эти категории детей не нуждаются в специальном коррекционном обучении.

После проведения диагностики речевого развития учитель-логопед получает представление о состоянии речевой деятельности ребенка, сравнив данные обследования с нормативными показателями речевого развития. Родителям необходимо наглядно продемонстрировать, как сильно во временном плане их ребенок отстает от своих сверстников и какие качественные

(словарь, грамматический строй речи и др.) проблемы усвоения речи у него наблюдаются или таковых не имеется.

На основании полученных данных обследования учителю-логопеду предстоит решить следующую задачу: установить уровень развития речи и сформулировать логопедическое заключение.

В заключениях специалистов рекомендуется указывать «на момент обследования» (то, что касается обследования соответствующего специалиста) и затем (при необходимости) обозначать, как это согласуется с данными анамнеза. Использование нормативных показателей оценки психического развития младенца и ребенка раннего возраста является обязательным.

Диагностический вывод учителя-логопеда по отношению к ребенку раннего возраста редко может быть сформулирован иначе, как в термине задержка речевого развития, как указано в письме Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 мая 2016 г. N ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий».

Заключение учителя-логопеда должно содержать информацию о соответствии (несоответствии) речевого развития возрастной норме. При несоответствии необходимо указать данные обследования экспрессивной речи (незначительно отстает, отстает, существенно отстает от возрастной нормы, не сформирована) и импрессивной речи (не нарушена, понимание ухудшено (требуется сопровождение жестом), понимание недостаточно (даже в жестовом сопровождении понимает не все), понимание обращенной речи отсутствует).

Рекомендации ПМПК, если наличие ОВЗ устанавливается, зависят от возраста и тяжести состояния ребенка. Если у него сформированы навыки самостоятельного передвижения и элементарного самообслуживания, а поведение носит управляемый извне характер, ему можно рекомендовать посещение группы комбинированного или компенсирующего вида (возможно, с указанием на достижение определенного возраста). В случае если навыки не сформированы, следует рекомендовать помощь ассистента (помощника).

Кроме того, могут быть даны рекомендации о получении помощи на базе центров дополнительного образования, службы ранней помощи, центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, других образовательных организаций, имеющих в муниципалитете или регионе, где проживает обследуемый ребёнок.

Таким образом, раннее обращение в ПМПК необходимо с целью своевременного выявления детей группы риска и первичной логопедической профилактики речевых нарушений, а также, при необходимости, организации специальных образовательных условий для детей раннего возраста. Чем раньше начаты развивающие занятия с ребенком, тем успешнее будет результат. Обычно при устранении предрасполагающих причин и грамотно организованной работе уже к старшему дошкольному возрасту дети с задержкой речевого развития догоняют своих сверстников. Эффективность коррекции зависит не только от участия врачей и педагогов, но и усилий родителей, соблюдения ими единых речевых требований и рекомендаций специалистов.

#### **Список использованных источников**

1. Закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» от 20 сентября 2013 г. № 1082.
3. Инструктивное письмо МОНиИП НСО № 310-03/25 от 19.01.2016 г.
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 мая 2016 г. N ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий».
5. Методические рекомендации для специалистов ПМПК. Организация деятельности психолого-медико-педагогических комиссий в соответствии с современными требованиями законодательства. Государственное бюджетное учреждение Новосибирской области. Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям «ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ», Новосибирск, 2016 г. – 60 с.

6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 13 января 2016 г. № ВК-15/07 «О направлении Методических рекомендаций по реализации моделей раннего выявления отклонений и комплексного сопровождения с целью коррекции первых признаков отклонений в развитии детей».

7. Пакеты диагностических методик для комплексной диагностики в условиях ПМПК. Методические рекомендации для специалистов ПМПК. Государственное бюджетное учреждение Новосибирской области. Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям «ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ», Новосибирск, 2015 г. – 128 с.

8. Грибова О. Е. Специфика логопедического обследования в условиях ПМПК. Логопедическое заключение и определение организационной формы обучения. – 38 с.

9. Разенкова Ю. А. Варианты заключения логопеда (2-3-й год жизни) // Альманах Института коррекционной педагогики. 2001. Альманах №4 URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-4/varianty-zakljuchenija-logopeda-2-3> (Дата обращения: 28.10.2020).

10. Разенкова Ю. А. Схема логопедического обследования ребенка 2-3-го года жизни // Альманах Института коррекционной педагогики. 2001. Альманах №4 URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-4/shema-logopedicheskogo-obsledovanija-rebenka-2> (Дата обращения: 28.10.2020).

11. Громова О. Е. Задержка речевого развития: дизонтогенез или «особый» путь развития речи // Логопед, 2007. – №3. – С. 26-32.

12. Жукова Н. С. и др. Преодоление задержки речевого развития у дошкольников. / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. – М., 1973. – 350 с.

13. Громова О. Е. Диагностика и развитие речи детей 2-4 лет. Методическое пособие. 2-е издание, перераб. / О. Е. Громова, Г. Н. Соломатина. – М.: Сфера, 2017. – 64 с.

*Материалы педагогической студии*  
*«Социокультурная среда как фактор повышения эффективности*  
*инклюзивного образования»*

*Субботина Елена Ивановна,*  
*педагог-психолог отдела психолого-педагогического сопровождения*  
*инклюзивного образования МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр» г. Новосибирска*

**СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СРЕДА КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ  
ЭФФЕКТИВНОСТИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Современная парадигма инклюзивного образования является отражением времени. Мир меняется. Этот тезис повсеместно признается и актуализирует необходимость понять закономерности этих изменений, осмыслить их влияние на жизнь современного общества и каждого отдельного человека.

Важность приобретают идеи инклюзивного взаимодействия, инклюзивной культуры, инклюзивного общества. Медленно, но неуклонно идея о ценности жизни любого человека овладевает общественным сознанием.

Перемена в обществе отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и инвалидностью на более позитивное повлекла за собой смену традиционной «медицинской» модели инвалидности «социальной», и, хотя этот процесс протекает неравномерно, он ширится и затрагивает различные сферы. В основе **социальной модели инвалидности** (это – первый методологический базис, лежащий в основе социокультурной инклюзии), закрепленной в «Конвенции о правах инвалидов», лежат идеи автономности личности, ее безусловного принятия в социуме, предоставления людям с ОВЗ и инвалидностью полноценных возможностей участия в общественной деятельности, усиления их социальных связей, реализации прав, в том числе – прав на участие в культурной жизни.

Формирование толерантного отношения к любым особенностям другого человека может происходить **только** через адаптацию среды: то есть должна быть создана социокультурная доступная инфраструктура. Это касается не только сферы образования. Мы строим сейчас инклюзивное общество и в сфере образования, и в сфере социальной инклюзии. Всё то, что доступно каждому человеку в плане социализации и получения опыта, должно быть доступно и человеку с ОВЗ (и инвалидностью).

Ещё один методологический базис, лежащий в основе социокультурной инклюзии людей с ОВЗ и инвалидностью, – культурно-исторический подход, основоположником которого был Л. С. Выготский. В рамках этой теории культура рассматривается как важнейший фактор развития человека. Творческое отношение к культуре в процессе ее освоения признается необходимым элементом личностного роста. Ценность приобщения ребёнка к культурным и духовным ценностям – наиболее важный постулат в развитии любого ребёнка, это – базовая ценность.

Каждый ребёнок, в том числе и ребёнок с ОВЗ или инвалидностью, должен иметь «доступ» к культуре, осваивать её. Именно в социокультурной среде: свободной, нерегламентированной деятельности рождается подлинная социальность. Именно так ребёнок получает опыт общения, у него развивается способность понимать значения и смыслы освоенного посредством культуры мира, его собственные способности наполняются культурным содержанием, которое он может разделить с другими.

Согласно ФГОС ОВЗ, одним из направлений, существенно влияющих на качество образования, процесс социализации детей с особыми образовательными потребностями, является социокультурная (внеучебная) образовательная деятельность. Содержание социокультурной деятельности – это адаптированный социальный опыт, эмоционально пережитый и реализованный в личном опыте ребенка в ходе разнообразной деятельности. Обучающая функция социокультурной деятельности заключается не в формировании си-



стемы научных знаний, учебных умений и навыков, а в обучении детей определенным навыкам поведения, коллективной жизни, навыкам общения и пр.

По ФГОС НОО ОВЗ, программа внеурочной деятельности предполагает следующие направления: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное в таких формах, как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и другие. Образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает программу внеурочной деятельности, и очень важной задачей каждой организации является поиск и использование всех возможностей для социокультурной инклюзии детей с ОВЗ, в том числе и вне системы образования. В социальную инклюзию включаются современные организации культуры, досуга и спорта. Музеи, театры, библиотеки могут стать социально-образовательными площадками для организации совместных с образовательными учреждениями программ.

Социокультурные инклюзивные практики – наиболее благоприятные возможности для детей с ОВЗ и инвалидностью вне коррекционного и образовательного процесса и одновременно – наилучший тренинг социальных навыков в естественной среде.

Необходимость межотраслевого взаимодействия (между образовательными организациями и учреждениями культуры) в процессе социокультурной инклюзии уже актуализирована; именно в рамках такого взаимодействия и должно развиваться направление социокультурной интеграции. Межотраслевое взаимодействие – необходимое условие разработки моделей сопровождения социокультурных инклюзивных практик.

На сегодняшний день в российском обществе существуют примеры инклюзивных образовательных проектов: «Инклюзивная школа», «Мир без преград», СТРИЖИ – «Стремление к инклюзивной жизни», «Хотим быть вместе», интегрированные театральные студии, школы инклюзивного балетного танца, организуются фестивали и конкурсы. Недавно в России запущен «Портал инклюзивных практик» – интернет-площадка, которая представляет

единую инклюзивную среду не только в онлайн-пространстве, но и в реальной жизни.

Российским национальным комитетом Международного совета музеев (ИКОМ) совместно с социальным проектом «Колесо Обозрения» и Благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее» создан проект «Инклюзивный музей». Участниками проекта выступают музейные пространства, социальные проекты и учреждения, которые осуществляют социокультурную инклюзию людей с инвалидностью. Экспертная команда проекта состоит из музейных специалистов, искусствоведов, педагогов, психологов и других опытных экспертов. В проекте – ГМИИ им. Пушкина, Мультимедиа Арт Музей, Музей-заповедник «Царицыно», Московский музей современного искусства, Музей Русского импрессионизма и многие другие известные московские музейные пространства. Благодаря проекту «Инклюзивный музей» была наработана большая методическая база, которой могут воспользоваться сотрудники любого музея.

В 2014 году общественный фонд «Выход», помогающий решению проблем аутизма, начал реализацию программы «Аутизм. Дружелюбная среда». В русле этой программы в ряде кинотеатров Москвы организуются специальные сеансы и часы посещения для людей с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС), проводятся тренинги для команд кинотеатров по подготовке к взаимодействию с людьми с РАС. Некоторым столичным музеям также удалось создать комфортную среду для посетителей с аутизмом. В музее «Гараж» проводятся специализированные выставки, тематические занятия, адаптированные экскурсии для детей. В музее Москвы в детской игровой студии «Солнечная столица» также проходят занятия с детьми с ОВЗ. В Дарвиновском музее в рамках программы «Другие» проводятся адаптированные экскурсии по экспозиции, разовые занятия по различным темам, выставки работ детей. Экскурсии для организованных групп посетителей с РАС проводятся и в музее занимательных наук «Экспериментариум».

В федеральном ресурсном центре (далее – ФРЦ) по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра МГППУ в настоящее время реализуется направление социокультурной интеграции. Специалистам образовательных организаций и учреждений культуры доступны методические разработки специалистов ФРЦ по темам:

- социокультурная интеграция как метод социальной адаптации детей с РАС;
- создание комплекса условий для включения ребенка с РАС в социокультурную среду музеев;
- технологии адаптации музейных программ для посетителей с РАС.

Межведомственные структуры в разных городах России, осуществляющие социокультурную инклюзию, находятся в поиске актуальных технологий и средств их реализации. Новосибирск не является исключением.

Муниципальное бюджетное учреждение культуры г. Новосибирска «Городской центр изобразительных искусств» реализует несколько инклюзивных проектов, в которых принимают участие дети, подростки и молодые люди с ОВЗ и инвалидностью. Эти проекты центра изобразительных искусств реализуются в партнерстве с различными объединениями:

- клубом «Мечта» для молодых людей с ОВЗ (негрубые ментальные нарушения);
- группой «АутНет» (молодые люди с расстройствами аутистического спектра);
- театральной студией «Инклюзион. Школа. Новосибирск».

«Театр в чувствах» – инклюзивный проект под таким названием реализуется в государственном автономном учреждении культуры Новосибирской области «Новосибирский академический молодежный театр «Глобус» с декабря 2015 года. В рамках проекта проводятся театральные экскурсии и уроки, адаптируются спектакли для людей разного возраста с ОВЗ и инвалидностью.

Театральная студия «Особенный ТИП» – первый инклюзивный театральный проект в Новосибирске. Актерскому мастерству на равных здесь обучаются подростки и молодые люди с ОВЗ и инвалидностью и их нейротипичные сверстники. В спектаклях принимают участие профессиональные актёры.

Муниципальное бюджетное учреждение «Центр дополнительного образования «Альтаир» реализует инклюзивный социокультурный проект «Радость жизни», в котором принимает участие более 50 ребят с ОВЗ.

Отдел психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр» уже не первый год сотрудничает с МБУ «Центр дополнительного образования «Альтаир», оказывая помощь в реализации проекта «Радость жизни», в организации работы с подростками и молодыми людьми с ОВЗ и инвалидностью. В октябре 2019 г. с просьбой о методической поддержке в процессе социокультурной инклюзии детей и молодых людей с РАС в «Магистр» обратились сотрудники отдела творческих проектов Новосибирского академического молодежного театра «Глобус». Взаимодействие оказалось очень эффективным: результатом его стал адаптированный для дошкольников с РАС спектакль, который посетили 20 воспитанников с РАС муниципальных ДОУ.

По инициативе отдела психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования в МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр» состоялось рабочее совещание «Проблемы и перспективы социокультурной инклюзии в Новосибирске», на которое были приглашены специалисты учреждений культуры, реализующие инклюзивные практики. На этой встрече обсуждались возможности межведомственного взаимодействия учреждений культуры и образовательных организаций города, в результате которого будет развиваться направление социокультурной интеграции.

#### **Список использованных источников**

1. Акимова О. И. Инклюзивное образование как современная модель образования // Инклюзивное образование: методология, практика, технологии.

– М.: Издатель: Московский городской психолого-педагогический университет, 2011. – С. 10-11.

2. Вагапова А. Г. Использование средств музейной педагогики в достижении личностных результатов АООП детей с ОВЗ // Школьная педагогика. – 2016. – №4. – С. 64-66.

3. Организация инклюзивной среды в учреждениях культуры: научно-практическое пособие для сотрудников учреждений культуры / А. Б. Афонин, Ю. Н. Галагузова, В. В. Колесников, К. В. Чупина; Уральский государственный педагогический университет / под научной редакцией Ю. Н. Галагузовой. – Екатеринбург; Берлин, 2019. – 172 с.

4. Модели лучших практик в сфере социализации, реабилитации и образования детей и взрослых с нарушениями развития. – М.: Теревинф, 2018. – 297 с.

***Забирова Елена Владимировна,***

*специалист по работе с молодёжью МБУ ЦМ «Альтаир»,*

*руководитель проекта «Радость жизни»*

## **ВОЗМОЖНОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКА С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА ЗА ПРЕДЕЛАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

В 2016 году в МБУ ЦМ «Альтаир» обратились родители подростков и молодежи с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС) с огромной просьбой принять в Центр ребят и организовать для них хоть какие-нибудь занятия. Родители рассказали, что их выросшие дети практически исключены из того социума, в котором живут их сверстники. Если в период школьного образования ребята с РАС всё-таки так или иначе «включены» в социум, то после того, как школьный период заканчивается, большинство остаются практически в изоляции.

Подростки и молодежь с РАС были вовлечены в мероприятия Центра. Гарантом этого решения была исключительная вовлечённость родителей, их желание и возможность помочь мне не просто «простроить» работу с ребятами, но и, в первую очередь, как минимум, рассказать о том, что такое РАС, какие особенности есть у таких людей (среди мам были и психолог, и врач).

В работу с детьми включились два человека: руководитель клубного формирования «Живая глина» Медведкин Сергей Львович и молодой преподаватель – выпускница колледжа культуры и искусства – Копанева Татьяна. Таким образом образовалась команда из 3 специалистов, и, конечно, частью этой команды стали родители.

Было организовано первое пробное занятие по хореографии – адаптивным танцам, и все вместе (с родителями) просто танцевали под музыку. Всем было страшно в самом начале. Ребята все разные, у многих есть «странные» реакции и поведение. Но занятие прошло удачно, всем понравилось. Так ребята с родителями начали заниматься танцами.

Таким же образом провели пробное занятие по лепке из глины. Запустили 2 направления работы с подростками и молодежью с РАС.

Специалисты, которые хотят заниматься с этими ребятами, любят их, всегда найдут путь к их сердцу.

Конечно, одного желания недостаточно, поэтому преподавателям пришлось «погружаться» в мир коррекционной педагогики. Первыми «учителями» были, конечно, представители из родительской среды: они и «просвещали» при непосредственном общении, и рекомендовали литературу и адреса полезных сайтов.

Родители и дети, пришедшие в Центр в самом начале, давно и хорошо были знакомы, и поэтому понятно, почему они предложили идею такой формы работы, как «семейный клуб». Опыт именно такой формы работы представлен организациями и центрами, занимающимися проблемами РАС, из Москвы и Санкт-Петербурга.

