



# ММО

ЛОГОПЕДОВ ДОО

**2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС КАК  
СРЕДСТВО УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С  
ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

13.09.2023

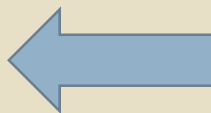
# НОВОЕ

- **должностные инструкции по новому профстандарту:  
учителя-логопеда и учителя-дефектолога (требования профстандарта, который вступил в силу 1 сентября 2023, приказ [от 10.04.2023 N 580](#))**
- **Профстандарт распространяется на учителя-логопеда, логопеда и учителя-дефектолога**
- **Трудовые функции этих специалистов составили с учетом нозологии и особенностей развития воспитанников**
- **Определили требования к квалификации специалистов – по сравнению с ЕКС работников образования они стали более детальными**
- **ФАП ДО**

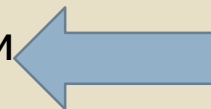
## Должностная инструкция учителя-логопеда: главная обязанность – коррекция речи



Новый профстандарт ЗАКРЕПИЛ за учителем-логопедом обязанности по коррекции речи



Теперь можно **ОДИНАКОВО** использовать оба названия должности «учитель-логопед» и «логопед»



Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска Детский сад № 112 "Радуга"  
(МКДОУ д/с № 112 "Радуга")

ПРИКАЗ

10.07.2023

№ \_\_\_\_\_

Об утверждении должностных инструкций учителя-логопеда и учителя-дефектолога МКДОУ д/с № 112 "Радуга"

Во исполнение части 6 статьи 47 и части 3 статьи 52 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учетом приказов Минтруда России от 19.07.2022 № 420н и от 08.08.2022 № 472н, решения профсоюза (протокол от 20.02.2023 № 3)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить в новой редакции и ввести в действие с 01.09.2023 должностные инструкции по следующим должностям:
  - учителя-логопеда (приложение 1);
  - учителя-дефектолога (приложение 2).

# НОВОЕ

## Образование и стаж

- Кандидат на должность учителя-логопеда (логопеда) должен иметь высшее **специальное дефектологическое образование** или высшее образование по направлениям подготовки «Образование и педагогические науки», «Психологические науки» и освоить программу профессиональной **переподготовки по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации»**
- Требования к стажу не установлены

# НОВОЕ

## Должностные обязанности

- учитель-логопед **организовывает** специальные условия образовательной среды и деятельности детей с нарушениями речи
- логопед **должен оказывать** педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития
- также **оказывает** психолого-педагогическую и логопедическую помощь детям с нарушениями речи для их социальной адаптации и реабилитации

# НОВОЕ

## 7 профилей работы учителя-дефектолога по профстандарту

1. Нарушение слуха
2. Задержка психического развития
3. Нарушение зрения
4. Нарушение опорно-двигательного аппарата
5. Интеллектуальные нарушения
6. Расстройства аутистического спектра
7. Ранний и дошкольный возраст

# Что изменили во ФГОС

Пункт ФГОС	Как стало	Как было
Подп. 3 п. 6	Стандарт направлен на решение следующих задач: ... 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – <b>преемственность образовательных программ</b> дошкольного и начального общего образования)	Стандарт направлен на решение следующих задач: ... 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность <b>основных</b> образовательных программ дошкольного и начального общего образования)
П. 1.7	Стандарт является основой для: 1) разработки <b>федеральной образовательной программы дошкольного образования</b> (далее – <b>федеральная программа</b> ); 2) разработки Программы; 3) разработки нормативов финансового обеспечения реализации Программы и нормативных затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги в сфере дошкольного образования	Стандарт является основой для: 1) разработки Программы; 2) разработки <b>вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования</b> (далее – <b>примерные программы</b> ); 3) разработки нормативов финансового обеспечения реализации Программы и нормативных затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги в сфере дошкольного образования
Абз. 1 п. 2.5	Программа разрабатывается и утверждается Организацией самостоятельно в соответствии с настоящим Стандартом и <b>федеральной программой</b>	Программа разрабатывается и утверждается Организацией самостоятельно в соответствии с настоящим Стандартом и <b>с учетом Примерных программ</b>
П. 2.6	Суть правок: подробнее расписали на что должны быть направлены образовательные	Содержание образовательных областей было изложено более сжато

