

Департамент образования мэрии города Новосибирска

Муниципальное казенное учреждение
дополнительного профессионального образования города Новосибирска
«Городской центр образования и здоровья «Магистр»

**ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА
«ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ»**

Новосибирск 2021

УДК 37.015.324:316.624

ББК 74.00+88.6

О-62

Опыт реализации муниципального образовательного проекта «Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних» / Под общей ред. Н. А. Складной. Новосибирск: МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр», 2021. – 138 с.

Редакционная коллегия:

Е. Ю. Кащенко, заместитель начальника департамента – начальник управления образовательной политики и обеспечения образовательного процесса департамента образования мэрии города Новосибирска;

Н. А. Складной, директор МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр», доктор мед. наук, профессор, Отличник здравоохранения РФ, Почетный работник общего образования РФ;

Т. Д. Яковенко, руководитель сектора научно-методического сопровождения МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр», доцент ФГБОУ ВО «НГПУ»;

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Предисловие</i>	5
Раздел 1. Современный научный подход к вопросам профилактики девиантного поведения несовершеннолетних	7
<i>Андронникова Ольга Олеговна,</i> ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ПОНИМАНИЮ ДЕВИАНТНЫХ НАРУШЕНИЙ В ПОВЕДЕНИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ.....	7
<i>Яковенко Татьяна Дмитриевна</i> ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ»: ЗАДАЧИ, ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ, РЕЗУЛЬТАТЫ	18
<i>Радюк Ирина Викторовна, Кох Елена Валерьевна,</i> СОЗДАНИЕ И АПРОБАЦИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ МОДЕЛИ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ НА РАЗНЫХ УРОВНЯХ ОБРАЗОВАНИЯ	30
РАЗДЕЛ 2. Формы и методы работы педагогов с детьми группы повышенного внимания на разных уровнях образования	52
<i>Никитина Инна Сергеевна,</i> СИСТЕМА РАБОТЫ ДЕТСКОГО САДА ПО ПОЗИТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	52
<i>Новикова Алена Валентиновна,</i> РАННЯЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЛИТЕРАТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	70
<i>Семёнова Надежда Владимировна,</i> ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК РЕСУРС В ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ГРУППЫ ПОВЫШЕННОГО ВНИМАНИЯ	77
<i>Расулова Ася Намазовна,</i> РОЛЬ ОРГАНОВ ДЕТСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В ПОЗИТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ГРУППЫ ПОВЫШЕННОГО ВНИМАНИЯ	83
<i>Панина Ольга Владимировна,</i> ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В АСПЕКТЕ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ:90 ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА	90
<i>Бауэр Ксения Александровна,</i> 97 ШКОЛА ВОЖАТЫХ – ОПЫТ КОНСТРУКТИВНОЙ ПРАКТИКИ И АКТИВНОЙ ОРГАНИЗАТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДРОСТКОВ	97
РАЗДЕЛ 3. Современный подход к взаимодействию образовательных организаций с семьями группы повышенного внимания	101
<i>Рохман Татьяна Анатольевна,</i>	

ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ И СЕМЬЯМИ ГРУППЫ ПОВЫШЕННОГО ВНИМАНИЯ В МАОУ СОШ № 211 им. Л.И. Сидоренко 101

Мелихова Наталья Викторовна,

ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ ГРУППЫ ПОВЫШЕННОГО ВНИМАНИЯ В МАОУ СОШ № 211 им. Л.И. Сидоренко 111

Радюк Ирина Викторовна, Ермошкина Кристина Артуровна,

ФОРМИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ВОПРОСАХ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ЧЕРЕЗ ШКОЛЬНЫЙ РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ 117

Асельборн Юлия Александровна, Субботина Светлана Николаевна, 124

«ПАПИНА ШКОЛА» КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ РОЛИ ОТЦА В СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬЕ 124

Новикова Юлия Александровна,

РАЗНООБРАЗИЕ ФОРМ РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ ГРУППЫ ПОВЫШЕННОГО ВНИМАНИЯ НА УРОВНЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 133

Предисловие

Приметной чертой современной социальной действительности является увеличение форм разнообразных девиаций среди детей и подростков, а также недостаточный уровень психолого-педагогической культуры окружающих их взрослых (родителей (законных представителей), близких родственников, педагогов). Неслучайно профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних является важной проблемой и определяется в муниципальной системе города Новосибирска в качестве одной из приоритетных.

В связи с этим в последние годы актуальным является запрос на создание и внедрение эффективных механизмов и моделей взаимодействия на всех уровнях образования среди различных типов учреждений, подведомственных департаменту образования мэрии города Новосибирска.

В течение трех лет административные команды и педагогические работники МАОУ СОШ № 211 имени Л.И. Сидоренко и МАДОУ д/с № 85 под руководством специалистов МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр» реализовывали проект «Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних», получивший статус городской сетевой инновационной площадки на 2018 – 2021 годы.

Отличительная особенность данного проекта - апробация не только эффективной модели профилактической работы, но и разработка технологии обеспечения преемственности в психолого-педагогическом сопровождении детей и семей группы повышенного внимания на разных уровнях образования.

Проект, по мнению участников, позволил выстроить систему профилактической работы, предусматривающую диагностическую, коррекционно-развивающую, просветительскую и консультационную работу с детьми и с семьями группы повышенного внимания. Отметим, что благодаря проекту педагоги обеих образовательных организаций (100 % учителей и 65 % воспитателей и специалистов детского сада) значительно повысили уровень профессионального мастерства по вопросу эффективности профилактической работы девиантного поведения и получили значительный опыт взаимодействия в командных формах. Важным результатом сотрудничества стала активность в предлагаемых мероприятиях родителей и детей, в том числе детей с ОВЗ.

Подходы, эффективные практики и результатов участия в проекте представлены в данном сборнике.

Сборник содержит три раздела: современный научный подход к вопросам профилактики девиантного поведения несовершеннолетних; формы и методы работы педагогов с детьми группы повышенного внимания на разных уровнях образования; современный подход к взаимодействию образовательных организаций с семьями группы повышенного внимания.

В статьях обсуждаются основные подходы понимания девиантных нарушений, построения системы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних на основе комплексности, непрерывности, адресности сотрудничества как участников образовательных отношений, так и участников отношений в сфере образования.

В материалах отражены задачи проекта по координации взаимодействия учреждений на муниципальном уровне, интегрированию основных принципов и мероприятий, касающихся профилактики девиантного поведения и воспитанников детского сада, и обучающихся школы, в том числе детей с ОВЗ.

В ряде статей описаны актуальные формы и методы работы по формированию родительской компетентности, совместному поиску ответов на многие вопросы развития и социализации детей (клубный формат, творческие мастер-классы, тренинги отцов и детей, взаимодействие в медианпространстве).

Также внимание уделено описанию комплексно-целевых программ психологических служб образовательных организаций, индивидуальных программ коррекционной работы, дополнительных общеразвивающих образовательных программ, программ внеурочной деятельности, адресованных широкому кругу специалистов сферы общего образования.

Подчеркнем, что реализуемые программы направлены на успешную социализацию и адаптацию детей и подростков, развитие творческих, познавательных способностей, лидерских качеств, формирование инженерно-технических и информационно-коммуникативных компетенций, необходимых для последующего осознанного профессионального самоопределения.

Представленный опыт городского сетевого проекта может способствовать развитию муниципальной системы образования, так как его реализация возможна в образовательных учреждениях города Новосибирска. Он позволит избежать рисков в построении многоаспектного и непростого процесса повышения качества образования в соответствии с планируемыми результатами федеральных государственных стандартов и иными нормативными регуляторами системы профилактики девиаций несовершеннолетних.

В целом, опубликованные материалы направлены на решение значимых проблем современного образования по вопросам эффективной профилактической работы с детьми и подростками группы риска; успешной социализации обучающихся в условиях инклюзивного образования; организации взаимодействия педагогических работников разных уровней образования с родителями (законными представителями) и социальными партнерами.

Сборник может представлять интерес для руководителей образовательных организаций, педагогов, специалистов служб психолого-педагогического сопровождения, родителей (законных представителей) обучающихся.

Яковенко Татьяна Дмитриевна,
руководитель сектора научно-методического сопровождения МКУ ДПО «ГЦОиЗ
«Магистр», доцент ФГБОУ ВО «НГПУ»
Степущенко Ольга Александровна,
методист МАОУ СОШ № 211 имени Л.И. Сидоренко

Раздел 1. Современный научный подход к вопросам профилактики девиантного поведения несовершеннолетних

Андронникова Ольга Олеговна,

*кандидат психологических наук, декан факультета психологии,
Новосибирский государственный педагогический университет (ФГБОУ ВО
НГПУ), г. Новосибирск, Российская Федерация*

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1756-7682>, e-mail:

andronnikova_69@mail.ru

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ПОНИМАНИЮ ДЕВИАНТНЫХ НАРУШЕНИЙ В ПОВЕДЕНИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Аннотация: в данной статье раскрыты основные подходы к пониманию девиантного поведения детей и подростков. Выделены социологические и психологические концепции, объясняющие роль и специфику возникновения девиантного поведения в современном обществе. Обозначены факторы детерминации девиантности в подростковом и детском возрастах.

Ключевые слова: девиантное поведение, агрессивное поведение, делинквентное поведение, зависимое поведение, суицидальное поведение, социологические теории девиантности, психологические теории девиантности, профилактика девиантного поведения.

Девиантное поведение - это система поступков, связанных с нарушением установленных контекстуальных, культурных или социальных норм, проявляющимся как в мелких нарушениях поведения, так и в уголовно наказуемых действиях.

Чаще всего такое поведение свойственно подростковому возрасту (как сложному периоду развития) и может быть полностью компенсировано в более взрослом периоде. Однако бывают ситуации, когда девиантное поведение закрепляется в личностных установках и ценностях и становится личностным и является основанием для устойчивого участия в криминальном, насильственном и правонарушительном поведении во взрослом возрасте [13; 16].

Рассматривая вопрос девиантного поведения, отметим существенные признаки отклоняющегося поведения личности:

1. Отклоняющееся поведение личности – поведение, нарушающее социальные нормы, в том числе официально принятые (например, преступность), а также неофициальные социальные правила (например, обычаи).
2. Нарушение поведения и человек, его демонстрирующий, вызывают негативную оценку со стороны других людей.
3. Следствием девиантного поведения становится реальный ущерб окружающим или самой личности.
4. Девиантное поведение - это стойко повторяющееся (многократно или длительно) поведение.
5. Данный тип поведения согласован с общей направленностью личности, ее ценностями.
6. Особенностью отклоняющегося поведения является то, что оно рассматривается в пределах медицинской нормы.
7. Отмечается выраженное индивидуальное и возрастно-половое своеобразие демонстрируемого поведения.

Отклоняющееся поведение на личностном уровне можно определить как социальную позицию личности, выступающую в форме девиантного образа жизни [5].

Существуют различные классификации девиантного поведения. Е.В. Змановская [5] обозначает три основные классификации, получившие известность за рубежом. В США придерживаются классификации девиантного поведения R. Jenkins (1969), в рамках которой рассматривается 7 видов нарушений поведения: гиперкинетическая реакция, реакция ухода («withdrawing») аутистического типа, реакция тревоги, реакция бегства («runaway»), «несоциализированная агрессивность», групповые правонарушения, прочие реакции. Н.М. Жариков, анализируя классификацию G. Neuger, созданную на основе работ детских психиатров,

выделил ряд поведенческих реакций, положенных в основу классификации: протеста, оппозиции, имитации и других. В международной классификации болезней выделяются нарушения в поведении подростков: «несоциализированные» и «социализированные» [4].

А.Е. Личко приводит классификацию Н. Stutte (1960), представляющую из себя компилятивную смесь синдромов (сенситивно-параноидные, обсессивные реакции), побудительных мотивов (гиперкомпенсаторные действия) и внешних проявлений нарушений поведения (ложь, воровство, побеги и т. п.) [9].

В рамках отечественной психологии девиантное поведение подразделяется на две большие категории. Во-первых, это поведение, отклоняющееся от норм психического здоровья, подразумевающее наличие явной или скрытой психопатологии. Во-вторых, это антисоциальное поведение, нарушающее какие-то социальные и культурные нормы, особенно правовые. Когда такие поступки сравнительно незначительны, их называют правонарушениями, а когда серьезны и наказываются в уголовном порядке – преступлениями. Соответственно в этом случае говорят о делинквентном (противоправном) и криминальном (преступном) поведении [1].

Среди всего комплекса видов девиантного поведения чаще всего выделяют следующие виды нарушения поведения: агрессивное, делинквентное, зависимое, суицидальное.

Агрессивное поведение может проявляться через различные агрессивные аффекты, такие, как (в порядке усиления интенсивности и глубины) раздражение, зависть, отвращение, злость, нетерпимость, негативизм, ярость, бешенство и ненависть; интенсивность агрессивных аффектов коррелирует с их психологической функцией [7].

Делинквентное (противоправное, антиобщественное) поведение - это действия конкретной личности, отклоняющиеся от установленных в данном обществе законов, угрожающие благополучию других людей или социальному порядку и уголовно наказуемые в крайних своих проявлениях.

Зависимое поведение тесно связано со злоупотреблением со стороны личности чем-то или кем-то. В специальной литературе употребляется название — аддиктивное поведение. Зависимое (аддиктивное) поведение, как вид девиантного поведения личности, имеет множество подвидов, дифференцируемых преимущественно по объекту аддикции [5; 7].

Самоубийство, суицид — это умышленное лишение себя жизни.

Анализ причин возникновения девиантного поведения находится в фокусе внимания как отечественных, так и зарубежных авторов. Однако, несмотря на множественность подходов, практически все авторы отмечают, что девиантное (отклоняющееся) поведение - понятие социально-психологическое [8; 10]. Достаточно много внимания уделяется исследованию факторов риска и защитным факторам девиантного поведения, а также долгосрочным поведенческим последствиям, связанным с девиантным поведением подростков [8; 11].

Выделяют две области, которые часто исследуются, чтобы понять факторы риска и защитные факторы в развитии девиантного и агрессивного поведения подростков, это влияние семьи и сверстников [12; 15; 16].

Рассматривая вопрос влияния сверстников, необходимо отметить ряд закономерностей. Присоединение подростка к группе часто влечет за собой снижение запретов в отношении вовлечения в противонормативные действия. Дело в том, что, присоединившись к группе, он отодвигается на второй план и морально «укрывается» в ней, поскольку внимание общества сосредотачивается прежде всего на самой группе, а уж потом — на ее конкретных членах [16]. При этом социальный контроль за личностью конкретного подростка уменьшается, и в ситуации ожидания наказания за какой-либо проступок у него возникает возможность скрыться или рассеять ответственность путем ухода на второй план в группе. Зная, что можно уйти от наказания, подросток в группе становится равнодушным к возможным санкциям со стороны общества, и потому его поведение постепенно перестает подчиняться внешним правилам и нормам. Таким образом, в

группе (толпе) у подростка высвобождается поведение, в обычных условиях сдерживаемое запретами [14].

Некоторые исследования показывают, что родительский контроль является важным буфером против влияния сверстников на возникновение девиантного и агрессивного поведения. Зарубежные исследования показали, что практика родительского контроля может сдерживать развитие различных индивидуальных отклонений, включая употребление психоактивных веществ, девиантное и агрессивное поведение [12; 13; 14; 15]. Семейные факторы, которые могут повлиять на совершение правонарушения, включают: уровень родительского контроля; стили родительского воспитания; суровость наказания; конфликты между родителями; преступления родителей или братьев/сестер; жестокое обращение или пренебрежение со стороны родителей [14].

Более четкое понимание факторов, связанных с развитием и стабильностью девиантного и агрессивного поведения в подростковом возрасте, может послужить основой для мер вмешательства и профилактики.

Рассматривая причины возникновения девиантного поведения, необходимо отметить социологический и психологический подходы.

Социологи придерживаются функционалистского подхода и рассматривают девиацию как ключевой компонент функционирующего общества. В рамках функционалистского взгляда на девиации принято придерживаться основных теорий: теории социальной дезорганизации, теории напряжения (теория социального неравенства), теории социального контроля, теории деформации и теории культурного отклонения.

Эмиль Дюркгейм считал, что девиантность - необходимая часть развития и функционирования общества. Автор утверждал, что девиантность бросает вызов устоявшимся общественным взглядам [3].

Теория социальной дезорганизации, разработанная исследователями из Чикагского университета в 1920-х и 1930-х годах, утверждает, что девиантное поведение наиболее вероятно в сообществах со слабым

социальным контролем, отсутствием моральной и социальной солидарности, которые создают условия для возникновения отклонений.

В дальнейшем данная теория была продолжена Т. Хирши, который считал девиации результатом преобладания чувства оторванности от общества (теория социального контроля). По мнению автора, люди, считающие себя частью общества, с меньшей вероятностью будут демонстрировать девиантное поведение. Хирши выделил четыре типа социальных связей, которые предотвращают девиантность: привязанность к другим людям; общественная репутация; вовлеченность в социально значимую деятельность; вера в социальные ценности.

Социолог Роберт Мертон расширил идеи Дюркгейма, разработав теорию напряжения (социального неравенства), согласно которой возможности достижения социально значимых целей определяют, возникнет ли девиантное поведение. Несоответствие между высокой культурной ценностью экономического успеха и отсутствие социально приемлемого способа достижения этой цели создает напряжение, которое требует разрешения. В данном случае Мертон предлагал типологию отклонений, основанную на двух критериях: (1) мотивация человека или его приверженность культурным целям; (2) вера человека в то, как достичь своих целей. Согласно Мертону, существует пять типов отклонений, позволяющих снизить напряжение, основанных на этих критериях:

1. *Соответствие*: сохраняются ценности общества и средства их достижения.

2. *Инновации*: если цели не могут быть достигнуты законными средствами, используют преступные или девиантные средства.

3. *Ритуализм*: предполагает снижение целей до тех пор, пока не смогут достичь их социально приемлемыми способами.

4. *Ретраитизм*: избавляются от ролевого напряжения через отвержение как целей общества, так и принятых средств.

5. *Восстание/бунт*: пытаются создать измененную социальную структуру, в которой будет обеспечено более тесное соответствие между заслугами, усилиями и вознаграждением.

Теория культурного отклонения рассматривает социальные и экономические факторы как причины преступности и девиантности. В этом контексте важным фактором выступает окружающая среда, которая нейтрально-благоприятно относится к девиантному поведению. Неблагоприятные условия жизни и воспитания в семье, проблемы овладения знаниями и связанные с этим неудачи в учебе, неумение строить взаимоотношения с окружающими и возникающие на этой основе конфликты, различные психофизические отклонения в состоянии здоровья, как правило, ведут к кризису духа, потере смысла существования и выражаются в девиантном поведении.

Теория конфликта рассматривает социальные и экономические факторы как причины преступности и отклонений. В отличие от функционалистов теоретики конфликта не рассматривают эти факторы как положительные функции общества. Они видят в них свидетельство неравенства в системе.

На теорию конфликта большое влияние оказали работы Карла Маркса, который считал, что все население делится на две группы. Он называл богатых, контролирующих средства производства и бизнес, буржуазией. Он назвал рабочих, которые зависели от буржуазии в плане занятости и выживания, пролетариатом.

Символический интеракционизм - это теоретический подход, который используют для объяснения того, как общества и / или социальные группы начинают рассматривать поведение как девиантное. Теория маркировки, дифференциальная ассоциация, теория социальной дезорганизации и теория контроля относятся к сфере символического интеракционизма.

Еще одна социологическая теория девиантности - теория навешивания ярлыков (стигмации). Теория навешивания ярлыков базируется на идее, что

люди становятся девиантными, когда к ним применяется ярлык девиантности. Принимая ярлык, люди демонстрируют поведение, действия и отношения, связанные с этим ярлыком. Этот процесс работает из-за стигмы: применяя девиантный ярлык, человек прикрепляет стигматизированную идентичность к обозначенному человеку.

Теория дифференциальной ассоциации утверждает, что люди учатся девиантному поведению у своих близких, которые предоставляют модели и возможности для девиантности. Согласно Сазерленду, девиация - это не столько личный выбор, сколько результат различных процессов социализации. Подросток, чьи друзья ведут активную половую жизнь, с большой вероятностью считает сексуальную активность приемлемой.

В таблице 1 приведены основные социологические теории, объясняющие возникновение девиантного поведения.

Таблица 1

Основные социологические теории девиантности

<i>Теория</i>	<i>Автор(ы)</i>	<i>Причины и объяснение возникновения девиантности</i>
Функционализм		
Теория деформации	Роберт Мертон	Отсутствие способов достижения общепринятых целей общепринятыми методами.
Теория социальной дезорганизации	Исследователи Чикагского университета	Слабые социальные связи и отсутствие социального контроля: общество потеряло способность обеспечивать соблюдение норм некоторыми группами.
Теория культурного отклонения	Клиффорд Шоу и Генри Маккей	Соответствие культурным нормам низшего класса общества.
Теория конфликта		

Неравная система	Карл Маркс	Неравенство в богатстве и власти, проистекающее из экономической системы
Power Elite	К. Райт Миллс	Способность власть имущих определять отклонения таким образом, чтобы сохранить статус-кво.
Символический интеракционизм		
Теория маркировки	Эдвин Лемерт	Реакция других, особенно тех, кто находится у власти, тенденция навешивать ярлыки (стигма).
Теория дифференциальной ассоциации	Эдвин Сазерлин	Обучение и моделирование девиантного поведения, наблюдаемого у других людей, близких человеку.
Теория управления	Трэвис Хирши	Чувство оторванности от общества.

Кроме социологических, достаточно популярны биологические теории девиантности.

Биологическая теория отклонений предполагает, что человек отклоняется от социальных норм, проявляет склонность к преступному поведению в основном из-за своих биологических особенностей (Ч. Ломброзо, Э. Ферри).

Психологические теории девиантности используют психологию девианта для объяснения его мотивации или принуждения к нарушению социальных норм. Среди максимально популярных психологических объяснений девиантного поведения - теория расстройства поведения и теория психологической травмы.

Теория расстройства поведения. Расстройство поведения - это психологическое расстройство, диагностированное в детстве, которое проявляется в повторяющейся и стойкой модели поведения, при которой

нарушаются основные права других и основные соответствующие возрасту нормы. Это детское расстройство часто рассматривается как предшественник антисоциального расстройства личности.

Девиантное поведение также можно объяснить психологической травмой в прошлом. Посттравматическое стрессовое расстройство часто возникает в случаях жестокого обращения с детьми, когда психологическая травма, полученная в результате жестокого обращения в детстве, может способствовать девиантному поведению в будущем.

Однако, хотя психиатрические диагнозы обычно используются для объяснения отклонений, необходимо помнить, что то, что считается законным диагнозом, всегда вызывает споры.

Глубокое понимание факторов, связанных с девиантным поведением в подростковом возрасте, может послужить отправной точкой для выстраивания профилактической работы.

Профилактика правонарушений - это широкий термин, обозначающий все усилия, направленные на предотвращение вовлечения молодежи в преступную или иную антиобщественную деятельность [2; 6]. Поскольку на развитие девиантного поведения среди молодежи влияет множество факторов, профилактические меры должны быть комплексными. Профилактические воздействия могут включать такие мероприятия, как обучение безопасному поведению, лечение от злоупотребления психоактивными веществами, семейное консультирование, наставничество молодежи, обучение родителей, образовательная поддержка и предоставление убежища молодежи. Повышение доступности услуг по планированию семьи, включая образование и противозачаточные средства, помогает сократить количество нежелательных беременностей и нежелательных родов, которые являются факторами риска преступности.

Список литературы:

1. Алешина Ю.Е., Волович А.С. Проблемы усвоения ролей мужчины и женщины. Вопросы психологии. 1991. № 4. С.74-82.

2. Богданович Н.В., Делибалт В.В. Профилактика девиантного поведения детей и подростков как направление деятельности психолога в образовательных учреждениях. Психология и право. 2020. Том 10. № 2. С. 1
3. Дюркгейм Э. Норма и патология / Э. Дюркгейм // Социология преступности. – М., 1996. – С. 60–64.
4. Жариков Н. М. Справочник по психиатрии / Н. М. Жариков, Д. Ф. Хритинин, М. А. Лебедев. – М.: Мед. информ. агентство, 2014. – 440 с.
5. Змановская Е.В. Девиантное поведение личности и группы: учеб. пособие / Е.В. Змановская, В.Ю. Рыбников.- СПб.: Питер, 2012.
6. Кедрова И.А. Девиантное поведение подростков как социально-психологическая проблема // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2-1.
7. Кернберг О.Ф. Агрессия при расстройствах личности и перверсия. – М.: Независимая фирма «Класс», 1998. – 368 с.
8. Клейберг Ю.А. Социально-педагогическая коррекция девиантного поведения подростков: Автореф. дисс. д. психол. н. / Ю.А. Клейберг. – Тверь, 1999. – 30 с.
9. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. /Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. — СПб: Речь, 2009. — 256 с.
10. Раздобарова О.А. Причины и профилактика девиантного поведения подростков // Аддиктивное поведение: профилактика и реабилитация.
11. Crystal, D. S. (1994). Concepts of deviance in children and adolescents: The case of Japan. *Deviant Behavior*, 15(3), 241–266. <https://doi.org/10.1080/01639625.1994.9967972>
12. Fosco, G. M., Stormshak, E. A., Dishion, T. J., & Winter, C. E. (2012). Family relationships and parental monitoring during middle school as predictors of early adolescent problem behavior. *Journal of Clinical Child and Adolescent Psychology*, 41(2), 202–213. <https://doi.org/10.1080/15374416.2012.651989>
13. Inguglia, C., Costa, S., Ingoglia, S., Cuzzocrea, F., & Liga, F. (2020). The role of parental control and coping strategies on adolescents' problem behaviors.

Current Psychology: A Journal for Diverse Perspectives on Diverse Psychological Issues. Advance online publication. <https://doi.org/10.1007/s12144-020-00648-w>

14. Li, X., Su, S., Xiao, J., Zhang, Y., & Lin, D. (2021). Latent profiles and transition of perceived parental control and their relationship with the psychosocial well-being among rural-to-urban migrant adolescents. Applied psychology. Health and well-being, 10.1111/aphw.12270. Advance online publication. <https://doi.org/10.1111/aphw.12270>

15. Lionetti, F., Palladino, B. E., Moses Passini, C., Casonato, M., Hamzallari, O., Ranta, M., Dellagiulia, A., & Keijsers, L. (2019). The development of parental monitoring during adolescence: A meta-analysis. European Journal of Developmental Psychology, 16(5), 552-580. <https://doi.org/10.1080/17405629.2018.1476233>

16. Trudeau L, Mason WA, Randall GK, Spoth R, Ralston E. Effects of parenting and deviant peers on early to mid-adolescent conduct problems. Journal of Abnormal Child Psychology. 2012 Nov;40(8):1249-1264. DOI: 10.1007/s10802-012-9648-1.