Был создан свой клуб общения, и ребята придумали ему название: клуб «В гостях у Елены». Участники клуба собирались все вместе, общались, пили чай, знакомились друг с другом поближе, приглашали волонтеров: например, специалиста по гостиничному сервису, которая учила ребят правилам гостеприимства (тема бытовых навыков – очень актуальна для ребят с РАС), этикета.

В центре проводились совместные праздники: вместе с родителями мы отметили первый совместный Новый 2017 год. Конкурсы, шутки, загадки, игры, шоу мыльных пузырей от Деда Мороза и Снегурочки и весёлые глаза ребят и родителей! Ребята стали раскрываться с каждым мероприятием всё больше и больше. Многие из тех подростков, кто были «неречевыми», начали общаться, петь, читать стихи! Это было радостью для всех, особенно – для родителей. Вдохновившись этим, одна из мам предложила идею создания небольшого театра.

За этот период силами родителей и специалистов Центра были поставлены следующие спектакли: мюзикл «Золушка», цирковое представление «Арлекино», музыкальный спектакль «Восточные сказки», развлекательная программа «Карусель» и другие.

В начале этой работы мы исключительно старались быть в «русле» интересов ребят, но постепенно пытались «расширять» и круг людей, которые взаимодействуют с Центром по данному направлению (появились социальные партнеры), и круг занятий, и даже начали «выходить» за пределы центра «Альтаир» (а для многих людей с РАС – всё это является проблемой).

2 апреля – всемирный день распространения информации об аутизме. Это день для Центра значим уже несколько лет, каждый год проходят разные мероприятия, например, программа «Навстречу весне», которая прошла в «Баре 113». В празднике принимали участие и другие – «обычные» воспитанники Центра. Счастью не было предела! После этого мероприятия возникла идея совместного, инклюзивного проекта.

В Центре появились подростки и с другими нарушениями развития. Таким образом, возник большой проект под названием «Радость жизни».

В проекте есть направление - «совместное творчество» (например, ребята из коллектива «Кредо-Мюзикл» написали для ребят авторскую песню, посвящённую 125-летию города, которую спели нормотипичные ребята и ребята с РАС, песню записали в студии звукозаписи и подарили городу).

Ребята приняли участие в массовке фильма «Друзья из будущего». Получили интересный опыт.

Ещё очень важное и «уникальное» направление Центра – «Выход в город». «В копилке» – цирк, кинотеатры, боулинг, дельфинарий, музеи и т. д.

А ещё очень нравятся ребятам «походы» в кафе и рестораны (это тоже важная часть молодёжной субкультуры). Поэтому, например, День рождения проекта «Радость жизни» отмечали в ресторане «Урицкий». Это был большой и тёплый семейный праздник.

Но в связи с тем, что поведение ребят иногда бывает не очень приемлемым, «странным», к таким мероприятиям приходится «готовить» персонал тех заведений, куда планируется выход.

Заранее планируются встречи с руководителем и сотрудниками, проводятся беседы об особенностях подростков и обсуждаются детали визита. Например, когда нужно включить свет, когда накрыть на стол, когда принести еду и чай, на какой громкости включить музыку и т. д.

Ещё одним направлением работы является создание и функционирование «зоны свободного посещения» (зона настольных игр). Ребята могут прийти и поиграть, пообщаться, посмотреть фильм и выпить чая с другом. Здесь и родители общаются друг другом.

Также организуются творческие площадки по разным темам: «Как я провел лето», «Поэтическая гостиная» и т. п.

К работе по проекту подключаются друзья и знакомые – творческие и позитивные люди, волонтёры, студенты.



Центр сотрудничает с педагогическим колледжем № 2, со спортсменами из КБИ «Каскад», спасателями МАСС. Таким образом, у проекта «Радость жизни» появляются социальные партнеры.

В рамках проекта прошло несколько интересных мероприятий: «Территория здоровья», «Зарядка с Чемпионом», встреча с пожарными и спасателями МАСС, дискотека с Романом Зеленским, мастер-класс по диджеингу, мастер-класс по тхэквондо, «Творческая встреча с артистами цирка Гии Эрадзе, «День шоколада», «Бальный мир», «Волшебный песок», «Волшебство Эбру» и наши любимые дискотеки.

Желающие родители могут получить психологическую поддержку на занятиях, которые проводят специалисты центра «Родник».

Ребята с удовольствием общаются, не только с готовностью принимают участие в организованных для них мероприятиях, но и сами иногда иницируют их и готовят.

День ото дня всё больше и больше раскрываются таланты «особенных» ребят. Проект «Радость жизни» идёт вперед и развивается вместе с ребятами.

### *Материалы педагогической студии*

#### *«Практика тьюторского сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования»*

*Воробьева Екатерина Андреевна,  
учитель-дефектолог первой категории,  
тьютор МБОУ СОШ «Перспектива» г. Новосибирска*

#### **ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА НА БАЗЕ МБОУ СОШ «ПЕРСПЕКТИВА»**

Инновационная инклюзивная модель «Тьюторское сопровождение образовательного процесса обучающихся с расстройствами аутистического спектра» предназначена для реализации в общеобразовательных школах права детей с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС) на образование в соответствии с Конституцией РФ (статья 43), Федеральным законом РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ и Приказом Минобрнауки РФ № 1015 от 30.08.2013.

Цель проекта: создание и внедрение системы «Тьюторское сопровождение» учебной и внеурочной деятельности учащихся в общеобразовательной школе.

Задачи проекта:

1. Разработка и апробация системы «Тьюторское сопровождение» в учебной и внеурочной деятельности учащихся:

- создание и описание модулей системы «Тьюторское сопровождение»;
- разработка алгоритма действий тьютора в различных моделях сопровождения.

2. Осуществление сопровождения обучения, поддержание мотивации обучения детей, имеющих проблемы в учебе и в общении с окружающими.

3. Осуществление мониторинга эффективности тьюторского сопровождения.

4. Представление опыта работы модулей системы «Тьюторское сопровождение» на различных уровнях.

Целевая группа: дети с расстройствами аутистического спектра, их родители, педагогический коллектив школы, на базе которой будет реализован проект, ученики регулярных классов и их родители, другие сотрудники школы, непосредственно не участвующие в образовательном процессе.

Школа «Перспектива» имеет все необходимое оснащение и подготовленный педагогический коллектив для реализации данного проекта.

Расстройства аутистического спектра – это нарушение развития, основными симптомами которого являются нарушения социализации, коммуникации и стереотипное поведение [1, 2]. Согласно ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ и Приказу Минобрнауки РФ № 1015 от 30.08.2013 г., учащимся гарантируется возможность получения образования независимо от состояния здоровья.

Созданная система «Тьюторского сопровождения» [2] помогает решить указанные выше непростые задачи и дает возможность детям с РАС получать гарантированное законом образование с учетом их особенностей на основе инновационных педагогических методик.

В связи с этим, основную стратегическую цель функционирования школы на современном этапе педагогический коллектив организации видит в создании системы «Тьюторское сопровождение» учебной и внеурочной деятельности учащихся в общеобразовательной школе.

Проект «Тьюторское сопровождение» позволяет в полной мере обеспечить специальные образовательные условия для детей с РАС в общеобразовательной школе. В пространстве МБОУ СОШ «Перспектива» система тьюторства состоит из нескольких модулей:

### *1.1 Модуль системы сопровождения «Тьютор (модель эмоционально-уровневого подхода)»*

Цель: персональное сопровождение обучающегося в образовательном пространстве для становления у него устойчивых мотивов обучения, реализации личностных потребностей и интересов, самоопределения, осознанного и ответственного выбора жизненного пути.

Тьюторское сопровождение – образовательная технология, в рамках которой основной формой взаимодействия является индивидуальное и групповое консультирование учащихся и родителей (законных представителей).

Основная задача: научить обучающегося понимать себя и самостоятельно разрешать проблемные ситуации.

Тьютор:

- организует процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов;
- организует их персональное сопровождение в образовательном пространстве предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- координирует поиск информации обучающимися для самообразования;
- сопровождает процесс формирования личности (помогает им разобраться в успехах, неудачах, сформулировать личный заказ к процессу обучения, выстроить цели на будущее).

### *1.2 Модуль системы сопровождения «Тьютор (модель прикладного анализа поведения АВА-терапия)»*

Цель данного проекта – организация помощи обучающимся с РАС в условиях образовательного процесса с постепенным переходом в теневое сопровождение на групповых занятиях в регулярном классе, ресурсной зоне.

В соответствии с целью были поставлены задачи проекта:

1. Сбор данных о сформированности академических, поведенческих навыков.
2. Адаптация учебного материала для групповых занятий и обучение по учебной программе.
3. Подготовка к сопровождению детей на праздниках, переменах, концертах и т. д.
4. Коррекция нежелательного поведения.
5. Представление результатов.

### *1.3 Модуль системы сопровождения «Тьютор: классный руководитель»*

Цель: содействие саморазвитию и самореализации обучающихся в процессе их развития и социализации.

Задачи:

1. Обеспечить индивидуальное наставничество, сопровождение обучающихся в образовательном процессе и процессе социализации, координировать деятельность ученика.

2. Выявить индивидуальные особенности, проблемы, склонности каждого ученика.

3. Выявить потенциал «ученика» и вести его в нужном направлении в соответствии с его возможностями, настраивать ребенка на перспективное будущее.

4. Поддерживать благоприятный эмоциональный климат в классе, помогать решать конфликтные ситуации.

Оказание помощи, поддержки обучающимся, создание условий для его саморазвития определяется термином «тьюторство».

#### *1.4 Модуль системы сопровождения «Тьютор: родитель»*

Цель: организация родителем-тьютором условий для успешного включения младших школьников с РАС в образовательный процесс.

Для достижения цели проекта решаются следующие задачи:

1. Создание родителем-тьютором условий для успешного обучения ребёнка.

2. Создание условий родителем-тьютором для успешной социализации ребенка.

3. Максимальное раскрытие родителем-тьютором потенциала личности ребёнка.

4. Реализация интересов ребёнка.

#### *1.5 Модуль системы сопровождения «Тьютор: ученик»*

Цель: повышение учебной мотивации и положительной динамики познавательных интересов учащихся, формирование личностных качеств личности (самостоятельности, трудолюбия и др.) через развитие коммуникативных навыков обучающихся с РАС.

Задачи:

1. Разработать и реализовать модель учебного сотрудничества «Ученик-ученик» в начальной школе на уроках.

2. Выявить влияние модели организации учебного сотрудничества на уровень сформированности развития коммуникативных навыков младших школьников.

### *1.6 Модуль системы сопровождения «Тьютор: волонтер»*

Цель: получение педагогического опыта и мастерства при персональном сопровождении обучающегося в процессе его становления в образовательном пространстве образовательной организации.

Задачи:

1. Помогать обучающемуся в осознании его образовательных потребностей, возможностей и способов их реализации.

2. Организовывать и стимулировать разные виды деятельности обучающихся.

3. Помогать в проблемных ситуациях при реализации обучающимся индивидуального учебного плана.

4. Сопровождать обучающихся, имеющих затруднения в вопросах формирования и реализации индивидуального учебного плана.

5. Формировать адекватную самооценку обучающихся.

Прогнозируемыми конечными результатами работы системы «Тьюторское сопровождение» являются:

1. Инновационная инклюзивная система «Тьюторское сопровождение» будет в полной мере реализована в школе «Перспектива», и будут созданы специальные образовательные условия для детей с РАС, которым рекомендовано тьюторское сопровождение.

2. Контроль и оценка эффективности построения и реализации образовательной программы (индивидуальной и образовательного учреждения), учитывая успешность самоопределения обучающихся, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучаю-

щихся, используя компьютерные технологии, в том числе текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности.

3. Все сотрудники команды будут иметь компетенции, описанные в соответствующем разделе проекта, в частности, в области инновационных эффективных методик обучения детей с РАС.

4. Будет проведена серия мероприятий, направленных как на обучение педагогического коллектива, так и на формирование положительного образа детей с РАС и популяризацию идей инклюзии среди нейротипичных учеников общеобразовательных классов и их родителей.

Таким образом, будет заложена основа для апробации и последующего тиражирования эффективных практик инклюзивного образования детей с РАС в общеобразовательных школах г. Новосибирска.

***Семенова Екатерина Викторовна,***

*воспитатель 1 категории МКДОУ д/с № 44 «Мозаика»,*

*магистрант 2 курса НГПУ, направление «Тьюторство в образовании»*

## **ОСОБЕННОСТИ ТЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ НА ЭТАПЕ СТАНОВЛЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКИ**

Практика включения особенного ребенка в образовательный процесс в детском саду № 44 «Мозаика» реализуется с 2014 года. Но у нас до сих пор идет этап становления инклюзивной практики.

Важно отметить, что степень инклюзии (включения) для каждого из детей должна быть определена строго индивидуально, с учётом интеллектуального, психоэмоционального и физического развития. Включение каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в общеобразовательный процесс требует каждый раз создания новых специальных условий.

Созданием и реализацией этих условий занимается команда педагогов, направляемая тьютором.

Тьютор в стандартном понимании – это педагог, обеспечивающий прохождение ребенком с ОВЗ индивидуального образовательного маршрута, координирующий взаимодействие всех участников образовательного процесса, отвечающий за реализацию АОП.

Опыт тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в детском саду №44 имеет свою специфику. Приоритетной целью инклюзивной практики является не освоение АОП, а социализация детей с ОВЗ.

На начальном этапе к включению ребенка приобщены только узкие специалисты. Они проводят диагностику уровня развития ребенка, составляют индивидуальную программу, организуют коррекционную работу и прогнозируют маршрут пребывания ребенка в ДООУ. По мере расширения образовательного пространства ребенка подключаются воспитатели, младшие воспитатели, дети и родители инклюзивной группы. Причем, инклюзивная группа подбирается с учетом психологических потребностей не только ребенка, но и его родителей.

Ведь кто-то из родителей считает, что его ребенку нужен требовательный педагог-стажист, а другой - ищет для своего малыша заботливую воспитательницу, но любой педагог, работающий с ребёнком с ОВЗ, должен придерживаться следующих принципов:

1. Принцип безусловного принятия ребенка с ОВЗ. Педагоги не в силах изменить его особенности, «заданные природой», поэтому должны приспособиться к присутствию такого ребенка в группе и создать ситуацию его принятия остальными детьми и родителями инклюзивной группы. И если педагог покажет своё бессилие в работе с ребенком с ОВЗ либо малейшую неуверенность, дети «откликнутся» на переживания педагога и начнут отталкивать ребёнка, который доставляет неудобство значимому воспитателю, и таким образом начнется коллективное «выдавливание» неугодного ребенка из



группы. Только педагог, который сам принимает такого ребёнка, способен сформировать позитивное отношение к нему у детей и взрослых.

2. Принцип профессионального понимания структуры дефекта. Для этого необходима определенная коррекционная компетентность в вопросах выбора приёмов и методов воздействия на ребенка с особыми образовательными потребностями, понимание того, с чем может справиться малыш, а чего от него ждать просто невозможно.

3. Принцип терпимости. Формирование даже элементарных социально-бытовых навыков требует постоянного повторения на протяжении длительного времени. Воспитатели не должны ожидать больших успехов в развитии ребенка с ОВЗ, а должны уметь радоваться его малейшим победам. Так, надо радоваться, если ребёнок с аутоподобным поведением вместе с остальными детьми садится завтракать, а кроме любимых пазлов может играть в лото в компании детей.

4. Принцип системной требовательности, настойчивости. В ситуации взаимодействия с ребенком с ОВЗ необходима твердая позиция педагога. Мы не можем сегодня требовать, а завтра от своих требований отказаться. И если ребенок сегодня не в настроении выполнять уже закрепленные действия, то педагоги выполняют их вместе с ним. Зачастую эти действия осуществляются посредством метода «рука в руке».

Консилиум ДОУ определяет ведущего специалиста (куратора), ответственного за реализацию индивидуальной программы коррекции и развития ребенка.

Очень часто большая роль в сопровождении детей с ОВЗ на этапе включения их в группу отводится сверстникам и другим детям группы. Задача педагогов на этом этапе - заметить и поддержать детские инициативы. Проявление любого положительного интереса со стороны нейротипичного ребенка к ребенку с ОВЗ педагоги стараются не упустить и сопроводить похвалой. Например, помощь в переодевании, в умывании, в игре. Даже такая инициатива как «встать с ребенком с ОВЗ в пару» поначалу тоже отмечается

педагогом. Постепенно внимание на таких моментах уже не акцентируется, нахождение таких детей в группе и оказание им помощи становится для воспитателей и детей групп само собой разумеющимся. Они помогают ребенку с ОВЗ в приобретении навыков самообслуживания и социально-коммуникативных умений.

Не остаются в стороне и младшие воспитатели инклюзивных групп. Они принимают самое активное участие в сопровождении и помощи детям с ОВЗ. При необходимости помогают им одеться, помыть руки, посетить туалетную комнату. В определенных случаях могут увести ребенка из группы в более спокойное, тихое место, например, в зимний сад и побыть с ним некоторое время.

Вот такая модель тьюторского сопровождения без штатных тьюторов реализуется в детском саду №44.

Включение мальчика с аутоподобным поведением в группу детского сада №44 началось с сопровождения учителя-логопеда. Пребывание в группе было не более полутора часов. В это время мальчик изучал групповое пространство, а детки группы присматривались к ребенку и пытались с ним познакомиться. В одно из посещений ребята сами проявили инициативу – они взяли Андрея за руку и попытались ему показать и рассказать, что и где находится, но это продолжалось всего несколько минут, так как Андрей не общался со сверстниками, он лишь позволял находиться с ним рядом. С каждым приходом в нашу группу время пребывания увеличивалось, Андрей уже оставался на обед и ходил на прогулку – здесь уже сопровождение специалиста – куратора сокращалось до минимума. Поначалу мальчик пытался покинуть прогулочную площадку, приходилось каждый раз привлекать его внимание различными игрушками и играми, но вскоре он нашел для себя уличные забавы: катание с горки, пребывание на пружинном аттракционе, на машинке-качалке. Сейчас Андрей находится в детском саду полный день. Ребенок полностью адаптирован к условиям и правилам детского коллектива. В укладе его жизни в группе по-прежнему проявляются особенности развития.