П. 2.7	Суть правок: детально описали возможные виды деятельности воспитанников в зависимости от возраста	Виды деятельности детей имели более общее описание и рассматривались как сквозные механизмы развития – общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность
П. 2.10	Объем обязательной части Программы <b>должен соответствовать федеральной программе и быть</b> не менее 60% от общего объема Программы; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. <b>Содержание и планируемые результаты Программы должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы</b>	Объем обязательной части Программы <b>рекомендуется</b> не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%
Абз. 3 п. 2.11.2	Содержательный раздел Программы должен включать: а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, <b>федеральной программой</b> и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	Содержательный раздел Программы должен включать: а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых <b>вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования</b> методических пособий, обеспечивающих реализацию

Пункт ФГОС	Как стало	Как было
Абз. 1 п. 2.12	Обязательная часть Программы должна соответствовать федеральной программе и оформляется в виде ссылки на нее. Содержание и планируемые результаты Программы должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы	В случае если обязательная часть Программы соответствует примерной программе, она оформляется в виде ссылки на соответствующую примерную программу. Обязательная часть должна быть представлена развернуто в соответствии с пунктом 2.11 Стандарта, в случае если она не соответствует одной из примерных программ
Абз. 4 п. 2.13	В краткой презентации Программы должны быть указаны: ... 2) ссылка на федеральную программу	В краткой презентации Программы должны быть указаны: ... 2) используемые Примерные программы
Глава III	Требования к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования	Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования
П. 3.2	Требования к психолого-педагогическим условиям реализации Программы	Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования
П. 3.2.9	Суть правок: заменили старый СанПиН детского сада на СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20	Упомянулся старый СанПиН 2.4.1.3049-13
П. 3.5	Требования к материально-техническим условиям реализации Программы	Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования

П. 3.6	Требования к финансовым условиям реализации Программы	Требования к финансовым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования
Глава IV	Требования к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования	Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования
П. 4.6	Суть правок: детальнее изложили целевые ориентиры дошкольного образования	Целевые ориентиры были более общими. Одинаковыми были ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте



## Оформлять и согласовывать режимы нужно иначе – на основе требований СанПиН, ФГОС и ФОП

- Режим дня теперь не самостоятельный документ, а часть образовательной программы детского сада
- Разработчики федеральной образовательной программы включили режимы в состав документа
- Если в группе будут проходить занятия, режим необходимо утвердить в составе организационного раздела основной образовательной программы детского сада
- Если предоставляется только присмотр и уход – приказом или грифом

## Обязаны ли ПЕДАГОГИ разрабатывать рабочие программы?

- Нет, не обязаны. ФОП и ФГОС не содержат такого элемента образовательной программы. В состав функциональных обязанностей педагога, воспитателя, педагога-психолога не входит разработка рабочих программ
- Отвечает юрист, лектор региональных и федеральных вебинаров, участник конференций по вопросам развития образования - **Анна Ивлева**
- Ни в коем случае не указывайте рабочие программы в образовательной программе – ни в приложениях, ни в качестве составной части. Если вы разрабатываете такую документацию, то это должно быть за рамками образовательной программы (только для удобства педагога)
- Единственная рабочая программа, которая должна быть в основной программе дошкольного образования, это рабочая программа воспитания

# Включать ли в ОП ДО учебный план?



- Нет, не включать, точно также, как не нужно разрабатывать рабочую программу для воспитателей
- Ни ФГОС, ни ФОП такого элемента образовательной программы не содержат

## Можно ли использовать парциальные комплексные программы в основной образовательной программе, которые мы разрабатываем по ФОП?

- **Да, можно**, но только в формируемой части
- в основной указываете образовательную программу в виде отсылочной нормы. Например: «На основании пункта ... федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО)...» затем цитируете фрагмент ФОП, который собираетесь использовать в качестве обязательного элемента образовательной программ
- Так можно оформлять по тексту все разделы образовательной программы например: «На основании пункта 36.4 ФОП ДО календарный план воспитательной работы включает в себя...» – и перечисляете праздники, которые указаны в ФОП
- Еще можно дать ссылку на нормативно-правовой документ. Такой вариант допустим, так как иное не регламентировано законом

# Рособрнадзор разъяснил, как признавать образование педагогов с Украины

- По вопросам о действительности иностранного образования или подтверждающих документов обращайтесь в Главэкспертцентр: [nic.gov.ru](http://nic.gov.ru)
- В ведомстве разъяснили, что образование и квалификация, полученные на территории Украины до 22 декабря 2022 года, действуют в России
- Подтверждающие документы не нуждаются в процедуре признания
- Ранее применяли соглашение между Правительством РФ и Кабинетом министров Украины о взаимном признании и эквивалентности документов об образовании и ученых званиях. По нему страны признавали документы государственного образца об образовании, ученых степенях и ученых званиях, которые выдавали на территории сторон или их учреждениями образования
- [Соглашение утратило силу 22 декабря 2022 года](#)