Яковенко Татьяна Дмитриевна,

*руководитель сектора научно-методического сопровождения МКУ ДПО
«ГЦОиЗ «Магистр», доцент НГПУ, научный руководитель городского
проекта «Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних»,
г. Новосибирск*

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ»: ЗАДАЧИ, ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ, РЕЗУЛЬТАТЫ

Аннотация: в статье представлены основные идеи и результаты совместной работы в течение нескольких лет трех образовательных организаций: МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр», МАОУ СОШ № 211 им. Л.И. Сидоренко и МАДОУ «Детский сад № 85

«Планета детства» по реализации городского инновационного проекта «Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних».

Ключевые слова: профилактика, девиантное поведение, обучающиеся (воспитанники) и семьи группы повышенного внимания, психолого-педагогическое сопровождение, повышение компетентности, технология обеспечения преемственности, сотрудничество, сетевое взаимодействие.

Сегодня в России (и город Новосибирск не является исключением) отмечается рост численности детей и подростков группы повышенного внимания, склонных к девиантным формам поведения, а также увеличение процента семей группы риска, не справляющихся в полной мере со своей важнейшей функцией – воспитания и социализации ребенка [8; 13; 17].

Неблагополучие реальной социопедагогической ситуации стало основанием для разработки специалистами ГЦОиЗ «Магистр» долгосрочного образовательного проекта «Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних». Соисполнителями данного проекта, в соответствии с приказом № 03897-од от 17.04.2018 года департамента образования мэрии города Новосибирска, стали две образовательные организации, расположенные в одном микрорайоне и ориентированные на инновационную работу и сотрудничество: МАОУ СОШ № 211 им. Л.И. Сидоренко и МАДОУ «Детский сад № 85 «Планета детства». С 1 сентября 2018 года по 30 мая 2021 года им был присвоен статус городской сетевой инновационной площадки по теме «Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних». Коротко представим данный проект, его основные идеи, задачи и полученные результаты.

Актуальность проекта «Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних» для муниципальной системы образования города Новосибирска обусловлена не только необходимостью разработки и апробации более эффективной модели профилактической работы на разных уровнях образования, но и необходимостью разработки технологии обеспечения преемственности в психолого-педагогическом сопровождении детей и семей группы повышенного внимания, механизма взаимодействия

педагогов детского сада и школы, учителей, работающих на разных уровнях образования,

Кроме того, при реализации данного проекта нам необходимо было отработать и способы взаимодействия учреждений образования с другими субъектами, осуществляющими профилактическую работу.

Практическая востребованность проекта «Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних» в настоящее время определяется тем, что традиционный подход к профилактике обнаруживает свою ограниченность и низкую эффективность. К основным недостаткам в осуществлении профилактики девиантного поведения в сфере образования, по мнению ряда авторитетных специалистов [2; 6; 17], могут быть отнесены следующие:

- позднее начало профилактической работы, по сути - подмена профилактики коррекционной работой с подростками с девиантным поведением в различных его проявлениях;

- недостаточная профессиональная готовность педагогов к работе по обеспечению позитивной социализации обучающихся с учетом «вызовов» и рисков современной социокультурной и социопедагогической ситуации;

- отсутствие эффективной системы психолого-педагогического сопровождения детей группы повышенного внимания в период дошкольного детства, что создает риски возникновения девиаций по мере взросления детей;

- отсутствие подлинной преемственности в профилактической работе между всеми уровнями общего образования;

- слабое владение многими педагогами современными технологиями установления партнерских отношений, сотрудничества с родителями как основными воспитателями ребенка;

- недостаточная разработанность механизма взаимодействия образовательной организации с другими субъектами, осуществляющими профилактическую работу;

- недостаточная разработанность критериев, показателей и процедур отслеживания эффективности профилактической работы в образовательных организациях.

Это типичные недостатки в организации профилактической работы в сфере образования. Мы поставили перед собой сложную задачу: преодолеть или существенно «сгладить» данные недостатки в результате целенаправленной работы трех образовательных учреждений в рамках данного проекта.

Работа по реализации проекта строилась на *принципах системности, комплексности, деятельностного подхода, адресности* (возрастного и индивидуального подходов), а также, что особенно важно, *на принципах обеспечения преемственности в профилактической работе между разными уровнями образования (начиная с дошкольного) и налаживания сотрудничества образовательной организации с семьями, в первую очередь - с семьями группы повышенного внимания*, которые не справляются с воспитательной функцией. К данной категории семей, по классификации В.П. Кашенко, могут быть отнесены семьи с дефицитом воспитательных ресурсов, конфликтные, нравственно неблагополучные, педагогически некомпетентные семьи [7].

Таким образом, исходя из сказанного, очевидно, что **цель проекта заключалась в создании и апробации эффективной модели профилактической работы, охватывающей все уровни общего образования.**

Для достижения данной цели в ходе реализации проекта были **поставлены следующие задачи:**

- разработать и реализовать систему повышения профессиональной компетентности педагогов (от дошкольного уровня до уровня среднего общего образования) в вопросах обеспечения позитивной социализации и преемственности в профилактической работе на разных этапах взросления детей;

- разработать и апробировать систему формирования ответственной родительской позиции, повышения психолого-педагогической компетентности семей группы повышенного внимания;

- разработать и апробировать систему оценки эффективности психолого-педагогического сопровождения профилактической работы на разных уровнях образования;

- специалистам ГЦОиЗ «Магистр» отработать форму командного управления процессом научно-методического сопровождения данного проекта на базе СОШ № 211 им. Л. И. Сидоренко и ДООУ № 85 «Планета детства».

Решение поставленных задач осуществлялось *поэтапно*.

На организационно-подготовительном этапе:

- проведены рабочие совещания с участием представителей всех трех образовательных организаций;

- руководителями учреждений подписан трехсторонний договор о сотрудничестве, определивший функции и ответственность, права и обязанности участников проекта;

- назначены кураторы проекта от каждой организации, определены группы педагогов - участников проекта;

- осуществлен анализ реальной ситуации в школе и детском саду, позволивший выявить дефициты и ресурсы для реализации проекта;

- специалистами ГЦОиЗ «Магистр» разработана программа курсов повышения квалификации для педагогов детского сада и школьных учителей «Психолого-педагогическое сопровождение детей и семей группы риска»;

- найден эффективный механизм содержательного взаимодействия трех организаций, совместного планирования деятельности по реализации проекта. Таким механизмом стал *Координационный совет*.

Координационный совет функционировал как совещательный орган, объединивший представителей всех трех образовательных организаций, участвовавших в проекте.

Цель Координационного совета была определена следующим образом: создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для образования и развития детей и подростков группы повышенного внимания, с проблемами обучения и поведения, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, с учетом многообразия образовательно-воспитательных форм обучения и коррекции на основе принципа преемственности всех уровней общего образования в условиях сетевого взаимодействия школы и детского сада.

Слаженная работа членов Координационного совета, кураторов проекта, продуманное научно-методическое сопровождение проекта специалистами «Магистра» позволили успешно решить задачи организационно-подготовительного этапа и перейти к основному этапу.

Как выстраивалась работа **на основном этапе**? Какие мероприятия стали приоритетными?

Одним из самых значимых мероприятий **на основном этапе** реализации проекта стали *курсы повышения квалификации* для педагогов, участвовавших в проекте, поскольку специалисты «Магистра» хорошо понимали, что важнейшим условием успешности проекта является приобретение педагогами *новых психолого-педагогических компетенций*. Разработанная специалистами ГЦОиЗ «Магистр» под руководством директора центра, доктора медицинских наук, профессора Н.А. Скляновой и научного руководителя проекта Т.Д. Яковенко *программа дополнительного образования «Психолого-педагогическое сопровождение детей и семей группы риска»* была ориентирована на формирование у педагогов детского сада и школы следующих востребованных проектом компетенций:

➤ способности планировать и проводить психолого-педагогическую

диагностику, направленную на выявление детей и семей группы риска (повышенного внимания); анализировать результаты психолого-

педагогического обследования с опорой на авторитетные психолого-педагогические подходы;

➤ готовности планировать профилактическую и коррекционно-развивающую работу с учетом особенностей развития ребенка, его актуального состояния и потенциальных возможностей, а также с учетом специфики семьи;

➤ способности осуществлять выбор из числа имеющихся и самостоятельно разрабатывать профилактические и коррекционно-развивающие программы для работы с детьми, относящимися к группе повышенного внимания, на основе личностно-ориентированного, дифференцированного и индивидуального подходов;

➤ способности осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов профилактической и коррекционно-развивающей работы с детьми и семьями группы риска (повышенного внимания);

➤ способности создавать безопасную среду в образовательной организации;

➤ способности устанавливать отношения доверия и сотрудничества с ребенком и его семьей, оказывать родителям необходимую психолого-педагогическую помощь, поддержку на основе научных знаний в области психологии семейных отношений;

➤ способности осуществлять адресное психолого-педагогическое просвещение, консультирование семьи группы риска (повышенного внимания);

➤ способности работать в команде, выстраивать междисциплинарное, сетевое, межведомственное взаимодействие.

При реализации программы использовалась эффективная *технология интерактивного образования* взрослых в контактной группе, предполагающая применение активных форм и интерактивных методов обучения, таких, как:

✓ проблемная лекция;

- ✓ активный и проектный семинар;
- ✓ дискуссия;
- ✓ ролевая игра;
- ✓ практикум;
- ✓ тренинг;
- ✓ анализ конкретных ситуаций (кейсов).

В содержании программы, рассчитанной на 36 часов, были выделены 4 раздела:

1. Психолого-педагогическая характеристика детей и семей группы риска.
2. Своеобразие психолого-педагогического сопровождения детей и семей группы риска.
3. Технологии работы с детьми и семьями группы риска на разных уровнях образования.
4. Современный подход к обеспечению преемственности в профилактической работе.

По оценкам участников проекта, освоение данной программы позволило им посмотреть на профилактику девиантного поведения несовершеннолетних как важнейшее направление воспитательной работы, освоить эффективные технологии работы с детьми и родителями группы повышенного внимания, установить преемственные связи между детским садом и школой в вопросах обеспечения позитивной социализации и профилактики девиаций, разработать и начать реализовывать единый подход к организации психолого-педагогического сопровождения (далее – ППС) детей и семей группы повышенного внимания на разных уровнях образования. Новые психолого-педагогические компетенции, приобретенные воспитателями, учителями и специалистами, способствовали проведению на высоком теоретическом и практическом уровне масштабных мероприятий *основного этапа*:

- 1 сетевой научно-практической конференции, на которой был представлен наиболее успешный опыт педагогов детского сада № 85 и школы № 211;
- городского семинара «Взаимодействие ДОО и школы по вопросам профилактики девиантного поведения несовершеннолетних»;
- городской конференции по профилактике девиантного поведения.

Кроме того, были внедрены новые формы повышения родительской компетентности. И, что самое главное, развернута на всех уровнях образования (начиная с дошкольного) *целенаправленная профилактическая работа с детьми группы повышенного внимания.*

Информация о том, как именно строилась профилактическая работа внутри каждой образовательной организации, как обеспечивалась преемственность в психолого-педагогическом сопровождении детей и семей группы повышенного внимания на разных уровнях образования, представлена в статьях данного сборника, подготовленных воспитателями, учителями, специалистами ДОО № 85 и СОШ № 211, кураторами данного проекта - педагогом-психологом детского сада Еленой Валерьевной Кох и педагогом-психологом школы Ириной Викторовной Радюк.

В мае 2021 г. городской проект «Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних» был завершен. Серьезная работа в течение трех лет по его реализации позволила получить следующие *результаты*, которые, с нашей точки зрения, представляют интерес для всей муниципальной системы образования города Новосибирска:

- разработана нормативно-правовая документация, регулирующая взаимодействие между ДОО и уровнем НОО по направлению работы с детьми группы повышенного внимания (прежде всего - с детьми с ОВЗ);
- определены общие подходы к организации системного сопровождения детей с ОВЗ, относящихся к группе повышенного внимания, на уровнях дошкольного и начального общего образования;

- благодаря эффективному психолого-педагогическому сопровождению все дети с ОВЗ (100%) успешно осваивают АООП; отмечается позитивная динамика личностного развития, а также динамика в формировании коммуникативных и социальных навыков обучающихся;
- отработан механизм обеспечения преемственности в методах и формах работы с детьми и семьями группы повышенного внимания;
- создана база методических материалов для ведения профилактической и коррекционной работы в ДОО и ОО;
- сложился благоприятный психологический климат в группах/классах, в том числе инклюзивных, включенных в проект;
- отработаны эффективные формы вовлечения родителей детей с ОВЗ в образовательный процесс.

Данные результаты будут конкретизированы в других статьях настоящего сборника.

Для ГЦОиЗ «Магистр», осуществлявшего научно-методическое сопровождение данного проекта, основными результатами можно считать следующие:

1. Разработана совместно с педагогами ДОУ и школы и апробирована эффективная модель профилактической работы с детьми и семьями группы повышенного внимания.
2. Разработана, апробирована и представлена городскому педагогическому сообществу через выступления научного руководителя, кураторов проекта, через организацию курсов повышения квалификации на базе ГЦОиЗ «Магистр» технология обеспечения преемственности в психолого-педагогическом сопровождении детей и семей группы повышенного внимания.
3. Отработана форма командного управления процессом научно-методического сопровождения городского инновационного проекта (данный проект курировали 3 отдела «Магистра»).

4. Издан в электронном виде сборник методических материалов и подготовлены к печати новые методические материалы, отражающие успешный опыт участников проекта, представляющие интерес для других образовательных организаций.

5. Разработана и апробирована программа повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение детей и семей группы риска», которая может быть успешно использована для повышения компетентности воспитателей, учителей, специалистов, управленцев других детских садов и школ, испытывающих потребность в расширении своих знаний, освоении новых эффективных практик в области профилактики девиантного поведения, обеспечения преемственности в психолого-педагогическом сопровождении детей и семей группы повышенного внимания.

Список литературы:

1. Александровская Э.М., Кокуркина Н.И., Куренкова Н.В. Психологическое сопровождение школьников: Учеб. пособие. М.: Академия, 2002. – 208 с.
2. Аршинова В.В. Системная профилактика зависимого поведения. М., 2012. – 432 с.
3. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. М.: Генезис, 2000. – 298 с.
4. Дошкольники «группы риска» / Психокоррекционная и развивающая работа с детьми / Под ред. И.В. Дубровиной. М., 1999.
5. Ингерлейб М.Б. Особенности дети. М.: Эксмо, 2010. – 288 с.
6. Казанская В.Г. Подросток. Трудности взросления: книга для психологов, педагогов, родителей. СПб.: Питер, 2006. – 240 с.
7. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция: Исправление недостатков характера у детей и подростков. М.: Академия, 2000. – 304 с.
8. Корнилова Т.В., Григоренко Е.Л., Смирнов С.Д. Подростки групп риска. СПб.: Питер, 2005. – 336 с.

9. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста / Под науч. ред. проф. Л.М. Шипицыной. СПб.: Речь, 2003. – 240 с.
10. Мандель Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: учебное пособие / Б. Р. Мандель. М.: ИНФРА, 2017. - 152 с.
11. Марковская И.М. Тренинг эффективного взаимодействия родителей с детьми. СПб.: Речь, 2001.
12. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства. М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003. – 319 с.
13. Прихожан А.М. Тревожность и страх у младших школьников. М., 1994.
14. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: [в 2 ч.: практическое пособие]. Ч. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста / Е. И. Рогов. - 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2017. - 412 с.
15. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: [в 2 ч.: практическое пособие]. Ч. 2: Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения / Е. И. Рогов. - 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2017. - 480 с.
16. Рождественская Н.А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков. СПб.: Генезис, 2015. – 216 с.
17. Фурманов И.А. Психология детей с нарушениями поведения. М.: ВЛАДОС, 2004. – 351 с.

Радюк Ирина Викторовна,

педагог-психолог МАОУ СОШ № 211 им. Л.И. Сидоренко,

г. Новосибирск

radyuk_65@mail.ru

Кох Елена Валерьевна,

педагог-психолог МАДОУ д/с №85, город Новосибирск

koch5777@yandex.ru

СОЗДАНИЕ И АПРОБАЦИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ МОДЕЛИ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ НА РАЗНЫХ УРОВНЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье обобщен опыт работы двух образовательных учреждений города Новосибирска (МАОУ СОШ № 211 им. Л.И. Сидоренко и МАДОУ «Детский сад №85») по теме «Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних» в рамках городской сетевой инновационной площадки, которая работала под руководством специалистов МКУ ДПО «Городской центр образования и здоровья «Магистр»; представлена модель профилактики девиантного поведения несовершеннолетних на разных уровнях образования с соблюдением принципа преемственности.

Ключевые слова: девиантное поведение, профилактика, несовершеннолетние, уровни образования, преемственность, модель профилактической работы.

В соответствии с приказом департамента образования мэрии города Новосибирска №03897-од от 17.04.2018 года с 1 сентября 2018 года по 30 мая 2021 года двум образовательным организациям города Новосибирска:

МАДОУ «Детский сад № 85» и МАОУ СОШ № 211 им. Л.И. Сидоренко был присвоен статус городской сетевой инновационной площадки по теме «Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних». Данная площадка работала под руководством специалистов городского центра образования и здоровья «Магистр».

На основании трехстороннего договора о сотрудничестве данных организаций от 01.09.2018 стороны пришли к соглашению: сотрудничать по

вопросам реализации программ дополнительного образования; организации и обеспечения взаимного участия в мероприятиях (конференциях, курсах повышения квалификации, лекциях, консультациях, супервизии практических занятий, издании совместных научно-методических материалов), направленных на профилактику девиантного поведения, разработку и реализацию на основе принципа преемственности технологии психолого-педагогического сопровождения (далее – ППС) обучающихся группы повышенного внимания.

Известно, что девиантное поведение подростков своими корнями уходит в дошкольное детство. Поэтому проект, в котором участвовали педагогические работники СОШ № 211, предполагал тесное сотрудничество с педагогическим коллективом д/с № 85. Проект был призван начать совместную профилактическую работу с отдельными детьми как можно раньше, помочь адаптироваться ребятам в будущем при освоении новой роли ученика школы, оказать социально-педагогическую и психолого-педагогическую поддержку родителям, обеспечить профессиональную готовность как педагогов детского сада, так и педагогов школы к работе по обеспечению позитивной социализации - важнейшего условия профилактики девиаций на различных возрастных этапах.

Рассмотрим особенности реализации проекта в ДОУ № 85 и СОШ №211 им. Л.И. Сидоренко.

Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних в МАДОУ д/с № 85

В отношении детей дошкольного возраста специалисты не используют понятие «профилактика девиантного поведения». Суть профилактической работы на уровне дошкольного образования заключается в создании условий для позитивной социализации дошкольников, в предупреждении нарушений процесса социализации и деформаций личностного развития детей.

Система работы по позитивной социализации дошкольников в МАДОУ д/с № 85 включает в себя три основные составляющие.

1. Создание психолого-педагогических условий: совершенствование психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, преобразование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО и развитие социального партнёрства.

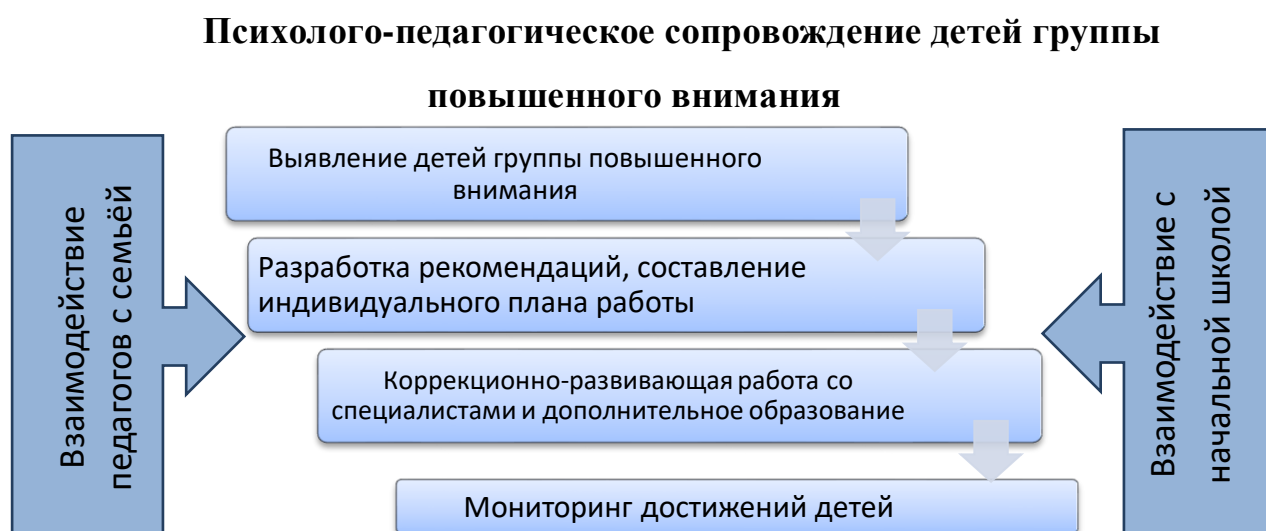
2. Развивающая работа с детьми, способствующая позитивной социализации в трех сферах (деятельность, общение и самосознание).

3. Психолого-педагогическое сопровождение детей и семей группы повышенного внимания.

Подробное описание системы работы МАДОУ «Детский сад № 85» по первым двум направлениям представлено в статьях старших воспитателей И.С. Никитиной и Ю.А. Новиковой, помещенных в данном сборнике. Поэтому мы в данной статье рассмотрим *третье направление* - психолого-педагогическое сопровождение детей и семей группы повышенного внимания на уровне ДОУ, а затем подробнее остановимся на вопросе обеспечения преемственности в ППС данной категории детей и семей на уровне дошкольного и начального общего образования.

Итак, психолого-педагогическое сопровождение детей группы повышенного внимания в ДОУ № 85 осуществляется поэтапно, что отражено на рисунке.

Рисунок 1



Выявление ребенка, нуждающегося в особом педагогическом внимании, становится возможным благодаря:

- ✓ наблюдению воспитателей за поведением, характером общения, игрой ребенка;
- ✓ уточняющей психологической диагностике (проводится социометрия в группах, определяется уровень тревожности, агрессивности, особенности самооценки ребенка и др.);
- ✓ изучению результатов медицинского обследования;
- ✓ изучению семейной ситуации развития ребенка.

Собранные данные (характер трудностей и возможные их причины) обсуждаются на психолого-педагогическом консилиуме; составляется программа сопровождения, включающая работу с ребенком специалистов коррекционного направления и педагогов дополнительного образования. Также во время психолого-педагогического консилиума (далее – ППк) разрабатываются рекомендации для воспитателей. В свою работу воспитатели включают методы, приемы, технологии, которые оказываются полезными для всех детей группы и, в первую очередь, для детей, нуждающихся в особом педагогическом внимании.

Родители ребенка также получают рекомендации во время индивидуальных консультаций, знакомясь с тематической информацией, представленной на стендах в приемных групп, в газете «Вести с Планеты детства», на канале детского сада и сайтах педагогов. Особенности работы с семьями группы повышенного внимания (нуждающимися в психолого-педагогической поддержке, малообеспеченными, неполными, находящимися в трудной жизненной ситуации) отражены в статье Ю.А. Новиковой «Разнообразие форм работы с семьями группы повышенного внимания» данного сборника.

Мониторинг достижений ребенка осуществляется всеми педагогами, осуществляющими коррекционную и развивающую работу. Они анализируют изменения в личностном развитии ребенка, в характере

проявлений в образовательной деятельности, взаимоотношениях ребенка с другими детьми и взрослыми. Данные анализа используются для оценки эффективности проведенной профилактической работы и планирования дальнейшего сопровождения.

Если ребенок, принадлежащий к группе повышенного внимания, находится на этапе выпуска из детского сада и планируется его дальнейшее обучение в СОШ № 211 им. Л.И. Сидоренко, то представление ППк на ребенка (с письменного согласия родителей) передается в школу. Дальнейшее сопровождение ребенка осуществляется благодаря взаимодействию специалистов служб сопровождения ДОО и начальной школы, воспитателей и учителя, о чем будет сказано ниже.

В течение года воспитанники МАДОУ д/с № 85 посещают СОШ № 211 им. Л.И. Сидоренко и участвуют в совместных познавательных мероприятиях и экскурсиях. Это позволяет им досрочно примерить на себя роль ученика, частично адаптироваться к условиям школы и тем самым подготовиться к непростому начальному периоду обучения в первом классе.

Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних в МАОУ СОШ №211 им. Л.И. Сидоренко

Как социальный организм, школа находится в центре идеологических и социально-экономических изменений современного российского общества. Возрастание темпа жизни, увеличение объема информации, подмена «живого» общения насыщенными виртуальными контактами, кризисные явления в семье и обществе - все это и многие другие факторы оказывают особое влияние на подрастающее поколение, как самую чувствительную, уязвимую часть общества. Отмечается рост кризисных ситуаций, проявлений девиантного поведения среди обучающихся. Совершенно очевидно, что в современной социокультурной и социопедагогической ситуации дети и подростки больше других категорий нуждаются в поддержке специалистов сопровождения.

Специалисты сопровождения МАОУ СОШ № 211 им. Л.И. Сидоренко

стремятся к созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности каждого обучающегося и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны психического и физического здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса. Это основная цель *социально-психолого-педагогического сопровождения* обучающихся.

Данная цель достигается в процессе диагностики, психокоррекции, просвещения и консультирования. Это профессиональные средства деятельности школьного психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога. Ни одно из них не доминирует в деятельности социально-психолого-педагогической службы СОШ № 211, не является самоцелью, так как только совокупность средств, реализованных в определённой последовательности, наполненных строго отобранным содержанием, может позволить специалистам сопровождения достичь цели. Любая осуществляемая специалистами работа в рамках школьной практики строится как целостная завершённая система работы с ребёнком, школьным классом, направленная на решение задач их сопровождения.