Он выбрал для разных видов деятельности определенных партнёров – тьюторов: так, на музыкальные занятия он ходит с девочкой Василисой, а на прогулку встает самостоятельно с мальчиком Ильей. Показателем того, что Андрею хорошо в группе, является его 100 % посещаемость, родители удовлетворены условиями, созданными для их ребенка. Они достаточно информированы о том, чем он занимается в детском саду, какие у него успехи.

Находясь в доброжелательной среде, ребенок с особыми образовательными потребностями испытывает чувство психологического комфорта, спокойствия и уверенности, что служит основой для его успешной социализации.

*Новоселова Елена Геннадьевна,  
тьютор высшей квалификационной категории МБОУ СОШ №199  
г. Новосибирска*

## **ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРИНЦИПА ВАРИАТИВНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ**

На уровне начального образования вариативность адаптированных программ главным образом определяется примерными программами, разработанными на основе сходства проблем и образовательных потребностей определенных групп детей. Решение о выборе вида программы и ее варианта принимает психолого-медико-педагогическая комиссия (далее - ПМПК). Поэтому школа разрабатывает общие адаптированные программы по всем имеющимся рекомендациям. Но мы понимаем, что при схожести проблем и потребностей каждый ученик нуждается в своей индивидуальной образовательной траектории. Возникает вопрос: каким образом общеобразовательная школа может обеспечивать дальнейшую реализацию принципов вариативности и индивидуализации в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ)? Теоретическую базу для реализации принципа вариативности и индивидуализации в обучении детей с ОВЗ формируют законодательные документы и методические рекомендации. На практике же мы сталкиваемся с реальной проблемой ограниченности ресурсов по всем направлениям.

Тем не менее в нашей школе за последние несколько лет сложились и укрепились механизмы обеспечения индивидуализации обучения. Это индивидуальный маршрут для каждого обучающегося с ОВЗ, который заключается в разработке индивидуального учебного плана, расписания и тематического планирования, в проведении индивидуальных занятий, осуществлении ин-

дивидуального подхода к каждому ребенку. Координатором данной деятельности является тьютор.

Тьюторское сопровождение – это педагогическая деятельность, основанная на принципе индивидуализации образования. Она направлена на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов учащегося, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной траектории, работу с образовательным заказом семьи, формирование учебной и образовательной рефлексии учащегося. Задача тьютора – построение открытого вариативного образовательного пространства для проявления познавательных инициатив и интересов обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В составлении индивидуального маршрута принимают участие председатель психолого-педагогического консилиума (далее - ППк), диспетчер по расписанию, тьютор, родители ученика и сами ученики, обучающиеся на уровне основного общего образования. Вариативность индивидуальных образовательных маршрутов наших учеников осуществляется за счет ведения дополнительных индивидуальных уроков для одних ребят, для других - за счет посещения некоторых уроков вместе с классом. К детям, которые обучаются только на дому в силу психологических проблем, наряду с педагогами, прихожу и я. Вместе мы стараемся преодолеть трудности социализации, помогаем ребенку постепенно наладить общение с социумом. Есть ребята, которые посещают в школе только индивидуальные уроки, от уроков с классом они отказались, но они активно включены в коллективно-творческие дела.

Роль тьютора в организации индивидуального маршрута заключается в том, чтобы выявлять и поддерживать наиболее ресурсный для ребенка на данный момент путь развития. Во-первых, необходимо подготовить пакет документов для прохождения ПМПК. Для этого нужно составить развернутую характеристику на ученика, полно отразить все его проблемы и потребности, выделить условия для обеспечения положительной динамики в учеб-

ной деятельности и социальной адаптации. Учитель составляет только педагогическую характеристику, а я дополняю ее сведениями в рамках специальной психологии с точки зрения динамики развития ребенка. Таким образом, мы выполняем требования, обозначенные врачом-психиатром. Также тьютор готовит справку-анализ о созданных образовательных условиях, в которой указывает основные организационные моменты и формулирует рекомендации. Это, несомненно, облегчает работу психолого-медико-педагогической комиссии. На этапе прохождения комиссии и врачей я оказываю поддерживающую и консультативную помощь родителям. После получения рекомендаций ПМПК я их интерпретирую для специалистов школьного консилиума, педагогов и родителей. Если оказывается, что у нас нет рекомендованной адаптированной программы, я приступаю к ее разработке. В этом и заключается первый этап работы тьютора. Далее коллегиально составляется индивидуальный образовательный маршрут, организуются уроки и занятия.

В результате семилетнего опыта тьюторского сопровождения сложились следующие направления и технологии:

- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по развитию высших психических функций;
- тьюториалы по рефлексии, целеполаганию, диагностике;
- проектная деятельность обучающихся;
- индивидуальные и групповые занятия по учебным дисциплинам (работа над трудными темами, пропедевтика, индивидуальные уроки в рамках ИУП);
- групповые образовательные события (мастер-классы, соревнования, концерты, волонтерская деятельность, вечера общения и пр.);
- организация взаимодействия с социумом (работа по социализации и адаптации в кругу сверстников, учеников школы, педагогов и др. работников школы, в общественных местах и т. д.);
- консультативная помощь родителям и педагогам;

- работа с документами.

По первому образованию я - учитель начальных классов, поэтому с удовольствием провожу индивидуальные и групповые уроки в рамках программы начальной школы. Интересным опытом была организация группы общения, когда я проводила мероприятия различной направленности именно для ребят с ОВЗ всей школы. В тот период у всех тьюторантов произошел значительный социальный рост личностного взаимодействия. Знания коррекционной педагогики и специальной психологии позволили мне проводить занятия по развитию высших психических функций. В проведении тьюториалов по рефлексии и в психологическом консультировании мне помогают дианалитические знания и умения. С огромным удовольствием мы с тьюторантами-подростками занимаемся проектной деятельностью и имеем даже значительные результаты на уровне района и города. В организации взаимодействия с детьми, их родителями, педагогами я опираюсь на общие для всех специалистов помогающих профессий этические категории. Это вера в ребенка, искренний интерес к его личности, принятие его особенностей, доброжелательность, терпение, последовательность.

Считаю необходимым осветить принципы тьюторского сопровождения, на которые я опираюсь в своей профессиональной деятельности. В различных источниках мы находим разнообразие принципов. Я их представляю как общие и универсальные задачи, они же есть и вариации сопровождения, и результаты тьюторского сопровождения. Проще сказать, это именно то, что и как происходит во время каждой встречи с учеником. Для успешного взаимодействия и обеспечения положительной динамики в развитии ученика я стремлюсь действовать по следующему алгоритму. Сначала необходимо наладить отношения, выявить проблему и вместе познать её со всех сторон; в диалоге представить путь решения, помочь ребёнку взять ответственность с помощью осуществления выбора; разработать план и спрогнозировать возможные риски, предположить, где еще в жизни это может пригодиться. Хороший, с профессиональной точки зрения, результат взаимодействия лично-

сти тьютора и личности ученика я вижу тогда, когда после нашей совместной работы ребенок чувствует себя усиленным, более уверенным, воодушевленным. Чтобы организовывать такую работу, несомненно, нужно специальное образование. По направлению «тьюторство» я обучалась на курсах повышения квалификации очно и дистанционно, но этого оказывалось недостаточно. Я черпала знания в педагогике и психологии, так как тьюторство, на мой взгляд, и есть синтез именно этих дисциплин. Возможно, если бы я получила высшее образование по специальности «тьютор», мои представления были бы иными, может быть, более глубокими и обширными.

Но также я понимаю, что и на высшем законодательном уровне еще не все так однозначно и ясно в отношении этой профессии. Радует, что отделили от должности тьютора должность ассистента. Но пока требования к тьютору и его компетенциям для молодых специалистов достаточно высоки, а для опытных специалистов недостаточно привлекательна оплата труда. Еще одним большим вопросом, на мой взгляд, является отсутствие отдельного стандарта тьютора для детей с ОВЗ в общеобразовательной школе. Нужно понимать, что стандартные тьюторские подходы, исторически обуславливающие эту профессию, заключаются в работе непосредственно с личностью тьюторанта, его запросами и ориентацией в окружающей среде. Тогда как тьютор для детей с ОВЗ, в первую очередь, должен уметь с помощью различных технологий трансформировать среду вокруг ребенка. Тьютор, работающий со студентами в высшем учебном заведении или с одаренными детьми в гимназии, не тождественен тьютору для ребенка с расстройствами аутистического спектра в ресурсном классе, или тьютору для детей с ОВЗ в общеобразовательной школе.

Завершая свои размышления, я отмечу, что люблю свое дело, и не суть, как меня называют: учителем, тьютором или психологом. Главное, что я нацелена в каждую минуту своей профессиональной деятельности на то, чтобы организовать усиление личности собеседника: личности ребенка, его родителя или педагога. Это возможно при том условии, что я максимально ин-



дивидуализирую процесс взаимодействия, помогая этой личности среди множества вариантов найти именно тот, в котором заключено наибольшее ресурсное состояние.

*Материалы педагогической студии*  
*«Технологии психолого-педагогического сопровождения участников*  
*инклюзивного образовательного процесса: достижения и трудности»*

*Кох Елена Валерьевна,*  
*педагог-психолог высшей квалификационной категории*  
*МАДОУ «Детский сад № 85» г. Новосибирска*

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В СОПРОВОЖДЕНИИ  
ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ  
НА УРОВНЯХ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Одной из приоритетных задач деятельности любого образовательного учреждения является организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Актуальность её можно объяснить современной статистикой, содержащей сведения о количестве детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей группы риска, а также тенденцией их увеличения в детских садах и школах.

Ежегодно около 70 % выпускников МАДОУ д/с № 85, в том числе и дети с ОВЗ, поступают в территориально ближайшую школу – СОШ № 211 им. Л. И. Сидоренко. Для создания наиболее благоприятных условий для их адаптации к условиям школы в течение последних двух лет ведется активная работа по выстраиванию преемственных взаимоотношений между двумя образовательными организациями.

Налаживанию сотрудничества по направлению преемственности учреждениям помогло совместное участие в городском инновационном проекте «Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних». Третьим участником, осуществляющим научно-методическое сопровождение проекта, является «ГЦОиЗ «Магистр». Руководство и координация деятельности

всех участников (педагогов, родителей, обучающихся) осуществляется Координационным советом. Ежегодно члены совета разрабатывают план взаимодействия, включающий организационные, консультационные мероприятия, мероприятия по повышению компетентности и обобщению опыта педагогов, досуговые формы для детей подготовительных групп и учеников начальной школы, собрания, консультации, мастер-классы для родителей.

Организованное целенаправленное сопровождение объединяет ресурсы администрации учреждений, специалистов служб сопровождения (педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, социальных педагогов, тьюторов), а также опытных воспитателей и учителей. Вместе они стремятся формировать комфортную и благоприятную образовательную среду, которая отвечает нуждам и потребностям всех без исключения юных участников образовательных отношений.

Кратко представить поэтапный процесс психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ на основе принципа преемственности в рамках совместного сетевого взаимодействия можно следующим образом:

1. *Выявление детей с ОВЗ.* За 6 лет работы детского сада дети в возрасте 2-4 лет, поступившие из семьи, в 100 % случаев не имели обследования и заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ТПМПК), были зачислены на общих основаниях. Уже в первые недели посещения в результате педагогического наблюдения выявляются дети, которые привлекают особое внимание воспитателей. Совместно с педагогом-психологом воспитатели отмечают в специальных дневниках результаты наблюдения за поведением ребенка во время совместной и самостоятельной образовательной деятельности, режимных моментов. Педагог-психолог использует диагностические методики, подходящие по возрасту, для уточнения особенностей развития ребенка, иногда привлекает для этой цели учителя-логопеда. Одновременно в общении с родителями выясняется семейная ситуация: социальный статус семьи, подходы родителей к воспитанию ребенка; собирается психологический анамнез ребенка. И если собранные данные

свидетельствуют о наличии у ребёнка трудностей в пребывании в детском саду, в общении со сверстниками и с взрослыми, в освоении образовательной программы, то организуется заседание психолого-педагогического консилиума детского сада (далее - ППк) с целью определения дальнейшего образовательного маршрута ребёнка. Как правило, большинство детей, привлекающих особое внимание, во втором полугодии или к концу первого учебного года решением консилиума направляется на ТПМПК. После обследования специалистами ТПМПК, как правило, ребёнок возвращается с заключением, свидетельствующим о необходимости создания специальных образовательных условий. Далее специалистами сопровождения образовательной организации разрабатывается адаптированная образовательная программа для ребёнка, которая конкретизируется через индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ).

*2. Развивающая и коррекционная работа с детьми.* На втором этапе сопровождения осуществляется развивающая и коррекционная работа. Она включает в себя индивидуальные и подгрупповые занятия ребенка со специалистами коррекционного направления. Такие занятия направлены на развитие высших психических функций, расширение словарного запаса, пространственных представлений, осведомлённости об окружающем мире, эмоционально-волевой и регуляторной сфер, навыков общения и социализации.

Важно, чтобы коррекция и абилитация строилась на основе интересов ребенка, поэтому в индивидуальные образовательные маршруты многих детей с ОВЗ включены занятия по одной или нескольким (из 11) дополнительным образовательным программам.

В начальной школе реализуется широкий спектр адаптированных и дополнительных образовательных программ. Некоторые дети старшего дошкольного возраста посещают кружки и секции в школе еще до момента поступления в нее.

Социализации детей с ОВЗ в условиях реализации принципа преемственности способствуют совместные досуговые мероприятия:

- «Добро пожаловать в школу!» (ежегодные экскурсии, направленные на непосредственное знакомство детей подготовительной группы со школой);
- «Как хорошо уметь читать!», «В поисках пропавших букв» (интерактивные школьные уроки в информационно-библиотечном центре);
- театрализованные представления с привлечением театральной студии «Шкодники», в которой также занимаются учащиеся начальной школы с ОВЗ;
- «Уроки дружбы» и др.

В 2018-2019 учебном году школьники с ОВЗ приняли участие в городском фестивале «Поверь в мечту!» и региональном фестивале речевого творчества «Прошу слова!», дошколята – в районном фестивале «Под синим крылом», посвященном международному дню информирования о проблемах аутизма.

Такие мероприятия позволяют создать условия, направленные на реализацию творческого потенциала детей с ОВЗ, помогают стать им уверенными в себе и жить в тесном контакте с другими людьми; а окружающим – педагогам, членам семьи, соседям, другим детям – принимать, уважать детей с ОВЗ, доброжелательно относиться к ним, ценить их возможности и способности.

3. Третий этап в системе психолого-педагогического сопровождения включает в себя *мониторинг*. Один раз в полгода проводится диагностическое обследование ребенка с ОВЗ специалистами сопровождения и последующее уточнение, корректировка образовательного маршрута (промежуточный мониторинг). Итоговый мониторинг на этапе завершения дошкольного образования, как правило, свидетельствует о достижении хороших результатов освоения детьми адаптированных образовательных программ. Так, по данным ППк детского сада, в 2019 году из 38 выпускников с тяжелыми нарушениями речи у 35 детей речевое развитие нормализовалось, у 1 из 2 детей преодолена задержка психического развития. За 6 лет лишь один ребенок продолжил обучение в речевой школе и один ребенок (с расстройствами

аутистического спектра и нарушениями интеллекта) – в коррекционной школе № 31, все остальные дети продолжают обучение в средних общеобразовательных школах.

4. *Отслеживание достижений и трудностей выпускника с ОВЗ или группы риска на этапе обучения в начальной школе* – это заключительный этап системы сопровождения ребенка педагогами детского сада и соответственно – первый этап его сопровождения в школе.

С текущего учебного года используется возможность легитимно организовать процесс передачи сведений о ребенке с ОВЗ. Благодаря официальному согласию родителей на передачу персональных данных ребенка стало возможным проведение совместных консилиумов с участием воспитателей подготовительных групп, учителей начальных классов и специалистов сопровождения. Теперь у учителей и специалистов, работающих с первоклассниками, сокращается время на выявление детей, нуждающихся в особом подходе, их особенностей, а также причин имеющихся или возможных трудностей.

Реализация системы психолого-педагогического сопровождения предполагает постоянное повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с детьми ОВЗ и их родителями. За время сетевого взаимодействия педагоги обеих организаций прошли курсы повышения квалификации. Учителя и воспитатели являются активными участниками рабочих групп в рамках педагогических советов – квестов, практических семинаров по вопросам создания оптимальных условий для ребенка с ОВЗ и других детей группы/класса; создания благоприятного психологического климата в детском коллективе.

Один раз в месяц воспитатели и специалисты детского сада собираются в творческой лаборатории «Особый ребенок в группе» для обсуждения наиболее актуальных и важных задач, связанных с образованием детей, имеющих трудности в развитии или социализации. Нарботанный материал

(практические рекомендации, созданные картотеки, мини-проекты и т. п.) используется затем другими педагогами детского сада.

Педагоги двух учреждений стремятся обеспечить преемственность и в методическом сопровождении образовательного процесса. Многие коррекционно-развивающие методики, программы, технологии, которые воспитатели используют для формирования коммуникативных навыков, развития эмоционального и социального интеллекта детей, укрепления психологического здоровья, могут быть востребованы и учителями начальной школы.

С целью обмена опытом один раз в год в учреждениях проводятся научно-практические конференции. Материалы выступлений педагогов публикуются в сборниках для информирования всего образовательного сообщества [3].