## Вправе ли детский сад самостоятельно разработать режимы для групп?

- Да, вправе
- Закон об образовании оставляет за детскими садами право самостоятельно определять режим занятий и разрабатывать локальные акты, которые в том числе устанавливают режимные моменты (ч. 2 ст. 30 Закона об образовании)
- ФОП содержит только примерный режим распорядка дня для дошкольных групп
- Детский сад имеет право самостоятельно доработать данный документ
- При этом обязательно учитывать санитарные правила

# Сопровождение реализации ФОП и ФГОС

## Методическое сопровождение реализации образовательных программ дошкольного образования

Мероприятие	Срок	Ответственный
Знакомить педагогов с информационными и методическими материалами по исполнению требований ФОП ДО и обновленного ФГОС ДО по тематической рубрике периодических изданий для дошкольных работников	До конца 2023 года	Старший воспитатель
Составить перечень вопросов, возникающих в процессе внедрения и реализации ФОП ДО и обновленного ФГОС ДО, для обсуждения на консультационных вебинарах	Сентябрь – октябрь	Старший воспитатель, педагоги
Организовать участие педагогов во Всероссийском вебинаре «Внедрение и реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования в образовательной практике»	Октябрь	Заведующий, старший воспитатель
Организовать участие педагогов в очно-заочной Всероссийской конференции по итогам внедрения и обмену опытом реализации ФОП в практике ДОУ (лучшие практики, опыт внедрения и реализации)	Ноябрь	Заведующий, старший воспитатель
<...>		

# Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья





# Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного



# Начинаем с названия

**Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

## I. Общие положения.

1. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования<sup>1</sup> (далее - Стандарт).

Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, а Программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.

2. Программа является документом, в соответствии с которым организации, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования (далее - Организации) самостоятельно разрабатывают и утверждают адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - АОП ДО) для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ):

АОП ДО для обучающихся с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации).

АОП ДО для обучающихся с нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием).

АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР).

АОП ДО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее - НОДА).

АОП ДО для обучающихся с задержкой психического развития (далее - ЗПР).

АОП ДО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС).

АОП ДО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - УО).

АОП ДО для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее - ТМНР).

## Федеральные адаптированные основные общеобразовательные программы

### Дошкольное образование

Программа является документом, в соответствии с которым организации, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования, **самостоятельно разрабатывают** и утверждают адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

- АОП ДО образования детей с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации);
- АОП ДО детей с нарушением зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием);
- АОП ДО детей с ТНР;
- АОП ДО детей с НОДА;
- АОП ДО детей с ЗПР;
- АОП ДО детей с РАС;
- АОП ДО детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- АОП ДО детей с ТМНР.

Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры) разработанных образовательными организациями АОП ДО детей с ОВЗ **должны быть не ниже** соответствующих содержания и планируемых результатов **ФАОП**.

Объем обязательной части основной образовательной программы должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный №

61573);

- Устав ОО;
- Программа развития детского сада;
- Положение об оказании логопедической помощи.

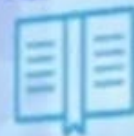
- **В части, формируемой участниками образовательных отношений, представляем выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:**
- **объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема;**
- **части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%;**

**Программа ДОЛЖНА представлять собой учебно-методическую документацию, в составе которой:**

- **рабочая программа воспитания,**
- **режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,**
- **учебный план,**
- **календарный учебный график,**
- **календарный план воспитательной работы.;**