Для эффективной деятельности специалистов социально-психолого-педагогической службы, для выстраивания системы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних создана Комплексно-целевая программа (далее – КЦП) социально-психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений СОШ №211 им. Л.И. Сидоренко на период с 2018 г. по 2023 г., состоящая из 5 подпрограмм, каждая из которых рассчитана на один учебный год. Содержание каждой части КЦП планируется на учебный год с учетом миссии школы, целей и задач на данный учебный год и методической темы школы. Каждая подпрограмма имеет 3 составные части, соответствующие трем уровням образования (начальное, основное и среднее общее).

В центре нашего внимания обучающиеся – полноправные участники образовательных отношений. Создание условий для их успешной социализации обязательно в рамках профилактики девиантного поведения несовершеннолетних.

Второй полноправный участник образовательных отношений – педагоги школы.

Социально-психолого-педагогическая служба школы, классные руководители ведут работу по выявлению и сопровождению детей группы повышенного внимания, проводятся консультации и индивидуальная работа с детьми и их родителями с участием специалистов различных центров; в целях предупреждения социальной агрессии и противоправной деятельности среди участников образовательного процесса налажено сотрудничество с инспектором ПДН.

Социальное здоровье обучающихся связано с формированием активной жизненной позиции. Учащиеся принимают участие в установлении традиций школы: шефское движение, волонтерское движение, школа вожатых, планирование жизни школы и пр., заявляют о своей гражданской позиции на мероприятиях различного уровня. Страница под названием «Школа Калининский район город Новосибирск» «ВКонтакте» является информационно-дискуссионной площадкой для всех участников образовательных отношений: детей, родителей, учителей (всего на 31.12.2020 – 4566 человек, в группе «СППС211», «Психологи211», «Виртуальный психолог», «Логопед», «Дефектолог», «Социальный педагог» - 1032 человека).

Организована работа службы медиации.

В системе ведется работа с педагогическим коллективом по вопросам организации безопасного пространства и комфортной среды в школе, профилактики суицидальных проявлений среди обучающихся, анализируются состояние работы объединений дополнительного образования, организация спортивно-массовой работы в школе, система

работы классных руководителей, в том числе с детьми и родителями группы повышенного внимания. На базе школы организована работа методического объединения классных руководителей, педагоги-психологи участвуют в практико-ориентированных семинарах и педагогических советах.

В целях повышения профессиональной компетентности педагогов системы общего образования (от дошкольного уровня до уровня среднего общего образования) в вопросах обеспечения позитивной социализации и преемственности в профилактической работе на разных этапах взросления детей в июне 2018 года для педагогических работников школы и детского сада специалистами МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр» были проведены курсы повышения квалификации по программе «Психолого-педагогическое сопровождение детей и семей группы риска» (36 часов).

В ноябре-декабре 2020 года 18 педагогов школы приняли участие в курсах повышения квалификации «Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся образовательных организаций в рамках профилактики девиантного поведения», организованных специалистами МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр».

Специалистами МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр» проведена серия научно-практических семинаров по актуальным темам: «Профилактика возникновения кризисных ситуаций в образовательной организации», «Психолого-педагогическая работа по профилактике и выходу из кризисной ситуации в начальной школе», «Психолого-педагогическая работа по профилактике и выходу из кризисной ситуации в основной школе», «Психолого-педагогическое сопровождение детей и семей группы риска».

Проведенная работа позволила повысить уровень профессиональной компетентности педагогов по вопросам профилактики девиантного поведения несовершеннолетних и по вопросам преемственности между всеми уровнями образования.

Третьим полноправным участником образовательных отношений в МАОУ СОШ №211 им. Л.И. Сидоренко являются родители (законные

представители) учеников.

Социально-психолого-педагогическое сопровождение работы с родителями необходимо начинать с изменения психологической установки педагогов и родителей на роль, функции и значение семьи в формировании личности ребенка. Необходимо гораздо шире использовать возможности, потенциал и ресурсы самих родителей. Строя работу с родительским сообществом, считаем нужным учитывать интересы и возможности семьи, формировать общественное мнение внутри родительского коллектива. Современные родители в состоянии понять цели и задачи школы. Важно, чтобы родители знали планы работы школы, свои права и обязанности, активно участвовали в жизни школы, а значит, и в жизни своих детей.

Самым важным направлением в работе школьной социально-психолого-педагогической службы в рамках реализации проекта стало налаживание сотрудничества с детским садом, обеспечение преемственности в ППС детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Рассмотрим данный аспект подробнее.

Преемственность в психолого-педагогическом сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья на разных уровнях образования как условие их успешной социализации

Обеспечение преемственности – одна из важнейших задач, сформулированных в федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного и начального общего образования. И если в конкретной общеобразовательной организации обеспечить преемственность на уровне начальной, средней и старшей школы удастся за счет взаимодействия специалистов и учителей, работающих на разных уровнях, то наладить преемственность между детским садом и школой на практике оказывается достаточно сложно. Возможно, в связи с этим в настоящее время одним из самых острых вопросов является адаптация первоклассника в школе. Начальный период обучения для ребёнка достаточно труден, так как вызывает перестройку всего образа жизни и деятельности. Учебная

деятельность, в которую ребенок включается, предъявляет серьезные требования к его познавательным психическим процессам, к способности управлять своими эмоциями, своим поведением, появляется необходимость самостоятельно ставить перед собой учебные задачи. К сожалению, далеко не все дети, поступающие в школу, способны легко адаптироваться к новым условиям, к возросшим требованиям. По данным диагностики психологов СОШ № 211, от 10 до 20 % первоклассников испытывают серьезные трудности на начальном этапе обучения. И в большинстве случаев речь идет о детях с ОВЗ, у которых недостаточно сформированы высшие психические функции, навыки саморегуляции и общения. Они нуждаются в обеспечении дополнительных особых условий для психологического благополучия и получения образования. Дети с ОВЗ являются наиболее уязвимыми и подверженными риску дезадаптации.

В связи с тем, что около 70 % выпускников детского сада № 85 продолжают обучение в школе № 211, эту сложную задачу – предупреждение школьной дезадаптации у детей, нуждающихся в особых образовательных условиях, мы решаем совместно, выстраивая преимущественные взаимоотношения.

Наладить сотрудничество нам помогло совместное участие в городском инновационном проекте «Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних». В процессе инновационной деятельности была разработана и апробирована новая технология, призванная обеспечивать профилактику девиантного поведения несовершеннолетних на разных уровнях образования. Она включает в себя систему работы ДОУ № 85 по позитивной социализации детей и преимущественное взаимодействие ДОУ № 85 и СОШ № 211 им. Л. И. Сидоренко по направлению профилактики возникновения девиантных форм поведения у детей, а также профилактическую работу на разных уровнях образования в СОШ № 211 им. Л. И. Сидоренко.

Как выстраивалась работа? Как обеспечивалась преемственность в психолого-педагогическом сопровождении детей группы повышенного внимания?

В процессе реализации проекта руководство и организация преемственного взаимодействия осуществлялась благодаря деятельности Координационного совета, в состав которого вошли специалисты службы сопровождения, педагоги детского сада и начальной школы, а также специалисты

ГЦОиЗ «Магистр», которые осуществляли научно-методическое сопровождение всей деятельности по проекту. Ежегодно члены Совета разрабатывали план взаимодействия, включающий организационные, консультационные мероприятия, мероприятия по повышению компетентности и обобщению опыта педагогов, формы организации досуга для детей подготовительных групп и учеников начальной школы, собрания, консультации, мастер-классы для родителей.

Одна из составляющих процесса преемственного сопровождения детей группы повышенного внимания, прежде всего, детей с ОВЗ в условиях развития инклюзивной практики – это комплексное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДОО. Как оно осуществляется?

Уже в первые недели посещения детского сада в ходе целенаправленного педагогического наблюдения выявляются дети, вызывающие тревогу у воспитателей. По отношению к ним проводится углубленная психологическая диагностика, выясняется семейная ситуация. Далее организуются заседания психолого-педагогического консилиума с целью разработки рекомендаций для педагогов и родителей. Большинству детей рекомендуется обследование на ПМПК. После чего для каждого ребенка с особыми образовательными потребностями разрабатывается адаптированная образовательная программа.

Но в школу многие дети, нуждающиеся в специальных образовательных условиях, приходят без заключения ПМПК. Так, например, в 2020-2021 уч. году родители (законные представители) только 6 первоклассников предоставили заключения ПМПК. Это связано с опасениями родителей по поводу возможного предвзятого отношения к ребенку. Поэтому в школе используется аналогичный алгоритм выявления детей с особыми образовательными потребностями. Специалисты сопровождения убеждают родителей в необходимости прохождения ребенком обследования на ПМПК, проектируют адаптированную основную общеобразовательную программу и индивидуальный образовательный маршрут в соответствии с заключением комиссии.

Благодаря официальному согласию родителей на передачу персональных данных ребенка из детского сада в школу мы можем проводить совместные консилиумы с участием воспитателей подготовительных групп, учителей начальных классов и специалистов сопровождения, что позволяет учителям и специалистам, работающим с первоклассниками, сократить время на выявление детей, нуждающихся в особом подходе, обеспечить условия для успешного протекания процесса адаптации этой категории дошкольников к условиям школы.

На *втором этапе* сопровождения в ДОУ осуществляется развивающая и коррекционная работа. Она включает в себя индивидуальные и подгрупповые занятия ребенка со специалистами сопровождения, а также с педагогами дополнительного образования, потому что для нас важно, чтобы коррекция строилась с опорой на интересы ребенка.

В школе также реализуется широкий спектр адаптированных основных общеобразовательных программ, предполагающих проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий специалистами социально-психолого-педагогической службы образовательной организации. Они направлены на формирование навыков социально приемлемого поведения, развитие эмоционально-волевой,

регуляторной сфер, высших психических функций; расширение словарного запаса, осведомлённости об окружающем мире, формирование универсальных учебных действий. Обучающиеся с ОВЗ активно привлекаются к организации школьных мероприятий, реализации школьных проектов.

Результатом образовательной деятельности в рамках проекта стала и активизация обучающихся группы повышенного внимания, в том числе детей с ОВЗ, и их родителей через вовлечение их в участие в конкурсах, концертах, соревнованиях, фестивалях, олимпиадах. Мы считаем очень важным выявлять, поддерживать и демонстрировать интересы и способности таких детей и тем самым помогать им социализироваться в обществе.

Экскурсии и другие познавательные мероприятия, проводимые педагогами школы для ребят подготовительных групп, помогают дошкольникам «примерить» на себя роль ученика, частично адаптироваться к условиям школы. За три года реализации проекта проведено немало интересных мероприятий, направленных на комплексное решение воспитательных, развивающих задач: экскурсии, квесты, совместный флэш-моб, театрализованные представления театральной студии «Шкодники» для воспитанников детского сада.

Пандемия и режим ограничений внесли свои корректировки в наши планы. Но мы сняли видеофильм «Давайте познакомимся со школой!», «Горница», «Шкодники», «Как хорошо уметь читать!» и показали дошкольникам – будущим первоклассникам. Дошколята не остались в долгу и переслали в школу два видеоролика о том, как они готовятся к школе и как ждут встречи с учителями и учащимися.

Мы осознаем, что профилактическая работа не будет эффективной без участия семей, и поэтому стремимся к тому, чтобы родители стали нашими активными союзниками в сопровождении детей группы повышенного внимания, в том числе детей с ОВЗ.

Система работы по взаимодействию педагогов ОО с семьями воспитанников группы повышенного внимания характеризуется этапностью (1 этап: изучение семьи воспитанников; 2 этап: педагогическое просвещение родителей; 3 этап: вовлечение родителей в деятельность ОО) и разнообразием современных форм. Основная цель работы учреждения с семьей в этом направлении – это формирование гармоничных детско-родительских отношений, изменение в положительную сторону образа ребенка в представлении родителей, создание позитивного эмоционального фона семейных отношений.

На базе школы работает клуб родителей детей с ОВЗ, на встречах присутствуют как родители школьников, так и родители дошкольников. Ведущими клуба являются как специалисты сопровождения, так и учителя – предметники, а также специалисты ГЦОиЗ «Магистр».

Посещая Родительский клуб в здании школы, сопровождая ребенка во время досуговых мероприятий, родители дошкольников получают возможность не только приобрести ценный опыт, но и познакомиться с педагогами, условиями школы. Это положительно влияет на снижение у них тревожности. Родители детей с ОВЗ имеют возможность неоднократно в течение года посетить школу, могут самостоятельно спрогнозировать: сможет ли ребенок обучаться здесь совместно со сверстниками или нет.

В 2020-2021 учебном году в связи с карантинными ограничительными мерами формат Родительского клуба изменился. Мы активно используем возможности социальной сети «ВКонтакте», размещая там полезную информацию.

Для педагогического просвещения родителей дошкольников создан канал детского сада в видеохостинге YouTube. На канале сформирован банк видеofilмов, направленных на повышение педагогической культуры родителей, профилактику нарушений детско-родительских отношений. Некоторые социально значимые видеоролики, продукты проекта «Радость общения», транслировались в прошлом учебном году и в холлах школы. По

инициативе и с помощью родителей информация оформляется на страничках «ВКонтакте» и в «Instagram».

Групповые и индивидуальные консультации проводятся в обоих учреждениях, в том числе и в дистанционном режиме. Один раз в месяц в детском саду работает консультационный пункт. В вечернее время на вопросы родителей отвечают все специалисты и представители администрации. В прошлом году в определенные дни консультации вел и представитель школы - педагог-психолог.

Педагог-психолог школы и учитель начальных классов уже присутствовали на родительских собраниях, организованных в детском саду для родителей будущих первоклассников в 2018-2020 гг. Такие родительские собрания востребованы родителями.

В рамках реализации проекта в школе запущены проекты «Папина школа» и «Мамина школа», которые носят практико-ориентированный характер.

В «День пап», который является ежегодным традиционным праздником в детском саду, отцы проводят мастер-классы с детьми, рассказывают о своих профессиях, участвуют в играх. Также родители часто являются авторами материалов в газете детского сада «Вести с Планеты детства».

Доброй традицией для обоих образовательных учреждений стало проведение благотворительной акции «Дари добро» - помощь приюту для бездомных животных.

С некоторыми детьми индивидуальные коррекционно-развивающие занятия проводятся в присутствии родителей – это своего рода мастер-классы по развитию у родителей навыков конструктивного и развивающего общения с ребенком, освоению ими методов и приемов оказания коррекционной помощи ребенку в условиях семейного воспитания.

В феврале 2021 г. в ДОУ по предложению родителей состоялся фестиваль «Лучше всех», родители приняли активное участие в разработке

сценария, в организации фестиваля и видеосъемки выступлений детей, в проведении церемонии награждения. Все дети, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, смогли проявить свои способности; каждый показал, что может делать что-то наилучшим образом и получить заслуженную награду. Так, ребенок с РАС оказался лучшим в чтении текстов и рассказывании стихотворений на русском и английском языках.

В апреле 2021 года *на этапе завершения проекта* было проведено исследование удовлетворенности родителей школьников с ОВЗ созданными специальными образовательными условиями. Исследование показало высокий уровень удовлетворенности родителей социально-психолого-педагогическим сопровождением – 90,9%; высокий уровень удовлетворённости коррекционно-развивающими занятиями, способствующими, по оценкам 86,4% родителей, развитию личности ребенка. Выявлена высокая удовлетворенность родителей доступной средой в школе – 86,4% удовлетворены полностью. 77,3% родителей считают нужными для развития ребенка и интересными предложенные специалистами конкурсы, олимпиады, фестивали.

Общепризнано, что педагог – ключевая фигура организации качественного образовательного процесса. Повышение профессиональной компетентности в вопросах взаимодействия с детьми повышенного внимания и их родителями, между коллегами – одна из приоритетных задач администраций наших ОУ. Главную роль в её решении играют специалисты ГЦОиЗ «Магистр».

За время нашего сетевого взаимодействия 100% педагогов детского сада и школы прошли курсы и повысили профессиональную компетентность в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. В каждом из учреждений проводятся педагогические советы, обучающие семинары, практикумы и консультации, связанные с темой профилактики.

По данным анкетирования и наблюдения, проведенного в ДОУ на завершающем этапе работы по проекту, все воспитатели научились грамотно выявлять детей, нуждающихся в повышенном педагогическом внимании; выявлять возможные причины трудностей; осуществлять индивидуальный подход к таким детям; 96 % овладели специальными педагогическими приемами оказания помощи ребенку, находящемуся в трудной жизненной ситуации. В детском саду, как уже было сказано, сложилась целостная система работы по позитивной социализации дошкольников.

На решение задач профилактики работают одновременно несколько самостоятельных проектов, которые уже были отмечены наградами.

Педагоги двух учреждений стремятся обеспечить преемственность в методическом сопровождении образовательного процесса. Многие коррекционно-развивающие методики и программы, которые воспитатели используют для формирования коммуникативных навыков, развития эмоционального и социального интеллекта детей, укрепления психологического здоровья, стали использовать и учителя начальной школы. Этому было посвящено несколько выступлений на I научно-практической конференции «Создание условий для позитивной социализации детей и подростков» в феврале 2019 года.

На третьем этапе сопровождения, когда осуществляется мониторинг, мы получаем хорошие результаты: высокие показатели психологической готовности большинства детей подготовительных групп к обучению в школе, стабильная положительная динамика в коррекции нарушений развития детей с ОВЗ. Ежегодно тяжелые нарушения речи удается скорректировать у 80-90 % детей; к моменту поступления в школу у 1 из 2-3 детей удается преодолеть задержку психического развития. За 7 лет лишь один ребенок продолжил обучение в речевой школе и один ребенок (с расстройством аутистического спектра и нарушениями интеллекта) – в коррекционной школе № 31, все остальные дети продолжают обучение в общеобразовательных школах.

Отслеживание достижений и трудностей выпускника группы повышенного внимания, выпускника, который продолжает нуждаться в особых образовательных условиях на этапе обучения в начальной школе, – это заключительный этап системы сопровождения ребенка педагогами детского сада и соответственно – первый этап его сопровождения в школе.

Об эффективности реализации проекта свидетельствуют **следующие результаты:**

1. Налажено преемственное взаимодействие между администрацией, специалистами сопровождения и педагогами МАДОУ д/с № 85 и МАОУ СОШ № 211 им. Л.И. Сидоренко в осуществлении профилактики девиантного поведения несовершеннолетних. Ежегодно реализуются планы совместной работы, включающие мероприятия для детей подготовительных групп и учеников начальной школы, разнообразные формы работы, направленные на повышение компетентности педагогов и родителей.

2. Система профилактической работы реализуется в том числе и за счет вариативности образования (в МАДОУ д/с № 85 -12 вариативных образовательных программ), за счет внеурочной деятельности в МАОУ СОШ № 211 им. Л.И. Сидоренко, а также дополнительного образования (секции и кружки по физическому, художественно-эстетическому, социально-коммуникативному и познавательному развитию детей).

3. Выстроена система профилактической работы, предусматривающая диагностическую, коррекционно-развивающую, просветительскую и консультационную работу с детьми и с семьями группы повышенного внимания, охватывающая все уровни образования.

4. В соответствии с актуальными формами работы педагогических коллективов в МАДОУ д/с № 85 и МАОУ СОШ № 211 им. Л.И. Сидоренко обеспечивается стабилизация психологического состояния несовершеннолетних, снижение уровня тревожности и агрессивности.

5. У всех участников образовательных отношений формируется способность к объективной самооценке и рефлексии, саморегуляции и

контролю поведения, обеспечивается стабилизация межличностных взаимоотношений; повышается уровень социальной адаптации, развития эффективных социальных навыков.

6. Педагоги обеих образовательных организаций (100 % учителей и 65 % воспитателей и специалистов детского сада) значительно повысили уровень профессионального мастерства по вопросу эффективности профилактической работы девиантного поведения. В обеих образовательных организациях педагоги взаимодействуют в командных формах: психолого-педагогический консилиум, Координационный совет, творческие лаборатории.

7. Отмечается высокая активность родителей в профилактических мероприятиях (количество участников Родительского клуба возросло с 4 человек в 2017 году до 47 человек в 2020 году; специалисты детского сада проводят около 150 индивидуальных консультаций в год, специалисты школы – около 500; родители охотно участвуют в детско-родительских мероприятиях и проектах на уровне группы/класса и ОО).

8. Разработана система мониторинговых мероприятий по вопросу эффективности профилактической работы девиантного поведения.

9. Успешность реализации проектов по позитивной социализации детей в МАДОУ д/с № 85 посредством развития сюжетно-ролевой игры, экспериментально-исследовательской и художественно-литературной деятельности подтверждена наградами городского и регионального уровней.

10. Методическая база образовательных организаций пополнилась материалами для воспитателей и учителей по взаимодействию с семьями и детьми группы повышенного внимания. Продуктами образовательного проекта, которые могут представлять интерес и иметь практическую значимость для педагогов образовательных организаций города Новосибирска, являются сборники методических рекомендаций, методические пособия, сборники психологических сказок, картотеки игр, мирилок, считалок и т.п. (представленных в печатных и электронных

вариантах), диагностический инструментарий (карты, дневники наблюдений, формы социальных паспортов группы, ОО и др.).

Но следует отметить, что при высокой результативности преемственности в профилактической деятельности, сохраняются и трудности:

- трудности налаживания диалога с двумя диаметрально противоположными категориями родителей. Одни – не считают нужным готовить ребенка к школе, придерживаться рекомендаций воспитателей и специалистов, другие же стараются записать ребенка в несколько кружков, секций, не позволяя ему наиграться. В итоге - трудности в учебе испытывают и те, и другие дети;

- трудности формирования ответственной родительской позиции у части родителей, отвергающих наличие нарушений поведения и развития своего ребенка и не соглашающихся на обследование в ПМПК;

- трудности взаимодействия, связанные с неготовностью отдельных педагогов, воспитателей, представителей администрации к сотрудничеству, непониманием значимости взаимодействия, как следствие – отношением к данной работе как к дополнительной нагрузке.

Эти и некоторые другие трудности в психолого-педагогическом сопровождении детей и семей группы повышенного внимания, на наш взгляд, устранимы. Главное, что уже сложилась целостная технология, что есть настрой на продолжение работы по обеспечению преемственности.

Перспективу нашей деятельности мы видим в тиражировании данной модели преемственности, в налаживании преемственных связей и с другими школами, детскими садами и учреждениями дополнительного образования нашего микрорайона.

Список литературы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989). М.: ООО «Перспектива», 2010. - 22 с.

2. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07. 1998 г. N 124-ФЗ. - М.: ООО «ИМИРА», 2010.
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
4. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
5. Федеральный закон РФ от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями).
6. Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде. Утверждена Министерством образования и науки от 05 сентября 2011 г. № МД – 1197/06.
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2013 г. № ВК-844/07 «О направлении методических рекомендаций по организации служб школьной медиации».
8. Закон Новосибирской области от 02.07.2008 №249-ОЗ «О профилактике наркомании в Новосибирской области».
9. Программа развития МАОУ СОШ № 211 им. Л. И. Сидоренко
10. Баранчев В. П. Управление инновациями. М.: Юрайт, 2011. - 711 с.
11. Воронцова И.П., Дубровская Т.А., Заостровцева М.Н. Особенности проявления девиантного и делинквентного поведения современных подростков / Под ред. проф. Т.А. Дубровской. Монография. Таганрог: Российский государственный социальный университет, 2008. – 203 с.
12. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением. М.: Владос, 2013. - 240 с.
13. Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы. Спб.: Питер., 2011. – 352 с.
14. Интернет-зависимое поведение у подростков. Клиника, диагностика, профилактика. М.: Арсенал образования, 2010. - 136 с.

15. Ковальчук М. А. Девиантное поведение. Профилактика, коррекция, реабилитация / М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. - М.: Владос-Пресс, КДУ, 2013. - 286 с.
16. Крылова Т.А., Струкова М.Л. Социально-педагогические технологии в работе с детьми и семьями группы риска. М.: НИИ школьных технологий, 2009. – 184 с.
17. Первичная профилактика суицидального и аддиктивного поведения обучающихся в условиях образовательных организаций. Методические рекомендации. Составители: Абакирова Т.П., Меняйло И.В., Гетман Н.В., Штельвах А.В. - Новосибирск, 2017.
18. Предотвращение насилия в образовательных организациях: информационно-методическое пособие для руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций / Под ред. Л. А. Глазыриной. Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2016. – 136 с.
19. Рудакова И. А. Девиантное поведение / И.А. Рудакова, О.С. Ситникова, Н.Ю. Фальчевская. М.: Феникс, 2016. - 160 с.
20. Холостова Е.И. Технологии социальной работы. М.: Юрайт, 2011. - 512 с.
21. Шипунова Т.В. Технология социальной работы с лицами девиантного поведения. М.: Академия, 2011. - 240 с.
22. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. М.: Академический Проект, 2007. – 336 с.
23. Щукина Н.П. Технология социальной работы. Самара: Издательство Самарского государственного университета, 2007. – 224 с.
24. Психолого-педагогическое сопровождение детей и семей группы риска в образовательных организациях / Под общей ред. Н.А. Скляновой. – Новосибирск: МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр», 2018. – 96 с.

РАЗДЕЛ 2. Формы и методы работы педагогов с детьми группы повышенного внимания на разных уровнях образования

Никитина Инна Сергеевна,

*старший воспитатель муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения города Новосибирска*

«Детский сад № 85 комбинированного вида», г. Новосибирск

nikitina_is@mail.ru

СИСТЕМА РАБОТЫ ДЕТСКОГО САДА ПО ПОЗИТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье описана система работы МАДОУ д/с № 85 по позитивной социализации детей дошкольного возраста в аспекте профилактики девиантного поведения несовершеннолетних.

Ключевые слова: дошкольный возраст, ранняя позитивная социализация, система работы, психолого-педагогическая компетентность, воспитательный потенциал семьи, гармоничные детско-родительские отношения, конструктивное взаимодействие, развивающая предметно-пространственная среда, сфера деятельности, сфера общения, сфера самосознания, сюжетно-ролевая игра, экспериментально-исследовательская деятельность, экологическое образование, художественно-литературная деятельность, технология «Групповой сбор», Центры активности, детское законотворчество, правила, индивидуализация, личностно-ориентированный подход.

Дошкольный возраст – неповторимая и яркая страница в жизни каждого человека. Он является благоприятным периодом для социального развития и значимым для вхождения ребенка в мир социальных отношений. Именно в дошкольном детстве происходит, по выражению классика отечественной психологии А.Н. Леонтьева, «первое рождение личности». Именно в первые годы жизни у ребенка формируется глобальное отношение к миру, другим людям и самому себе, складываются базовые черты характера

– стержень личности, происходит первичное освоение ценностей, норм, моделей поведения, принятых в обществе.