Особенности взаимоотношений в семье, подходы родителей ребенка с ОВЗ к его воспитанию, развитию и лечению, позиция по отношению к образовательному учреждению являются основополагающими в инклюзивном образовании. В связи с этим работа с родителями является наиболее востребованной и актуальной для педагогов. Воспитатели и специалисты находятся в постоянном тесном контакте с семьей ребенка с ОВЗ для того, чтобы коррекционный процесс был максимально эффективным. С некоторыми детьми индивидуальные занятия специалистов с ребёнком проводятся в присутствии родителей – это своего рода мастер-классы по развитию у родителей навыков конструктивного и развивающего общения.

В СОШ № 211 им. Л. И. Сидоренко работает клуб для родителей детей с ОВЗ, который посещают и родители воспитанников детского сада. Среди рассматриваемых вопросов: «Общение в семье», «Поощрение и наказание», «Через творчество к развитию личности ребенка», «Логопедический массаж, массаж биологически активных точек», «Развитие мелкой моторики ребенка в семье доступными средствами», «Чувство прекрасного воспитывается с детства». Формы организации встреч: изучение теории, мастер-классы вместе с детьми.

Посещая родительский клуб в здании школы, сопровождая ребёнка во время досуговых мероприятий, родители дошкольников получают возможность не только приобрести ценный опыт, но и познакомиться с педагогами, условиями школы. Это способствует снижению у них тревожности. Родители детей с ОВЗ, имея возможность неоднократно в течение года посетить школу, могут самостоятельно спрогнозировать: сможет ли ребенок обучаться здесь совместно со сверстниками или нет.

В обоих учреждениях проводятся групповые и индивидуальные консультации, в том числе в дистанционном режиме. Один раз в месяц в детском саду работает консультационный пункт. В вечернее время на вопросы родителей отвечают все специалисты и представители администрации детского сада, а также представители из школы (педагог-психолог, учитель-дефектолог или учитель-логопед).

На сегодняшний день положительными результатами сетевого взаимодействия МАДОУ д/с № 85 и СОШ № 211 им. Л. И. Сидоренко в вопросах преемственности сопровождения детей с ОВЗ можно считать следующие:

- наличие нормативно-правовой документации, регулирующей взаимодействие между учреждениями по направлению работы с детьми группы риска и детьми с ОВЗ;
- единство подходов по вопросу системного сопровождения детей с ОВЗ на уровнях дошкольного и начального общего образования;
- преемственность в методах и формах работы с детьми с ОВЗ и их семьями, своевременное внесение изменений в коррекционно-развивающую работу в соответствии с потребностями участников образовательных отношений;
- формирование базы методических материалов для ведения профилактической и коррекционной работы в каждом из учреждений;
- широкие возможности для повышения квалификации педагогов по использованию различных методов и технологий обучения в инклюзивных группах/классах;



- благоприятный психологический климат в инклюзивных группах/классах;
- успешное освоение детьми адаптированных основных образовательных программ (100%);
- позитивная динамика личностного развития;
- положительные результаты формирования коммуникативных и социальных навыков обучающихся;
- включенность в образовательный процесс, заинтересованная и ответственная позиция родителей детей с ОВЗ.

#### **Список использованных источников**

1. Битянова М. Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Генезис, 2006. – 298 с.
2. Инклюзивная практика в системе образования города Новосибирска: Материалы научно-практической конференции 14 декабря 2017 года. / Под общей ред. Скляновой Н. А. – Новосибирск: МКУ ДПО «ГЦОиЗ Магистр», 2018. – 104 с.
3. Психолого-педагогическое сопровождение детей и семей группы риска в образовательных организациях. / Под общей ред. Н. А. Скляновой. – Новосибирск: МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр», 2018. – 96 с.
4. Создание условий для позитивной социализации детей и подростков. Материалы I научно-практической конференции участников городской сетевой инновационной площадки «Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних». – Новосибирск: МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр»; МАОУ СОШ № 211 им. Л. И. Сидоренко; МАДОУ д/с № 85, 2019. – 60 с.

**Свирина Наталья Григорьевна,**

*педагог-психолог муниципального автономного общеобразовательного  
учреждения г. Новосибирска гимназия № 6 ОЦ «Горностай»*

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ДЛЯ ВАРИАНТОВ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ПРОГРАММ 5.1, 6.1, 7.1 В РАМКАХ ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ**

Актуальность данной работы выражается в необходимости продумывания всего блока сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) различных нозологических групп с первого по выпускной класс, с учетом динамики развития. Учебно-тематический план занятий составляет шестьдесят восемь часов в год. Шесть часов в начале года и шесть часов в конце года мы отводим на индивидуальную диагностику каждого из обучающихся группы детей с ОВЗ. При условии проведения занятий раз в неделю за год проводится по двадцать восемь индивидуальных и групповых занятий. Группа может формироваться, исходя из задач зоны ближайшего развития, вне зависимости от возраста участников, основного заболевания. Таким образом, если в сопровождении специалиста 20 детей, то он организует 20 индивидуальных занятий в неделю и 5-10 групповых. Занятие длится 30-45 минут в зависимости от состояния обучающегося.

Цель данной статьи – пример составления календарно-тематического планирования с использованием возможностей развивающих занятий для различных нозологических групп в системе сопровождения детей с ОВЗ в ОО.

Задачи:

1. Определение направленности развивающих и коррекционных занятий.
2. Систематизация направленности занятий педагога-психолога в зависимости от нозологической группы.

Ожидаемые результаты – упрощение составления календарно-тематического планирования.

В своей работе мы опираемся на важность актуализации работы всех трёх функциональных блоков мозга по теории А. Р. Лурия [6], на концептуальные положения гуманистической психологии (К. Роджерс, А. Маслоу, Р. Мэй), на положения гештальтпсихологии (К. Коффка, Ф. Перлз).

Содержательная ткань занятий строится на базе следующих практико-ориентированных направлений, форм и методов работы:

- АРТ в гештальт-подходе (формирование целостного образа себя, другого, ситуации);
- сказкотерапия;
- игровая терапия;
- элементы психодрамы и социодрамы (проективное ролевое проживание проблемных ситуаций, в том числе с использованием компьютерных средств);
- поведенческая и деятельностная терапия (репетиция дополнительных стратегий поведения и деятельности, расширение поведенческого арсенала);
- консультирование;
- наблюдение;
- эксперимент;
- тестирование;
- анкетирование;
- идеографическое исследование;
- беседа;
- ролевая игра;
- упражнения на межличностную коммуникацию;
- дыхательные и двигательные упражнения, включая психогимнастику;
- использование средств мультимедиа.
- методы самовыражения (рисунок, пластичные материалы, и т. п.).
- рефлексия;

- анализ продукта деятельности.

Оборудование: арт-средства, диагностические материалы, компьютеризированное место обучающегося с выходом в интернет, магнитофон, фотоаппарат (телефон с функцией видео и фотосъемки), USB – переходник. Программы – Microsoft Office PowerPoint, Community Clips, Audacity, Microsoft Office Excel, MP3-плеер; фильм создан в программе Windows Movie Maker.

В основе занятий лежат следующие принципы: этическое отношение к личности; эмпатия; конструктивное общение; интерес к личному опыту обучающегося и его актуализация; диалогичность; добровольность; достижение компромиссов; добровольное согласие; оказание помощи; доброжелательность; право выбора; проверка на безопасность.

Групповые и индивидуальные занятия психологического развития включают: вводную часть, основную и заключительную. Задачей вводной части занятия является создание положительного эмоционального фона и актуализация различных коммуникативных ресурсов.

Содержанием основной части занятия является целенаправленное развитие когнитивных процессов: мышления, воображения, внимания, внутреннего плана действия, пространственных представлений. В качестве важной составляющей основной части выступает осознание разных видов поведения, различных личностных качеств, формирование навыков саморегуляции, актуализация мотивационно-потребностной сферы. Задача заключительной части занятия состоит в подведении итогов, выражении эмоционального состояния.

Диагностический блок:

Используется традиционная для нейропсихологии система оценок продуктивности психической деятельности. В онтогенетическом ракурсе она прямо связана с понятием зоны ближайшего развития:

«4» – выставляется в тех случаях, когда ребенок без дополнительных разъяснений выполняет предложенную экспериментальную программу;

«3» – если отмечается ряд мелких погрешностей, исправляемых самим ребенком практически без участия экспериментатора; по сути «1» – это нижняя нормативная граница;

«2» – ребенок в состоянии выполнить задание после нескольких попыток, развернутых подсказок и наводящих вопросов;

«1» – задание недоступно даже после подробного многократного разъяснения со стороны экспериментатора.

Для диагностики используются следующие методики: опросники, шкальные техники (объективные методы), беседы, интервью, диагностические игры, патопсихологический эксперимент, проективные методики (диалогические методы). Методы исследования подбираются в соответствии с задачами, стоящими перед специалистом.

При организации занятий мы выделяем следующие разделы:

Д – диагностика;

И – развитие ВПФ;

А – развитие анализаторов;

П – социально-психологическая адаптация, пространственная и социальная ориентация;

К – развитие коммуникативных навыков;

Э – эмоционально-волевое регулирование.

Разделы занятий индивидуальной и групповой направленности могут решать одну задачу, поэтому направленность занятия может быть сохранена. На индивидуальных занятиях учитывается динамика ребенка. Количество занятий в разделе колеблется от 5 до 14 занятий. В одно занятие могут быть включены задания различных разделов для достижения требуемого результата. Количество занятий в разделе вариативно.

### 5.1 ТНР

Тип	Наименование раздела	Количество часов
Д	Диагностика.	12
И К	Интеллектуальное развитие, развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук, навыков письма. Овладение общими по-	10

	нениями, мыслительными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Опосредованное запоминание.	
А К	Развитие анализаторов. Развитие наблюдательности при восприятии различного материала. Развитие памяти (зрительной, слуховой, опосредованной).	10
П К	Я и мир. Расширение представлений об окружающей действительности, социальная адаптация. Развитие представлений о себе. Социально-психологическая адаптация.	5
П К	Формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира.	5
П К	Ориентировка в пространстве и времени.	5
К	Развитие коммуникативных способностей.	14
Э К	Эмоционально-волевое регулирование.	6

## 6.1 НОДА

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
Д	1. Диагностика.	12
И Э	Интеллектуальное развитие, развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук, навыков письма. Овладение общими понятиями, мыслительными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Опосредованное запоминание.	16
А Э	Развитие анализаторов. Развитие наблюдательности при восприятии различного материала. Развитие памяти (зрительной, слуховой).	14
П	Ориентировка в пространстве, плоскости и времени. Расширение представлений об окружающей действительности, социальная адаптация. Формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира.	10
К	Развитие коммуникативных способностей.	10
Э	Эмоционально-волевое регулирование.	6

## 7.1 ЗПР

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
Д	Диагностика.	12
И Э П	развитие ВПФ – включает в себя упражнения на память, внимание, мышление, саморегуляцию. Развитие наблюдательности при восприятии различного материала. Развитие памяти (зрительной, слуховой, опосредованной).	14
П Э К	«Это Я» – включает в себя игры, основная цель которых состоит в снижении уровня тревожности, повышении активности, самооценности ребенка.	14
П Э К	«Это Я и мои друзья» – включает в себя игры на снижение тревожности в процессе межличностных взаимодействий через овладение способами установления отношений с другими детьми.	14
П Э К	«Я и мои чувства» – включает в себя игры, основная цель которых – помочь ребенку различать и определять собственные чувства, переживания и развить эмоциональное самовыражение,	14

эмоциональный интеллект.
--------------------------

Таким образом, учитывая особенность рекомендаций ПМПК по сопровождению, используется направленность развивающего занятия с учетом планируемых результатов и задач, исходя из основных разделов программы. Заполнение осуществляется в рекомендованных полях для занятий внеурочной деятельностью.

Например:

№ п/п	Развиваемые психологические процессы	Методики и задания	Планируемые результаты	
			Личностные	Метапредметные
1.	коммуникативные	Познакомимся! При помощи ментальной карты ребята рассказывают о себе: мечты, хобби, друзья, что я умею, игры (виртуальные и реальные), я люблю, мне не нравится.	Самопрезентация	Вариативность поведения при соблюдении социальных правил

Направленность развивающего занятия – развиваемые психологические процессы для индивидуальных и групповых занятий. Изменяется суть занятия и применяемые упражнения в зависимости от формы, цели, динамики индивидуальной и групповой.

1.	Диагностика.
2.	Интеллектуальное развитие.
3.	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук, навыков письма.
4.	Актуализация работы всех ВПФ.
5.	Овладение общими понятиями, мыслительными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение).
6.	Опосредованное запоминание.
7.	Развитие мышления и речи с использованием действия во внутреннем плане.
8.	Анализ информации.
9.	Формирование представления о своем потенциале, ресурсах развития.
10.	Развитие анализаторов. Восприятие.
11.	Развитие межполушарного взаимодействия.
12.	Развитие памяти (зрительной, слуховой, опосредованной).
13.	Развитие наблюдательности при восприятии различного материала.
14.	Основные характеристики объектов окружающего мира, формы представления информации.
15.	Оптико-пространственный гнозис.
16.	Воображение. Вербализация.
17.	Иллюстрации по теме на основе прочитанного или услышанного текста.
18.	Коммуникация в рисунках – проекция эмоций, норм и правил поведения.

19.	Развитие понятийного компонента.
20.	Понимание смысловой нагрузки текста и эмоционального фона.
21.	Цель деятельности.
22.	Эмоции их проявление, осознание, распознавание.
23.	Воля.
24.	Внимание. Развивающие упражнения.
25.	Наблюдения за явлением, описание, выводы.
26.	Память. Мнемотехники. Развивающие упражнения.
27.	Главная мысль сюжета (картины, рисунки, тексты).
28.	Тематическое представление информации.
29.	Работа с данными word, excel, таблицы, систематизация информации.
30.	Репродуктивно-проблемное изложение. Логические приемы.
31.	Ориентировка в пространстве, плоскости и времени.
32.	Операциональные системы. Форматы восприятия. Актуализация работы операциональных систем.
33.	Воображение и творчество.
34.	Виртуальные путешествия.
35.	Стимулирование осознания своего «Я». Самооценка.
36.	Развитие коммуникативных способностей.
37.	Мотивация к учебно-познавательной деятельности.
38.	Рисунок и лепка в формате арт-терапии.
39.	Рефлексия.
40.	Интернет. Поисковые системы. Информационные ресурсы. Безопасность работы в интернете.
41.	Анализ ситуации «Здесь и сейчас».
42.	«Я и мир». Расширение представлений об окружающей действительности, социальная адаптация. Формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира.
43.	«Это Я» – включает в себя игры, основная цель которых состоит в снижении уровня тревожности, повышении активности, самооценности ребенка.
44.	«Здесь и сейчас» – «Причина и следствие».
45.	«Это Я и мои друзья» – включает в себя игры на снижение тревожности в процессе межличностных взаимодействий через овладение способами установления отношений с другими детьми.
46.	«Я и мои чувства» – включает в себя игры, основная цель которых – помочь ребенку различать и определять собственные чувства, переживания и развить эмоциональное самовыражение.
47.	Здесь и сейчас «Причина и следствие – ситуации в группе»; Проекция; Анализ поведения; самопринятие; Ресурсы поведения.
48.	«Это Я» – включает в себя игры, основная цель которых состоит в снижении уровня тревожности, повышении активности, самооценности ребенка. Самопрезентация, формы.
49.	«Я и мир» упражнения, направленные на социализацию.
50.	Знакомство. Установление контакта в группе. Правила для группы.
51.	Правила поведения в группе. Коммуникация в группе.
52.	Характеристики поведения человека, описанные разными средствами выразительности. Обсуждение норм и правил.
53.	Коммуникативный компонент – вербальная и невербальная коммуникация.
54.	Коммуникативный компонент – рассказы и сказки.
55.	Монолог, диалог, беседа, интервью.



56.	Утверждение, гипотеза. Обоснование гипотезы.
57.	Формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира.
58.	Понятийный компонент общения.
59.	Установление границ контакта. Правила свои и других.
60.	Виртуальные путешествия в составе группы.
61.	Воображение, вербализация, взаимопонимание.
62.	Точка зрения на ситуацию, объект, содержание текста. Многоплановость.
63.	Понимание смысловой нагрузки текста и эмоционального фона. Конгруэнтность. Ирония. Сарказм.
64.	Мотивация к учебно-познавательной деятельности.
65.	Опосредованные формы общения.
66.	Опосредованная коммуникация (через рисунок и др.).
67.	Совместное творчество (презентация, лепка, рисунок, конструкторы, коллажи...)
68.	Прямое общение.
69.	Социально-психологическая адаптация. Игровые ситуации.
70.	Опосредованные формы общения. Интернет. Социальные сети. Безопасность в сети.
71.	Проекция опыта и переживаний через литературно-художественное творчество – сочиняем вместе (рисунок, текст, письмо, презентация...)
72.	Формирование социальных правил, проекция жизненного опыта.
73.	Проекции собственного опыта ребенка на героев литературного творчества писателей.
74.	Актуализация представлений о себе и других.
75.	Самооценка и призма восприятия.
76.	Социализация – профессии прошлого и настоящего.
77.	Социально-бытовое ориентирование.
78.	Саморегулирование при работе в группе.
79.	Рефлексия в группе.

При работе в группе мы принимаем групповые нормы и правила работы:

1. Правило активности. В групповой работе участвуют все.
2. Правило искренности. Каждый участник искренен, что способствует установлению доверительных отношений в группе.
3. Правило равноценности. В группе все равны.
4. Правило «здесь и теперь». Обсуждению в группе подлежит только то, что происходит непосредственно в ходе занятия (эмоции и чувства, переживаемые участниками в настоящий момент).
5. Правило конфиденциальности. Информация, обсуждаемая в группе и касающаяся личных жизненных историй каждого, не выносится за ее пределы.

6. Правило конструктивной обратной связи. Участники договариваются не давать общую оценку личности, а говорить о поведении, описывать происходящее

7. Правило «поднятой руки».