○ **ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ**

## Адаптированная образовательная программа



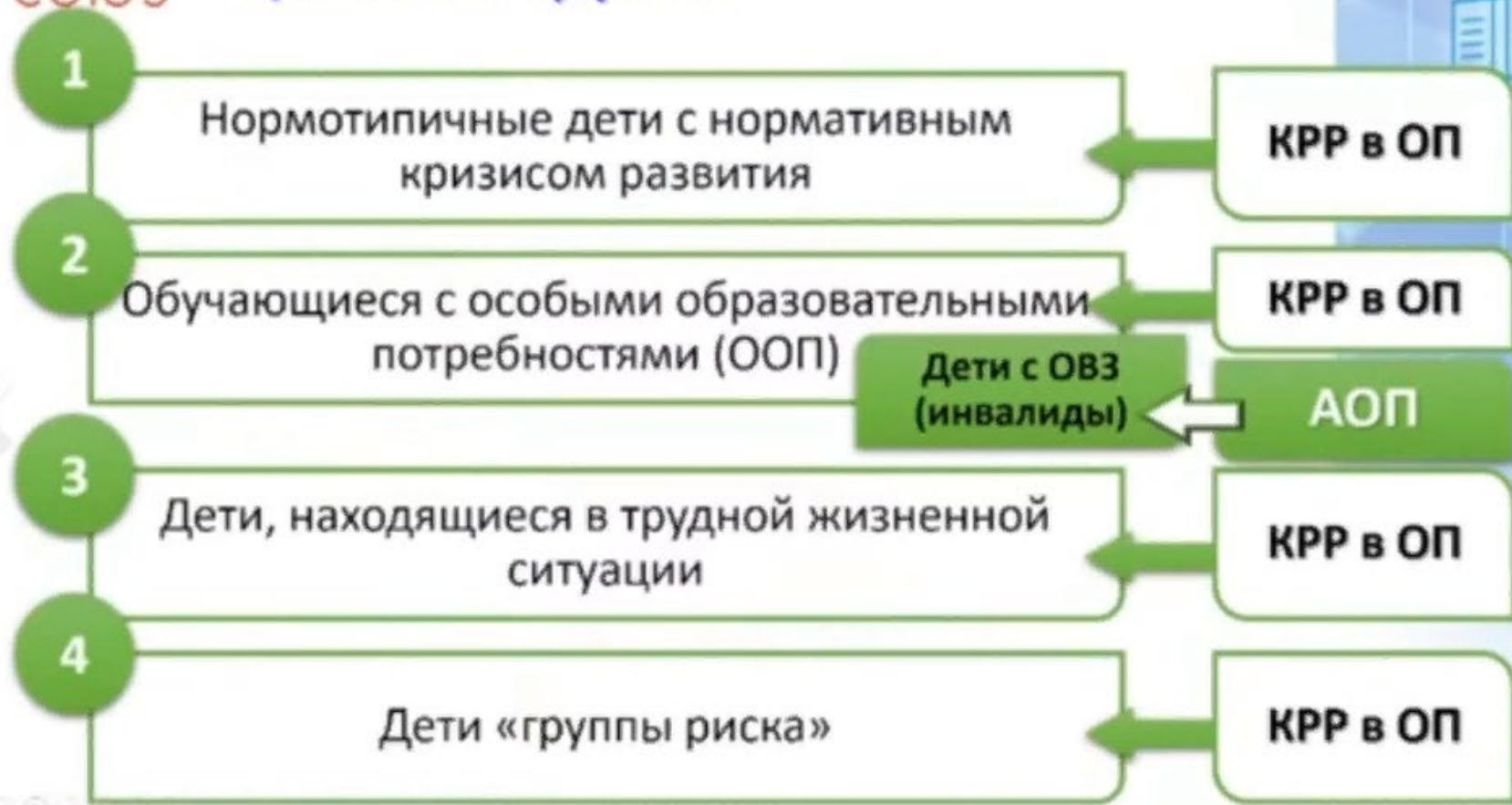
Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются **адаптированной образовательной программой**, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида

Пункт 1 статьи 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация **адаптированной образовательной программы дошкольного образования** для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

Часть 4 пункта 13 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373)

## Целевые группы



## Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития

В отечественной психологии признано, что критические возрасты являются необходимыми моментами развития. В них происходит особая психологическая работа, состоящая из двух единых в своей основе преобразований:

- возникновение новообразования (преобразование структуры личности)
- возникновение новой ситуации развития (преобразование социальной ситуации развития)

Признаки трудновоспитуемости, сопровождающие переходные периоды, направлены на формирование новой системы социальных отношений между ребенком и социальной средой

Преодоление нормативного кризиса и личностный рост ребенка требуют создания особых образовательных условий

**Особые зоны риска и направления развития:** сфера социализации, личностное развитие, развитие способностей

## Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития



В отечественной психологии признано, что критические возрасты являются необходимыми моментами развития. В них происходит особая психологическая работа, состоящая из двух единых в своей основе преобразований:

- возникновение новообразования (преобразование структуры личности)
- возникновение новой ситуации развития (преобразование социальной ситуации развития)

Признаки трудновоспитуемости, сопровождающие переходные периоды, направлены на формирование новой системы социальных отношений между ребенком и социальной средой

Преодоление нормативного кризиса и личностный рост ребенка требуют создания особых образовательных условий

**Особые зоны риска и направления развития:** сфера социализации, личностное развитие, развитие способностей



## Обучающиеся с особыми образовательными потребностями

1

Дети с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации

2

Дети, обучающиеся по индивидуальному учебному плану, на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети)

3

Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации, включая детей-билингвов и детей-мигрантов