Дошкольный возраст принято рассматривать как этап ранней социализации личности.

Авторитетными учеными убедительно доказано, что нарушения процесса социализации в дошкольном детстве, как правило, порождают различные формы девиаций на последующих возрастных этапах. Поэтому так важно создать все необходимые условия для позитивной социализации дошкольников и тем самым обеспечить профилактику девиантного поведения.

Закон «Об образовании в Российской Федерации», вступивший в силу в 2013 году, закрепил за дошкольным образованием статус исходного, базового уровня образовательной системы.

Новые изменения в системе дошкольного образования повлекло принятие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО). ФГОС ДО предъявляет требования к основной образовательной программе и рассматривает программу дошкольного образования, в первую очередь, как «...программу психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста...». В связи с этим возникла необходимость в пересмотре традиционного подхода к организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении, принципиальном смещении акцентов.

Образовательный процесс в МАДОУ д/с № 85 строится на технологиях поддержки детской инициативы, личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, развития проектной, исследовательской деятельности, конструирования и моделирования, сюжетно-ролевой игры. Такая форма организации образовательной деятельности способствует реализации идей индивидуализации и позитивной социализации ребенка.

С учетом потребностей семей наших воспитанников (и в соответствии с Уставом) в детском саду разработаны и реализуются вариативные и дополнительные образовательные программы (более 15), за счет чего осуществляется всестороннее развитие детей, с опорой на их интересы, потребности и способности (МАДОУ д/с № 85 успешно прошел конкурсный отбор, участвуя в региональном проекте по вариативному образованию).

В детском саду работает молодой перспективный педагогический коллектив с творческим инновационным подходом к образованию детей. Педагоги нацелены на создание комфортной образовательной среды, ориентированной на развитие каждого воспитанника как субъекта деятельности, отношений, познания.

Важнейшая задача педагогов ДОО – обеспечить условия для того, чтобы дети могли максимально реализовать свои возможности во ВСЕХ сферах деятельности.

Система работы по позитивной социализации дошкольников в МАДОУ д/с № 85 схематично представлена на рисунке 1.

СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ПОЗИТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ В МАДОУ д/с № 85

Рисунок 1

СОЗДАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Совершенствование психолого-педагогической компетентности педагогов

Сотрудничество ДОО и семьи

Повышение психолого-педагогической компетентности родителей

Преобразование развивающей предметно-пространственной среды

Развитие социального партнерства

Семинары, практикумы, конференции

Творческая лаборатория «Особый ребенок в группе»

Курсы повышения квалификации

Родительские собрания в группах

Детско-родительские мероприятия. Семейные

Наглядная, стендовая информация, использование ИКТ

Преимственность с СОШ № 211 им. Л. И. Сидоренко

Инновационная проектная деятельность (ГЦОиЗ «Магистр», НПК № 1 им. А. С. Макаренко)

ПОЗИТИВНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

СФЕРА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СФЕРА ОБЩЕНИЯ

СФЕРА САМОСОЗНАНИЯ

Развитие сюжетно-ролевой игры как ведущей деятельности дошкольников

Реализация приоритетного эколого-валеологического направления в образовании дошкольников

Развитие исследовательской деятельности

Развитие художественно-литературной деятельности

Технология «Групповой сбор»

Деятельность в Центрах активности

Детское законотворчество

Методики и программы по развитию коммуникативных умений у детей

Индивидуализация

Создание ситуации успеха

Беседы. Рефлексия

Методики и программы по эмоциональному, социальному и личностному развитию детей

Для того, чтобы обеспечить эффективность развивающей и профилактической работы воспитателей с детьми, каждую среду методической и психологической службами МАДОУ д/с № 85 проводятся обучающие семинары, практикумы, консультации; тематика многих педагогических советов также связана с созданием условий для позитивной социализации детей. На этих обучающих мероприятиях педагоги закрепляют знания о том, что, например, нельзя сравнивать ребенка с другими детьми, критиковать его в присутствии других детей и взрослых, «навешивать ярлыки», что следует помогать ребенку увидеть и поверить, что окружающие относятся к нему хорошо, почувствовать себя принимаемым, нужным в коллективе, успешным.

Одной из командных форм работы, направленной на повышение психолого-педагогической компетентности воспитателей, является творческая лаборатория «Особый ребенок в группе». Один раз в месяц воспитатели и специалисты собираются для обсуждения наиболее актуальных и важных задач, связанных с образованием детей, имеющих трудности в развитии или социализации. Нарботанный материал (практические рекомендации, созданные картотеки игр, мини-проекты и т.п.) используется затем другими педагогами детского сада.

Администрация ДОО создает условия для изучения и внедрения в образовательный процесс новых технологий и программ, способствующих успешной социализации воспитанников. Во многих группах активно реализуются модули программы «ПРОдетей». Особенность и привлекательность программы заключается в том, что в центре находится самооценная детская деятельность – игра. Образовательный процесс строится на включении ребенка в ролевые игры, игры с правилами, продуктивные виды деятельности и т. д. Дети осваивают основы саморегуляции в процессе планирования и контроля своих действий и действий партнеров. Высокая степень индивидуализации образовательного процесса делает возможным

успешное применение программы для различных категорий детей (в том числе и детей группы повышенного педагогического внимания).

Рассматривая вопрос успешной социализации детей дошкольного возраста, большое внимание уделяем повышению воспитательного потенциала семьи как основного института социализации ребенка. Основная цель работы учреждения с семьей в этом направлении – это формирование гармоничных детско-родительских отношений, изменение в положительную сторону образа ребенка в представлении родителей, создание позитивного эмоционального фона семейных отношений. Такой подход повышает педагогическую компетентность родителей, укрепляет семейные связи, тем самым усиливает работу по ранней позитивной социализации дошкольников за пределами детского сада - в семейных отношениях.

Систему работы с семьей мы выстраиваем на основе принципов информированности, возможности выбора желаемых для родителей форм участия в жизни детского сада, позитивной поддержки.

Система конструктивного взаимодействия всех участников образовательного процесса предполагает поэтапное включение родителей в жизнедеятельность детского сада, с учетом их возможностей, интересов и потребностей. Родители принимают участие в создании средовых, материально-технических, финансовых условий и в управлении ДОО, входят в состав Наблюдательного совета, Совета учреждения, Попечительского совета, Общественного совета. Встречи Общественного совета проходят один раз в месяц. Решения, принятые на встрече, транслируются родителям групп, что позволяет привлечь наибольшее количество родителей к взаимодействию.

Для обеспечения психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, для формирования у родителей нейротипичных детей позитивного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья используются различные формы работы:

- стендовая информация;
- постоянно действующее внутрисадовское телевизионное вещание в центральном холле;
- индивидуальное консультирование специалистами;
- групповое консультирование, тематические родительские собрания;
- в ДОО организована новая форма работы - «Академия мастерства для родителей и педагогов». Её цель - повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей в воспитании и развитии ребенка. Каждую первую среду месяца в теплой дружеской обстановке за чашкой чая родители и педагоги обсуждают самые разнообразные вопросы, анализируют влияние различных стилей воспитания на развитие детей, пытаются понять их поведение, поступки и состояния;
- газета «Вести с Планеты детства». Мы знакомим родителей не только с текущими событиями из жизни детского сада, но и публикуем полезную информацию практической направленности с целью обогащения психолого-педагогических знаний и умений родителей;
- подобного рода информация представлена и на официальном сайте ДОО;
- дополнительно для родителей создан специальный сайт детского сада, где размещается более полная и разнообразная информация о событиях в ДОО;
- существует страничка детского сада № 85 в сети «ВКонтакте» (создана по инициативе и с помощью родителей, совместно с ними координируется информация для ее заполнения).

Наши родители являются активными участниками проводимых мероприятий. Обучающие семинары, мастерские, консультации проводятся с использованием интерактивных методов: мозгового штурма, деловой игры, дискуссий, метода кейс-стади (анализа реальных ситуаций), позволяющих

родителям быть не пассивными слушателями, а полноценными партнерами в общении с педагогами.

Психологическое просвещение и консультирование помогает родителям понять и принять имеющиеся психологические особенности ребенка, научиться учитывать их в процессе воспитания.

Один раз в месяц работает консультационный пункт, когда в вечернее время одновременно ожидают встречи с родителями все специалисты и представители администрации.

Особое внимание в нашем детском саду уделяется организации развивающей предметно-пространственной среды, поскольку именно правильно организованная групповая среда позволяет педагогам применять личностно-ориентированные технологии обучения и обеспечивать условия для выбора ребенком деятельности и партнеров по общению.

Помещение групп МАДОУ д/с № 85 разделено на небольшие субпространства – Центры детской активности. Каждый Центр активности – это маленькая творческая лаборатория, в которой подготовленные педагогами материалы стимулируют самостоятельное познание детьми сложных явлений, обогащают их чувственный опыт и эмоциональный мир. Количество и особенности организации Центров в группе варьируются в зависимости от возможностей помещения и возраста детей. Все материалы для игр и занятий хранятся на доступной детям высоте, в понятном им порядке. Материалы и сами Центры помечены ярлыками и снабжены четкими надписями. В группах предусмотрены места, где дети хранят свои личные вещи. Детские работы и материалы по изучаемой в данный момент теме выставляются на стенах на уровне, удобном для рассматривания детьми и обмена мнениями. Все это позволяет педагогу формировать у детей поисковый, активный, самостоятельный стиль мышления и деятельности.

Формированию гуманных межличностных отношений между дошкольниками и установлению позитивного микроклимата в группе также способствуют следующие компоненты предметно-пространственной среды:

- ✓ «Центр психологической разгрузки» (уголок уединения) - предоставляет ребенку возможность снять психоэмоциональное напряжение;
- ✓ «Ковер мира» - позволяет детям разрешить конфликтные ситуации с помощью переговоров и бесед;
- ✓ «Шкатулка (экран, дерево) добрых дел» – позволяет ребенку, совершившему хороший поступок, получить социальное одобрение сверстников и взрослых.

С целью наращивания ресурсов, обеспечения наиболее благоприятных условий для полноценного развития и ранней позитивной социализации каждого ребенка, развития базовых компетенций воспитанников, их творческого потенциала детский сад выстраивает партнерские взаимоотношения с различными социальными институтами - учреждениями образования, культуры, медицины и спорта. Реализуются совместные планы работы более чем с 15 учреждениями города. Так, МАДОУ д/с № 85 является пилотным детским садом МКОУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр» (в рамках проекта «Оптимизация здоровьесберегающей деятельности в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях города Новосибирска» по направлению «Эколого-валеологическое направление в образовании дошкольников»); в ДОО функционирует базовая кафедра Новосибирского педагогического колледжа № 1 им. А. С. Макаренко и т.п.

Педагогическая работа по позитивной социализации дошкольников подразумевает работу по развитию трех основных сфер: деятельности, общения, самосознания. Общей характеристикой всех этих трех сфер является процесс расширения, умножения социальных связей индивида с внешним миром.

Ведущим видом деятельности для детей 4-7 лет является сюжетно-ролевая игра. Игра служит средством всестороннего развития ребенка, в том числе и средством социализации: играя, ребенок учится подчиняться правилам, договариваться, разрешать конфликты.

Проведенное в 2017-2018 учебном году наблюдение за игровой деятельностью детей, составление протоколов самостоятельных детских игр и их анализ выявили следующее: во всех группах детского сада уровень развития игровых умений большинства детей отставал на 1-2 срока (по методике Д.Б. Эльконина). Это означало, что сюжетно-ролевая игра не решала в полной мере задачи развития и самореализации дошкольника. Поэтому обеспечение условий для организации и поддержки сюжетно-ролевой игры стало приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива.

В течение года был проведен комплекс мероприятий: длительный семинар для воспитателей «Сюжетно-ролевая игра – эффективная школа воспитания и развития ребенка», консультация «Правила в детском сообществе: как разрабатывать и поддерживать», конкурс на лучшую организацию Центра сюжетно-ролевой игры в группах, тематический контроль и выборочный мониторинг по обеспечению педагогами психолого-педагогических условий для организации и поддержки сюжетно-ролевой игры и др. Воспитатели изменили свое отношение к игре детей группы: раньше большая часть педагогов считали игру самостоятельной деятельностью, не требовавшей активного внимания взрослых, теперь же они стали прилагать больше усилий для поддержки и обогащения игры; стали более тщательно планировать организацию и управление развитием сюжетно-ролевой игры детей. Пятница стала днём игры в МАДОУ д/с № 85.

При планировании индивидуальной работы с ребенком повышенного внимания воспитатель обязательно продумывает, как можно в игре с другими детьми скорректировать нежелательные проявления в поведении: какой будет уместен сюжет, какую роль предложить ребенку, чтобы импульсивный ребенок потренировался в выдержке, а застенчивый ребенок в своей роли был бы вынужден проявлять речевую активность. Для кого-то из детей воспитателю придется выступить партнером по игре, кого-то нужно сблизить

с другим ребенком группы, кому-то помочь включиться в игру с большим количеством детей.

Работа по развитию игровых умений у детей была продолжена в процессе реализации проекта «Детский сад – территория игры!», который был представлен на городской конкурс инновационных педагогических проектов «Образ жизни – здоровье!» и стал его победителем.

Ценность детской игры разъясняется и родителям (во время родительских собраний, индивидуальных и групповых консультаций, встреч в родительском клубе, посредством наглядной информации). Наши родители хорошо знают, что детская игра – дело серьезное и значимое!

Дошкольный возраст является уникальным периодом в жизни человека, когда познание окружающего мира происходит наиболее интенсивно. Дети осуществляют первые самостоятельные исследования и делают свои первые открытия, испытывая при этом радость от собственных возможностей. Поэтому эксперименты и исследования являются неотъемлемой частью совместной и самостоятельной деятельности дошкольников. Задача педагогов дошкольной организации состоит в том, чтобы эту деятельность активно поддерживать и умело направлять. Для этого в МАДОУ д/с № 85 с 2017 года в сотрудничестве с ГАПОУ НСО «НПК № 1 им. А. С. Макаренко» в работе с детьми реализуется технология А. И. Савенкова «Детское исследование как метод обучения старших дошкольников». В детском саду разработан и реализуется педагогический проект «Внедрение в практику дошкольного образования технологии исследовательского обучения», который рассматривает совершенствование исследовательских способностей дошкольников как средство развития познавательной активности, самостоятельного исследовательского обучения, реализации интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка. Каждое детское исследование завершается мини-докладом. После доклада происходит его обсуждение, слушателям предоставляется возможность задать вопросы. Дети с большим интересом задают вопросы, делают

поправки, если они с чем-то не согласны. Детские доклады мы рассматриваем как вариант взаимного обучения детей. Это позволяет дошкольникам расширять и упорядочивать представления о мире, развивать наблюдательность, пытливость ума, познавательные и творческие способности, умение изобретать, применять нестандартные решения. Кроме того, дети учатся договариваться между собой, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам сверстников.

Работа по этому направлению находит свое отражение как при планировании образовательной деятельности воспитателями в Центре науки и природы, Центре песка и воды, Манипулятивном центре, на прогулке, так и в планах учителей-логопедов, педагога-эколога, инструктора по плаванию, педагога-психолога.

В МАДОУ д/с № 85 создана детская библиотека, как особое культурное пространство, в котором общаются педагоги, дети, родители. Здесь можно читать и рассматривать книги; вместе их ремонтировать и самостоятельно издавать; рисовать любимых литературных героев; организовывать выставки книг определенной тематики с рисунками и поделками; участвовать в литературно-художественных мероприятиях, детских спектаклях; участвовать в играх-конкурсах; играть в настольные игры; знакомиться с литературными новинками.

Педагоги детского сада рассматривают книгу как уникальное средство личностного и эмоционального развития ребенка, обогащения его опыта и речевого развития. Детская художественная литература обогащает мир чувств, переживаний ребенка. При чтении и последующем обсуждении поступков героев, их взаимоотношений ребенок начинает понимать и усваивать социальные нормы и правила, учится видеть других и сопереживать им. Педагогами ДОО составлен и постоянно пополняется список литературных произведений, в которых освещается та или иная поведенческая проблема: жадность, драчливость, эгоцентризм, воровство, лживость и т.д.

В библиотеке представлена картотека психологических сказок. Можно найти сказку, направленную на решение многих проблем: если ребенок кусается, дерется, кричит, закатывает истерики; есть сказки для застенчивых и боязливых детей.

Для коррекции поведения ребенка группы повышенного внимания воспитателями и специалистами сочиняются также и индивидуальные сказки.

Для того, чтобы обеспечить позитивную социализацию ребенка в сфере общения, педагогам и родителям необходимо способствовать освоению ребенком адекватных возрасту форм общения со сверстниками и со взрослыми.

В первую очередь, следует позаботиться о психологическом климате в группе, сплоченности коллектива, обеспечении благоприятного статуса каждого ребенка. Наблюдая за поведением и общением детей, воспитатели выявляют детей, испытывающих трудности в общении, и продумывают способы повышения коммуникативной компетентности данной категории детей. При этом особое внимание уделяется развитию у детей способности воспринимать и понимать других людей.

Одной из используемых в детском саду образовательных личностно-ориентированных технологий является технология группового сбора. Самое главное заключается в том, что она помогает формировать ответственное и заботливое отношение дошкольников друг к другу.

Утренний сбор традиционно состоит из нескольких базовых компонентов – приветствие, ежедневные новости, обсуждение выбранной темы, обмен информацией, идеями и мнениями, совместные групповые действия (игры, упражнения и т.п.).

Каждый элемент утреннего сбора позволяет дошкольникам освоить целый ряд социальных умений, развивает интеллектуальные, эмоциональные и социальные навыки каждого ребенка. Это уроки доброты, сопереживания, конструктивного взаимодействия, приводящие к прекрасным результатам как

внутри группы, так и за пределами детского сада. Педагоги рассматривают групповые сборы как важное средство формирования доброжелательного, позитивного поведения внутри коллектива.

Завершением утреннего сбора является выбор деятельности в Центрах активности. Педагоги предоставляют детям право участвовать в планировании своей деятельности, дают возможность реального выбора (деятельности, которой я буду заниматься, материалов, с которыми я буду работать, партнеров, с которыми я буду это делать). После обдумывания и принятия решения дети расходятся по Центрам. Обсуждение того, какой центр каждый из детей выбрал и почему, чем он там будет заниматься, какие материалы планирует использовать, способствует формированию планирующей функции речи, самовыражению участников, развитию навыков публичного выступления перед сверстниками и взрослыми. Дети чувствуют себя более уверенно, когда знают, что их выслушают с уважением, что их информация будет воспринята окружающими.

Центры работают в течение всего дня. Они снабжены необходимыми материалами. Создание проекта или какого-либо продукта в результате этого выбора мотивирует и помогает почувствовать успех. Дети испытывают чувство гордости за свои достижения, когда могут самостоятельно представить совместный коллаж или индивидуальные проекты. Возможность экспериментировать и исследовать способствует развитию личной инициативы и творческого мышления. Выбирая деятельность и партнеров по игре, дети понимают, что взрослые их уважают и верят в их способность планировать свою деятельность и осуществлять задуманное.

После окончания работы в Центрах активности на вечернем сборе дети рассказывают друг другу, что получилось, что не получилось, благодарят и хвалят за добрые дела и дружную игру, планируют следующий день, обговаривают «домашнее задание».

В совместную образовательную деятельность включаются любимые игры детей: «Комплименты», «Большой стул», «Интервью со звездой»,

которые учат детей видеть хорошее в сверстнике, формируют интерес к нему. Такие игры повышают самооценку неуверенных, тревожных, застенчивых детей.

Создание психолого-педагогических условий, использование системного и деятельностного подхода, полисенсорного воздействия, разноуровневые задания в Центрах детской активности и положительная мотивация раскрывают перед воспитателями безграничные возможности для проведения работы по ранней позитивной социализации детей.

Огромную роль в социализации детей играют правила. Правила сопровождают детей в течение всего дня. Дети понимают правила и стараются следовать им. А всё потому, что они их сами придумывают, зарисовывают и следят за их выполнением. Результатом детского «законотворчества» стали следующие правила:

- Пришел в детский сад - поприветствуй взрослых и ребят!
- Если хочешь присоединиться к игре, попроси об этом!
- Играем дружно!
- Считалка лучше спора!
- Извиниться – значит не поспорить!
- Помоги другому приобрести нового друга!
- Фантазируй и придумывай новые игры!
- Говорим тихо – бережем слух друг друга!
- Когда один говорит, другие слушают!
- В группе ходим шагом, бегать можно на физкультуре и на прогулке!
- У каждой игрушки – свой домик!
- Если принёс что-то вкусное – угости ребят или кушай дома!
- Пришли родители – предупреди воспитателя и попрощайся с ребятами!

Тематические правила создаются детьми в процессе изучения темы. Также детьми разрабатываются правила безопасности в детском саду, на прогулке, дома.

Конечно, наличие правил и старания педагогов не гарантируют полное отсутствие ссор и конфликтов в детском коллективе. Для освоения конструктивных способов разрешения конфликтов в арсенале воспитателей большой запас считалок, мирилок, разрешительных фраз и альтернативных предложений, которым дети легко обучаются и начинают использовать самостоятельно.

Помогают воспитателям в коррекции поведения и специальные образовательные методики и программы. Так, например, система игр, представленная в книге Е.О. Смирновой и В.М. Холмогоровой «Формирование межличностных отношений дошкольников», позволяет ребенку научиться замечать другого, понимать его чувства, воспринимать другого как равного себе, действовать сообща, осваивать разнообразные, в том числе невербальные средства общения.

В игре, других видах детской деятельности и в общении осуществляется развитие самосознания ребенка. Для того, чтобы влиять на этот сложный процесс, педагогам и родителям важно формировать, расширять и углублять у ребенка представления о самом себе, формировать у него адекватную самооценку и позитивное отношение к себе, «Я-концепцию». А что такое - формировать у ребенка представления о самом себе? Это означает помочь ребенку найти ответы на простые, в понимании взрослого, вопросы: кто я? какой я? что я могу? что я люблю? что я не люблю? что я умею? кто мой друг? и так далее.

Дошкольник начинает осознавать самого себя через то, что ему говорят про него или то, что он видит. Поэтому в группах многократно присутствуют фотографии детей: портреты на кабинках, альбомы, фото детей, занимающихся какой-либо деятельностью; информация об индивидуальных достижениях детей: рубрики «Звезда недели», «Говорят дети» и т.д. Помимо

фото, можно увидеть отпечатки ладошек, имена детей. Имена написаны на кабинках, кроватках, индивидуальных карточках для выбора деятельности, рисунках, плакатах и стендах «Здравствуйте! Я пришел!», «Моё настроение», «Я умею! Я могу!», «Мои достижения», «Когда я родился», «Моя любимая игрушка», «Мой друг» и т.д.

Для того, чтобы подчеркнуть индивидуальность ребенка, в группах есть особенные места (шкафчики, полочки, коробочки, кармашки), в которых хранятся «сокровища» ребенка. Индивидуальная коробочка оформляется или самим ребенком, или в домашней обстановке вместе с родителями.

В каждой группе имеются стенды «Наше творчество» для презентации детских работ, хотя они присутствуют и во всем пространстве группы. После выставки все работы складываются в портфолио ребенка. При желании ребенок может взять свою папку в любое время и рассмотреть свои работы, поделиться своими успехами и достижениями с другими детьми.

Такой подход позволяет почувствовать: «Здесь меня любят, уважают, ценят!», «Это место, где многое можно делать самому!», «Это место, где самостоятельно можно экспериментировать, реализовывать свои замыслы и многое узнать!».

Часто воспитателями практикуется проведение следующих воспитательных мероприятий:

- «Утро радостных встреч» - обычно в понедельник дети рассказывают о том, чем занимались в выходные, где были, рады ли снова видеть друг друга;

- этические беседы на темы: «Все мы разные!», «Мы рядом!», «Что значит настоящий друг?», «Как важно уметь прощать!» и др.;

- «День улыбок» - этот день в группе начинается с рисования улыбок: маминой помадой на стекле, красками на воздушных шариках, бумажных тарелках и стаканчиках. В Центрах активности детям предлагается найти самую удивительную улыбку (для этого используются фотографии

улыбающихся людей, животных; фотоаппарат для фотосессии, зеркала для практики);

- «День переучёта» - день, когда нужно пересчитать всё, что есть в групповой комнате: игрушки, шарики в бассейне, фломастеры в коробках. Во время группового сбора эта работа будет спланирована и распределена между участниками. В конце дня самым усердным счетоводам выдаются благодарности;

- «День наоборот» - день, когда детям предлагается провести весь день в пижамах вместе с воспитателями, есть из кружек, пить из тарелок, а также послушать или прочесть самим «Путаницу» К. И. Чуковского, нарисовать иллюстрации к сказке, распутать «самую запутанную путаницу» (для этого используются любые основы с отверстиями, шнурки, тесьма или ленты), запутать её снова, чтобы было что распутывать другим детям. Во время группового сбора воспитатели могут предложить игры с клубками, словесные игры - перевёртыши, а в Центрах активности детей будут ждать лабиринты, задания на сообразительность.

Несколько слов хочется сказать о традиционной для нас позиции педагога при взаимодействии с ребенком – мы видим в ребенке личность, относимся к нему уважительно. Ребенка, к которому относятся с уважением, видно сразу. Он уверен в себе, но деликатен; открыт, но понимает значение правил; он доверяет взрослым, спокойно выслушивает и выполняет их просьбы, но не боится высказывать своё мнение. Это значит, что в группе создано партнёрское пространство, есть некий общий мир, привязанности, интересы – группа не просто место общего сбора, а команда. Это место, где ребенка понимают, любят, признают его индивидуальность, принимают его таким, каков он есть, и транслируют ему это, используя вербальные и невербальные способы коммуникации.

Все описанные выше условия позволяют формировать у каждого воспитанника МАДОУ д/с № 85 самопринятие, самоуважение, самостоятельность, ответственность, свободу творческой мысли,

собственную позицию по отношению к действительности, потребность и умение самовыражения и самопрезентации, положительное отношение к окружающим людям, готовность сотрудничать с другими людьми, конструктивными способами разрешать конфликтные ситуации. Все это является показателями успешной позитивной социализации дошкольников, что обеспечивает профилактику девиантного поведения в период взросления.

Список литературы:

1. Актуальные вопросы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения несовершеннолетних: Материалы III городской научно-практической конференции 25 апреля 2017 года / Под общей ред. Скляновой Н. А., Антерейкиной Л. И. – Новосибирск: МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр», 2017. - 116 с.
2. Коллин Бейн. Пособие для педагогов «Утренний сбор». Children's Resources International, Inc. Copyright, 2004.
3. Основная образовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 85 комбинированного вида».
4. Психолого-педагогическое сопровождение детей и семей группы риска в образовательных организациях / Под общей ред. Н.А. Скляновой. – Новосибирск: МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр», 2018. – 96 с.