8. Правило «Я-высказывания». Обо всем, что происходит, обо всех переживаемых эмоциях и чувствах необходимо говорить от своего имени.

9. Правило активности. Необходимо включенность каждого участника во все виды деятельности.

10. Правило личной ответственности. За все, что происходит с человеком на тренинге, за все, что он чувствует, переживает, говорит и делает, несет ответственность он сам. Личная ответственность не может быть переложена на кого-либо из участников группы или на ведущего.

#### **Список использованных источников**

1. Диагностика психического развития. – Прага: медицинское издательство Авиценум, 1978. – С. 46.

2. Доналдсон М. Мыслительная деятельность детей. – М.: Педагогика, 1985. – 192 с.

3. Зак А. З. Методы развития интеллектуальных способностей у детей 8 лет. Уч.-метод. пособие для учителей. – М.: Интерпракс, 1994. – 100 с.

4. Крюкова С. В., Слободяник Н. П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. – М.: «Генезис», 2003. – 208 с.

5. Локалова Н. П. 120 уроков психологического развития младших школьников. Книга для учителя начальных классов. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 165 с.

6. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии. – М. 1973. – 384 с.

7. Общая психодиагностика./ Под. ред. А. А. Бодалева, В. В. Столина. – М.: Изд-во МГУ, 1988. С. 10-13.

8. Семенович А. В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. - 8-изд. – М.: Генезис, 2015. – 474 с.

*Денисова Ольга Геннадьевна,*

*заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель русского языка и литературы 1-й квалификационной категории МБОУ СОШ № 67  
г. Новосибирска*

## **НАСТАВНИЧЕСТВО – НЕ РАБОТА, НАСТАВНИЧЕСТВО – РАДОСТЬ**

Нашей школе в этом году исполнилось 85 лет, 13 декабря отпраздновали юбилей. Шикарный новый наряд здание приобрело в 2013 году: была произведена реконструкция. Теперь в школе имеется лифт, пандусы, гигиенические комнаты, что позволяет комфортно чувствовать себя детям с инвалидностью, с нарушением опорно-двигательного аппарата.

В школе на данный момент обучается 981 учащийся. В этом году создано структурное подразделение – служба социально-психолого-педагогического сопровождения, назначен руководитель, составлен комплексный план мероприятий, каждый специалист, тьютор имеет свой индивидуальный план работы в соответствии с рекомендациями ТПМПК. Служба социально-психолого-педагогического сопровождения – это органичная часть системы образования, в центре заботы которой находятся личностные (душевные интересы) и индивидуальная неповторимость всех субъектов образования: учеников, учителей, администрации, родителей. Психолого-педагогическое сопровождение определяется как целостная системно-организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-

психологические и педагогические условия для успешного обучения и психологического развития обучающегося в школьной среде.

Большую роль в социально-психолого-педагогическом сопровождении в нашей школе играет ресурсная комната.

Для детей ресурсная комната – любимый уголок в школе, где они с удовольствием проводят перемены и время после уроков, наблюдая за детьми. С любопытством они рассматривают всё то, что находится в ресурсной комнате, работают на тренажерах, играют, взаимодействуют друг с другом, оказывают не только техническую поддержку, но и помогают выполнять задания.

Родился проект «Я могу».

Цель: помочь каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями найти для себя оптимальный способ успешно адаптироваться в жизни.

Задачи:

1. Оказать информационную и психологическую помощь детям с особыми потребностями и членам их семьи.
2. Создать условия для эффективной самореализации в различных видах учебной и внеучебной деятельности.
3. Обеспечить полноценное участие детей с особыми потребностями в обучении и социализации детей, **младших по возрасту**.

Дети с особыми образовательными потребностями, учащиеся 7-8 классов, помогают детям 3-6 классов в учебной деятельности (работая на мультимедиах, п-образном столе), используя раздаточный познавательный материал ресурсной комнаты школы, помогают во внеучебной деятельности: подготовиться к праздникам, научиться общаться, строить взаимоотношения.

В проекте участвуют 4 обучающихся основной школы и 12 ребят уровня начального общего образования.

Результаты:

- дети с ОВЗ имеют навык социального приемлемого поведения;

- у детей развито позитивное отношение к окружающим людям;
- дети адекватно реагируют на неудачи, умеют исправить допущенные ошибки, принять помощь и поддержку;
- у детей расширен словарный запас и речевая активность;
- дети могут следовать правилам коммуникативной культуры общения с взрослыми и сверстниками.

Ожидаемые результаты не заставили долго себя долго ждать.

Матвей объясняет конструктор Куборо. Мы с умилением наблюдаем за преобразованием детей с особыми образовательными потребностями, как они, совсем недавно сами неорганизованные, замкнутые, агрессивные, а теперь умело общаются с младшими школьниками, корректно делают замечания, их улыбки свидетельствуют о позитивном отношении к окружающим людям.

Они приобретают уверенность в себе, понимают свою востребованность.

Наш уникальный Макар, еще год назад не имел друзей, был замкнутым в общении, а теперь не знает «отбоя» от ребят, которые с удовольствием берут книги из его личной библиотеки и делятся прочитанным. Мама отмечает его большое желание идти в школу, где ждут его друзья. Психолог констатирует положительную динамику в формировании и развитии когнитивных способностей и социализации Макара.

Мальчик одержал победу в городской научно-практической конференции. «В мир поиска, науки, творчества...»

Замечательный Ярослав, ребёнок с инвалидностью, будучи учеником начальной школы, не мог сидеть за партой спокойно, залезал под стул, топал ногами. А сейчас он учится в 8 классе. Мы видим, как он смело, грамотно взаимодействует с подопечными. На одном из областных семинаров Ярослав декламировал наизусть роман «Евгений Онегин». В отзыве о семинаре учитель другой школы написала, что Ярослав вдохновил ее на прочтение великого произведения еще раз.

Это большое достижение коллектива школы, когда ребята с особыми образовательными потребностями осуществляют социально-психологическое сопровождение, которое приносит радость всем. Они ждут с нетерпением занятий в ресурсной комнате, и если по какой-либо причине отменяются встречи в ресурсной комнате, они огорчаются.

В нашей школе работает театральная студия «Мы есть», которой руководит актер театра «Заводной апельсин» Зенков Павел Александрович. Этому замечательного человека открыли для нас родители детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, пригласили в нашу школу. В студии занимаются как дети с особенностями развития, так и дети условной нормы здоровья. Павел Александрович нашел подход к каждому ребенку. Его деятельность можно тоже назвать неофициально технологией социально-психолого-педагогического сопровождения. На его занятиях происходит социализация и развитие творческого потенциала личности, формирование базовых компетенций личности: информационной, коммуникативной, самоорганизации.

Студия работает второй год, и уже есть хороший результат. Ребята со своим руководителем выступали на 26-ом отборочном этапе фестиваля творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Мы талантливы!» в номинации «Художественное слово». П. А. Зенков награждён благодарственным письмом. Дети – дипломами.

В апреле 2019 года заместители директора С. А. Титова, О. Г. Денисова приняли участие в межрегиональной конференции в г. Красноярске «Инклюзия: практики развития и обучения» в рамках проекта «Сибирская инициатива по инклюзии – построение местных партнёрств для развития инклюзии детей с ОВЗ в Сибири», на которой поделились опытом реализации инклюзивного образования в своей школе.

В течение 3-х лет школа является участником федерального социального проекта (Всероссийской благотворительной программы) «На урок – вместе».

В сентябре этого учебного года я представила опыт работы школы на Всероссийском этапе конкурса «Фестиваль лучших инклюзивных практик» при поддержке Евросоюза, стала лауреатом конкурса, а школа - Почетным членом ассоциации инклюзивных школ России.

В ноябре 2019 года на базе нашей школе прошла Неделя Инклюзивного Образования, организованная совместно с Новосибирской межрегиональной общественной организацией «Ассоциация «ИНТЕГРАЦИЯ». В Неделе Инклюзивного Образования приняли участие 28 образовательных учреждений города. В ходе недели инклюзии мы рассматривали технологии сопровождения детей с сахарным диабетом. Это тоже очень важно знать.

*Материалы педагогической студии*  
*«Педагогика одаренности: среда, поддержка, технологии, риски»*

*Цургаева Екатерина Ивановна,*  
*методист высшей квалификационной категории научно методического*  
*отдела, куратор муниципального ресурсного центра по работе*  
*с одарёнными детьми ДТД УМ «Юниор» г. Новосибирска*

**ПРАКТИКИ ВЫЯВЛЕНИЯ, РАЗВИТИЯ И ПОДДЕРЖКИ  
ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В РАМКАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА  
(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ МАУ ДО ДТД УМ «ЮНИОР»)**

Национальный проект «Образование» определяет одним из приоритетных направлений государственной политики в области образования выявление, поддержку и развитие одаренных и высокомотивированных детей как бесценного национального достояния. Забота о талантливых детях сегодня рассматривается как забота о развитии науки, технологий, культуры и социальной жизни России в будущем.

Качественный скачок в развитии экономики повлек за собой потребность общества в людях, способных нестандартно решать проблемы, создавать новые технологии и идеи, вносить новое содержание во все сферы жизнедеятельности. Удовлетворить эту потребность возможно только путем актуализации проблем одаренности на всех уровнях образования и культуры, социальной действительности.

Система дополнительного образования города Новосибирска является базой для поддержки и развития одаренных детей. За многолетний период существования во Дворце творчества детей и учащейся молодежи «Юниор» накоплен большой опыт работы с одаренными детьми. Сложилась система работы по созданию условий для проявления и развития индивидуальных да-



рованных детей, поэтому организация на базе Дворца муниципального ресурсного центра по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей и учащейся талантливой молодежи стала закономерной.

С момента создания муниципального ресурсного центра по работе с одаренными детьми главной целью стала актуализация проблемы одаренности и таланта. Были объединены усилия всех участников муниципальной системы дополнительного образования и воспитания и использованы их ресурсы для повышения эффективности процессов модернизации по выявлению и развитию одаренных детей в городе Новосибирске.

В настоящее время проблема одаренности становится все более актуальной. Рабочая концепция одаренности (под редакцией Д. Б. Богоявленской) обуславливает значимость проблемы в связи с феноменом снятия одаренности по мере взросления, перерождения творческой судьбы, феноменом неполной реализации творческого потенциала в силу внешних неблагоприятных обстоятельств, поисками себя в другом социальном и географическом пространстве. Общество испытывает потребность в неординарной творческой личности. Неопределенность современной окружающей среды требует не только высокой активности человека, но и его способности к творческому мышлению и нестандартному поведению.

В педагогической работе с одаренными детьми на атмосферу влияют многие факторы: комфортная образовательная среда, личность педагога, современные материально-технические ресурсы. Важнейшим фактором создания особой атмосферы является применение инновационных педагогических технологий: технология поддержки ребёнка, технология самоисследования, технология воспитания в педагогических ситуациях, технология педагогических мастерских, технология учебного проектирования, технология коллективной мыследеятельности, технология обучения как учебного исследования, ИКТ-технологии и т. д.

Освоение и внедрение инновационных технологий пронизывает все основные направления деятельности ресурсного центра ДТД УМ «Юниор».

Как муниципальный ресурсный центр учреждение организует работу по пяти направлениям деятельности:

- реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в инновационном режиме;
- методическая деятельность (экспертиза, мониторинг, сопровождение, работа школ профессионального роста и т. д.);
- трансляция (диссеминация) эффективного опыта работы с одаренными детьми;
- система муниципальных мероприятий, способствующих выявлению, развитию и демонстрации детской одарённости;
- сетевое взаимодействие в образовательном пространстве города.

Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по шести направлениям дополнительного образования в ДТД УМ «Юниор» представлена как развитие одарённости детей в рамках основных видов деятельности. В процессе разных видов деятельности формируются соответствующие компетенции.

Очень важное направление деятельности ресурсного центра – методическая деятельность. В методической деятельности преобладают такие формы, как эксперимент, проектная деятельность, сопровождение опытно-экспериментальной работы педагогов. Привлечение научных руководителей и внедрение предлагаемых ими и коллективом идей способствует рождению новых методов и приёмов обучения и воспитания, усовершенствованию системы повышения профессионального роста педагогов.

Инновационными формами методической деятельности нашего учреждения являются:

- *Городская инновационная площадка НГПУ* «Научно-методическое сопровождение обновления содержания и форм дополнительного образования детей и подростков города Новосибирска в рамках реализации Концепции

дополнительного образования детей в Российской Федерации», которая действует на базе ДТД УМ «Юниор» с 2015 года.

- *Педагогическая лаборатория «Крылья».*

С 2016 года лаборатория объединяет педагогических работников ДТД «Юниор» и педагогических работников партнёрских площадок, созданных на базе образовательных организаций города, реализующих свои инновационные образовательные проекты и программы. В рамках лаборатории действует «Школа профессионального роста», являясь авторским курсом к. п. н., профессора НГПУ, зав. кафедрой практической и специальной психологии, Павловой Татьяны Леонидовны. Данное направление представляет собой совместный путь молодых и опытных педагогов, объединенных общей целью поиска оптимальных условий выявления и развития творческого потенциала одаренных детей. Важный момент в деятельности Школы – это организация распространения лучших практик продуктивного взаимодействия со всеми субъектами образовательного пространства, которое становится местом концентрации событийной насыщенности и ситуативности, которая и осмысливается участниками Школы «Крылья». В качестве материалов обсуждения выступают: статьи, эссе педагогов, притчи, фрагменты видео и фотоматериалов и т. д.

Школа «Крылья» организует и выездные семинары на базах своих партнёрских площадок. Такая практика позволяет выявить общее и особенное в подходах в выстраивании работы с одаренными детьми. Школа «Крылья» и в дальнейшем будет практиковать форму выездного занятия, так как это является важным элементом в повседневной педагогической деятельности педагогов. Педагоги, во-первых, сами выражают заинтересованность познакомиться с новым опытом, во-вторых, это вызывает у них желание и творческую готовность вдумчиво отобрать полезное для себя, творчески переработать и органически соединить со своим личным опытом.

- *Городские партнёрские площадки*, статус которых присваивается образовательным организациям, занимающихся целенаправленной деятельностью

по созданию новой или усовершенствованной практики по разработке, апробации и внедрению продуктивных, адекватных времени средств выявления, развития и поддержки одаренности (программы, проекты, формы, технологии). Эти средства должны обеспечивать развитие новой практики развития одаренных детей. На данный момент партнерские площадки оформлены в 11 образовательных организациях: МБОУ СОШ № 196, МБОУ СОШ № 187, МБОУ СОШ № 129, МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ, МБОУ «Классическая гимназия № 17», МАОУ «Гимназия №12», МАОУ ОЦ «Горностай», МБОУ Лицей № 126, МБОУ Лицей №130 им. Академика М. А. Лаврентьева, МАОУ «Вторая Новосибирская гимназия», МБОУ «Лицей № 136.

В рамках МРЦ ежегодно реализуется проект «Созвездие талантов». Бенефис талантливых детей показывает свою эффективность с точки зрения роста мотивации самих номинантов проекта, а с другой стороны - актуализацию фактора поддержки педагогами и родителями своих талантливых детей, которые приходят на это мероприятие совместно. Талантливым ребятам, проявившим выдающиеся способности и достижения в различных сферах деятельности (академической, интеллектуальной, творческой, спортивной, общественной деятельности и т. д), вручаются почетные свидетельства и нагрудный знак «Созвездие талантов». Все имена талантливых ребят ежегодно вносятся в электронную книгу «Созвездие талантов».

Значимое место в деятельности ресурсного центра занимает трансляция эффективного опыта работы с одарёнными детьми. Регулярно проводятся методические семинары, организуются методические выставки-презентации, выставки творческих достижений одарённых детей. Важную роль играют методические материалы, размещённые в базе данных МЕДИАТЕКИ, в сети Интернет, публикации в СМИ. В сборниках, изданных ДТД УМ «Юниор», собраны методические рекомендации по проведению исследования, оформлению портфолио, аналитической деятельности, представлены передовые практики по воспитательной деятельности.

Развитие ребёнка – это фундамент его будущих успехов. Сложившаяся система работы с одаренными детьми в городе Новосибирске представляет широкий спектр возможностей для развития и самореализации детей разных возрастов в различных видах деятельности. Эти и другие актуальные задачи по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей и будет в дальнейшем решать ресурсный центр.

#### **Список использованных источников**

1. Рабочая концепция одарённости / Под ред. Д. Б. Богоявленской (2-е изд., расш. перераб. – М., 2003. – 34 с.

*Лукиис Снежана Олеговна,*

*педагог-психолог высшей квалификационной категории*

*МБОУ «Аэрокосмический лицей им. Ю. В. Кондратюка» г. Новосибирска*

#### **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО ОДАРЁННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В статье представлен опыт психолого-педагогического сопровождения интеллектуально одарённых обучающихся Аэрокосмического лицея. Система психолого-педагогического сопровождения позволяет создать средоориентированный подход как область преобразования, способствует изменению социальной ситуации развития ученика, развитию интеллектуального потенциала обучающихся специализированных классов.

МБОУ АКЛ им. Ю. В. Кондратюка позиционирует и реализует модель аэрокосмического образования, ориентированную на образование интеллектуально одаренных детей, высокомотивированных, способных обучающихся. Одно из основных направлений деятельности лицея – создание системы поддержки талантливых школьников и общей среды для проявления и развития способностей и возможностей обучающихся.

Первоначальная идея создания Аэрокосмического лицея – это профильная подготовка подростков для самолетостроительного факультета, для огромного завода, который нуждался в кадрах, преданных авиации. Творческий коллектив педагогов целенаправленно наполнял образовательную среду яркими событиями, проектами: лицейская конференция «Человек. Земля. Вселенная», городская научно-практическая конференция «У истоков освоения космоса», социальное партнерство с НГТУ, МГУ, МГТУ им. Н. Э. Баумана, СибНИА им. С. А. Чаплыгина. Сегодня успешно реализуются международные проекты по обмену опытом «Россия – Гамбург», «Мосты дружбы – Корея». Воспитательная система, традиции и особая атмосфера лицейского братства способствуют созданию образовательных условий для интеллектуально одарённых обучающихся на основе личностно-ориентированного подхода.