4

Одаренные дети

## Дети «группы риска»

Дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем

Дети, имеющие эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий)

Дети, имеющие поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман)

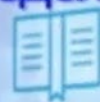
Дети, имеющие проблемы неврологического характера (потеря аппетита)

Дети, имеющие проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве)

Дети, имеющие проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания)



## Особенности разработки содержательного раздела



При разработке образовательных программ дошкольного образования **могут использоваться образовательные модули по образовательным областям** (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно-пространственной, **представленные в комплексных и парциальных программах**

Подпункт а) пункта 11.1 ФАОП

# Федеральные адаптированные основные общеобразовательные программы

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

#### 1.1.1. Цели и задачи Программы

#### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

### 1.2. Планируемые результаты

### 1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Общие положения

### 2.2. Описание образовательной деятельности воспитанников с ОВЗ в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

### 2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

### 2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

### 2.5. Программа коррекционно-развивающей работы

### 2.6. Федеральная рабочая программа воспитания

#### 2.6.1. Целевой раздел

#### 2.6.2. Содержательный раздел

#### 2.6.3. Организационный раздел

## 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

### 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

### 3.3. Кадровые условия реализации программы

### 3.4. Материально-техническое обеспечение программы

Специфические принципы и подходы к формированию адаптированных программ для детей разных нозологий

Описание образовательной деятельности воспитанников детей разных нозологий

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников разных нозологий

## Архитектура целевого раздела

Конструктор частей		
№ Пп	Обязательная часть. ФАОП	Часть, формируемая участниками образовательных отношений задачи
1	Пояснительная записка - цели, задачи, принципы формирования программы	задачи
1.1	Специфические принципы формирования программы для всех нозологических групп детей	
2	Планируемые результаты реализации программы в виде целевых ориентиров – возможных достижений детей на соответствующем возрастном этапе	+
3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе - Система мониторинга динамики развития детей - Система оценки качества	? специальные

Содержание	
<b>Общие положения</b>	
<b>I. Целевой раздел Программы</b>	
1.1.	Обязательная часть
1.1.1.	Пояснительная записка Цель и задачи Программы
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы
1.1.3.	Характеристики особенностей развития детей
1.1.4.	Планируемые результаты освоения Программы Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Система мониторинга динамики развития обучающихся
1.2.	Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений - цели и задачи, - принципы и подходы - особенности развития детей дошкольного возраста, - перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика)
<b>II. Содержательный раздел</b>	
2.1.	Обязательная часть Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с ОВЗ, представленными в пяти образовательных областях - содержание и задачи образования по пяти образовательным областям, - особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, - взаимодействие педагогических работников с детьми - особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы
2.3.	Рабочая программа воспитания Пояснительная записка
2.3.1.	Программа воспитания - направления воспитания - целевые ориентиры воспитания
2.3.2.	Содержательный раздел Программы воспитания
2.3.3.	Календарный план воспитательной работы
2.4.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми
2.4.1.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы
2.4.2.	Содержание коррекционно-развивающей работы
2.5.	Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей
2.6.	Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений
2.7.	Комплексно-тематическое планирование
<b>III. Организационный раздел</b>	
3.1.	Обязательная часть Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
3.2.	Материально-техническое обеспечение Программы. Перечень оборудования и средств обучения
3.3.	Учебно-методическое сопровождение Программы
3.4.	Кадровые условия реализации Программы
3.5.	Гибкий режим и распорядок дня
3.6.	Календарный учебный график
3.7.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений. - Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ и методик

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
Протокол от «04» июля 2023 г. №5

УТВЕРЖДЕНА  
Руководителем структурного  
подразделения  
И.А. Ивановой  
Приказ от «04» июля №7

СОГЛАСОВАНА  
Заседанием Учредительного совета  
Протокол от «04» июля 2023 г. № 1

## Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

(утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155),  
и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования  
(утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022)

# Стремитесь к состоянию подъема – **МОДЖО**

<b>НОДЖО</b>		<b>МОДЖО</b>
Работа как обязанность через «надо»	→	Работа с любовью через «хочу»
Позиция жертвы	→	Ответственность
Стагнация	→	Развитие
Удовлетворенность минимумом	→	Готовность сделать больше
Смирение	→	Желание улучшить ситуацию
Критика людей за спиной	→	Помощь людям и работа над собой
Раздражение	→	Вдохновение
Снисхождение к людям	→	Благодарность и уважение
Отсутствие интереса	→	Любопытство
Безразличие	→	Забота и благодарность
Автоматизм	→	Азарт и интерес
Сонливость	→	Бодрость