*Новикова Алена Валентиновна,
воспитатель МАДОУ д/с № 85, г. Новосибирск
e-mail: alena.valentina1@mail.ru*

РАННЯЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЛИТЕРАТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: в данной статье рассматривается вопрос о влиянии художественно-литературной деятельности на процесс ранней социализации детей дошкольного возраста;

описан успешный опыт создания на базе ДОО библиотеки как развивающего социокультурного пространства, объединяющего в совместной художественно-литературной деятельности детей, педагогов, родителей.

Ключевые слова: социализация, детская книга, художественная литература, игровая технология, образовательная область, ведущая деятельность.

«Книга (в широком смысле) — явление, возможное только в обществе, то есть социальное явление» [2, с.110]. Социальная значимость книги в жизни любого человека и общества огромна. Книга — это путь к познанию вещей и явлений, ключ к пониманию нравственных понятий: добра и зла, силы и слабости, равнодушия и отзывчивости и т.д. Произведения литературы дают великолепные образцы русского литературного языка, воздействуют на чувства и разум ребенка, обогащают его духовный мир, развивают художественное восприятие, образное мышление, воображение, внимание, память, речь, формируют мировоззрение.

С каким интересом дети слушают художественный текст! На их лицах такая гамма эмоций: и радуются, и грустят, и удивляются; сопереживают литературным героям и задумываются о себе. Хорошая детская книга побуждает ребенка размышлять: какой я? добрый ли? умный ли? смог ли бы я поступить так, как поступил герой книги? что я люблю? чего не люблю?

Хорошая детская книга формирует ценный опыт позитивного общения с окружающим миром и другими людьми. Она ненавязчиво, но очень многому учит ребенка. Добрая книга способствует формированию бережного отношения к людям, к представителям животного и растительного мира.

Понимание огромной роли книги в развитии ребенка привело нас к выводу о необходимости повышения собственной компетентности в вопросах приобщения современных детей, живущих в условиях насыщенного информационного пространства, к лучшим произведениям фольклора, классической и современной детской литературы. Сложившаяся социопедагогическая ситуация, характеризующаяся кризисом чтения, отчуждения многих взрослых и детей от книги, потребовала освоения

педагогами новых интересных форм и методов работы, единения усилий всех участников образовательных отношений. Так, при поддержке Татьяны Дмитриевны Яковенко, руководителя сектора научно-методического сопровождения МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр», в МАДОУ д/с № 85 была создана творческая лаборатория «Ребенок и книга», в которую включились воспитатели нескольких групп. На встречах обсуждались проблемы кризиса чтения, возможности детской художественной литературы как уникального средства личностного, эмоционального и речевого развития ребенка, проектировались условия формирования у детей интереса к книге.

Благодаря участию в работе творческой лаборатории «Ребенок и книга» воспитатели научились выявлять детские литературные предпочтения, грамотно подбирать художественные тексты для чтения детям, выразительно читать произведения разных жанров; освоили технологию организации целостной художественно-литературной деятельности, направленной на формирование интереса и любви к художественному слову, духовно-нравственное развитие детей, обогащение их эмоционального мира и опыта общения со сверстниками.

Постепенно художественно-литературная деятельность стала мощным ресурсом позитивной социализации дошкольников. Этому во многом способствовало создание по-своему уникальной развивающей художественно-эстетической среды. В нашем ДОУ благодаря усилиям администрации, воспитателей и родителей появилась детская библиотека, как новый элемент культурно-развивающего пространства, ресурсный центр по приобщению ребенка к книге, воспитанию любви к чтению. Хочется отметить, что наш проект «Детская библиотека как особое культурное пространство современной ДОО» был представлен на Всероссийский конкурс им. Л.С. Выготского и стал его победителем. Цель проекта - создание в ДОО детской библиотеки как условия для личностного, эмоционального и речевого развития ребенка, обогащения его опыта, приобщения к художественной литературе.

Формы совместной деятельности, организуемой в пространстве библиотеки, разнообразны, увлекательны и познавательны. К ним относятся:

- презентация новых книг;
- игры-занятия по любимым детям произведениям;
- знакомство с новыми авторами, пишущими для детей;
- подготовка к литературным праздникам;
- проведение литературных конкурсов и викторин;
- тихое чтение в кругу;
- уединенное рассматривание ребенком выбранной книги;
- диалог между воспитателем-библиотекарем и взрослыми (родителями и педагогами) по поводу детской литературы и её влияния на развитие личности ребенка и др.

Наша библиотека - это своеобразный познавательный клуб, здесь организована особая художественно-литературная деятельность, где дети с родителями и педагогами читают и рассматривают книги; вместе их ремонтируют и самостоятельно издают книги; рисуют любимых литературных героев; организуют выставки книг определенной тематики с собственными рисунками и поделками; участвуют в литературно-художественных мероприятиях: в детских спектаклях, в конкурсах, развлечениях; играют в настольные игры; знакомятся с новинками детской литературы и литературы для родителей.

В пространстве библиотеки в течение нескольких лет организуются различные мероприятия, посвященные международному Дню детской книги. Так, например, в рамках «недели литературы», посвященной творчеству А.С. Пушкина и приуроченной к международному Дню детской книги, дети познакомились с замечательными стихами и сказками великого русского поэта, вместе с воспитателями и родителями делали эскизы костюмов героев «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях», подготовили инсценировку отрывка из данного произведения. Пушкинская сказка очень понравилась детям, особый интерес возник к образам богатырей. Для нас важно было

поддержать этот интерес. Подобрали литературный материал, посмотрели мультфильмы о богатырях и на основе былинных произведений совместно с инструктором по физической культуре провели спортивное развлечение «Богатырские игры». Пушкинский текст прочно вошел в жизнь детей!

Реализация проекта по приобщению детей к книге продолжается. Но первые результаты получены. Что же, по нашим наблюдениям, дает чтение детской художественной литературы детям? Дети учатся выражать свои мысли, формулировать свою точку зрения, спорить друг с другом, аргументируя свою позицию, вести (уже в старшем дошкольном возрасте) диалог по различным вопросам. У детей обогащается словарный запас, они могут уже, например, подобрать не одно прилагательное к слову «зима» или «осень», а десяток. Мы замечаем: тот, кто любит чтение, лучше говорит. И еще отмечаем такую закономерность: дети, которые начинают любить книжку в детстве, приблизительно в пять – пять с половиной лет с легкостью научаются самостоятельно читать. Их не надо мучить, заставлять! Когда привита любовь к книге – ребята читают с желанием и удовольствием.

Слушая произведение, ребенок знакомится с окружающей жизнью, природой, трудом людей, со сверстниками, их радостями, а порой и неудачами. Художественное слово воздействует не только на сознание, но и на чувства и поступки ребенка. Слово может окрылить ребенка, вызвать желание стать лучше, сделать что-то хорошее, помогает осознать человеческие взаимоотношения, познакомиться с нормами поведения. Так, знакомя детей с творчеством Н. Н. Носова, сначала мы читали произведения, а затем, оттолкнувшись от рассказа «Телефон», занялись моделированием телефонов из бросового материала. Дети изготавливали импровизированные телефоны, испытывали их действие на улице, дома, в детском саду. Были изготовлены книжки-малышки и подготовлена инсценировка для детей другой группы уже другого произведения Н. Н. Носова – рассказа «Живая шляпа».

Восприятие художественной литературы рассматривается как активный волевой процесс, предполагающий не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях. Открывая мир книги, ребенок впитывает опыт поколений, вырабатывает убеждения, познает, оценивает и воспитывает самого себя.

Отбирая литературу для детей, мы помним, что социальное воздействие литературного произведения на ребенка зависит, прежде всего, от его художественной ценности. Поэтому мы знакомим детей с лучшими произведениями для дошкольников и на этой основе решаем целый комплекс взаимосвязанных задач нравственного, умственного, эстетического воспитания. Огромное значение придаем методике преподнесения художественного текста детям. Стремимся создать особую атмосферу для восприятия литературного произведения, соответствующую особенностям жанра и учитывающую возрастные возможности восприятия и понимания конкретного произведения детьми. Обязательно предоставляем детям возможность в процессе общения с воспитателем и сверстниками поделиться своими впечатлениями о прочитанном. Важным моментом здесь является само общение. Оно выступает в качестве своеобразного социально-психологического механизма, посредством которого осуществляется воздействие на духовный мир ребенка, его чувства и сознание. Педагог не навязывает детям своего понимания поступков героев, отношений между ними, а побуждает размышлять, соотносить историю героя со своим жизненным опытом, что чрезвычайно важно для развития самосознания ребенка, освоения им социальных норм.

Список литературы:

1. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. М., 1990.

2. Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. СПб.: Речь, 2004 .
 3. Гурович Л. М. Ребенок и книга: Книга для воспитателя детского сада. М.: Просвещение, 2002. - 64 с.
 4. Доронова Т.Н. Что за прелесть эти сказки! / Татьяна Доронова // Обруч: образование, ребенок, ученик. - 2010. - № 3. - С. 5-7.
 5. Запорожец А. В., Неверович Я. З. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста. М., 2012.
 6. Логинова В. И., Максаков А. И., Попова М. И., Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя детского сада. М.: Просвещение, 2014. - 223 с.
 7. Мосина Е.С. Почему облака превращаются в тучи? Сказкотерапия для детей и родителей. М.: Генезис, 2012.
 8. Ушакова О. Г. Знакомим дошкольника с литературой. М., 2008.
 9. Ушакова О. С., Струнина Е. М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений. М.: ВЛАДОС, 2014.
 10. Яковенко Т.Д. Лекции по методике приобщения детей к детской литературе (в записи автора статьи). – Новосибирск, 2017.
- Электронные ресурсы*
11. gonb.ru/activities/clubs_and_centres/praktikum-otkryt-v-rebyenke-talant-chitatelja-noyabr-2012/
 12. <http://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2013/10/11/vystuplenie-na-pedagogicheskom-sovete-oznakomlenie>.
 13. <http://www.maam.ru/detskij-sad/tema-metodika-oznakomlenie-detei-s-hudozhestvenoi-literaturoi-dlja-razvitiya-rechi.html>.
 14. <http://www.nios.ru/node/15987>.
 15. <https://infourok.ru/pozitivnaya-socializaciya-detey-rannego-vozhrasta-posredstvom-hudozhestvennoesteticheskogo-razvitiya-2232855.html>.

16. <https://letidor.ru/obrazovanie/tatyana-yakovenko-quot-detyam-nuzhen-kto-to-kto-poslushaet-ih-fantazii-quot.htm>.

17. <https://ped-kopilka.ru/blogs/blog69520/socializacija-doshkolnikov.html>

Надежда Владимировна Семёнова,

воспитатель, куратор дополнительного образования

МАДОУ д/с № 85, г. Новосибирск.

nadegda.sk@mail.ru

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК РЕСУРС В ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ГРУППЫ ПОВЫШЕННОГО ВНИМАНИЯ

Аннотация: в статье представлен опыт муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад №85 комбинированного вида» (далее - МАДОУ д/с № 85) по использованию системы дополнительного образования как ресурса в профилактической работе с детьми группы повышенного внимания.

Ключевые слова: система дополнительного образования, профилактическая работа, дети группы повышенного внимания.

В современном быстроменяющемся мире, который требует от людей широкого кругозора, высокой культуры, способности быстро переключаться на разные виды деятельности и принимать оптимальные решения в разных жизненных ситуациях, перед образовательными учреждениями стоят особо сложные задачи. Основная из них – помочь ребенку использовать ресурс детства в интересах развития собственной личности и сделать так, чтобы личность не приходила в противоречие с интересами общества и государства. В связи с этим особую роль в образовательном учреждении призвано сыграть дополнительное образование [1].

В Концепции развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 года № 1726-р представлено содержание дополнительных образовательных программ, ориентированных на:

- создание условий, необходимых для личностного развития, позитивной социализации;
- удовлетворение индивидуальных потребностей в познавательном, художественно-эстетическом, духовно-нравственном, физическом, исследовательском развитии;
- формирование и совершенствование творческих способностей, выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся;
- формирование культуры здорового образа жизни, безопасности, укрепление здоровья;
- подготовку спортсменов.

Сформулированные в данной Концепции задачи должны находить решение на всех уровнях образования, в том числе и на уровне дошкольного образования. Ведь именно в этот период закладываются основы личности, происходит бурное накопление жизненного опыта: социального, нравственного, эстетического, духовного. Дошкольный возраст благоприятен не только для всестороннего развития ребенка, но также и для профилактики проблемных форм поведения, и для коррекции нарушений развития [4].

На сегодняшний день в МАДОУ д/с № 85 функционирует достаточное (для удовлетворения потребностей детей и запросов родителей) количество кружков и секций по пяти основным направлениям развития детей. Спектр дополнительных образовательных и оздоровительных услуг по состоянию на 2020-2021 учебный год представлен на рисунке 1.



Количество и содержание дополнительных услуг ежегодно меняется в зависимости от интересов и потребностей детей и родителей.

Преимуществами дополнительного образования в детском саду являются:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- меньшая, чем в основном образовании, наполняемость групп;
- практико-ориентированный характер обучения;
- ориентация образовательного процесса на индивидуальные возможности и потребности каждого воспитанника;
- возможность для ребенка максимально сконцентрироваться на выбранном деле;
- отсутствие жесткой регламентации образовательного процесса.

Дополнительным образованием в МАДОУ д/с № 85 охвачено большинство воспитанников (70-85 %), в том числе и дети, требующие повышенного внимания.

К группе повышенного внимания мы относим детей, имеющих трудности в развитии и социализации. Планируя коррекционно-развивающие занятия с таким ребенком, воспитатели и специалисты делают упор на его сильные стороны и стремятся к тому, чтобы ребенок смог проявить свои интересы и почувствовать свою значимость и успешность.

Многие дети старшего дошкольного возраста, имеющие дефекты речи, испытывают страх публичного выступления, для них характерны застенчивость, повышенная тревожность. Таким детям трудно наладить контакт с одноклассниками, часто они ведут себя агрессивно. С целью профилактики дальнейших поведенческих девиаций родителям таких детей рекомендуются занятия в сенсорной комнате по дополнительной образовательной программе «Волшебная страна – страна, в которой я познаю мир и себя». Занятия представляют собой игровые тренинги с использованием сенсорного оборудования, методики терапевтического воздействия сказкой, интерактивных методов, элементов музыкотерапии, танцевальной импровизации, песочной терапии. Дети с радостью посещают «Волшебную страну», с нетерпением ждут встреч. Благодаря занятиям у большинства детей постепенно в течение года восстанавливается позитивная окрашенность отношений со сверстниками и со взрослыми, исчезают страхи, снижается тревожность. Об этом свидетельствуют отзывы воспитателей и родителей, а также результаты психологической диагностики.

Положительные результаты в работе с детьми повышенного внимания достигаются благодаря занятиям в театральной студии. Педагог студии учитывает интересы, способности, темперамент каждого ребенка и использует определённый алгоритм работы. Если ребенок застенчив или заикается, если есть нарушения речи, то педагог сначала предлагает ему управлять куклой за ширмой, затем ребенок начинает озвучивать её. Позже каждому ребенку подбирается небольшая роль (иногда даже без слов), которую он сначала исполняет в подгруппе детей, далее - один. К концу

первого года занятий по программе такие дети, как правило, уже выступают публично в сценических костюмах.

Педагог по вокалу включает в занятия упражнения, способствующие постановке правильного дыхания, развитию чувства ритма, которые так значимы в логопедической работе.

Хореографы средствами танца формируют у детей навыки правильной осанки, осуществляют профилактику заболеваний опорно-двигательной системы. Значимыми событиями для ребят (результатами работы хореографов) становятся выступления в конкурсах различного уровня. В международном открытом фестивале искусств «Осенний марафон» и в городском фольклорном фестивале-конкурсе «Собирайся, народ, в наш веселый хоровод!» вокальный ансамбль «Родничок» и хореографическая группа «Радость» неоднократно становились лауреатами I и II степени.

Помощь воспитателям в работе с детьми группы повышенного внимания оказывают педагоги спортивных секций (айкидо, спортивная гимнастика, обучение плаванию), поскольку именно двигательная деятельность и совершенствование координации движений играют важную роль в развитии психических функций ребенка. Многие дети после занятий в детском саду в течение одного-двух лет продолжают обучение уже за стенами детского сада. Радует то, что воспитанники старшего дошкольного возраста стали участниками и победителями в соревнованиях по спортивной гимнастике. Двое ребят, занимающихся в секции айкидо, защитились и получили белые пояса.

Занятия по программам «Робототехника» и «Шахматы» позволяют развивать у детей абстрактно-логическое мышление, усидчивость, формировать познавательную активность, предпосылки учебной деятельности.

Занятия в изостудии развивают творческий потенциал, повышают работоспособность, наблюдательность, интерес к творчеству.

В качестве иллюстрации положительных результатов занятий в кружках сектора дополнительного образования можно привести данные анкетирования родителей (анкетирование проводилось в рамках контроля качества образования в ДОО). Общий вывод заключается в следующем: многие родители отмечают связь занятий в секциях и кружках с появлением успешности в жизни детей. Вот цитаты из некоторых анкет: 1) «Мой сын всегда был застенчивым, дружил с ребятами избирательно, испытывал дискомфорт, входя в группу. Посоветовавшись со специалистами детского сада, решили посещать занятия в сенсорной комнате и спортивную гимнастику. Результат нас радует! Очень хорошие знания и умения, из необщительного, замкнутого ребенка получился веселый, общительный человек». 2) «Наш сын один из лучших спортсменов! Он занял первое место на соревнованиях по спортивной гимнастике, которые проходили в Центре подготовки спортивной гимнастики Евгения Подгорного. Тренер его очень хвалит и видит в нем потенциал будущего сильного спортсмена». 3) «Моему ребенку поставили диагноз «РАС». По совету воспитателей отдала его на кружки «Обучение плаванию» и «Изостудия». Спустя год мой сын начал включаться в занятия, в совместные игры с другими детьми группы, рисовать дома».

Каждая дополнительная образовательная программа предусматривает работу с родителями. Помимо участия в совместной с ребенком деятельности во время занятий, родители участвуют в акциях, детско-родительских проектах; повышают свою компетентность во время специально организованных мероприятий.

За семь лет работы мы убедились, что дополнительное образование в детском саду способствует личностному росту ребенка, приобретению им жизненного опыта – расширяет коммуникативные связи, возможности для самоутверждения, самореализации и социальной адаптации; помогает в профилактической и коррекционной работе с детьми группы повышенного внимания.

Список литературы:

1. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М.: Просвещение. -2005., 211с.
2. Выявление и психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска как важнейшая задача специалистов консилиума дошкольного учреждения. Актуальные вопросы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения несовершеннолетних: Материалы III городской научно-практической конференции 25 апреля 2017 года / Под общей ред. Скляновой Н.А. – Новосибирск: МКУ ДПО «ГЦОиЗ Магистр», 2017. – 116 с.
3. Евтушенко А.И., Евтушенко И.В. Роль дополнительного образования в социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья на различных возрастных этапах. // Современные проблемы науки и образования. - 2017. №6
4. Научно-методический журнал «Дополнительное образование и воспитание», №3/2011.

Расулова Ася Намазовна,

учитель русского языка и литературы, педагог – организатор МАОУ СОШ

№ 211 им. Л. И. Сидоренко, г. Новосибирск

asya.vishnya1996@yandex.ru

РОЛЬ ОРГАНОВ ДЕТСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В ПОЗИТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ГРУППЫ ПОВЫШЕННОГО ВНИМАНИЯ

Аннотация: в статье представлен позитивный опыт вовлечения детей группы повышенного внимания, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья, в органы детского самоуправления.

Ключевые слова: социализация, ученическое самоуправление, взаимодействие, совместная деятельность, дети группы повышенного внимания, ребенок с ограниченными возможностями здоровья.

Современное образовательное пространство очень многогранно. Оно готовит школьника к жизни в социуме, учит конструктивно и продуктивно взаимодействовать, получать знания и применять их на практике.

Но далеко не всегда и не для всех школьная жизнь оказывается радужной и легкой. Нередко мы сталкиваемся с детьми, у которых наблюдаются те или иные особенности в развитии или поведении, приводящие не только к низкой успеваемости, но и к школьной дезадаптации. Психологические нарушения разнообразны, и мы, педагоги, понимаем, что такие дети нуждаются в *особом* внимании. Потому социализации обучающихся с особенностями развития и поведения в нашей школе уделяется большое внимание.

Социализация – это процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности [2].

Социализация, по мнению известного отечественного психолога Г.М. Андреевой [1], процесс двусторонний. С одной стороны, это процесс присвоения индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду. С другой стороны – это процесс преобразования этого опыта в собственные ценности, нормы, модели поведения, посредством которых индивид оказывает влияние на свое окружение.

В нашей школе социальный опыт передаётся детям не только педагогами, но и самими учениками. У нас действует **ученическое самоуправление**, во главе которого находится **Совет старшеклассников**.

Для организации детского самоуправления в школе определены функциональные обязанности заместителя директора школы по воспитательной работе, педагогов-организаторов, педагога дополнительного образования, классного руководителя.

Ученическое самоуправление осуществляется на уровне школы, конкретного класса, отдельной личности.

Ученическое самоуправление на уровне школы осуществляется:

- **через деятельность Совета старшеклассников**, члены которого курируют все подразделения ученического самоуправления;

- **через деятельность Совета старост**, объединяющего старост классов и обеспечивающего информирование учащихся о событиях школьной жизни и получение обратной связи от классных коллективов;

- **через деятельность актива ученического самоуправления**, участники которого отвечают за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, прежде всего, традиционных. А это - День знаний, День открытых дверей, День самоуправления, День учителя, посвящение в первоклассники, выборы президента ученического самоуправления, День матери, новогодняя школа, концерт к 23 февраля и 8 марта (концерт «238»), Смотр строя и песни, Отчетный концерт актива «STELLARUM»;

- **через деятельность активистов РДШ (Российского Движения Школьников)**, которые принимают самое активное участие в школьных мероприятиях;

- **через движение шефов (наставников) и вожатых**, участники которого являются наставниками обучающихся начальных классов, организуют и проводят «Школу Вожатского Дела», работают вожатыми в лагере дневного пребывания на базе школы;

- **через клуб патриотического воспитания**, члены которого отвечают за организацию и проведение военно-патриотических мероприятий, игр, олимпиад;

- **через работу школьного пресс-центра**, в который входят:

- ✓ *социальные сети* («ВКонтакте», «Инстаграм»). Целью создания пабликов является организация, популяризация и информационная поддержка общешкольных ключевых дел, работы кружков, секций,

деятельности органов ученического самоуправления, чествование победителей и призёров олимпиад, конкурсов и прочих мероприятий;

✓ *школьное телевидение.* Информация о готовящихся и проведенных в школе мероприятиях, спортивных и творческих достижениях и успехах обучающихся и педагогов школы освещается на телевизионных школьных экранах и собственной странице на YouTube. Данные мероприятия позволяют получить опыт организатора, реализовать свой творческий потенциал, проявить себя в одной из возможных ролей (организатора, корреспондента, режиссёра, члена редколлегии, редактора, ответственного за оформление и т.д.).

Ученическое самоуправление на уровне классов осуществляется:

- **через деятельность** выбранных по инициативе и предложениям учащихся **лидеров класса (старост)**, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;

- **через организацию классного самоуправления:** в каждом классе есть ответственные за питание, безопасность, гардеробы, культурно – массовые и спортивные мероприятия, члены экологического клуба.

На индивидуальном уровне:

- **через вовлечение школьников** в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

Методы, которые мы используем для вовлечения детей группы повышенного внимания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), в процесс самоуправления, безопасны, так как основываются на принципе добровольности. Тактично, без давления в работу ученического самоуправления мы включаем не только заведомо успешных и активных детей, но и тех ребят, которые стесняются проявить себя, свой интерес, свои способности или делают это с особой осторожностью.

Мы заметили, что те дети, чьи родители проявляют интерес к внеурочной деятельности и разделяют их взгляды, успешнее и быстрее социализируются. Следовательно, для процесса успешной социализации ребёнка нужно задействовать не только его самого и классного руководителя, но и родителей.

Кроме того, вовлечение детей группы повышенного внимания, в том числе обучающихся с ОВЗ, в систему ученического самоуправления проходит благополучно, если им помогает одноклассник или знакомый из другого класса, который сам является частью ученического самоуправления. Для привлечения ребят группы повышенного внимания в систему ученического самоуправления мы работаем со своими активистами, которые знают, что такие дети нуждаются в особом внимании и заботе. Для наших активистов понятия «толерантность», «добровольчество», «взаимопомощь» не являются пустым звуком.

Хорошим методом взаимодействия с детьми группы повышенного внимания, в том числе и с детьми с ОВЗ, является игровой метод. В процессе игры, как показала практика, дети чувствуют себя уверенней, ведь игра – это тот вид деятельности, в котором важен сам процесс.

В нашей школе есть традиции, существующие на протяжении всей истории школы, они привлекают и тех ребят, которые находятся в группе повышенного внимания. Такие дети с удовольствием принимают участие в организации линейки на 1 сентября, в выборах президента ученического самоуправления, выполняют роль педагогов, психологов и административных работников в День самоуправления, снимают репортажи для школьного телевидения, становятся шефами и вожатыми в летнем школьном лагере. Работа в школьном активе – замечательная возможность для данной категории детей самореализоваться, заявить о себе, приобрести новые коммуникативные навыки, организаторские умения.

Не секрет, что очень часто дети группы повышенного внимания в классном коллективе скрывают свои творческие способности и таланты, не

умеют проявить себя в классных мероприятиях, поэтому зачастую не пользуются доверием одноклассников, как следствие - оказываются на периферии детского сообщества. В таких условиях бывает трудно заявить о себе по-новому, да и страх потерпеть неудачу останавливает на этом пути.

Деятельность вне рамок класса дает возможность начать «с чистого листа». Проявить себя там, где получается, выбрать дело по душе (от дежурства у гардеробов и встречи гостей до выступления с высокой трибуны). Тем более, что взаимодействие внутри школьного актива построено на принципе преемственности, когда ребята работают с наставниками – старшеклассниками и выпускниками-активистами, которые не теряют связи со школой и продолжают участвовать в мероприятиях (оказывают помощь в подготовке к мероприятиям, мастер-классам, пишут о школе, являются почетными гостями и членами жюри, приглашают на мероприятия в вузы, проводят профориентационные встречи и пр.).