Начало системной работы по развитию практики психолого-педагогического сопровождения интеллектуально одаренных школьников г. Новосибирска и Новосибирской области было инициировано открытием в 2010 г. на территории региона проекта специализированных классов математической и естественнонаучной направленности, в рамках которого в образовательные организации проекта были привлечены школьники 7-11 классов, имеющие предпосылки высоких умственных способностей. Так на территории Новосибирской области с 2010 года начал работу «Областной центр по работе с одаренными детьми», на базе которого запущена реализация специализированных программ дополнительного образования, ставших привлекательными для адресной группы одаренных детей среднего и старшего школьного возраста. Опыт выявления и обучения таких детей средствами специализированного дополнительного образования был положен в основу создания на территории Новосибирской области муниципальных ресурсных центров, открытие которых было инициировано в рамках реализации мероприятий долгосрочной целевой программы «Выявление и поддержка одарен-

ных детей и талантливой учащейся молодежи в Новосибирской области на 2015-2020 годы».

В 2010-2012 гг. на базе 41 общеобразовательного учреждения (гг. Новосибирск, Баган, Барабинск, Бердск, Кольцово, Купино, Татарск, Карасук), создана сеть из 110 специализированных классов естественнонаучного и математического профилей, в которых обучалось 2700 наиболее способных, высокомотивированных и одарённых обучающихся. В 2015-2016 гг. в проекте функционировало 228 специализированных классов, в которых обучалось более 5700 школьников в 54 образовательных организациях.

Личный опыт работы в региональном проекте начался в 2012 году в тесном сотрудничестве с Е. В. Дёминой, канд. психол. наук, руководителем направления психолого-педагогического сопровождения развития детской интеллектуальной одаренности ГБОУ ДОД НСО «Центр дополнительного образования детей «ДИО-ГЕН». Е. В. Дёмина актуализировала важность методической работы с одаренными школьниками. Благодаря четко продуманной, организованной на высоком уровне профессиональной деятельности, накоплен практический опыт, который реализуется в рамках программно-проектного сопровождения интеллектуально одаренных детей. Моделирование и реализация образовательной практики, основанной на программно-проектном подходе и принципах опережающего сопровождения одаренного ребенка, призваны способствовать решению таких ключевых проблем его развития как угасание детской одаренности, трудности профессиональной самореализации своих способностей, недостаточность самоактуализации в будущем (Д. Б. Богоявленская, В. С. Юркевич, А. И. Савенков, А. В. Кулемзина). Данный подход оказался эффективным для становления детской одаренности, когда поддерживается своеобразие развития высоких способностей и неповторимости личностного потенциала каждого обучающегося.

Значимой составляющей создания и функционирования специальных образовательных сред и дополнительного образования, направленных на

поддержку и развитие детской интеллектуальной одаренности, выступает психолого-педагогическое сопровождение наиболее способных и одаренных школьников. Психолого-педагогическое сопровождение интеллектуально одаренных школьников направлено не только на раскрытие индивидуальных психологических ресурсов обучающихся в развитии и реализации одаренности и таланта, но также призвано снизить существующие риски интенсивного углубленного обучения:

- высокий уровень сложности специализированных программ, выступающих аналогом программ физико-математических школ (математика, физика, химия, инженерия), требующих от обучающегося высокого уровня развития абстрактного мышления, необходимого для оперирования научными понятиями;

- высокая интенсивность образовательных условий;
- известные психофизиологические особенности развития интеллектуально одаренных школьников 7-11-х классов, а именно: сверхчувствительность и связанная с ней повышенная утомляемость или сверхвозбудимость психики; асинхрония умственного развития, проявляющаяся в преобладании развития когнитивной сферы личности над эмоциональной и коммуникативной; склонность к замкнутости и изоляции в коллективе сверстников; часто высокая чувствительность и «ранимость» и другие индивидуальные особенности, приводящие к уязвимости психики одаренного ребенка в целом.

Цели сопровождения интеллектуально одаренных школьников реализуются путем проектирования программ психолого-педагогического сопровождения в соответствии с выбранным уровнем реализации психолого-педагогического сопровождения (базовый уровень, вариативный – предполагающий функционирование психолого-педагогического консилиума по одаренным детям), а также с учетом индивидуальных особенностей детей, специфики класса и образовательного учреждения в целом. Программы сопровождения отражают требования государственного образовательного стандар-



та, целостность и единство трех форм работы: выявление, развитие и обучение одаренных детей.

Разработка программы психолого-педагогического сопровождения осуществляется в проектном режиме на основе анализа результатов данных психодиагностического обследования, педагогического и психологического наблюдений школьников в процессе интенсивного углубленного обучения и свободной деятельности, экспертного анализа результатов учебной деятельности и достижений учащихся.

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту, развитие личности обучающегося является целью и основным образовательным результатом. Личностный образовательный результат заключается в готовности и способности человека управлять своей жизнью, своими отношениями с другими людьми и деятельностью на основе ценностей. То есть его достижение обеспечивается развитием субъектной позиции учащихся на основе базовых ценностей.

Методологической основой в развитии субъектности для нас являются идеи М. Р. Битяновой, которая объединила личностные умения и навыки выпускников в понятие «субъектная позиция», обосновав необходимость создания образовательных условий для формирования субъектной позиции обучающихся.

По определению В. И. Слободчикова, «субъектная позиция – это устойчивая система отношений человека к миру, другим людям и самому себе, позволяющая ему сознательно, ответственно и свободно строить свою жизнь в мире людей, а также совершать жизненные выборы и поступки, основными критериями которых являются принятые личностью ценности». Союз понятий «субъектность» и «позиция» наполнен глубоким смыслом, в котором субъектность означает способность человека быть творцом своей жизни, быть продуктивным в собственной жизнедеятельности, а именно: сознательно ставить цель и реализовывать намеченные этапы для достижения цели, адекватно оценивать результаты своих действий, рефлексировать путь

достижения цели. Позиция транслирует ценности, потребности, мотивы, отношение к окружающим людям, характеризует способность человека быть хозяином собственной жизни. Таким образом, субъектная позиция – это способность человека управлять своей деятельностью и общением на основе ценностей.

Встраивание системы психолого-педагогического сопровождения в образовательную деятельность лица способствует целенаправленному взаимодействию и развитию субъектной позиции всех участников образовательного пространства. Механизм взаимодействия в системе психолого-педагогического сопровождения – это процесс, в котором одна образовательная ситуация запускает другую, когда для решения проблем развития обучающихся усилия педагогов объединяются в рамках психолого-педагогического консилиума, а результаты мониторинга являются предметом обсуждения и постановкой задач развития. Индивидуальные результаты психологической диагностики предоставляются ученикам и их родителям, для осознания резервных возможностей (сильных сторон) и факторов риска (слабых сторон) развития личности, для повышения внутренней мотивации к саморазвитию, целеполаганию обучающихся.

Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения позволяет создать средоориентированный подход как область преобразования, способствует изменению социальной ситуации развития обучающегося, позволяет перевести внешнюю мотивацию во внутреннюю потребность действовать, когда включаются механизмы внутренней активности обучаемого. Закономерность кумулятивного эффекта способствует формированию субъектной позиции всех участников образовательного пространства, достижению личностных образовательных результатов.

Для развития субъектной позиции мы опираемся на «живые» события, происходящие за пределами, вокруг и внутри лица и являющиеся в своей основе «ценностным вызовом».

В лицее существует кафедра освобождённых воспитателей, что позволяет эффективно выстраивать воспитательную систему. Обучающиеся участвуют в разных мероприятиях, конкурсах, проектах, конференциях, олимпиадах в соответствии собственными интересами и способностями, благодаря социальному партнерству общаются со сверстниками дальнего зарубежья. Воспитатели и классные руководители своевременно пополняют портфолио, выстраивают индивидуальную образовательную траекторию учеников. Сотрудничество педагогов с родителями значительно повышается в условиях индивидуального подхода к личности ребенка.

В Аэрокосмическом лицее успешно реализуется многолетняя практика выезда команды педагогов и обучающихся на летнюю аэрокосмическую школу (ЛАШ) и весеннюю Аэрокосмическую игру (ВАИ). Организация данного воспитательного направления требует от всех участников образовательного пространства (педагогов, учеников, родителей) целенаправленного сотрудничества, способствует решению ряда педагогических задач, позволяет создать условия для формирования ключевых компетенций обучающихся. ЛАШ позволяет создать благоприятные условия для адаптации вновь поступивших учеников, которые начинают знакомство с особенностями, традициями лицея в разновозрастном экипаже, под руководством командира и наблюдением капитана-наставника. Подготовка к ВАИ начинается с началом учебного года, высокие требования для желающих поехать на игру мотивируют учеников на достижения в учебной деятельности, проявления лидерских качеств, чтобы стать командиром экипажа, коммуникативных умений для эффективного сотрудничества в достижении цели.

В рамках ученического самоуправления «Совет лицеистов» способствует достижению личностных образовательных результатов в ситуациях, когда учащиеся самостоятельно выбирают командиров экипажей, когда выносят и принимают решение относительно образовательного процесса.

Вся жизнь АКЛ проходит в тесном сотрудничестве с Советом родителей. Это поиск новых форм проведения родительских собраний (диспуты,

деловые игры, разговоры за чашкой чая и др.), традиционный Большой родительский сбор, на который собираются родители всех лицеистов (по форме – это может быть КВН между учителями и родителями, концерт, совместная с детьми и учителями театральная постановка, вечер отдыха). Сложились традиции участия родителей в руководстве детскими исследовательскими работами, привлечения родителей к просветительской работе, к совместным туристическим походам и поездкам выходного дня, к участию в организации деятельности классного коллектива, совместных спортивных турниров (шахматы, волейбол, футбол, баскетбол).

Психологический мониторинг позволяет исследовать процесс развития субъектной позиции обучающихся, критерии выбранных диагностических инструментов отражают планируемый личностный образовательный результат.

Таким образом, в Аэрокосмическом лицее реализуется система психолого-педагогического сопровождения обучающихся, способствующая целенаправленному взаимодействию всех участников образовательного процесса. Традиционные образовательные события наполняют динамичную жизнь лицея «ценностным» содержанием, запуская механизмы внутренней мотивации обучающихся к активности и саморазвитию. Для формирования субъектной позиции обучающихся важным условием является наличие и осуществление субъектной позиции педагогами и родителями, что способствует достижению личностных образовательных результатов.

#### **Список использованных источников**

1. Битянова М. Р. Развитие субъектной позиции учащихся: Опыт педагогического проектирования: учебно-методическое пособие /Беглова Т. В. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2016. – 212 с.

2. Битянова М. Р. Развитие субъектной позиции учащихся: модель и технология/ Беглова Т. В. Сибирский психологический журнал №5 2016 [электронный ресурс]. – URL <https://cyberleninka.ru/article/v/razvitie-subektnoy-pozitsii-uchaschihsya-model-i-tehnologiya> (дата обращения 03.09.2018).

3. Демина Е. В. Развивающие психологические программы для обучающихся специализированных классов: сборник программ для педагогов-психологов специализированных классов/под ред. Е. В. Деминой. – Новосибирск, 2015. – Ч.3. – 244 с.

4. Лукашенко М. А. Тайм-менеджмент для детей: Книга продвинутых родителей / Марианна Лукашенко. – 2-е изд. – М.: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2013. – 297 с.

5. Моросанова В. И. Индивидуальный стиль саморегуляции: феномен, структура и функции в произвольной активности человека. – М., 1998. – [Электронный ресурс] [http://web-local.rudn.ru/web-local/uem/ido/psix\\_lich/ch12\\_3.html](http://web-local.rudn.ru/web-local/uem/ido/psix_lich/ch12_3.html) (дата обращения: 05.10.17)

6. Моросанова В. И. Индивидуальные особенности осознанной саморегуляции произвольной активности человека//Вестник Московского университета. Серии 14: психология. №1/2010 [Электронный ресурс] <http://cyberleninka.ru/article/n/individualnye-osobennosti-osoznannoy-samoregulyatsii-proizvolnoy-aktivnosti-cheloveka> (дата обращения 05.10. 2017)

7. Сергеева Т. Ф. Система работы с одаренными детьми: теория и практика/ Пронина Н. А., Сечкарева Е. В. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 284 с.

8. Чепель Т. Л. и др. Организация и проведение психодиагностического обследования учащихся специализированных классов: методические рекомендации для педагогов-психологов специализированных классов для одаренных детей математической и естественнонаучной направленности. Часть 1/ Т. Л. Чепель, Т. П. Абакирова, Е. В. Демина. – Новосибирск: Изд. «ДИО-ГЕН», 2012. –106 с.

*Маточкина Лилия Александровна,*  
*заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ СОШ*  
*№168 с УИП ХЭЦ г. Новосибирска,*  
*руководитель городского объединения учителей искусства*

## **КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО – ТЕРРИТОРИЯ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Понятие «культурно-образовательное пространство» возникает в педагогической науке и практике в XXI веке, когда процессы модернизации образования охватывают все его аспекты и отражают изменения, происходящие в постиндустриальной культуре:

- в быстро меняющемся мире необходимы социальная адаптивность и умение выстроить личностную траекторию развития, что ориентирует образование на обеспечение готовности человека к глобальным переменам;
- современная культура характеризуется такими качествами, как универсальность и интегративность, что находит отражение в новых принципах организации образовательного пространства – универсальной образовательной среды для совместной деятельности взрослых и детей;
- высокий уровень коммуникативных связей актуализирует формирование у обучающихся социальных компетенций, толерантности и межкультурной грамотности, что находит отражение в отборе содержания и способов образования;
- многообразие современной культуры отражается в направленности образования на формирование способности обучающихся осуществлять ответственный личный выбор через индивидуальные траектории обучения.

В целом, отвечая на запросы современного общества, сфера образования должна добавить к функции трансляции культуры функцию её созидания. Это позволит воспитать человека, не просто нагруженного багажом общекультурного опыта, а личность, готовую к творческому освоению и анали-

зу культуры, внутри которой она находится, личность, способную самоопределяться во все более усложняющемся мире, где очень тесно переплетаются разные субкультуры, и при этом сформировать у нее способность не утратить собственной культурной идентификации.

Кроме применения понятия «культурно-образовательное пространство» в широком значении как взаимодействие системы и подсистемы, при котором процессы изменения в культуре приводят к модернизации сферы образования, мы предлагаем использовать данный термин в более узком значении как некое созданное образовательной организацией единое пространство, откликающееся на значимые культурные события города, региона, страны и мира.

В условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта по уровням общего образования через основные образовательные программы зачастую учреждения испытывают трудность в координации деятельности по всем составляющим её разделам: программы учебных предметов и внеурочной деятельности, программы формирования универсальных учебных действий, воспитания и социализации, коррекционной работы. Кроме того, в учреждениях реализуются программы развития, программы работы с одарёнными детьми, планы методической работы, планы мероприятий по оценке качества образования, кратковременные и долгосрочные проекты, инновационная и экспериментальная деятельность. И это ещё далеко не весь перечень, ведь в условиях информационной открытости учреждений в пространстве интернета на них обрушивается шквал предложений и рекомендаций по участию в конкурсах, олимпиадах, проектах.

Проблема заключается в том, что механизмы интеграции различных программ и подпрограмм в единый взаимосвязанный организм не разработаны, что приводит к большой перегрузке учителей и обучающихся.

Мы предприняли попытку решить эту проблему через создание культурно-образовательного пространства как единой универсальной среды для совместной деятельности взрослых и детей. Это пространство является от-

крытым для ценностей российской и мировой культуры, и, вместе с тем, оно формируется школой № 168 города Новосибирска и отражает её художественно-эстетическую специфику и специфику Сибирского региона.

В основу планирования деятельности школы № 168 в 2019-2020 учебном году был положен принцип культурных доминант: для каждой четверти было выбрано одно значимое событие, которое объединило урочную и внеурочную деятельность, воспитательную и методическую работу учителей и обучающихся. На методическом совете в конце предыдущего учебного года были рассмотрены и утверждены следующие доминанты: в первой четверти – это 220-летие со дня рождения А. С. Пушкина, во второй – 115-летие со дня рождения Д. Б. Кабалевского, в третьей четверти – традиционная культура (в 2020 году в Уфе будет проходить Всемирная фольклориада), в четвёртой – 75-летие Победы.

От каждого методического объединения учителей-предметников поступили предложения по формам и содержанию мероприятий.

Несмотря на то, что юбилей А. С. Пушкина отмечался летом, мы посчитали возможным посвятить первую четверть этому культурному событию: осень Пушкин воспевает во многих своих произведениях, 19 октября празднуется День рождения Царскосельского лицея. Под общим эпитафием «И каждой осенью я расцветаю вновь» были проведены:

- выставка поделок из природных материалов «У лукоморья дуб зелёный» с презентацией своего стенда каждым классом;
- просветительские лекции о детстве и отрочестве А. С. Пушкина «В начале жизни школу помню я» (обучающиеся 6-8 классов для 1-4 классов);
- просветительские лекции «Болдинская осень» о жизни и творчестве А. С. Пушкина (ученики 9-11 классов для обучающихся 5-8 классов);
- интерактивный праздник для начальных классов «В гостях у Пушкина» – в течение дня на переменах обучающиеся 1-4 классов могли посетить танцевальный, модный, музыкальный, литературный, художественный и сказочный салоны, которые вели старшеклассники совместно с учителями;



- на каждой параллели классов прошли праздники с инсценировкой произведений А. С. Пушкина (1-5 классы – сказки, 6 классы – «Дубровский», 7 классы – «Повести Белкина», 8 классы – «Маленькие трагедии», 9-11 классы – «Евгений Онегин»). Данные праздники имели общее название: для 1-5 классов – «Ах, что за прелесть эти сказки!» для 6-11 – «Я памятник воздвиг себе нерукотворный». Выступления классов оценивались по номинациям: «Над вымыслом слезами обольюсь» (лучшая актёрская игра), «Очей очарованье» (художественное оформление спектакля) и другие;

- учителями разных предметов были проведены уроки, посвящённые А. С. Пушкину («Под знаком П»).

