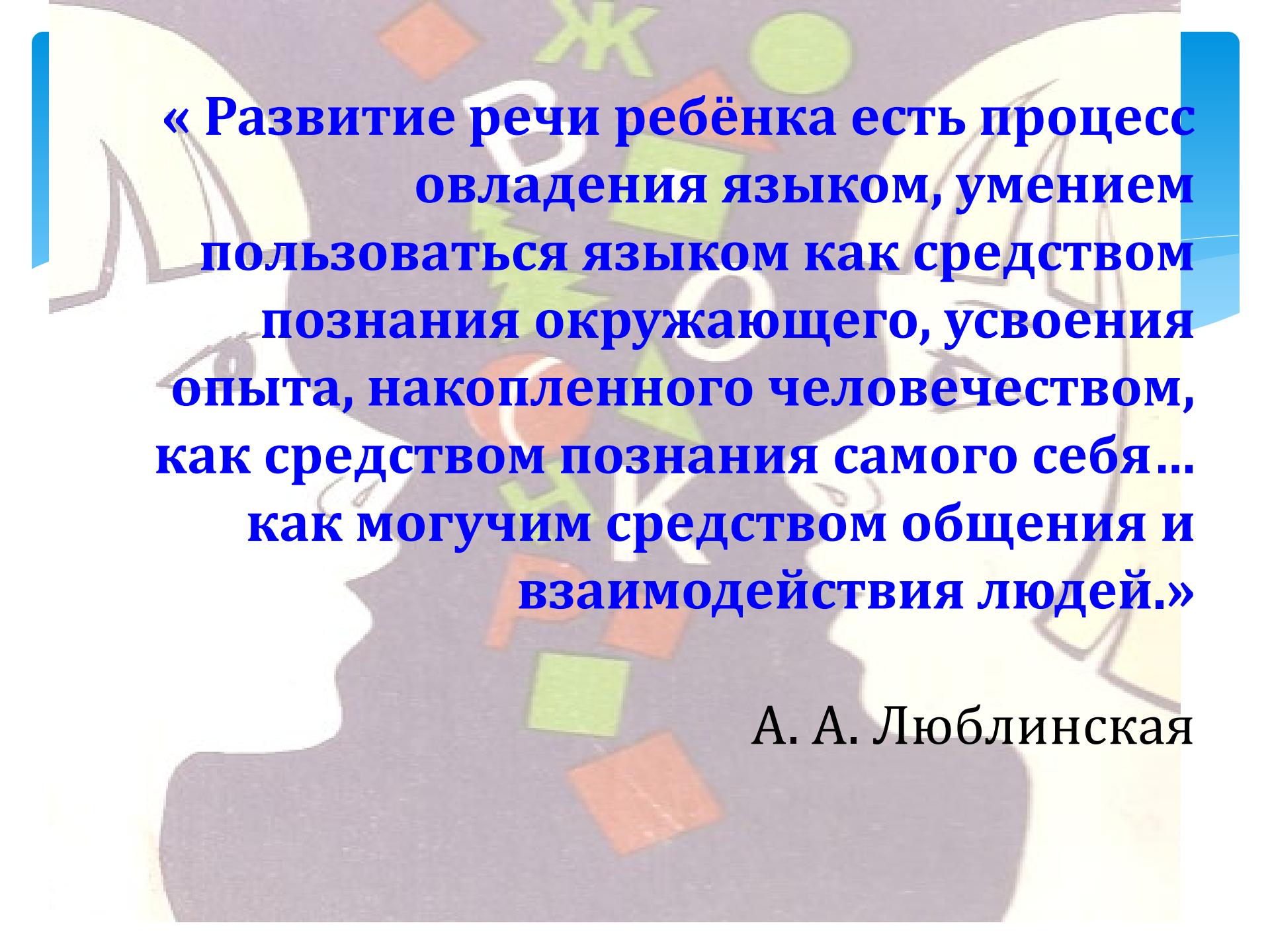


Цель и основные задачи учителя-логопеда в образовательной организации



**Учитель-логопед,
МАОУ «Гимназия №7 «Сибирская»,
руководитель РМО учителей-логопедов
Кировского района
Вакулина Евгения Анатольевна**



« Развитие речи ребёнка есть процесс овладения языком, умением пользоваться языком как средством познания окружающего, усвоения опыта, накопленного человечеством, как средством познания самого себя... как могучим средством общения и взаимодействия людей.»