В качестве примера приведем общешкольное мероприятие «Выборы президента школьного самоуправления», в котором традиционно принимают участие в составе партийных команд и ребята группы повышенного внимания, в том числе обучающиеся с ОВЗ. В период предвыборной кампании они демонстрируют живой интерес к жизни школы, преобразованию ее пространства, благоустройству, активно участвуют в предвыборных дебатах в качестве задающих вопросы кандидатам, пытаются разобраться в нормах и правилах, ищут пути и варианты изменения этих правил, в ходе дискуссии осознают и понимают обоснованность их появления, например, школьной формы, времени перемен, расписания работы столовой и приема пищи по параллелям. Такая ненавязчивая работа с детьми дает свои результаты. Кроме того, важнейшим мотивом для них является возможность быть услышанными, быть принятыми всерьез, получить шанс доказать делом то, о чем они заявляли в предвыборных речах. Это уже для них дело чести.

В течение всего года в школе проводятся различные мероприятия, и, чтобы раскрыть истинные таланты таких детей, помочь им социализироваться, наладить коммуникацию со сверстниками и старшими, мы привлекаем ребят группы повышенного внимания для участия, предоставляем им возможность реализовать себя как личность, помогаем принимать самостоятельные решения и договариваться на пути к общей цели. Это поднимает самооценку, позволяет почувствовать себя значимым в обществе, в том числе и среди сверстников. Живое общение с большим количеством увлечённых общим делом людей помогает ребятам с особенностями развития преодолеть чувства эмоциональной пустоты и одиночества.

Инновационным направлением в работе школьного самоуправления является включение в школьный актив ребят с ОВЗ. Сотрудничество со специалистами социально-психолого-педагогической службы школы позволяет больше узнать об этих ребятах, получить рекомендации от психологов, как наладить взаимодействие с каждым из них, какие формы работы выбрать. Такой подход дает свои результаты: обучающиеся группы повышенного внимания, в том числе обучающиеся с ОВЗ, через участие в ученическом самоуправлении приобретают социально ценные качества личности, осваивают нормы поведения, принятые в обществе, проявляют и развивают свои способности. Так, совсем недавно 3 ученицы нашей школы во главе с преподавателем О.В. Паниной участвовали в чемпионате рабочих профессий для детей с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс». Девочкам удалось проявить себя и занять 1 и 3 места.

Список литературы:

1. Андреева Г.М. Социальная психология. М., 2010.
2. Психологический словарь: сайт. – URL: <http://planey.ru/> (дата обращения: 08.02.2021). – Текст: электронный.

Панина Ольга Владимировна,

учитель технологии, руководитель внеурочного направления

«Электромонтаж», руководитель РМО Калининского района,

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа 211 им. Л. И. Сидоренко», г.

Новосибирск

olga.panina00@mail.ru

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В АСПЕКТЕ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ: ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА

Аннотация: в статье рассмотрены особенности внеурочной деятельности с детьми с девиантным поведением на базе муниципального общеобразовательного учреждения СОШ № 211 им. Л. И. Сидоренко.

Ключевые слова: девиантное поведение детей, внеурочная деятельность, инженерно-техническое направление, работа в школе.

Проблемы взаимодействия внеклассной деятельности и воспитательного процесса широко освещены в работах известных учёных и педагогов-практиков, таких, как А. Г. Харчёв, П. Н. Мальковская, В. Г. Немировский, Т. Н. Калечиц, Л. Е. Никитина и др. Е.Б. Евладова, Л.Г. Логинова, Н. Н. Михайлова рассматривают внеклассную деятельность как составную часть учебно-воспитательного процесса в школе и как одну из форм организации свободного времени учащихся. Актуальность и необходимость программы внеурочной деятельности очевидна. Школа, как социальный организм, находится в центре событий и тенденций современного общества и, как зеркало, отражает его идеологические и социально-экономические проблемы. Сегодня особенно остро стоит проблема профилактики девиантных форм поведения детей и подростков. Значимую роль в решении этой социально значимой проблемы может сыграть правильно организованная внеклассная деятельность. Понимая это,

мы разработали программу внеурочной деятельности инженерно-технического направления «Мастерская «Электромонтаж».

Профилактика девиантного поведения через программу внеурочной деятельности инженерно-технического направления «Мастерская «Электромонтаж» заключается в том, чтобы не дать ребенку отклониться от нормального пути развития личности. Мы исходим из идеи о том, что все, что происходит в школе, оказывает влияние на ребенка, формирует его мировоззрение. Очевидно, что знания и умения ребенок получает, в первую очередь, на уроке, а социальные отношения формируются под воздействием всего, что происходит в школе (внеурочная деятельность, дополнительное образование) [1].

Внеурочная деятельность была всегда. В советской школе ребенок был занят помимо освоения школьной программы внеурочной деятельностью, и она рассматривалась как форма занятости ребенка в то время, пока родители на работе. Были бесплатные кружки при школах, дворовых клубах и т.д. К сожалению, многое было утрачено в 90 -е годы. В последние два десятилетия немало сделано для развития внеурочной деятельности, направленной на профилактику девиантного поведения, развитие личности каждого ребенка, оказание помощи в процессе профессионального самоопределения. Представим разработанную нами программу курса «Мастерская «Электромонтаж». Данная программа является актуальной в аспекте технологической подготовки школьников.

В настоящее время цели и задачи технологической подготовки школьников определяются необходимостью развития экономики страны, подъема ее перерабатывающих отраслей с использованием высоких технологий, подготовки квалифицированных рабочих и инженерно-технических кадров. Трудовая подготовка и технологическое образование способствуют самореализации личности и ее гражданскому становлению. Программа разработана в соответствии с требованиями спецификации

стандартов WorldSkills по знаниям, умениям и навыкам, которыми должны обладать участники чемпионатов по компетенции «Электромонтаж».

Целью программы «Мастерская «Электромонтаж» является формирование у учащихся инженерно-технических и информационно-коммуникативных компетенций, необходимых для осознанного профессионального самоопределения.

Задачи программы заключаются в следующем:

- познакомить с основами первоначальных практических технических действий;
- сформировать представления о современных инженерных профессиях, о требованиях к специалистам технической сферы деятельности, о рынке образовательных услуг в рамках профильного обучения и профессионального образования;
- формировать умение соотносить собственные индивидуальные особенности с требованиями, предъявляемыми к специалистам промышленно-производственного сектора;
- познакомить с предприятиями топливно-энергетического комплекса и логистики и с высшими, средними специальными образовательными учреждениями г. Новосибирска;
- предоставить возможность пройти профессиональные испытания, моделирующие элементы работы инженерно-технического персонала;
- способствовать формированию подростками своих жизненных и профессиональных планов, идеалов будущей профессии.

Освоение курса внеурочной деятельности по направлению «Электромонтаж» предполагает достижение определенных результатов в *личностном, метапредметном и предметном* направлениях.

Ожидаемые результаты в личностном направлении:

- ✓ способность самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

- ✓ способность самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- ✓ способность применять навыки познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
- ✓ способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач;
- ✓ способность продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- ✓ способность оформлять объект;
- ✓ способность добывать знания непосредственно из реальных ситуаций, работать со справочной литературой технической направленности;
- ✓ развитие интереса к инженерному творчеству и раскрытие инженерных способностей.

Ожидаемые результаты в метапредметном направлении:

- ✓ навыки, необходимые для инженерных специальностей;
- ✓ навыки работы на техническом оборудовании;
- ✓ навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- ✓ осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- ✓ отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных и государственных проблем.

Ожидаемые результаты в предметном направлении:

- ✓ освоение обучающимися технологии пайки схем и микросхем;
- ✓ освоение понятий «конденсатор», «резистор», «диод»;
- ✓ умение читать инженерные чертежи и схемы;
- ✓ освоение программного обеспечения Arduino;
- ✓ осознание обучающимися роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;

✓ понимание социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

✓ умение применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

✓ умение находить необходимую информацию о региональном рынке труда и образовательных услуг;

✓ умение ориентироваться в мире инженерно-технических профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;

✓ овладение систематическими знаниями в электротехнической области;

✓ знание основополагающих физических законов и явлений;

✓ уважительное отношение к труду и результатам труда, самостоятельность, ответственное отношение к профессиональному самоопределению;

✓ овладение способами работы с информацией и технологической документацией, с операционными и маршрутными картами.

Формы организации учебных занятий по курсу «Мастерская «Электромонтаж»: лекция, познавательная беседа, разработка проекта, разработка собственного продукта, практическая работа – пайка и сборка схем, программирование на языке СИ, самостоятельная работа по поиску дополнительной информации для решения инженерных задач [3].

Основные виды учебной деятельности на занятиях: участие в дистанционных олимпиадах; чемпионатах WorldSkills, знакомство с научно-популярной технической литературой; проектная деятельность; самостоятельная работа; работа в парах, в группах; творческие работы.

Система оценки усвоения курса внеурочной деятельности «Мастерская «Электромонтаж» включает следующие критерии: участие в школьных, творческих и интеллектуальных конкурсах технического направления; участие в городских, региональных, российских творческих и инженерно-технических конкурсах; итоговый индивидуальный творческий проект (разработка по электронике, электромонтажу или программирование системы Ардуино). Результаты индивидуальных достижений обучающихся могут фиксироваться учителем в портфолио ученика.

На своих занятиях применяю системно-деятельностный подход, который дает хорошие результаты, о чем свидетельствуют успехи обучающихся в научных конференциях, технических конкурсах, олимпиадах, профессиональных чемпионатах. Наиболее значимый результат – это не только успех ребенка в освоении направления «Электромонтаж», но и позитивные личностные изменения.

Я и мои коллеги замечаем, что ученики меняются на глазах, становясь добрее и терпимее друг к другу. Подростки, в том числе и с девиантным поведением, заметно меняются в лучшую сторону. Об этом говорит и анкетирование детей и родителей: 90% детей с удовольствием ходят на занятия и хотели бы заниматься больше чем 1 раз в неделю, родители отмечают, что досуг детей стал более разнообразным и содержательным, дети больше стали интересоваться техническими изобретениями, программированием, 3д моделями в программе Компас.

Программа привлекательна для учащихся школы, в том числе для подростков с девиантным поведением, поскольку дает им возможность проявить себя в качестве субъектов социально значимой деятельности, так как в настоящее время инженерно-техническая подготовка - очень значимое направление не только для города, но и для всей страны. Любой ребенок может ощутить себя творцом своего собственного проекта, проявить себя в техническом творчестве и самоутвердиться, получить социальное признание; изучить все тонкости инженерно-технического направления (электротехника

и электроника), а также оформить профессиональное портфолио для поступления в высшие или средние специальные учебные заведения страны.

И уже завтра можно будет планировать учебный процесс в тесном контакте с внеурочной деятельностью, что даст возможность ребенку реализовать свой продукт, разработанный на курсе внеурочной деятельности инженерного-направления, не только как проект, но и вывести его в будущем на рынок массового производства.

Список литературы:

1. Пупкова Н. Ф. Роль внеклассной деятельности в воспитательном процессе младших школьников с девиантным поведением / Н. Ф. Пупкова. — Текст: непосредственный // Теория и практика образования в современном мире: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2015 г.). — Санкт-Петербург: Свое издательство, 2015. — С. 10-12. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/185/9151/> (дата обращения: 07.02.2021).

2. Колесникова Г. И. Справочник детского психолога / Г. И. Колесникова. — Ростов н/Д: Феникс, 2010. — 348 с.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО) Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 — URL: <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/russkij-yazyk/fgos/federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-srednego-obshchego-obrazovaniya-fgos-soo.html>.

*Бауэр Ксения Александровна,
учитель физической культуры,
педагог-организатор МАОУ СОШ №211 им Л.И.Сидоренко,
г. Новосибирск, ksubauer2807@mail.ru*

ШКОЛА ВОЖАТЫХ – ОПЫТ КОНСТРУКТИВНОЙ ПРАКТИКИ И АКТИВНОЙ ОРГАНИЗАТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДРОСТКОВ

Аннотация: в статье представлен опыт вовлечения подростков группы повышенного внимания в вожатское движение на базе общеобразовательной школы.

Ключевые слова: вожатый, школа вожатского движения, дети группы повышенного внимания, социализация.

Вожатское дело – прекрасная возможность познакомиться с особенностями детей разных возрастов, научиться незамедлительно реагировать на экстремальные ситуации, попробовать работать в команде, почувствовать груз ответственности и научиться ее нести. Находясь в должности вожатого, приходится соответствовать вполне правомерному утверждению о том, что вожатый может все и еще немного.

Вожатская профессия полезна как жизненный опыт. Но может ли этот опыт пригодиться в дальнейшем, если будущая карьера к педагогике, работе с детьми никакого отношения не имеет? Убеждены в ценности данного опыта вне зависимости от рода занятий взрослого человека, поскольку работа вожатым помогает снять коммуникационные барьеры, приобрести навыки конструктивного общения, преодолеть неуверенность в себе, развить свои творческие способности через включение в разнообразные виды совместной деятельности [4; 5]. Социальная роль вожатого активизирует личностный потенциал человека, формирует чувство коллективизма через включение в активную социально значимую деятельность, отчасти формирует ценностные позиции личности. К тому же детская любовь, признание и уважение помогают вожатому полюбить себя таким, какой он есть, повысить свою

самооценку. Вожатское движение развивает, в первую очередь, лидерские качества, умение заинтересовать, убедить и повести за собой.

В рамках школьного самоуправления мы запустили проект «Школа Вожатского Движения», который реализуется уже в течение 9 лет. Сегодня в проекте участвуют более 90 учащихся средней и старшей школы.

Вожатское Движение осуществляет свою работу в течение всего учебного года и включает в себя следующие мероприятия:

- сбор активов;
- реализация коллективных творческих дел;
- мастер-классы по обмену опытом;
- выступления на площадке района ШАР;
- организация и проведение ШВД (Школы Вожатского Движения);
- работа в качестве вожатых в пришкольном лагере дневного пребывания.

«Школа Вожатского Движения» - это проект, который направлен на формирование готовности подростков к активной организаторской деятельности в условиях лагеря дневного пребывания. В его рамках реализуется система учебно-развивающих занятий с ребятами, по окончании которых следуют испытания и получение сертификата. Охват аудитории составляет более 70 человек. Занятия проводят мастера-вожатые и старшие педагоги.

Перед началом работы «Школы Вожатского Движения» среди обучающихся проводится анкетирование, которое позволяет определить потенциал, личностные особенности, мотивацию ученика, желающего стать вожатым. Оцениваются способности к творческому мышлению, умение решать педагогические ситуации.

«Школа Вожатского Движения» предполагает использование активных методов обучения: тренинги, мастер-классы, конференции, сюжетно-ролевые, деловые игры.

Большое внимание уделяется играм на взаимодействие, ведь нередко в детской среде возникают конфликты, чтобы их решать, нужно уметь взаимодействовать с учетом психологических особенностей.

Знание возрастных психологических особенностей ребенка помогает выбрать из множества средств и приемов те, которые откроют путь к сердцу ребят.

Для подростков 13-16 лет огромное значение имеет мнение сверстников, оценка ими собственных поступков и действий.

Специфика социальной ситуации развития подростка заключается в том, что подросток находится в положении (состоянии) между взрослым и ребенком – при сильном желании стать взрослым, что определяет многие особенности его поведения [6]. Подросток стремится отстоять свою независимость, приобрести право голоса. Подростки любят дебаты и споры, в которых проявляется устремленность в будущее, потребность в построении жизненных планов. Данные особенности мы учитываем, готовя подростков к вожатской деятельности. Далее ребята в течение 1 и 2 сезонов летней площадки применяют полученный опыт в своей работе.

Основной идеей вожатского движения является создание условий, при которых ребёнок, независимо от возраста, может реализовывать свою жизненную позицию в рамках любого вида деятельности [1; 2].

Детский лагерь и организация досуговой деятельности в нём является небольшой моделью общества, позволяющей не только проигрывать ситуации, схожие с реальными, жизненными, но и создавать условия для формирования социально ценных качеств личности у подростков, имеющих педагогическую подготовку к работе с временным детским коллективом.

Летние каникулы – самая лучшая и незабываемая пора для развития творчества и совершенствования возможностей ребенка, для вовлечения детей в новые социальные связи, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей. Это время, когда дети могут «сделать свою жизнь интересной», наполнить её полезными увлечениями и занятиями, получают

возможность научиться новому, с пользой провести свободное время – именно такие возможности для каждого ребенка открывает детский лагерь с дневным пребыванием.

Наше вожатское движение необходимо потому, что оно дает возможность ребятам, особенно подросткам со сложным внутренним мироощущением и неоднозначной внутренней позицией по отношению к окружающему миру взрослых, найти себя, в кругу единомышленников осознать свой путь и преодолеть внутренние конфликты, что очень важно для детей группы повышенного внимания. Через «Школу Вожатского Движения» прошли более 20 подростков группы повышенного внимания, и сейчас они являются участниками вожатского движения. Более точную цифру назвать трудно, поскольку в результате полезной общественной деятельности они «выходят» из группы повышенного внимания. Это процесс долгий и живой, главное он имеет результат.

Список литературы:

1. Белогулов А. Летний лагерь как среда социализации / А. Белогулов // Народное образование. - 2009. - № 3. - С. 15-16.
2. Голев А. Г. Методика организации летнего отдыха детей и подростков: учеб.- метод. пособие / А. Г. Голев, Е. В. Давыдова. Пятигорск: ПГЛУ, 2011. - 217 с.
3. Голованова Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Н. Ф. Голованова. СПб.: Речь, 2004. - 272 с.
4. Кругликова Г. Г. Теория и методика организации летнего отдыха детей и подростков: учеб, пособие / Г. Г. Кругликова, Г. Р. Линкер. - Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2011. - 236 с.
5. Нечаев М. П. Настольная книга вожатого детского коллектива: учеб.-метод, пособие / М. П. Нечаев. М.: Перспектива, 2015. - 136 с.
6. Шаповаленко И.В. Возрастная психология. М.: Гардарики, 2004. - 349с.

РАЗДЕЛ 3. Современный подход к взаимодействию образовательных организаций с семьями группы повышенного внимания

Рохман Татьяна Анатольевна,

педагог-психолог МАОУ СОШ № 211 им. Л.И. Сидоренко,

г. Новосибирск

Rohman_t@mail.ru

ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ И СЕМЬЯМИ ГРУППЫ ПОВЫШЕННОГО ВНИМАНИЯ В МАОУ СОШ № 211 им. Л.И. Сидоренко

Аннотация: в данной статье представлен опыт работы социально-психолого-педагогической службы МАОУ СОШ № 211 им. Л.И. Сидоренко с обучающимися и семьями группы повышенного внимания; показана необходимость тесного сотрудничества школьного педагога-психолога не только с другими специалистами сопровождения, но и с классными руководителями.

Ключевые слова: комплексно-целевая программа; социально-психолого-педагогическая служба; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся; социально-психологическое тестирование.

Деятельность социально-психолого-педагогической службы МАОУ СОШ № 211 им. Л.И. Сидоренко определена комплексно-целевой программой, составителем которой является руководитель данной службы Радюк Ирина Викторовна. Программа рассчитана на 5 лет, носит рамочный характер, поэтому содержание мероприятий планируется каждый год с учетом меняющейся социопедагогической ситуации, потребностей, запросов педагогов, обучающихся, родителей.

Комплексно-целевая программа направлена прежде всего на организацию социально-психолого-педагогического сопровождения процесса создания условий для успешной социализации личности обучающихся на всех этапах образования в школе.

Одним из приоритетных направлений деятельности психолого-педагогической службы является профилактика девиантного поведения несовершеннолетних и обеспечение преемственности в социально-психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с девиантным поведением на разных уровнях образования.

Выстраивание совместной работы с классным руководителем

Важно организовать диалог внутри педагогического коллектива по поводу обучающихся группы повышенного внимания, где необходимо отрефлексировать причины сложностей в работе с такими учениками, а также обсудить привычные и новые методы и приемы работы. Необходимо совместно с классным руководителем внедрять педагогические практики, которые позволят предупредить возникновение или нарастание проблемных ситуаций в жизнедеятельности отдельных обучающихся и классного коллектива в целом.

Педагог-психолог взаимодействует с классным руководителем, исходя из запроса самого педагога.

В начале учебного года с каждым классным руководителем обсуждаются результаты совместной деятельности в прошедшем учебном году и выявляются значимые для всей последующей работы аспекты:

- есть ли в классе дети, испытывающие трудности в учебной деятельности и (или) в налаживании личностных отношений с одноклассниками;
- есть ли в классе дети с проблемным поведением, с негативным отношением к нормам, правилам, принятым в школе, в социуме;
- есть ли в классе дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, воспитывающиеся в семьях группы повышенного внимания;
- какие темы (проблемы) необходимо обсудить с родителями в течение учебного года с целью повышения родительской ответственности и компетентности.

В таблице №1 представлено несколько направлений совместной работы педагога- психолога и классного руководителя.

Таблица 1

Взаимодействие педагога-психолога с классными руководителями

Взаимодействие с классными руководителями	
Что делает классный руководитель	Что делает педагог-психолог
Электронная рассылка информации для родителей, публикации в группе СППС211 «ВКонтакте»	
Информирует родителей о предстоящей рассылке информации с рекомендациями психолога.	Готовит памятку или развернутые психолого-педагогические рекомендации для родителей по определенной тематике (например: «Как найти общий язык с ребенком», «Как установить границы дозволенного», «Как учить ребенка справляться со школьными трудностями» и др.)
Планируемый результат: повышение психологической грамотности родителей и эмоциональной безопасности их взаимодействия с детьми.	
Индивидуальные беседы с учениками, проявляющими суицидальные наклонности	
Сообщает педагогу-психологу о наличии в классе ученика, который, возможно, склонен к суициду. Помогает организовать консультацию такого обучающегося у педагога-психолога. При необходимости приглашает родителей на консультацию к психологу.	В индивидуальной работе с обучающимся оценивает степень суицидального риска, предоставляет возможность получать коррекционную или консультативную психологическую помощь; при необходимости информирует администрацию и семью обучающегося об имеющейся социальной опасности.
Планируемый результат: отслеживается психологический статус обучающихся с отклоняющимся поведением. Оценивается потенциальная опасность девиантного поведения обучающихся. В зависимости от тяжести состояния конкретного ученика группы повышенного внимания принимается решение об оказании помощи в школе или направлении к другим специалистам.	

Анализ эффективности психолого-педагогического сопровождения за учебный год	
<p>Обсуждение с педагогом-психологом обучающихся группы повышенного внимания (психоэмоциональное состояние, успешность в учебной деятельности, положение в системе межличностных отношений в классе и т.д.). Совместное определение ключевых задач и направлений психолого-педагогического сопровождения в будущем учебном году.</p>	<p>Сбор данных о состоянии обучающихся группы повышенного внимания, о динамике социально-психологического климата в классе в ходе проведения мониторинга. Обсуждение с классным руководителем и формулирование задач психолого-педагогического сопровождения на будущий учебный год. При необходимости - пересмотр плановой диагностики.</p>
<p>Планируемый результат: повышение эффективности психолого-педагогического сопровождения и профилактической работы; укрепление сотрудничества учителей-классных руководителей и педагога-психолога; создание безопасной образовательной среды, способствующей снижению риска суицидов, позитивной социализации обучающихся группы повышенного внимания.</p>	
Родительские собрания	
<p>Организует тематическое родительское собрание, приглашает родителей обучающихся, участвуют в проведении собрания.</p>	<p>Готовит выступление на собрании по теме, актуальной для родителей. Разрабатывает буклеты (памятки) для родителей по тематике собрания.</p>
<p>Планируемый результат: закладываются основы психологически грамотного отношения родителей к воспитанию ребенка; снижается частота неконструктивных воздействий семьи на ребенка; расширяется репертуар родительских средств в воспитании ребенка; уменьшается интенсивность тревоги родителей по поводу образовательного процесса.</p>	

Родительским собраниям мы с классными руководителями придаем особое значение. Наряду с традиционными формами, такими, как классные собрания и родительские лектории на параллелях, в нашей школе организованы: «Папина школа» и «Мамина школа», а также родительский клуб для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, на встречах которого присутствуют и родители ДООУ № 85.

Цель такой работы с родительской общественностью – повышение уровня родительской компетентности, усиление роли взрослых в воспитательном процессе; осознание и принятие родителями особенностей своего ребенка.

Сопровождение как метод работы социально-психолого-педагогической службы МАОУ СОШ №211 им. Л.И. Сидоренко методически реализуется в виде 8 направлений деятельности:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- просветительское;
- консультативное;
- экспертная и проектная деятельность;
- научно-исследовательское;
- организационно-методическое;
- повышение квалификации.

В данной статье мы остановимся лишь на трех направлениях: диагностическом, консультативном и коррекционно-развивающем.

Диагностическое направление

Плановая диагностика в МАОУ СОШ № 211 занимает важное место в комплексно-целевой программе и охватывает каждую параллель школы. В программе обозначены основные методики для проведения плановой диагностики на каждой параллели (таблица № 2)

Благодаря данному направлению психолого-педагогической деятельности мы можем «увидеть» каждого обучающегося, отследить динамику его развития, выявить обучающихся группы повышенного внимания.

**Диагностический инструментарий для проведения плановой
диагностики**

Параллель классов	Методики для проведения плановой диагностики
1 классы	МЭДИС - методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей (И.С. Аверина, Е.И. Щепланова, Е.Н. Задорина) - оригинальная авторская разработка на основе известных зарубежных тестов интеллекта; используется в группах по 10 -12 человек в форме А и форме В.
2 - 3 классы	Методика изучения словесно-логического мышления, разработанная Э.Ф. Замбацявичене на основе теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра, предназначена для выявления уровня развития и особенностей понятийного мышления, сформированности важнейших логических операций у младших школьников; включает 4 субтеста по 10 проб в каждом.
4 классы	Групповой интеллектуальный тест (ГИТ), разработанный словацким ученым Дж. Ваной и адаптированный коллективом российских ученых под руководством К.М. Гуревича, предназначен для диагностики умственного развития обучающихся при переходе из младшего школьного возраста в подростковый.
5 классы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методика цветowych дорожек. 2. Тест школьной тревожности Филлипса. 3. Анкета Н.Г. Лускановой «Оценка школьной мотивации».
6 классы	Групповой интеллектуальный тест (ГИТ).
7 - 8 классы	«Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению», основанная на опроснике Ч.Д. Спилбергера и адаптированная А.Д. Андреевой.
9 классы	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению», основанная на опроснике Ч.Д. Спилбергера и адаптированная А.Д. Андреевой. 2. Диагностика психологического климата в учебном классе.