Завершилась первая четверть праздником под названием «Пушкинский БАЛЛ», на котором были показаны лучшие театральные номера и подведены итоги большого культурного события. Название праздника не случайно, оно отражает то, что получил каждый из участников данных мероприятий: кто-то яркие эмоции и впечатления, кто-то новые знания и отметки, кто-то заинтересовался произведениями, которые ещё не изучали по школьной программе, научился танцевать танцы пушкинской эпохи, проявил театральные способности, читал с упоением стихи и прозу. Но, безусловно, для всех эти события запомнятся надолго.

В проведении мероприятий приняли участие все обучающиеся и 95 % педагогов школы. Оценивая вложенные энергозатраты, можно сказать, что готовились эти мероприятия достаточно легко и комфортно, поэтому вызвали положительный отклик у детей и родителей. А сколько возможностей было предоставлено каждому ребёнку для того, чтобы проявить себя, пожить в облике пушкинских героев, чувствовать, любить, страдать и верить в лучшее!

Вышеперечисленный комплекс мероприятий, реализованных в первой четверти, позволил учителям и обучающимся на основе единой культурной доминанты активизировать их самостоятельность, организовать методическое и личностное сотрудничество, проявить творческий потенциал, осуще-

ствить погружение в пушкинскую эпоху, почитать и послушать произведения А. С. Пушкина.

Совместная деятельность педагогов в культурно-образовательном пространстве школы привела к осознанию неэффективности традиционных предметных недель, формы и содержание мероприятий которых повторяются из года в год. На основе анализа методической работы за I четверть выявлено, что совместная работа учителей трёх методических объединений (МО естественного цикла, МО русского языка и литературы, МО учителей образовательных областей «Искусство» и «Технология») была проведена на высоком уровне в масштабах всей школы. Кроме того, в эту работу включались и учителя других методических объединений (учителя математики, информатики, обществознания и других). Например, был проведён урок обществознания в 10-11 классах «Экономические задачи в сказках А. С. Пушкина» или урок математики в 5-х классах «Меры длины и веса во времена А. С. Пушкина» или урок мировой художественной культуры «Живопись мастеров итальянского Возрождения глазами А. С. Пушкина» и другие.

В целом все мероприятия I четверти были очень органично связаны друг с другом, развивали мотивацию к обучению школьников, стимулировали самостоятельность и инициативу детей и взрослых, что дало основание школе заявить себя в качестве базовой площадки для проведения акции «Культурный марафон» в рамках Всероссийского проекта «Культурный норматив школьника». В начале второй четверти тестирование для определения своего культурного уровня прошли около 600 обучающихся 1-11 классов.

Наш опыт по созданию единого культурно-образовательного пространства для более эффективного взаимодействия взрослых и детей и повышения качества образовательного процесса считаем положительным и возможным для использования в других учреждениях.

### Список использованных источников

1. Культурно-образовательное пространство современного человека: Коллективная монография / Под ред. профессора Ю. Г. Голуба. – Саратов: «Саратовский источник», 2010. – С. 62.

2. Видт И. Е. Образование как феномен культуры: эволюция образовательных моделей в историко-культурном процессе/ Автореф. дисс. на соиск. учен. степ. докт. пед. наук. Тюмень, 2003. – 382 с.

3. Видт И. Е. О культурологической функции образования //Социология и общество. Тезисы Первого Всероссийского социологического конгресса «Общество и социология: новые реалии и новые идеи». – СПб., 2000. – 564 с.

*Материалы педагогической студии*  
*«Ранняя помощь: опыт и перспективы развития»*

*Новикова Евгения Петровна,*  
*заведующий отделом ранней помощи МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр»,*  
*учитель-логопед высшей квалификационной категории*

**РАННЯЯ ПОМОЩЬ В МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ  
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА**

В «Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года» говорится, что «ранняя помощь» – это комплекс медицинских, социальных и психолого-педагогических мероприятий, организуемых для родителей и их детей от 0 до 3-х лет, имеющих ограничения жизнедеятельности, в том числе ограниченные возможности здоровья, инвалидность, генетические нарушения, социальный риск развития ограничений жизнедеятельности. Целью данных мероприятий является раннее выявление нарушений в развитии физического и психического здоровья ребенка, обеспечение качественного функционирования ребенка в повседневной жизни, а также поддержка семьи [КОНЦЕПЦИЯ РФ].

Для реализации данной цели в регионах создаются службы ранней помощи на базе учреждений различных ведомств: социального развития, медицинских, образования, а также НКО.

Так, в г. Новосибирске на базе муниципального казенного учреждения дополнительного профессионального образования «Городской центр образования и здоровья «Магистр» (далее – «ГЦОиЗ «Магистр») был создан отдел ранней помощи, основной целью которого является поддержка семьи и детей по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей и их родителей в разных жизненных ситуациях.

Специалистами «ГЦОиЗ «Магистр» в рамках оказания ранней помощи осуществляется консультативная деятельность в режиме индивидуального или группового консультирования, а также проводятся индивидуальные и групповые игровые сеансы с детьми и родителями.

Основное направление работы междисциплинарной команды специалистов (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор ФК) – оказание помощи семьям, воспитывающим детей младенческого и раннего возраста с риском возникновения нарушений в развитии и/или диагностированными нарушениями развития, с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-педагогическое сопровождение получают семьи, воспитывающие детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП, врождённый вывих бедра и др.), нарушениями интеллекта, различными генетическими нарушениями (синдром Дауна, синдром Кошачьего крика, синдром Пьера-Робена и др.), сенсорными нарушениями (тугоухость, глухота, глубокие нарушения зрения, корковая слепота), задержкой психоречевого развития, расстройствами аутистического спектра, множественными нарушениями в развитии (глубокое нарушение интеллекта в сочетании с двигательными и сенсорными нарушениями).

Целевой аудиторией являются семьи, воспитывающие детей раннего возраста; дети, имеющие нарушения в развитии или риском возникновения нарушений; специалисты дошкольных образовательных организаций, работающие с детьми раннего возраста.

В своей работе специалисты используют различные технологии и методы работы с детьми раннего возраста: элементы сенсорной интеграции, песочной терапии, альтернативной дополнительной коммуникации, методики М. Монтессори, технологию игрового взаимодействия, Нумикон, элементы Денверской модели, методику Е. Железновой «Музыка с мамой», технологию дистанционного сопровождения семей с детьми с ОВЗ, методики адаптивной физической культуры.

Специалисты отдела работают в тесном взаимодействии с факультетом клинической психологии медицинского университета, кафедрой специальной педагогики, инклюзивного образования и психологии Новосибирского института повышения квалификации и переподготовки работников образования, территориальной психолого-медико-педагогической комиссией, службой психолого-педагогического сопровождения «ГЦОиЗ «Магистр».

В отдел ранней помощи на игровые сеансы могут приходить любые члены семьи. Таким образом, работа ведётся со всей семьёй. В результате проведения групповых игровых сеансов дети учатся взаимодействовать друг с другом через различные игры. В своей работе специалисты используют ритуалы приветствия и прощания, игры на очередность, элементы различных методик, направленных на коммуникацию, физическое и познавательное развитие, формирование умения слышать взрослого, откликаться на свое имя. Все это в дальнейшем способствует более успешной адаптации детей в детском саду.

На индивидуальных игровых сеансах происходит обучение членов семьи продуктивному взаимодействию с ребёнком доступными приемами и средствами. Специалисты помогают нормализовать физические функции ребёнка: еда, вертикализация тела, регулярная смена поз во время сна и бодрствования, достаточное количество движений. Все это влияет на нормализацию жизни семьи в целом.

Благодаря оборудованию, приобретённому за счёт средств гранта Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в отделе создана коррекционно-развивающая среда, способствующая более эффективной работе специалистов.

В ходе игровых сеансов взаимодействия, бесед с родителями, анализа анкетирования у детей отмечается положительная динамика по следующим показателям развития:

- моторное развитие (крупная моторика: формирование и закрепление основных двигательных навыков; мелкая моторика: захват и удержание предметов; оральная моторика);
- познавательное развитие (понимание и выполнение простых инструкций близкого взрослого/педагога, исследование предметов различной величины и фактуры, развитие навыков подражания, развитие предметно-игровых навыков; развитие концентрации внимания и предпосылок к формированию наглядно-действенного, наглядно-образного мышления);
- речевое развитие (крик, вокализации, гуление, лепет, звукоподражание, слоговые цепочки, лепетный словарь, первые слова, простая фраза из двух-трёх слов);
- коммуникативное развитие (невербальные средства коммуникации: мимика, взгляд, движение тела, жест; вербальные средства коммуникации);
- социально-бытовое развитие (формирование основных культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания: приём пищи, питьё, одевание/раздевание);
- социально-личностное развитие (первоначальные элементы самосознания, контроля поведения, знание и понимание окружающих, способы регуляции и решения конфликтов).

По окончании курса реабилитации семья получает рекомендации по созданию развивающей среды дома и план мероприятий по дальнейшему развитию ребёнка в домашних условиях.

С целью обеспечения преемственности помощи разработана и проведена программа курсов повышения квалификации для специалистов ДОО по теме «Ранняя помощь семьям с детьми от 0 до 3 (4) лет в муниципальной системе образования города Новосибирска». Обучение прошли 102 специалистов.

Приказом департамента образования мэрии г. Новосибирска № 03897-од от 17.04.2018 МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр» (отдел ранней помощи) при-

своен статус городской стажировочной площадки по теме «Модель сетевого взаимодействия МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр» с дошкольными образовательными организациями по созданию ранней помощи в городе Новосибирске» на период с 01 сентября 2018 г. по 30 мая 2021 г.

Отдел ранней помощи тесно взаимодействует с пилотными площадками, вошедшими в данный проект, оказывает консультационно-методическую помощь специалистам дошкольных образовательных организаций.

Согласно плану мероприятий по реализации проекта, период реализации разделен на 4 этапа:

1. Диагностический (сентябрь 2018 – май 2019).
2. Подготовительный (сентябрь – декабрь 2019).
3. Основной (январь 2020 – апрель 2021).
4. Заключительный (май 2021).

Диагностический и подготовительный этапы включали в себя изучение теоретических основ программ ранней помощи, опыта работы на территории РФ, а также нормативно-правовой базы организации службы ранней помощи на базе ДОО.

Эти вопросы были представлены в процессе обучения слушателей по программе повышения квалификации «Ранняя помощь семьям с детьми от 0 до 3 (4) лет в муниципальной системе образования города Новосибирска».

Всеми ДОО разработана основная документация в соответствии с Методическими рекомендациями по организации ранней помощи от 25.12.2018 г. МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр» разработал цикл обучающих семинаров для пилотных ДОО по сопровождению семей, воспитывающих детей раннего возраста, на 2020 год.

Помимо работы с семьёй специалисты отделения ранней помощи активно участвуют в различных конференциях, семинарах, творческих мастерских, где представляют опыт работы по данному направлению.



### Список использованных источников

1. Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года [Электронный ресурс]: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 августа 2016 года №1839-р. – Режим доступа: <https://rosmintrud.ru/docs/government/180#> (дата обращения: 12.09.2019).
2. Методические рекомендации по организации услуг ранней помощи детям и их семьям в рамках формирования системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов. – URL: <https://rosmintrud.ru/docs/mintrud/handicapped/274>.
3. Оказание ранней помощи: Метод. рекомендации. – М., 2016. – URL: [http://viro.edu.ru/vmk\\_doo/attachments/article/271/okazanie\\_RP.pdf](http://viro.edu.ru/vmk_doo/attachments/article/271/okazanie_RP.pdf).
4. Приходько О. Г., Югова О. В. Система ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям / О. Г. Приходько, О. В. Югова; АНО «Совет по вопросам управления и развития». – М.: ООО «ЛексПраксис», 2015. – 145 с.
5. Оказание услуг ранней помощи детям от 0 до 3 лет, имеющим ограничения жизнедеятельности, и их семьям в организациях социальной сферы / Е. Б. Марущак, О. Е. Игнатенко, Д. А. Гасенко, В. А. Акиншин. – Новосибирск: изд-во НГПУ, 2019. – 152 с.
6. Организация предоставления услуг ранней помощи детям и их семьям: Методическое пособие / Старобина Е. М., Владимирова О. Н., Ишутина И. С., Лорер В. В., Шошмин А. В., Ермолаева Е. Е., Самарина Л. В., Казьмин А. В., Мухамедрахимов Р. Ж. / под ред. проф. Г. Н. Пономаренко. ООО «ЦИАЦАН» – СПб., 2019. – 72 с.

*Кухтерина Анна Владимировна,  
заведующий МКДОУ № 3 «Радуга детства» г. Новосибирска*

## **ПРАКТИКА ПОСТРОЕНИЯ СИСТЕМЫ РАННЕЙ ПОМОЩИ В МКДОУ № 3 «РАДУГА ДЕТСТВА»**

В 2012 году в законе «Об образовании Российской Федерации» впервые на законодательном уровне введен термин «ранняя коррекционная помощь», в августе 2016 года утверждена «Концепция ранней помощи в РФ на период до 2020 года». Одним из принципов данной Концепции является приоритет оказания услуг ранней помощи в естественных для ребенка ситуациях.

На сегодняшний день в нашей стране только разрабатываются единые подходы к формированию системы ранней помощи и сопровождения детей и их семей, в практике работы учреждений складываются различные модели построения «Службы ранней помощи».

Организационная структура нашего учреждения учитывает специфические особенности детей и является сложной структурой учреждений общеразвивающего вида:

- в учреждении 2 группы для детей с ЗПР, 3 группы для детей с ТНР;
- за время работы выделилась отдельная группа детей, которые не могут посещать детский сад полный день и для них были открыты 2 группы кратковременного пребывания «Особый ребенок», одна из них для детей с РАС. Их посещает 71 ребенок с ОВЗ, с ними работают 14 специалистов.

Одним из наиболее интересных видов оказания коррекционной помощи является «Служба ранней помощи», созданная на базе консультационного центра ДОУ.

Практически каждый случай уникален, но на сегодня все эти случаи объединяются в одну группу детей, нуждающихся в ранней коррекционно-педагогической помощи: это возраст ребенка от рождения до 3-х лет, нали-

чие нарушений в развитии, их сочетание или риск возникновения различных отклонений, потребность в специальном сопровождении ребенка с ОВЗ с решением комплекса психолого-педагогических задач.

Хотелось бы обратить внимание на положительную тенденцию, наметившуюся в последние два года в «Службе ранней помощи ДООУ». Возраст обращений стал неуклонно снижаться. Если в 2017 году большинство детей были в возрасте от 3 до 4 лет, то сейчас это в основном дети от 1,5 до 2 лет. Это положительная тенденция, так как результаты оказания помощи гораздо выше, если ребенок поступает в «Службу ранней помощи» как можно раньше.

При проектировании коррекционного процесса в «Службе ранней помощи» рассматриваются несколько этапов. Каждый из этапов имеет свои цели, задачи, содержание, которые реализуются с опорой на основные линии развития ребенка.

Первостепенной задачей в «Службе ранней помощи» является создание специальной развивающей среды, подбор специального оснащения и игрушек. Для занятий подготовлено специальное помещение для двигательной активности детей, все кабинеты оборудованы необходимым материалом.

Люди – главный ресурс любого начинания. За время работы удалось создать команду высококвалифицированных педагогов, компетентных в оказании ранней помощи. Все педагоги прошли специальное обучение по организации ранней помощи в ИКП РАО, ГЦОиЗ «Магистр», имеют специальное образование и опыт работы более 20 лет.

В основном сопровождение детей осуществляют учитель-дефектолог, педагог-психолог. Отдельно хочется остановиться на требованиях к педагогу: он, прежде всего, должен владеть коррекционно-образовательными программами, уметь выстраивать психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, уметь составлять индивидуальную образовательную траекторию ребенка с ОВЗ, быть готовым решать нестандартные задачи, уметь вести грамотный аргументированный диалог с родителями детей с ОВЗ.

Немаловажным условием является подбор методического материала, подходящего именно для детей раннего возраста. Подбор методической литературы направлен на решение задач диагностического направления, а также на реализацию ключевых аспектов работы согласно адаптированной основной образовательной программе детского сада. Это индивидуальные образовательные траектории детей с ОВЗ, тематические календарные планы, перспективное планирование, документы всероссийского, регионального, городского уровня, регламентирующие коррекционно-педагогический процесс и деятельность «Службы ранней помощи». Моделирование педагогического процесса идет с учетом рекомендаций ТППК, индивидуальных особенностей ребенка, выявленных на диагностическом этапе.

Обязательно надо учитывать и психофизический потенциал ребенка: сколько усилий от него потребуется для решения развивающих задач, и грамотно дозировать нагрузку.

На входе в процесс организации коррекционной помощи родитель заполняет анкету. Как правило, основные вопросы, которые нам адресуют: «Что происходит? Почему он такой? Чем можно помочь?». Эти вопросы носят эмоциональную окраску, в них еще мало конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса. Именно на первоначальном этапе важно выбрать правильную стратегию помощи семье ребенка с особыми образовательными потребностями. Остановимся на некоторых стратегиях, которые дают положительный результат в процессе сближения с семьей ребенка, нуждающегося в ранней помощи.