А. А. Люблинская

Цель работы учителя-логопеда

Логопедическая работа – это часть реабилитации, цель которой - помочь людям с нарушениями речи интегрироваться в ежедневную жизнь.



Логопедическая работа в школе

Цель логопедической работы – преодоление и предупреждение нарушений устной и письменной речи у учащихся начальных классов.

Диагностика и анализ звукопроизношения, фонематического восприятия и анализа, грамматического строя речи, связной речи учащихся младших классов.

Оценка эффективности логопедической работы с детьми, зачисленными на школьный логопедический пункт.

Разработка и реализация содержания коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у учащихся начальных классов в соответствии с ФГОС

Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся.

Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные и групповые)



Задачи школьного логопеда

Анализ устной речи и некоторых неречевых процессов учащихся и определение причины затруднений в овладении письменной речью.

Анализ письменных работ учащихся 2 - 4 классов

Описание типологии ошибок, выявленных в письменных работах, в индивидуальные речевые карты.

Формы работы

Индивидуальное обследование ребенка

Консультирование детей, родителей, педагогов



Основной задачей работы школьного логопеда, помимо продолжающейся в случае необходимости коррекции устной речи, является профилактика и исправление специфических (логопедических) ошибок чтения и письма, которые являются самыми распространенными формами речевой патологии у младших школьников. При этом дополнительными направлениями работы становятся:

- Работа над лексико-грамматическим строем речи, правильным оформлением связного устного и письменного высказывания; формирование «орфографической зоркости»;
- Предупреждение и преодоление трудностей в освоении процессов чтения и письма; развитие графомоторных навыков и зрительно-пространственных ориентировок;
- Автоматизация навыка чтения, работа над интонацией, выразительностью и темпом чтения, пониманием прочитанного;
- Консультативная помощь учителям, родителям и учащимся в процессе обучения; и др.

Широко распространено мнение о том, что логопеды только «ставят» звуки, т.е. исправляют неправильное произношение. Это не совсем так. Глобальной **целью логопедического воздействия** является совершенствование **всей речевой системы** в целом, а именно:

- Развитие коммуникативной, познавательной и регулирующей функции речи; формирование навыков самоконтроля;
- Коррекция речевого недоразвития детей и обусловленного им нарушения речемыслительных процессов и операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения;
- Развитие и уточнение представлений об окружающем мире как базы для расширения лексико-грамматической стороны речи; формирование навыков построения развернутого высказывания;
- Обогащение словаря, уточнение значений слов и понятий, обучение навыкам словообразования и словоизменения, формирование лексической системности, закрепление связей между словами; структурирование морфологической и синтаксической систем языка;
- Развитие фонематических представлений; развитие слухового внимания и речеслуховой памяти;
- Коррекция нарушений моторного развития, ручной моторики; нормализация мышечного тонуса, мимической и артикуляционной мускулатуры;
- Коррекция нарушений звукопроизношения, искажений слоговой структуры слова; активизация моторики артикуляционного аппарата, направленная на закрепление кинестезий и улучшение качества артикуляционных движений, таких как точность, ритмичность, переключаемость и др.;
- Нормализация голоса и просодической стороны речи; выработка плавного, длительного и экономного речевого выдоха; и др.



Логопедическая работа: направления и содержание



Направления деятельности

- **Диагностическое**
- **Коррекционное**
- **Аналитическое**
- **Консультативно-просветительское и профилактическое направление**
- **Организационно-методическое направление**

Диагностическое направление

Цель - прогноз вероятных трудностей в обучении, определение причин речевых недостатков.

- Первичная диагностика.
- Динамическое изучение учащихся.
- Этапная диагностика
- Текущая диагностика

Коррекционное направление

основные направления коррекционной работы:

- ▶ Устранение различных нарушений речи и содействие преодолению обусловленной ими неуспеваемости по обучению грамоте;
- ▶ Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;
- ▶ Формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков;
- ▶ Предотвращения вторичных нарушений - при чтении и на письме.

Аналитическое направление

Комплексный подход к проблемам ребенка, который предполагает:

- ▶ Системный анализ личностного, речевого и познавательного развития ученика-логопата, что позволяет не только выявить отдельные проявления нарушений развития ученика, но и определить причины этих нарушений, отследить их взаимосвязь;
- ▶ Создание комплексных индивидуальных коррекционных программ, нацеленных на взаимосвязь развития и коррекции различных сторон личностного, познавательного и речевого развития ребенка;
- ▶ Обеспечение специализированного сопровождения обучения школьников;
- ▶ Взаимодействие специалистов в пределах школьной психолого-медико-педагогической комиссии или консилиума.