	коллективе с помощью методики «Отметка однокласснику» 3. Методика Л.А. Йовайши «Определение профессиональных склонностей».
10 -11 классы	1. Диагностика психологического климата в ученическом коллективе с помощью методики «Отметка однокласснику» 2. Диагностика мотивации учения.

Консультативное направление

Важным направлением деятельности специалистов социально-психолого-педагогической службы МАОУ СОШ № 211 им. Л.И. Сидоренко является консультативное направление. Консультации как в индивидуальном, так и в групповом формате проводятся по запросу самих учащихся, родителей или классных руководителей.

В начальной школе чаще всего инициаторами индивидуальных консультаций выступают родители и педагоги, в силу возрастных особенностей детей. В основной и старшей школе часто с запросом на индивидуальную консультацию приходят сами обучающиеся. Результаты консультативного направления представлены в таблице № 3.

Таблица 3

Учебный год	Индивидуальные консультации						Групповые консультации					
	кол-во консультаций			кол-во человек			кол-во консультаций			кол-во человек		
	О	П	Р	О	П	Р	О	П	Р	О	П	Р
2018-2019	31	61	206	31	50	194			2			60
2019-2020	68	40	316	68	40	316	3		5	86		845
2020 – 2021 (1полугодие)	37	93	142	37	91	138	В условиях ограничительных карантинных мер очные консультации не проводились					

Условные обозначения: О – обучающиеся; П – педагоги; Р – родители.

Коррекционно-развивающее направление

По результатам диагностики, как уже было сказано, выявляются обучающиеся группы повышенного внимания, они объединяются специалистами в небольшие по численности группы для проведения коррекционно-развивающих занятий. График коррекционно-развивающих занятий согласовывается с заведующим учебной частью начальной школы и заместителем директора по УВР и утверждается директором школы. Обучающиеся посещают одно групповое занятие в неделю. Результаты коррекционно-развивающего направления представлены в таблице № 4.

Таблица 4

Учебный год	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия						Групповые коррекционно-развивающие занятия					
	кол-во занятий			кол-во человек			кол-во занятий			кол-во человек		
	О	П	Р	О	П	Р	О	П	Р	О	П	Р
2018-2019	4472			138			552			1079		
2019-2020	4672			158			1387			400		
2020 – 2021 (Полугодие)	1895			121			764			316		

Условные обозначения: О – обучающиеся; П – педагоги; Р – родители.

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися группы повышенного внимания организуются по запросу, учитывая индивидуальные особенности личности. Возможен через некоторое время перевод обучающегося с индивидуальной формы на групповую.

Организация СПТ в МАОУ СОШ № 211 им. Л.И. Сидоренко

Большое значение специалисты сопровождения придают социально-психологическому тестированию (далее - СПТ) обучающихся. В 2020-2021 учебном году в МАОУ СОШ № 211 получили пароли и логины 626 обучающихся. Из них: 97% обучающихся прошли социально-

психологическое тестирование, 3 % обучающихся по разным причинам не смогли участвовать в тестировании.

Этапы социально-психологического тестирования:

- Проведение информационно-мотивационной кампании среди обучающихся и родителей (законных представителей).
- Сбор информированных согласий или отказов от участия в СПТ.
- Формирование индивидуального кода доступа.
- Проведение СПТ.
- Формирование базы данных обучающихся группы повышенного внимания по результатам СПТ.
- Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся группы повышенного внимания по результатам СПТ:
 - дополнительная (углубленная) диагностика;
 - коррекционная работа;
 - работа с родителями (законными представителями);
 - психологическая поддержка обучающихся группы повышенного внимания по результатам СПТ

СПТ позволяет выявить латентную и явную рискогенность социально-психологических условий, которые формируют психологическую готовность школьников к аддиктивному поведению. Участвуя в СПТ, ученики сами оценивают социально-психологические условия, в которых находятся. Это опрос, который выявляет мнения, представления и позиции школьников относительно их самих и обстоятельств, в которых они находятся.

После получения результатов СПТ мы анализируем итоги. Выделяем группу обучающихся, которые попали в зону латентного риска, то есть выявились высокие показатели, выходящие за пределы региональных норм. С выявленными обучающимися проводится углубленная психологическая диагностика, выявляющая личностные особенности и возможности, психологические причины неблагополучия обучающегося.

На каждого обучающегося оформляется психологическая карта, в дальнейшем позволяющая отследить динамику развития ученика, вошедшего в группу повышенного внимания.

Обучающимся группы повышенного внимания, выявленным по результатам СПТ, предлагаются коррекционно-развивающие занятия (далее - КРЗ). КРЗ направлены на развитие у обучающихся умения преодолевать трудные жизненные ситуации, на повышение факторов защиты, на обучение детей конструктивным копинг-стратегиям, на личностное развитие. На занятиях у ребят формируется ответственное отношение к собственным поступкам, к ситуациям выбора. На КРЗ обучающиеся группы повышенного внимания получают возможность сформировать свое ресурсное состояние и повысить факторы психологической защиты. Особое внимание уделяется профилактике суицидального поведения и развитию жизнестойкости.

Таким образом, в профилактику девиантного поведения несовершеннолетних в нашей образовательной организации включены все участники образовательных отношений: обучающиеся, родители, педагоги на всех уровнях образования. Мы убеждены в важности социально-психолого-педагогического сопровождения профилактики девиантного поведения несовершеннолетних.

Список литературы:

1. Битянова М.Р. Адаптация ребенка к школе [Текст]: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка / М.Р. Битянова. М.: Педагогический поиск, 1997.
2. Дубровина И.В. Рабочая книга школьного психолога [Текст] /И.В. Дубровина [и др]; Под. ред. И.В. Дубровиной. М.: Международная академия, 1995.
3. Круглова Н.Ф. Психологическая диагностика и коррекция структуры учебной деятельности младшего школьника [Текст] / Н.Ф. Круглова; Под. ред. О.А. Конопкина, В.И. Панова. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2004.

*Мелихова Наталья Викторовна,
социальный педагог МАОУ СОШ №211 им. Л. И. Сидоренко,
г. Новосибирск*

**ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
С СЕМЬЯМИ ГРУППЫ ПОВЫШЕННОГО ВНИМАНИЯ
В МАОУ СОШ № 211 им. Л.И. Сидоренко**

Аннотация: в статье дана характеристика семей группы повышенного внимания; представлен успешный опыт работы социального педагога, являющегося членом психолого-педагогического консилиума образовательной организации, с разными семьями, входящими в группу повышенного внимания.

Ключевые слова: семьи группы повышенного внимания, социализация, профилактика, междисциплинарное взаимодействие, межведомственное взаимодействие, социально-педагогическое сопровождение.

Социально-экономический кризис в последние годы только усугубляет и так достаточно сложное материальное положение большого количества семей, обостряет нравственные проблемы общества, усложняет систему ценностных отношений в семье, снижает воспитательный потенциал семьи. К сожалению, многие родители сегодня стоят перед выбором: воспитывать детей или зарабатывать на жизнь. А ведь именно с семьи начинается процесс индивидуального усвоения ребенком общественных норм и культурных ценностей. Семейные ценности – это основные постулаты, на которых основываются взаимоотношения в семье, поведение членов семьи, которые определяют вектор поведения ребенка в обществе и в дальнейшем оказывают влияние на построение им собственной семьи. Семейные ценности – это принципы, на которых основывается наша жизнь; они являются стандартами, по которым мы судим, что правильно, а что неправильно. В каждой семье складываются свои традиции, индивидуальный стиль жизни, свой подход к воспитанию детей. Однако далеко не все семьи в полной мере справляются с

задачами воспитания, позитивной социализации ребенка. Такие семьи составляют группу повышенного внимания.

Социальный педагог, работающий в современной школе, сталкивается с разными семьями группы повышенного внимания. Это семьи, не справляющиеся с возложенными на них функциями, где ребенок живет в атмосфере постоянных ссор между родителями, где родители употребляют спиртные напитки или являются наркоманами, где родители страдают серьезными хроническими заболеваниями или имеют инвалидность. Современные условия обострили еще и проблему безработицы среди части родителей. В результате страдает не только семья, но и вступающий в жизнь человек, все общество в целом, т.е. первоначально личностная или внутрисемейная проблема трансформируется в проблему социальную. Проблема детского неблагополучия остаётся важнейшей в общей структуре государственных задач, направленных на создание необходимых условий для формирования и развития полноценной личности. Прежде чем рассмотреть работу социального педагога с семьей, следует сказать о типах семей, с которыми ведется работа.

М.А. Галагузова [2] предлагает типологию семей по уровню социальной адаптации:

1. Благополучные семьи успешно справляются со своими функциями и практически не нуждаются в поддержке социального педагога. В случае возникновения проблем им достаточно разовой помощи в рамках краткосрочных моделей работы.

2. Семьи группы риска характеризуются наличием некоторого отклонения от норм, например, неполная семья, малообеспеченная семья и т.п. Они справляются с задачами воспитания ребенка с большим напряжением своих сил.

3. Неблагополучные семьи, имея низкий социальный статус в какой-либо из сфер жизнедеятельности, не справляются с возложенными на них функциями.

4. Асоциальные семьи - это семьи, где родители ведут аморальный, противоправный образ жизни и в которых жилищно-бытовые условия не отвечают элементарным санитарно-гигиеническим требованиям, а воспитанием детей, как правило, никто не занимается.

Б.Н. Алмазов [1] выделяет четыре типа неблагополучных семей, способствующих появлению «трудных» детей:

- семьи с недостатком воспитательных ресурсов, неполные семьи; семьи с недостаточно высоким общим уровнем развития родителей, не имеющих возможности оказывать помощь детям в учебе; семьи, где тратят много времени на поддержание материального благополучия, тем самым создавая нежелательный фон для воспитания детей;

- конфликтные семьи: в таких семьях дети, как правило, демонстративно конфликтны, неуравновешенны; старшие дети, протестуя против существующего конфликта, встают на сторону одного из родителей;

- нравственно неблагополучные семьи: среди членов такой семьи отмечаются различия в мировоззрении, в ценностных ориентациях; отмечается стремление достичь своих целей в ущерб интересам других, стремление подчинить своей воле другого и т.п.;

- педагогически некомпетентные семьи: последствиями воспитания в таких семьях могут стать безнадзорность, безынициативность ребенка, слепое подчинение более сильным и т.д.

Многие детские проблемы коренятся в особенностях семейных отношений. Работа с семьей является приоритетной в работе социального педагога. Известно, что эта сфера деятельности особенно трудна в силу определенной закрытости семейного уклада. Поэтому она требует особых подходов и способов взаимодействия с семьей. Социальный педагог по своему профессиональному назначению призван предотвратить возникновение проблемы, своевременно выявить и устранить причины, порождающие ее, обеспечить профилактику различного рода негативных явлений (нравственного, физического, социального плана), отклонений в

поведении людей, их общении и таким образом оздоровить окружающую их среду. Поэтому ему приходится осваивать различные социальные роли и менять их в практической деятельности в зависимости от ситуации и характера решаемой проблемы. Это могут быть роли посредника, защитника интересов ребенка, консультанта, организатора социально-педагогического взаимодействия и др. Цели деятельности социального педагога:

- создание благоприятных условий для развития личности ребенка (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального);
- оказание ребенку комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе познания мира и адаптации в нем;
- защита ребенка в его жизненном пространстве.

Объектом воздействия социального педагога могут быть все взрослые члены семьи, ребенок и сама семья в целом, как коллектив. Действуя в интересах ребенка, социальный педагог оказывает необходимую помощь и поддержку семье. В его задачи входит установление контактов с семьей, выявление проблем и трудностей семьи, стимулирование членов семьи к участию в совместной деятельности, оказание посреднических услуг в установлении связей с другими специалистами (психологами, медицинскими работниками, представителями правоохранительных органов и органов опеки и попечительства и др.).

СОШ № 211 им. Л.И. Сидоренко расположена на окраине города в новом стремительно развивающемся микрорайоне, предоставляющем огромный выбор досуговой деятельности для детей. В настоящее время школа переполнена, работает в две смены. Общее количество учеников – 2542. В начальной школе обучается - 1273 ученика, основное общее образование получают - 1111 обучающихся и среднее общее образование – 158 обучающихся. Среди них: из многодетных семей - 278, из малообеспеченных – 27, находятся под опекой – 5, дети-инвалиды – 30, дети с ограниченными возможностями здоровья – 39, состоящих на внутриклассном учете – 73, на внутришкольном учете - 20, из них 6 - на учете в ПДН.

Осуществляя свою деятельность в составе социально-психолого-педагогической службы школы, я планирую и реализую свою работу в тесном контакте с психологом, классным руководителем, учителем-предметником, педагогом-психологом, инспектором ПДН, комиссией по делам несовершеннолетних, отделом опеки и попечительства, центром социальной защиты населения, врачом-наркологом. Таким образом, работа строится на принципах междисциплинарного и межведомственного подходов, что отвечает современным требованиям, предъявляемым к организации профилактической работы в системе образования.

В практике социально-педагогической работы в школе уже сложились определенные модели деятельности с проблемными семьями. В начале учебного года социальным педагогом изучается уровень социальной защищённости и адаптированности детей в социуме школы; выявляются трудности и проблемы, отклонения в поведении.

Дважды в учебном году запускается через WhatsApp онлайн таблица для обновления базы данных об обучающихся (социальный паспорт школы), где каждый классный руководитель заполняет графы по направлениям: состав семьи, ученики из многодетных семей, ученики из малоимущих семей, из приемных семей и т.д.

Социальный педагог школы оказывает консультативную помощь ребенку в семье, работает над повышением педагогической культуры родителей, укреплением взаимодействия школы и семьи.

Социально-педагогическое сопровождение детей группы повышенного внимания осуществляется согласно индивидуальным программам: диагностика проблем, создание и поддержание мотивации к выходу из кризиса; коррекция внутрисемейных отношений, разрешение проблем, устранение причин, их породивших; контроль за посещаемостью и поведением детей; составление карты изменений в семье; организация досуга детей.

Ежегодно совместно с психологом-наркологом проводятся групповые беседы с учащимися по профилактике вредных привычек. Родители активно участвуют в вебинарах по теме: «Воспитание детей». Проводятся беседы правовой направленности с участием инспектора ПДН. Ребята из старшего звена просвещают обучающихся начальной школы по теме: «Здоровый образ жизни». Для информационно-просветительской работы с родителями и учениками в социальной сети «ВКонтакте» созданы паблики: «СППС 211», «Социальный педагог211», «Школьное питание211», где размещаются ссылки для участия в вебинарах по различным вопросам воспитания детей, организации горячего питания в школе и т.д. Создаются и размещаются буклеты по различным актуальным темам: дети в интернете, правильное питание, профилактика употребления ПАВ, профилактика табакокурения и др.

Ежемесячно проводится школьный Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности. На заседаниях рассматриваются семьи, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, педагогически некомпетентные семьи; проводится работа по предупреждению нарушений прав ребенка; работа с учащимися, уклоняющимися от обучения, имеющими тягу к асоциальному поведению.

Показателями эффективности социально-педагогического сопровождения семей повышенного внимания является снижение количества учащихся, состоящих на внутриклассном, внутришкольном учетах, на учете в ПДН.

Список литературы:

1. Алмазов Б.Н. Психологическая средовая дезадаптация несовершеннолетних. Свердловск, 1986.
2. Социальная педагогика / Под общей ред. М.А. Галагузовой. М., 2000.
3. Ямковая Л.С., Фролова Т.В. Социальный педагог в школе: содержание и методы практической деятельности. // Библиотека журнала «Директор школы». Выпуск № 7, 2012.

Радюк Ирина Викторовна,

педагог-психолог МАОУ СОШ №211 им. Л.И. Сидоренко,

г. Новосибирск

radyuk_65@mail.ru

Ермошкина Кристина Артуровна,

учитель-логопед МАОУ СОШ №211 им. Л.И. Сидоренко,

г. Новосибирск

kr.k@inbox.ru

ФОРМИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ВОПРОСАХ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ЧЕРЕЗ ШКОЛЬНЫЙ РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ

Аннотация: в статье представлены формы и методы работы с родителями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по формированию родительской компетентности.

Ключевые слова: Родительский клуб, родительство, родительская компетентность, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, социализация.

Необходимость подготовки к родительской роли человечество осознало давно. Еще Я.А. Коменский утверждал, что следующий век будет именно таким, какими станут воспитанные для него граждане.

Известно, что в формировании и развитии личности ребенка, в процессе его социализации огромную роль играет семья [1; 3]. Однако «эпоха перемен» спровоцировала кризис семьи в России. Усилилась тенденция самоустранения некоторых родителей от решения вопросов воспитания и развития ребенка. Появились семьи со слабыми межличностными связями между детьми и родителями, нарушенными детско-родительскими отношениями. Материальные и психологические трудности, переживаемые российской семьей, привели к появлению новых, ранее считавшихся нетипичными проблем воспитания подрастающего поколения. Современный напряженный ритм жизни, повышение уровня конфликтности семейных отношений, высокая занятость родителей наряду с

низким уровнем родительской компетентности искажают характер детско-родительских отношений. Формализация контактов, исчезновение совместной деятельности детей и родителей, дефицит внимательного отношения друг к другу негативно влияют на развитие личности и успешную социализацию ребенка.

В современных условиях школа, являясь важнейшим социальным институтом, призвана не только обучать и воспитывать ребенка, но и формировать родительскую компетентность.

Что же такое родительская компетентность? Что значит «быть компетентным родителем»?

Компетентный родитель – это родитель, который смог установить доверительный контакт со своим ребенком, научился чувствовать его состояние, понимать мотивы его поведения. Компетентный родитель не только осознает, что он должен и может сделать для своего ребенка, но и прилагает максимум усилий для создания благоприятных условий для его позитивной социализации на разных возрастных этапах [1; 5]. В современной психолого-педагогической литературе социализация определяется как процесс и результат присвоения ребёнком социального опыта по мере его психического, интеллектуального и личностного развития, т. е. как процесс преобразования под влиянием обучения и воспитания его психических функций, присвоения им социально-нравственных ценностей, норм и правил поведения, формирования мировоззрения [4].

Сегодня образование ищет новые формы и методы работы с родителями по формированию родительской компетентности. Формат Родительского клуба предполагает объединение родителей, ищущих со специалистами школы и детского сада ответы на многие вопросы развития и социализации детей.

МАОУ СОШ № 211 им. Л.И. Сидоренко и МАДОУ «Детский сад №85» являются инклюзивными образовательными организациями. Появление инклюзивного образования – это реальность и необходимость современного

общества. Это образование всех детей, независимо от социального положения их родителей, физических возможностей и умственных способностей, в среде нормативно развивающихся сверстников, в обычной общеобразовательной школе или дошкольной образовательной организации.

Реализуя принцип преемственности в работе разных уровней образования, специалисты сопровождения СОШ № 211 им. Л.И. Сидоренко и ДООУ №85 создали для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) Родительский клуб. Цели, формы и методы его работы ограничены тематикой встреч. На заседаниях клуба не ставятся задачи личностного развития членов родительского сообщества. Группа обсуждает вопросы воспитания детей, вопросы общения и взаимодействия в семье. По стилю ведения предполагается, что Родительский клуб – это структурированная, а не свободная группа, то есть темы для обсуждения, тренинговые упражнения, игровые и домашние задания предлагает ведущий клуба – специалист службы сопровождения, узкий специалист, врач невролог или педагог.

Цель Родительского клуба: повышение уровня психологической компетентности родителей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи Родительского клуба:

- сформировать у родителей адекватные представления о ресурсных возможностях их детей;
- активизировать роль родителей в процессе создания оптимальных условий для развития личности ребенка с ориентацией на его ресурсные возможности;
- повысить психолого-педагогическую грамотность родителей обучающихся с ОВЗ;
- выстроить линию преемственности в работе детского сада и школы через комплекс совместных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического и физического здоровья

обучающихся и воспитанников;

- содействовать предупреждению девиантного поведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через психопросвещение семей группы повышенного внимания;

- обеспечить психологическую реабилитацию родителей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Основные методы групповой работы Родительского клуба: мини-лекция, анкетирование детей (предварительное, анонимное) и взрослых (без озвучивания вслух своих ответов и с высказыванием своего мнения), беседа, социально-психологический тренинг, ролевая игра, метод групповой дискуссии, анализ ситуаций, поступков, действий детей и взрослых. В условиях дистанционного образования - интерактивные методы.

Ожидаемые результаты работы Родительского клуба:

- принятие родителями ребенка таким, какой он есть, повышение сензитивности родителей к внутреннему миру ребенка,

- наличие у родителей адекватных представлений о возможностях и потребностях детей с ограниченными возможностями здоровья,

- продуктивная реорганизация средств общения, воспитания и развития ребенка с ОВЗ,

- гармонизация детско-родительских отношений.

Организаторами встреч Родительского клуба являются специалисты социально-психолого-педагогической службы. Но мы привлекаем других специалистов, в том числе из других образовательных организаций.

Одна из встреч Родительского клуба была проведена учителем музыки высшей квалификационной категории Тельновой Юлией Владимировной. Организуя эту встречу, мы исходили из идеи о том, что семья всегда была, есть и будет важнейшей средой духовно-нравственного и эстетического развития личности ребенка, важнейшим институтом воспитания. Чувство прекрасного формируют в ребенке родители. Эстетическое воспитание благотворно влияет на развитие мышления, речи, расширяет кругозор и

осведомленность об окружающем мире. Приобщение к искусству, к творческой деятельности помогает ребенку создать свой внутренний мир, духовно обогащает и развивает его.

На мастер-классе родители и дети учились чувствовать прекрасное в этом мире! Юлия Александровна порекомендовала родителям и детям обратиться к произведениям классической музыки, способствующим регуляции психоэмоционального состояния детей, релаксации, развитию художественного восприятия и эстетических чувств детей и взрослых. Эта встреча завершилась небольшим концертом для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, которые занимаются в ансамбле у Юлии Владимировны.

Одну из встреч Родительского клуба провела руководитель сектора научно-методического сопровождения службы психолого-педагогического сопровождения МКУ ДПО ГЦОиЗ «Магистр», доцент НГПУ, психолог Яковенко Татьяна Дмитриевна. Встреча была посвящена чрезвычайно актуальной проблеме формирования у детей эмоционального интеллекта, т.е. способности понимать свои эмоции и эмоции других людей, управлять своим состоянием, настроением, желаниями, поведением. Татьяна Дмитриевна познакомила родителей с эффективной технологией эмоционального воспитания, предложенной известным психологом Дж. Готтманом, и сформулировала конкретные рекомендации для родителей, как правильно вести себя в ситуациях, когда ребенок испытывает сильные негативные эмоции: раздражение, злость, обиду и т.д. Представленный материал вызвал большой интерес у родителей, желание поделиться своим родительским опытом, задать ведущему встречи самые актуальные вопросы семейного воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

В феврале 2020 года родители и дети детского сада №85 и школы №211 собрались в уютном кабинете учителя изобразительной деятельности Александровой Марины Викторовны на традиционную встречу Родительского клуба. Тема встречи: «Через творчество – к гармонии души и

развитию личности». Марина Викторовна выбрала формат мастер-класса: «Делай так, как я, учись у меня».

Термин «творчество», как известно, имеет множество значений: это и процесс, и результат, и способность, и психологический механизм. А. Маслоу утверждает, что творчество способствует самоактуализации. Главная функция творчества - защита от внутреннего психического перенапряжения, которое может привести к различным неврозам и срывам.

Марина Викторовна научила детей и родителей нескольким интересным творческим техникам, способствующим снятию напряжения, высвобождению внутренней энергии. Дети и родители с большим удовольствием скручивали бусины из бумаги, лепили из соленого теста, раскрашивали мандалы и т.д.

Вот несколько отзывов родителей:

«Очень увлекательный мастер-класс! Затягивает с головой так, что забываешь про время, которое летит очень быстро». «Спасибо большое за мастер-класс! Для меня это уникальные методики для развития мелкой моторики прежде всего. Идеи для совместного досуга с ребенком! Получили уникальную картину на память, сделанную своими руками! Спасибо Вам за Ваш труд!». «Большое спасибо за организацию мастер-класса! Понравились все сделанные нами поделки. Особенно бусы и лепка. Обязательно повторим дома. Будем делать подарки для друзей и близких на праздники!».

«Потрясающий проект. Нам с сыном Владиком очень понравилось делать бумажные бусы, цветок и лепить из теста. Обязательно будем что-нибудь в этой технике делать дома. Ребенок занимался целый час, потому что было очень интересно, тренирует усидчивость. Класс!». «Дорогие педагоги! Очень понравилась творческая встреча. Данный формат общения позволяет отдохнуть от повседневных дел и с пользой провести время. Спасибо большое за наших детей!».

На одной из встреч Родительского Клуба был проведен мастер-класс по теме «Логопедический массаж как доступное средство развития

ребенка в семье». Решая вопросы преемственности между дошкольным уровнем образования и школьным, на встречи Родительского клуба приглашаем родителей обучающихся с ОВЗ не только школы, но и детского сада. На эту встречу мы пригласили родителей вместе с детьми. Родители были ознакомлены с видами массажа, показаниями и противопоказаниями к массажу, узнали о том, как массаж влияет на состояние речевого аппарата и центральной нервной системы в целом.

Родителям был показан простой и доступный способ развития ребенка в семье, который не требует никаких затрат, кроме времени, любви и желания помочь своему ребёнку! Было предложено использовать эту методику дома.

«Роль семьи в расширении словарного запаса и осведомленности об окружающем мире у ребенка» - еще одна из тем, которая обсуждалась на встрече Родительского клуба. Пополнение словарного запаса учащихся (как активного, так и пассивного) является одной из главных задач обучения в школе. Владение языком, точной, правильной устной и письменной речью - необходимое условие формирования успешной личности. Эта задача стоит и перед учителем, и перед родителем, и, конечно, перед логопедом. Только в тесном сотрудничестве можно её решить. Логопед познакомил родителей с различными способами закрепления речевых навыков у детей в домашних условиях. Родителям были предложены варианты игр и заданий. Мы призвали родителей принимать активное участие в любых играх с детьми. Устраивать экскурсии с учетом интересов детей, что также поможет расширению и обогащению словаря и кругозора детей.