Очень часто мешает установить отношения, благоприятные для сотрудничества, защитный механизм «отрицание». На какой-то непродолжительный период он может принести даже пользу, но в дальнейшем искажает взаимодействие, мешает сторонам найти точки соприкосновения. Зачастую родители, находясь на стадии «отрицание», ставят недостижимые цели, например, чтобы ребенок полностью поправился, стал похожим на сверстников. И, как результат, ждут от педагогов невозможного. Решить эту проблему можно пу-

тем определения ведущего ресурса. Самым существенным ресурсом становится, как правило, чувство любви и желание помочь ребенку. Педагоги вместе с семьей приходят к осознанию возможности стать счастливыми и испытывать эмоциональный комфорт независимо от состояния ребенка. Внимание фокусируется на положительных совместных переживаниях. Идет концентрация на положительных достижимых целях. Например, формирование навыков самообслуживания, т.к. они обеспечивают ребенку более высокое качество жизни и облегчают уход за ним. Задача по их формированию становится для семьи достижимой целью.

Также хороший результат дает стратегия «Построение временной перспективы». Она актуальна практически для всех семей. В ходе консультирования обсуждается, какие этапы предстоит пройти, каких конкретных результатов можем достичь, формируется понимание, что любой результат – это хорошо, нормально. Важно только продумать, какой шаг предпринять дальше. У каждой семьи, обратившейся в службу ранней помощи, своя уникальная история, но все проходят через основные этапы в сотрудничестве со «Службой ранней помощи».

*Диагностический этап.* На этом этапе проходит комплексное обследование ребенка, выявляются психологические особенности детей, собирается анамнез, проводится психолого-педагогический консилиум, намечаются основные линии развития ребенка.

*Этап разработки индивидуальной образовательной траектории развития ребенка.* Планируются индивидуальные, групповые занятия, создается план мероприятий, выстраивается временная перспектива. На этом этапе важно грамотно организовать взаимодействие всех педагогов и семьи.

*Этап осуществления деятельности.* Проводятся специальные занятия, реализуется план взаимодействия с семьей. Все участники педагогического процесса знакомы с траекторией развития, выполняют рекомендации ведущего специалиста.

*Этап промежуточной диагностики.* На данном этапе предполагается оценить, как продвигается развитие ребенка, правильно ли был выбран маршрут развития. Этот этап особенно полезен при слабо выраженной динамике или при отсутствии положительной динамики в развитии. Проводится промежуточная диагностика, при необходимости планируется повторное обращение на ПМПК. В индивидуальную траекторию развития вносятся изменения, намечаются новые перспективы.

*Этап оценки результатов работы* (проводится в конце учебного года). Позволяет оценить динамику за учебный год и наметить дальнейшие перспективы. Например, посещение группы кратковременного пребывания либо перевод в группу полного дня.

По итогам всех этапов коррекционно-педагогического взаимодействия работники «Службы ранней помощи» предлагают обратившимся семьям заполнить анкету, которая поможет выявить уровень удовлетворенности от совместного взаимодействия по развитию детей с ОВЗ раннего возраста, обратившихся в «Службу ранней помощи». Ответы родителей мы считаем главным результатом нашей деятельности. Большинство респондентов связывают с деятельностью «Службы ранней помощи» улучшение своего понимания ведущих ресурсных сторон своего ребенка, его особенностей, у детей развиваются позитивные социальные отношения, они демонстрируют положительные изменения в одной или нескольких областях развития, по которым были выявлено отставание от типично развивающихся сверстников. И самое важное – большинство членов семей связывают с деятельностью «Службы ранней помощи» улучшение системы поддержки друг друга.

#### **Список использованных источников**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015 г.)
2. «Концепция ранней помощи в РФ на период до 2020 года».

3. «Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья 2020-2030».

4. Вдовина С. А., Кунгурова И. М. Сущность и направления реализации индивидуальной образовательной траектории // Интернет-журнал Науковедение. – 2013. (дата обращения: 20.08.2015).

5. Приказ Минздравсоцразвития России от 04.08.2008 N 379н (ред. от 03.06.2013) «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребёнка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.08.2008 N 12189).

6. Алехина С. В. Принципы инклюзии в практике образования // Аутизм и нарушения развития. – 2013. – № 1. – С.1-6.

7. Семейный кодекс РФ (СК РФ 2014) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

8. Приказ Минобрнауки России от 17. 10.2013 N 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

9. Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

10. Приказ ГУО мэрии г. Новосибирска от 26.03.2014 г. № 257-од «О введении ФГОС ДО в муниципальных образовательных учреждениях города Новосибирска, реализующих программу дошкольного образования».

11. Материалы курсов ПК в ГЦОиЗ «Магистр» (руководитель Т. Д. Яковенко).

12. Зверева О. Л., Кротова Т. Л. Общение педагога с родителями в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 80 с.

13. Козлова А. В., Дешеулина Р. П. Работа ДОУ с семьей. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 112 с.

*Аббасова Тамара Сахибовна,*

*учитель-дефектолог государственного автономного учреждения  
социального обслуживания Новосибирской области «Реабилитационный  
центр для детей и подростков с ограниченными возможностями»*

*г. Новосибирска*

## **ИНТЕГРАТИВНЫЕ ЗАНЯТИЯ С ДЕТЬМИ И ИХ РОДИТЕЛЯМИ В ГРУППЕ КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ**

В настоящее время многие семьи нуждаются в ранней помощи. Своевременная диагностика и правильное психолого-медико-педагогическое воздействие помогают избежать множества нарушений в развитии ребенка.

С начала ноября в отделении ранней помощи государственного автономного учреждения социального обслуживания Новосибирской области «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» (в группе «Зёрнышко») начала действовать программа интегративных занятий. По вторникам и четвергам в этой группе проводятся групповые занятия, а в понедельник, среду и пятницу – индивидуальные. Группа «Зернышко» была разделена на три подгруппы (до 10 человек в каждой). Родители приглашаются с детьми на занятие на полчаса раньше, чем оно должно начаться. Это необходимо многим детям для лучшей адаптации в первое время.

Совместная работа междисциплинарной команды специалистов направлена на комплексное развитие функционирования ребёнка в повседневных естественных жизненных ситуациях, в том числе развитие познавательной активности и игровой деятельности, общения и речи ребёнка, навыков самообслуживания и бытовых навыков, развитие взаимодействия со сверстниками и взрослыми вне дома.

Основными целями проведения групповых занятий являются:

- адаптация и социализация детей;



- развитие у детей коммуникативных навыков;
- повышение уровня компетентности родителей;
- формирование навыков в естественных жизненных ситуациях.

Для достижения этих целей необходимо решить множество задач:

1. Научить ребенка взаимодействовать с окружающими людьми, в том числе с использованием средств дополнительной и альтернативной коммуникации, а именно: развивать у ребенка способности воспринимать вербальные и невербальные сообщения при общении, использовать речь и невербальные сигналы, направленные на взрослого при общении, начинать, поддерживать диалог.

2. Стимулировать познавательную активность ребенка в естественных жизненных ситуациях, в том числе с использованием адаптированных игрушек и вспомогательных средств; обучать ребенка целенаправленному использованию различных анализаторных систем (зрения, слуха и других) для исследования окружения, подражанию, научению через действия с предметами (включая игровые), освоению культурных действий с предметами, развитию способности находить решения в проблемных ситуациях.

3. Способствовать психологическому настрою на занятие, создать эмоциональную вовлеченность детей в деятельность.

4. Способствовать адаптации и социализации детей, учить взаимодействовать с другими взрослыми и группой сверстников.

5. Формировать активную позицию родителей в помощи ребёнку.

6. Обучать родителей техникам и методам развития ребёнка, дать теоретические и практические навыки по работе с детьми.

7. Оказать эмоциональную поддержку родителям.

8. Объединить родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями, организовать условия для обмена опытом.

Групповые занятия ведут педагоги междисциплинарной команды, а именно: педагог-психолог, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель. Такая командная работа обеспечивает всестороннее развитие детей. Каждый

ребенок включается в разные сферы деятельности, получая при этом множество новых эмоций, ощущений, ярких образов, а каждый родитель видит работу разных специалистов, которые решают общие задачи для каждой конкретной семьи.

Групповые занятия имеют определённую структуру:

- 1) приветствие, игры под музыку (двигательные, пальчиковая гимнастика);
- 2) игры (манипулятивные, игра-исследование, на решение проблем, сюжетные);
- 3) игры в музыкальном зале;
- 4) продуктивная деятельность (аппликации, рисование, лепка и пр.);
- 5) прощание, свободная игра.

Согласно этой структуре, дети сначала приветствуют друг друга, нажимая по очереди кнопку «привет» и передавая её по кругу. Затем дети играют под музыку с предметами (например, с перышками, шишками, палочками, мешочками, обручами, платочками), проводится пальчиковая гимнастика. Родители активно включаются в процесс занятия. Если ребенок испытывает трудности при выполнении задания, то родители помогают ему, направляют его ручки и всячески подбадривают его.

Далее появляется какой-то сказочный герой, который пришел к ребятам в гости и хочет с ними поиграть. Он предлагает им пройти в сказочную комнату, где детям нужно выполнить какое-то задание (например, покормить кого-то, найти спрятанные игрушки, помыть овощи, фрукты или посуду, помочь приготовить обед, постирать платочки, погладить кукольную одежду, собрать бумажки в ведро).

После того, как дети выполняют задания, они отправляются вместе со сказочным героем в музыкальный зал, где их ждёт множество интересных заданий с различными музыкальными инструментами. Несколько игр проводится в кругу, на ковре, а затем дети перемещаются в центр зала и выполня-

ют двигательные упражнения под музыку. После этого дети возвращаются на ковер, прощаются с музыкальным руководителем и возвращаются в группу.

Далее сказочный герой предлагает детям выполнить какую-то поделку, соответствующую теме занятия, которую каждый ребенок заберет домой и продолжит игру, вспоминая, что он делал на занятии.

После того, как все задания будут выполнены, сказочный герой прощается с ребятами и предлагает им свободную игру в двигательной комнате. Это помогает детям лучше адаптироваться, научиться взаимодействовать друг с другом.

На каждом занятии специалисты используют визуальное расписание, которое помогает ребятам лучше понять, что именно их ждёт на занятии. Важную роль такое расписание играет для тревожных детей, которым тяжело адаптироваться, а также для детей с нарушениями речи, слухового восприятия и для детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.

Интегративные занятия помогают детям приобретать базовые и специфические навыки в ежедневных жизненных ситуациях. Дети учатся ползать, прыгать, ходить по кругу, перелезать через препятствия, начинают воспринимать музыкальные инструменты, осваивать некоторые нормы поведения на занятиях, изучают многие свойства окружающих предметов. Проведение интегративных занятий помогает многим детям лучше воспринимать окружающих людей, взаимодействовать с другими детьми, дети начинают соблюдать очередность во время передачи игрового материала по кругу. Также улучшается контакт между родителями и детьми. Родители начинают активно включаться в процесс проведения занятий, всячески помогать своему ребенку, направлять его и поощрять за малейшие успехи.

Многие родители интересуются дидактическим материалом, музыкальным сопровождением, задают вопросы по поводу приобретения материала, который использовался на занятиях, а также узнают, какие еще методики можно использовать для дальнейшей работы с ребенком и над какой областью развития ребенка нужно активно работать.

На занятиях очень часто используется простой материал, который есть дома у каждого родителя либо который можно легко найти на улице (например, крупы, баночки, коробочки, природный материал, бумага, соломинки, фольга, вата). Демонстрация подобного материала во время занятий показывает доступность проведения таких же игр в домашних условиях.

Очень многое для развития ребенка есть в его ближайшем окружении, но зачастую не используется родителями. Многие родители не разрешают детям трогать песок, листья, траву или снег, собирать камни, шишки и прочий природный материал, не дают возможности поиграть с крупой, посудой и стараются всё сделать за ребенка, не давая ему возможности проявлять активность в ежедневных жизненных ситуациях.

Правильная и своевременная помощь специалистов необходима каждой семье, в которой воспитывается ребенок с какими-либо нарушениями в развитии или риском развития нарушений. Интегративные занятия способствуют комплексному развитию детей. Все базовые и специфические навыки, которые приобретает каждый ребенок, развиваются в повседневных естественных жизненных ситуациях, что является неотъемлемой частью ранней помощи.

#### **Список использованных источников**

1. Джонсон-Мартин Н. М., Дженс К. Г., Аттермиер С. М., Хаккер Б. Дж. Программа «Каролина» для младенцев и детей младшего возраста с особыми потребностями/Под ред. Н. Ю. Барановой. – СПб.: Санкт-Петербургский Институт раннего вмешательства, 2004. – 336 с.
2. Киселева М. В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. – СПб.: Речь, 2006. – 160 с.

*Франк Влада Вадимовна,  
директор АНО «Мир сначала» г. Новосибирска*

## **БЭБИ-ТЕАТР КАК ФОРМА СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

Под эгидой АНО «Мир Сначала» и при поддержке театра «Красный факел» в 2017 году состоялось открытие единственного в г. Новосибирске беби-театра «Мир Сначала».

Проект рассчитан на постановку и прокат профессиональных спектаклей для детей младше 4 лет и направлен на укрепление внутрисемейных связей новосибирцев. За два года у беби-театра «Мир Сначала» появилось 5 профессиональных постановок для детей от 6 месяцев до 4 лет.

Все спектакли театра созданы профессиональной командой постановщиков, режиссёров, актёров, художников, звукооператоров.

Спектакли длятся всего 30 минут, чтобы малыши не успели утомиться. Во время представления они не ограничены в выражении своих эмоций и в перемещении: можно ходить, прыгать, обнимать маму, знакомиться с другими зрителями, «подсказывать» актерам и даже выходить на сцену. И только мастерство актеров убеждает малышей не шалить и внимательно следить за повествованием.

После спектакля следует небольшой интерактив и бесплатная фотосессия от профессионального фотографа.

В театре созданы комфортные и безопасные условия для зрителей: на полу установлено специальное теплое покрытие и мягкие маты, чтобы было удобно сидеть или даже лежать во время спектакля.

В репертуаре беби-театра на данный момент пять спектаклей:

«Какое сегодня чудо?» – добрый и яркий спектакль для самых маленьких рассказывает о том, что нас всегда и повсюду окружают чудеса, нужно лишь быть открытым миру, и тогда их обязательно увидишь! «Какое сегодня

чудо?» не оставит равнодушными ни детей, ни родителей, ведь вместе они откроют для себя возможность увидеть новое, казалось бы, в знакомом и найти чудеса в привычном. Спектакль знакомит детей с атмосферой театра на понятном им языке чувств и образов, поэтому его могут смотреть даже малыши до года. Режиссер Артем Находкин, художник Юлия Лелюшкина.

«Зачем зимой варежки? и другие вопросы к природе». Эта история раскроет множество тайн: почему резиновые сапожки можно носить не всегда, для чего нужна панамка, к чему нам дома зонтик и зачем все-таки зимой варежки. Режиссер Артем Находкин, художник Егор Овечкин.

«Найти маму» – история о маленьком птенчике, потерявшем свою маму-птицу, где малыши увидят невероятно-уютные акварельные иллюстрации, которые в умелых руках актеров воссоздадут настоящий «мультфильм» на сцене театра. Авторы Владимир и Елена Кузнецовы, художник Юлия Лелюшкина.

«Терем-теремок-теремочек» – нетривиальная история по мотивам известной народной сказки, рассказывающая о том, что чудеса поджидают нас повсюду, даже в шкафу с одеждой. Стоит только подключить воображение! Режиссер Сергей Черных, художник Мария Гнучевская.

«Ягодки», думаете, деревья – это растения? Вовсе нет! Это самые настоящие сказочные герои, которые скрывают от чужих глаз волшебство, таящееся под их кроной. И если удобно устроиться рядом с деревом и затаиться, оно может поведать много чудесных сказок. Несколько мгновений – и его листочки зашелестят, рассказывая новый сюжет, а веточки начнут принимать причудливые формы, в которых можно угадать героев волшебной истории. А кто это прячется в дупле? Да это же сам Леший! Он внимательно наблюдает за теми, кто появляется на его полянке. Ни с кем не хочет делиться спелыми лесными ягодами!» Режиссер Сергей Черных, художник Мария Гнучевская, саунддизайн и свет Денис Франк.

АНО ОСТПК «Мир Сначала» выиграла в октябре 2019 в конкурсе Президентских грантов. С ноября 2019 по ноябрь 2020 года «Мир Сначала» реа-

лизует проект «Мир Сначала для всех» по созданию и показу театральных постановок для «особенных» детей с привлечением специалистов, оказывающих психолого-педагогическое сопровождение.

АНО «Мир Сначала» разработала проект, который объединяет усилия педагогов и актеров, что позволит улучшить качество жизни детей раннего возраста с нарушениями развития, а также будет способствовать преодолению изолированности семей и интеграции детей в среду здоровых сверстников. Для этого все спектакли будут сопровождать специалисты ранней помощи (психолог, логопед), которые, находясь в зрительном зале и наблюдая за детьми, отмечают тех родителей, которым нужна помощь при взаимодействии со своим ребенком. В случае возникновения сложных поведенческих нарушений ребенка, сложностей с позиционированием (для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата) и другими проблемами специалисты предлагают помощь родителям для разрешения создавшейся ситуации.

В рамках проекта «Мир Сначала для всех» специалисты разрабатывают:

1. Информационные буклеты для родителей, где будут представлены учреждения города Новосибирска и Новосибирской области, оказывающие социальную помощь детям от 0 до 7 лет.

2. Методический буклет «Сенсорные игры с ребенком дома».

Результатом такой совместной работы будет являться:

- новый спектакль, разработанный с учетом психических особенностей и возможностей детей целевой группы;
- у родителей повысится компетентность в вопросах развития ребенка;
- расширятся социальные контакты семьи.

Включение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с нарушениями развития, в творческую деятельность способствует улучшению качества жизни семьи в целом.