Консультативно-просветительское и профилактическое направление

Задачи данного направления:

- ▶ Профилактика вторичных и третичных нарушений в развитии ребенка;
- ▶ Предупреждения перегрузок младших школьников;
- ▶ Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам обучения детей с отклонениями в развитии;
- ▶ Предоставление профессиональной помощи родителям и учащимся в решении существующих проблем;
- ▶ Привлечение педагогов и родителей в процесс коррекции.

Организационно-методическое направление

- ▶ Этот аспект деятельности учителя-логопеда состоит из подготовки и участия в районных ПМПК, школьных педагогических консилиумах, методических объединениях, педагогических совещаниях. Для участия в ПМПК (в том числе и для зачисления ученика с нарушениями речи на логопедический пункт) на каждого ученика заполняется речевая карта, или протокол, который содержит основные диагностически значимые характеристики особенностей развития ребенка (данные педагогического наблюдения и психологического обследования, качественная характеристика психических процессов, сведения о раннем психомоторном и речевом развитии ребенка, особенности течения заболеваний, существуют и т.д.). Эти данные необходимы для квалификации речевого нарушения по нозологии и определения структуры речевого дефекта).
- Как видим, в своей работе учитель-логопед активно вмешивается почти во все сферы учебного процесса. Он планирует свою деятельность в условиях тесного взаимодействия специалистов: вместе с психологом и классным руководителем реализует комплексные программы коррекционного воздействия на ученика-логопатами, участвует в заседаниях ПМПК, вовлекается в консультативной и просветительской работы с педагогами, родителями, организует логопедические обследования учащихся начального звена в пределах закрепленного образовательного округа.

Должностные обязанности учителя-логопеда

- **В своей профессиональной деятельности** учитель-логопед стремится к выполнению задач, стоящих перед образовательной организацией, и руководствуется Уставом ОО и её локальными нормативными актами;
- **Учитель-логопед должен быть** в курсе современных достижений логопедии, обязан применять современные, научно-обоснованные методы;
- **Учитель-логопед должен знать и учитывать** границы собственной компетенции. Он не должен браться за решение задач, не выполнимых при современном состоянии логопедической науки и практики и уровне его профессиональной подготовки, а также задач, находящихся в компетенции специалистов иных профессий;
- **Учитель-логопед обязан оказывать** необходимую и возможную логопедическую помощь ребёнку в решении логопедических проблем, учитывая его индивидуальность и конкретные обстоятельства и руководствуясь принципом «не навреди», т.е. в форме, исключающей нанесение вреда здоровью, благосостоянию, чести и достоинству как самого ребёнка, так и третьих лиц;
- **Учитель-логопед обязан** хранить в тайне сведения об обратившихся к нему за помощью, а также служебную и профессиональную тайны.

Права учителя-логопеда

Учитель-логопед имеет право:

- на определение приоритетных направлений в работе с детьми;
- на инициативу, свободу выбора методик работы по утверждённым в ОУ программам;
- на участие в разработке новых коррекционных и диагностических методов;
- на участие в управлении ОО путём обсуждения важнейших вопросов деятельности ОО;
- на получение педагогического отпуска сроком до одного года не реже чем через десять лет непрерывной преподавательской работы;
- на получение педагогической пенсии по выслуге лет при наличии педагогического стажа;
- на защиту своей профессиональной чести и достоинства;
- на моральное и материальное стимулирование труда;
- на повышение своей профессиональной квалификации.



Ответственность учителя-логопеда

- за выполнение возложенных на него вышеперечисленных обязанностей;
- за исполнение Устава ОО и Правил внутреннего трудового распорядка, локальных нормативных актов, приказов, должностных обязанностей, установленных должностной инструкцией;
- за обязательное посещение обучающимися на логопедическом пункте занятий;
- за охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса;
- за грамотное применение научно обоснованных методик;
- за соблюдение санитарно-гигиенических правил организации учебно-воспитательного процесса;
- за соблюдение правил техники безопасности, противопожарной безопасности и норм охраны труда на рабочем месте;
- за сохранность имущества, технических средств, логопедического инструментария, методического и информационного материала





СПАСИБО

ЗА ВНИМАНИЕ!