Встречи Родительского клуба ориентируют родителей на самое главное – понимание того, что психическое развитие ребенка, его успешная социализация начинается в семье. Интенсивность общения, разнообразие его содержания, целей и средств, эффективность взаимодействия детей и родителей являются важнейшими факторами, определяющими позитивную социализацию и развитие детей. Обучающиеся с ограниченными

возможностями здоровья – это дети группы повышенного внимания. Важнейшей задачей современного образования является формирование родительской компетентности, в том числе и профилактика девиантного поведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Список литературы:

1. Гиппенрейтер Ю. Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так?/ Ю. Б. Гиппенрейтер. М.: АСТ, 2014. – 256 с.
2. Мазлиш Э. Свободные родители, свободные дети / А. Фабер, Э. Мазлиш. М.: Эксмо, 2012. – 320 с.
3. Кузьмина А. Семья: родители, дети и их отношения. М., 2018.
4. Немов Р.С. Психология. Книга 2 Психология образования / Р. С. Немов. М.: ВЛАДОС, 2007.
5. Петрановская Л. В. Если с ребенком трудно / Л. Петрановская. М.: АСТ, 2014. – 142 с.
6. Суркова Л. Ребенок от 8 до 13 лет: самый трудный возраст/ Л. Суркова. М.: АСТ, 2015. – 192 с.

***Асельборн Юлия Александровна,**
педагог-психолог МАОУ СОШ №211 им. Л.И. Сидоренко,
г. Новосибирск
a_born79@list.ru*

***Субботина Светлана Николаевна,**
педагог-психолог, МАОУ СОШ №211 им. Л.И.Сидоренко,
г. Новосибирск
21svetlanka07@mail.ru*

«ПАПИНА ШКОЛА» КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ РОЛИ ОТЦА В СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬЕ

Аннотация: в статье раскрыта особая роль отца в воспитании ребенка; показана необходимость повышения педагогической компетентности отцов; описан успешный опыт организации «папиной школы» на базе общеобразовательной организации.

Ключевые слова: семья, кризис семьи, гендерное воспитание, «Папина школа», коммуникативный тренинг, роль отца в семье.

От того, как родители воспитывают своих детей, какие личностные качества в них смогут развить с учетом их гендерных и индивидуальных особенностей, напрямую зависит то, какими мужчинами и женщинами они в дальнейшем станут, какими родителями будут для своих собственных детей.

Современная социопедагогическая ситуация не может не тревожить.

Работая, общаясь с современными детьми, мы отмечаем, что многие мальчики перенимают женский тип поведения, а многие девочки реализуют модель мужского поведения, проявляя агрессивность и грубость в отношениях с другими людьми, особенно – при отстаивании своих интересов. Так, по нашим наблюдениям, многие девочки-старшеклассницы лишены терпения, скромности, нежности, умения мирно разрешать конфликты. Мальчики же, наоборот, слабы физически, не умеют постоять за себя, лишены выносливости и эмоциональной устойчивости, не владеют культурой поведения по отношению к девочкам.

Вызывают тревогу и детские игры: дети часто демонстрируют модели поведения, не соответствующие полу ребенка, не умеют распределять роли, договариваться, находить выход из конфликтной ситуации. В процессе трудовой деятельности мальчики и девочки затрудняются самостоятельно распределять обязанности с учетом пола партнера. Мальчики не проявляют желания прийти на помощь девочкам тогда, когда нужна физическая сила и выносливость, а девочки не спешат помогать мальчикам там, где нужна тщательность и аккуратность.

Данные факты свидетельствуют не только о проблемах гендерного воспитания детей, но и о неблагополучии семьи как важнейшего института социализации.

Многие социологи сегодня говорят о кризисе современной семьи, о том, что современные семьи менее социально защищены, чем предыдущие поколения, родители вынуждены больше работать, особенно это касается пап, поскольку большинство современных семей вынуждены брать кредиты, покупать жилье в ипотеку, оплачивать учебу старших детей в колледжах,

институтах, занятия в системе дополнительного образования и т.п. Как следствие - социально благополучные папы мало времени проводят с детьми. Очень редко ходят с ними в театр, в музеи или даже просто на прогулки, мало разговаривают о жизни, о том, что волнует детей. В условиях дефицита личностного общения отец утрачивает свое влияние на развитие личности дочери или сына, что приводит ко многим негативным последствиям. Если отец не включен в процесс воспитания ребенка, то ребенок не чувствует себя в полной мере защищенным, уверенным в собственных силах.

Отстраненность отца от процесса воспитания отрицательно сказывается как на развитии дочери, так и на развитии сына. Девочка - это будущая женщина, жена, мать, хозяйка дома. То, как она будет справляться с этими социальными ролями, как будет относиться к себе как к личности, к другим людям, во многом зависит от отношений с отцом в период взросления. Отцовская любовь очень многое определяет в судьбе женщины. Папа – первый мужчина и пример того, каким он должен быть. Специалисты в вопросах семейных отношений пишут о том, что даже при негативных сценариях девушки, женщины подсознательно выбирают брачного партнера, похожего на отца. В паре «папа-дочь» основой отношений является безусловная любовь, полное понимание и принятие. Если папа любит девочку такой, какая она есть, она тоже будет любить себя, окружающий мир, будет уверенной в собственных силах.

Должен ли отец участвовать в воспитании мальчика? Обязательно, и делать это нужно правильно. Если мама любит сына безусловной любовью, то папино расположение еще нужно заслужить. В сыновьях отцы видят возможность для реализации собственных амбиций – отсюда возникает и более строгое и требовательное отношение к сыновьям.

Требовательность важна, главное – «не перегибать палку». Папа должен уметь проявлять и любовь, и заботу о сыне. Одобрение, похвала отца очень важны для мальчика, поскольку через них он «считывает» отношение к

себе и формирует самооценку. Отцы - это наставники и друзья, а не тираны, об этом важно помнить при воспитании мальчика.

Из девочки вырастет самодостаточная, успешная, уверенная в себе женщина, если в ее детстве рядом с ней будет внимательный, заботливый, любящий, обожающий свою маленькую принцессу папа. Из мальчика вырастет умеющий принимать решения и нести ответственность мужчина, если рядом с ним в детстве будет достойный пример отца.

Итак, роль отца в становлении и развитии личности ребенка так же важна, как и роль мамы.

Сегодня можно увидеть последствия пренебрежительного отношения части отцов к своей роли. Мы имеем в виду рост количества детей с девиантным поведением, с выраженными проблемами полоролевой идентификации и т.д.

В процессе семейного воспитания нередко используются стили воспитания, не способствующие благоприятному развитию личности ребенка. Порой дети оказываются в крайне неблагоприятной семейной ситуации. Так, психотравмирующей ситуацией для большинства детей является ситуация развода родителей. Психологи отмечают высокий уровень тревожности у данной категории детей. Дети тревожатся по поводу финансовых трудностей, возникших в семье после развода родителей, по поводу здоровья родных. Обостренное беспокойство о здоровье близких объясняется их опасениями потерять единственного родителя. Это тревожное чувство формируется у них на первом этапе распада семьи и сопровождает их до обретения полной социальной и материальной самостоятельности.

Психологи особое внимание обращают на повышенную уязвимость мальчиков в неполной семье и наличие у них дополнительных причин для тревожности. И. Дементьева отмечает: «В связи с отсутствием мужского эталона (если мальчик остался с матерью) идентификации одинокая мать пытается компенсировать сыну этот недостаток изменением своей роли. Однако эта смена стратегии отношений с сыном приводит к драматическим

результатам: женщина не в состоянии совмещать материнскую любовь, терпимость и теплоту с отцовской функцией, основанной на мужской строгости, требовательности и авторитарности. В результате мальчик лишается не только отца, но и частично матери. Эмоциональное состояние мальчиков более низкое, чем девочек, и связано с ощущением личностной изоляции. Мальчики чаще испытывают чувство одиночества и трудности в общении. У детей из неполных семей уход родителей связан с представлениями о предательстве, отсутствии любви и собственной значимости» [2].

В неблагополучной неполной семье ребенок фактически безнадзорен, и, следовательно, на него воздействуют отрицательные примеры. Чаще всего в неполных семьях отсутствует единая твердая линия воспитания, что обычно порождает слабохарактерность, избалованность ребенка. «Недостаточная требовательность к ребенку, применение физических наказаний - все это приводит к возникновению лживости, трусливости. Отсутствие четкого режима дня в неполной семье порождает у детей неорганизованность, рассеянность, неаккуратность» [3].

Негативное влияние на становление характера ребенка, являющегося стержнем личности, оказывает также неумение родителей учитывать возрастные особенности ребенка. Так, игнорирование родителями подростка присущей ему потребности быть или хотя бы казаться взрослым, отношение к нему как к ребенку, очень часто приводит к появлению и закреплению у него капризности, упрямства, грубости, негативизма. Незнание возрастных особенностей ребенка может вызвать крупные и продолжительные конфликты с родителями, явную или скрытую войну с ними. Следует отметить, что члены неполной семьи не всегда своевременно реагируют на появление у ребенка особенностей характера, которые сигнализируют о нарушении процесса социализации. Упускается драгоценное время для коррекции поведения, как следствие – нежелательные черты характера закрепляются в структуре личности ребенка.

Нельзя не согласиться с психологом Т.П. Гавриловой, которая пишет: «Неблагоприятно влияет на развитие ребенка переоценка или недооценка недостатков его характера. Так, некоторые представители неполных семей склонны объяснять чрезвычайную капризность или недисциплинированность, невыдержанность детей их нервностью. Это способствует укреплению у таких детей этих недостатков и появлению чувства вседозволенности. Нередко они прямо заявляют: «Не троньте меня: я нервный!». Плохо и когда не обращают внимания на повышенную возбудимость, неуравновешенность, повышенную обидчивость или полную безучастность ребенка, на такие симптомы, как бессонница, головные боли, тики, неоправданная слезливость. В этом случае надо немедленно обращаться к врачу» [1].

Иногда бывает, что сами дети неправильно квалифицируют свои черты характера, принимая упрямство за силу воли, грубость – за правдолюбие и мужество, высокомерие – за гордость и проявление чувства собственного достоинства, невежливость – за прямоту. Некоторые, даже признавая наличие недостатков в характере, не хотят от них избавляться. Например, ребенок осознает, что лень позволяет некоторым людям сохранить жизненные силы и не надорваться, а неискренность и своевременная расчетливость – добиться личного преуспеяния в служебной карьере, и поэтому не хочет ничего в себе менять. Совершенно очевидно, что в подобных случаях ребенок нуждается в квалифицированной помощи взрослых.

Важно помнить, что ребенок - субъект воспитания. Поэтому нужно помочь ему правильно оценить недостатки своего характера, сформировать потребность в саморазвитии, желание стать достойным членом общества. Огромную роль в становлении характера, личности ребенка в целом призван сыграть отец.

К сожалению, часть отцов не осознают своей уникальной роли в воспитании ребенка. Мы убедились в этом, работая с родителями, и

несколько лет назад пришли к мысли о необходимости активизации роли отца в современной семье, о необходимости включения пап в жизнь школы, где учатся их дети.

Поскольку родители не любят скучные лекции, назидательные беседы, мы пригласить пап поучаствовать в тренингах в рамках «Папиной школы». И этот опыт оказался успешным. Как сказал один из пап: «Я даже не ожидал, когда шел в субботу в школу, да еще с ребенком, что будет так интересно. Я почувствовал себя мальчишкой, вернулся в детство».

В тренинге приняли участие папы и обучающиеся начальной школы.

Цели, формы и методы работы «Папиной школы» ограничены темами встреч. На тренингах не ставятся задачи личностного развития членов группы. Группа обсуждает вопросы воспитания детей, вопросы общения и взаимодействия в семье. По стилю ведения предполагается, что «Папина школа» – это не свободная, а структурированная группа, то есть темы для обсуждения, тренинговые и игровые упражнения предлагает педагог-психолог.

Цель: повышение уровня родительской компетентности отцов, пропаганда семейных ценностей

Задачи:

1. Раскрыть уникальную роль отца в процессе воспитания ребенка в семье.
2. Показать значение общения в семье для благоприятного психического развития детей.
3. Обогатить детско-родительские отношения опытом совместной творческой деятельности.
4. Выявить значимость отцовского влияния на формирование личностных качеств сына/дочери.
5. Развить у отцов интерес к совместному с педагогами обсуждению проблем, возникающих в воспитании детей.

Основные методы групповой работы «Папиной школы»: мини-лекция с элементами беседы, методы арт-терапии, социально-психологический тренинг, ролевая игра, метод групповой дискуссии, метод кейсов (анализ ситуаций, поступков, действий детей и взрослых).

Опыт проведения «Папиной школы» показал, что наиболее эффективным является формат совместного тренинга отцов и детей. Приведем в качестве примера тренинг, который вызвал большой интерес не только у детей, но и у пап. В начале тренинга в качестве разминки мы использовали такое упражнение, как «Визитная карточка», папа и ребёнок, работая в паре, создавали представление о себе. В качестве основных упражнений мы предложили упражнения: «На разном уровне», «Варежки», «Герб семьи». В процессе выполнения этих упражнений папа и ребенок выстраивали общение, учились взаимодействовать, слушать, понимать и принимать друг друга. Так, например, выполняя упражнение «Варежки», папа и ребёнок должны были договориться о том, чтобы нарисовать одинаковый узор на одной и другой варежке, но при этом запрещалось разговаривать, но можно было использовать невербальные способы общения. Упражнение «На разном уровне» наглядно показало папам, насколько дискомфортно ребёнок чувствует себя, когда родитель общается с ним в доминирующей позиции, глядя на сына или дочь сверху вниз, особенно это касается тех ситуаций, когда взрослый ругает или наказывает. В упражнении «Герб семьи» ребёнок и отец должны были вместе придумать и нарисовать фамильный герб, отразив в нём ценности, увлечения и традиции своей семьи.

Предполагаемыми результатами работы «Папиной школы»:

- принятие ребёнка таким, какой он есть,
- повышение сенситивности родителей к детям,
- продуктивная реорганизация средств общения, воспитания и развития ребенка,
- гармонизация детско-родительских отношений,
- повышение статуса пап в общественной, социальной и культурной

жизни и в воспитании детей в семье,

- обеспечение успешной социализации и адаптации детей в школе,
- содействие семье в физическом, психологическом и личностном развитии ребенка,
- обогащение отцов психолого-педагогическими знаниями,
- повышение творческого, культурного, содержательного уровня отцовства.

Тренинг в рамках «Папиной школы» ориентирует отцов на самое главное – понимание того, что психическое развитие ребенка, а также его успешная социализация начинается и осуществляется, прежде всего, в семье. Интенсивность общения, разнообразие его содержания, целей и средств, эффективность взаимодействия детей и пап являются важнейшими факторами, определяющими позитивную социализацию и развитие детей в любом возрасте, начиная с младенчества.

Список литературы:

1. Гаврилова Т.П. О типичных ошибках родителей в воспитании детей // Вопросы психологии. 1984. - №1. - С. 56-66.
2. Дементьева И. Негативные факторы воспитания детей в неполной семье // Соц. исследование. М., 2001. - №11. – С. 108-118.
3. Левитов Н.Д. Отчего возникают недостатки в характере школьников и как их исправить. - М.: Издательство АПН РСФСР, 1961. – 173 с.
4. Леонов В. Как правильно воспитать сына без отца. 2013.- 200 с.
5. Наумов А. Папина школа. - 202 с.

*Новикова Юлия Александровна,
старший воспитатель МАДОУ д/с № 85, г. Новосибирск*

yula85n@mail.ru

РАЗНООБРАЗИЕ ФОРМ РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ ГРУППЫ ПОВЫШЕННОГО ВНИМАНИЯ НА УРОВНЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье представлен опыт муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад №85 комбинированного вида «Планета детства» (далее - МАДОУ д/с № 85) по взаимодействию с семьями группы повышенного внимания с целью повышения родительской компетентности и ответственности.

Ключевые слова: семья группы повышенного внимания, психолого-педагогическое сопровождение, гармонизация детско-родительских отношений, позитивная социализация детей.

Ежегодно в процессе изучения семейной ситуации воспитанников МАДОУ д/с № 85 выявляются 5-10 % семей, которые относятся в группе повышенного внимания. Сюда входят малообеспеченные, неполные, некоторые многодетные семьи, семьи, воспитывающие ребенка-инвалида, нуждающиеся в психолого-педагогической поддержке, семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Помимо этого, для многих, на первый взгляд, вполне благополучных в социальном плане семей, оказываются характерными следующие особенности: недостаток общения, отсутствие поддержки, взаимопонимания между членами семьи, искаженное формирование ценностей у ребенка из-за чрезмерного увлечения родителями и ребенком гаджетами, общением в соцсетях [4]. Поэтому администрация и педагоги ДОО должны хорошо знать особенности каждой семьи и с их учетом осмысленно и системно выстраивать взаимодействие. Только так можно создать все необходимые условия для позитивной социализации детей, воспитывающихся в таких семьях.

Целью работы с семьями группы повышенного внимания является повышение педагогической культуры родителей, их ответственности за

сохранение и укрепление здоровья ребенка, его воспитание, эмоциональное благополучие и психическое развитие.

Включение родителей в жизнедеятельность нашего детского сада происходит поэтапно с учетом их возможностей, интересов и потребностей:

- 1 этап - изучение семей воспитанников;
- 2 этап - педагогическое просвещение родителей;
- 3 этап - вовлечение родителей в деятельность ДОО.

Начинается работа с анализа социального статуса семей (формируются социальные паспорта групп), выявления ожиданий родителей от пребывания ребенка в детском саду (проводятся личные беседы, анкетирование). Анализ собранной информации помогает выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия [3].

Для обеспечения психолого-педагогической поддержки семей группы повышенного внимания, повышения компетентности родителей педагогами используются различные формы работы:

- ✓ индивидуальное консультирование, организация работы Консультационного пункта (один раз в месяц в вечернее время представители администрации и все специалисты детского сада проводят консультации для родителей);
- ✓ тематические родительские собрания;
- ✓ размещение полезной информации на стендах и сайте детского сада;
- ✓ выпуск газеты «Вести с Планеты детства».

Помимо этого, для педагогического просвещения родителей создан канал детского сада в видеохостинге YouTube. На канале сформирован банк видеofilьмов в который вошли уже существующие видеofilьмы, а также записаны новые:

- видеолекторий «Школа молодого родителя», ведущим которого является доцент НГПУ, руководитель сектора научно-методического сопровождения ГЦОиЗ «Магистр» Т.Д. Яковенко;

- видеоконсультации педагога-психолога по адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада;
- видеоролики «Знакомство с детским садом и группой»;
- фильмы-презентации «Экологическое образование дошкольников в МАДОУ д/с № 85» и «Детская библиотека как особое культурное пространство в детском саду».

Педагоги информируют родителей о жизни в группе различными способами: размещают информацию в рубриках группы «Наш день», «Тема недели», «Высказывания детей», на ТВ, в газете детского сада, на сайте для родителей; предлагают возможные варианты участия в совместной деятельности в рамках темы: пополнение предметно-пространственной развивающей среды по теме, проведение мастер-классов, бесед, игр с детьми, участие в творческих выставках, развлечениях.

Включению в образовательный процесс семей группы повышенного внимания педагоги уделяют особое внимание. Не каждый родитель имеет внутреннюю потребность и возможности для посещения просветительских мероприятий (Родительского клуба, групповых собраний и т.п.), но многие с удовольствием откликаются на просьбу почитать книжку детям в группе, полепить вместе с ними или изготовить поделку оригами, помочь в оформлении зимнего участка. Педагоги помогают родителям подготовиться к деятельности, обсуждают ход мероприятия, делятся педагогическими приемами, тем самым повышая педагогическую компетентность родителей. Непосредственное участие родителей в деятельности группы помогает улучшить детско-родительские отношения в семье, повышает статус ребенка группы повышенного внимания среди сверстников.

В детском саду систематически проводятся конкурсы и акции. Одним из таких конкурсов был конкурс видеороликов «Радость общения». В качестве задач конкурса были обозначены следующие: укрепление сотрудничества ДОО и семьи в вопросах воспитания детей, расширение форм работы с родителями, обеспечение позитивной социализации детей

дошкольного возраста. Участникам конкурса была предложена тематика видеороликов:

- *детско-родительские отношения* – тема, посвященная формированию ответственной родительской позиции, гармонизации детско-родительских отношений;
- *отношения в детском коллективе* – тема, посвященная позитивным взаимоотношениям в сообществе детей.

В конкурсе приняли участие все возрастные группы ДОО. В видеороликах, снятых родителями для конкурса, раскрывались ошибки в воспитании детей, демонстрировались пути решения проблемных ситуаций во взаимоотношениях взрослых и детей, пропагандировался успешный опыт семейного общения (*«Счастливая мама»*, автор - семья Щербининых; *«Мой папа самый лучший!»*, автор - семья Николаевых; *«Семейные традиции»*, автор - семья Быхановых). Другие сюжеты содержали варианты решений конфликтных ситуаций между детьми, возможности договариваться друг с другом, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты, распознавать эмоциональное состояние окружающих, приходить на помощь (*«Подружмся»*, автор - семья Саженок; *«Наша маленькая дружба»*, авторы - воспитатели и родители группы №1). На завершающем этапе конкурса был организован праздник «Радость общения», на котором были подведены итоги и награждены участники. Созданные видеоролики дополнили банк социальных видеосюжетов, которые транслируются по телевизору, размещенному в холле детского сада.

Создать положительную, доброжелательную атмосферу во взаимоотношениях между родителями, детьми, педагогами помогают традиционные семейные праздники: «Семья года», «Праздник взросления», «Народы празднуют Победу» и др. По инициативе Общественного совета, в состав которого входят по одному представителю от каждой группы, а также заведующий ДОО и старшие воспитатели, традиционно в детском саду проводится «День пап». В этот день папы воспитанников проводят мастер-

классы с детьми, рассказывают о своих профессиях, участвуют в играх. В один из таких дней папа воспитанника старшей группы провел с детьми курс оказания первой помощи. Дети превратились в маленьких спасателей и отрабатывали приемы оказания помощи на манекене, эта игра в течение нескольких недель продолжалась в группе. Оказание первой помощи, постройка корабля и морская прогулка, туристический поход в зимний сад - все эти мероприятия, проведенные в рамках «Дня пап», оставляют яркие впечатления не только у детей, но и у родителей. Они нацелены на повышение значимости роли отца в жизни ребенка.

В 2020-2021 учебном году творческая инициативная группа участников Общественного совета предложила организовать фестиваль «Лучше всех!». Для мероприятия был выбран формат фестиваля, без жюри и оценок, без победителей и проигравших, чтобы каждый ребенок мог рассказать всем о своих увлечениях и интересах. Родители с детьми готовили различные творческие номера, содержание которых определялось индивидуально. В процессе подготовки к фестивалю у родителей появилась возможность укрепить дружеские отношения, продемонстрировать уважение к ребенку и к его деятельности, понять его внутренний мир и трудности, поддержать и придать уверенности. Фестиваль был проведен во всех возрастных группах ДОО. Детями были представлены вокальные, хореографические, спортивные номера, художественное чтение, подготовлены презентации результатов изобразительного творчества, конструирования; дети демонстрировали свои знания иностранных языков, ментальной арифметики и многое другое. Фестиваль позволил раскрыть творческий потенциал каждого участника, развить у воспитанников уверенность в собственных силах, стремление к успешности, самовыражению, повысил авторитет непопулярных детей в глазах одноклассников. Ребята узнали много интересного друг о друге, появились новые темы и поводы для более частого и близкого личного общения.

Родители привлекаются и к издательской деятельности. Раз в два месяца выходит номер газеты «Вести с Планеты детства», где родители делятся своими впечатлениями о текущих событиях или рассказывают о своём ребёнке в специальной рубрике «Звёздочка, гори!». К написанию статей в этой рубрике стремимся мотивировать, в первую очередь, родителей детей группы повышенного внимания: застенчивых, тревожных, с низкой самооценкой.

Доброй традицией стало проведение благотворительной акции «Дари добро» - помощь приюту для бездомных животных. Родители с детьми собирают корм, игрушки, хозяйственные принадлежности в «коробку добра», организуют выезд в приют. Своим примером родители формируют у детей милосердное отношение к животным, желание побольше узнать о жизни природы. Данная акция способствует экологическому образованию дошкольников, развитию гуманного отношения ко всему окружающему миру.

Для создания благоприятного психологического климата в ДОО, гармонизации детско-родительских отношений педагогами-психологами детского сада Еленой Валерьевной Кох и Оксаной Алексеевной Бисингалиевой была проведена «Разноцветная неделя на Планете Детства». Каждый день был обозначен своим цветом и посвящен формированию у детей какого-либо нравственного качества. В течение недели проводились различные акции: «Сундучок с добрыми пожеланиями» - дети с воспитателями готовили пожелания для родителей; «Почта добра» - пожелания для сотрудников детского сада; «Поделись улыбкой своей!» - оформлен стенд с фотографиями, на которых улыбались выдающиеся личности, воспитанники и сотрудники детского сада; «Не проходите мимо!» - родители могли познакомиться с высказываниями великих людей о воспитании детей. В рамках дня помощи все дети совместно с родителями и воспитателями подготовили плакаты «Я помогаю». В «День благодарности» воспитанники подготовительных и старших групп писали

письма благодарности учителям, строителям, продавцам и другим людям помогающих профессий. Все письма с помощью родителей доставлены адресатам, чем те были приятно удивлены. В «День улыбки и объятий» очень значимыми оказались детско-родительские акции «Поцелуй в ладошке» и «Тропинка любви». По пути в группу родителям с детьми предлагалось выполнить задание: обняться, потереться носиками, сказать комплимент. Выполнение заданий вызывало яркие положительные эмоции у родителей и детей.

Такое тесное взаимодействие, характеризующееся многообразием форм, позволяет включать семьи, в том числе и семьи группы повышенного внимания, в жизнь образовательного учреждения, что, в свою очередь, позволяет повысить ответственность родителей за воспитание детей, снизить риск возникновения у детей нежелательных форм поведения [5].

Список литературы:

1. Алмазов Б.Н. Психология проблемного детства. Екатеринбург, 2008.
2. Дошкольное образование развивающее и развивающееся. Новый взгляд на фундамент образовательной системы. Сб. №1 / М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. авт. учреждение «Федеральный институт развития образования».
3. Осипова Л.Е. Работа детского сада с семьей. М., 2013.
4. Сборник материалов III городской научно-практической конференции «Актуальные вопросы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения несовершеннолетних». МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр», 2017.

Электронный ресурс

<https://magistr54.ru/wp-content/uploads/2021/01/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie.pdf>