

**Открытый реестр психодиагностических методик,
вызывающих доверие профессионального сообщества**

№ п/п	Название методики, автор методики	Измеряемый конструкт	Возрастная группа	Источник	Статус
1.	Методический комплекс ТООР (технология оптимизации обучения и развития) – 1 степень, Л.А. Ясюкова	Диагностика определения готовности к школе; прогноз и профилактика проблем обучения	Дошкольники, учащиеся 1-2 классов	Ясюкова Л.А. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. – СПб, «Иматон», 2001.	Основная
2.	Методический комплекс ТООР (технология оптимизации обучения и развития) – 2 степень, Л.А. Ясюкова	Прогноз и профилактика проблем обучения	Учащиеся 3-6 классов	Ясюкова Л.А. Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах. – СПб, «Иматон», 2001.	Основная
3.	Методический комплекс ТООР (технология оптимизации обучения и развития) – 3 степень, Л.А. Ясюкова	Прогноз и профилактика проблем обучения; профориентация	Учащиеся старших классов	Ясюкова Л.А. Прогноз и профилактика проблем обучения и профориентация старшеклассников. – СПб, Иматон, 2001.	Условно рекомендуемая
4.	Диагностика эмоциональных	Определение причин, которые мешают устанавливать	Учащиеся 6-11 классов	Бойко В.В. Энергия эмоций в	Условно рекомендуемая

	барьеров в межличностном общении, В.В. Бойко	эмоциональные контакты с партнерами, определение эмоциональные проблемы в повседневном общении		общении: взгляд на себя и на других. – М.: Филинь, 1996.	
5.	Определение уровня общительности, В.Ф. Ряховский	Определение степени общительности, коммуникабельности человека, желания идти на контакт	Учащиеся 5-11 классов	Карелин А.А. Большая энциклопедия психологических тестов. – М.: Эксмо, 2007.	Основная
6.	Дом. Дерево. Человек, Дж. Бук	Исследование личности проективным методом	Учащиеся 1-11 классов	Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике. – СПб.: Питер, 2002.	Условно рекомендуемая
7.	Рисунок семьи, В. Хьюлс	Исследование структуры семьи, особенностей взаимоотношений между членами семьи проективным методом	Учащиеся 1-6 классов	Ширн Ч., Расселл К. «Рисунок семьи» как метод изучения детско-родительских взаимоотношений. Проективная психология. Пер. с англ. – М.: Апрель Пресс, ЭКСМО-Пресс, 2000.	Условно рекомендуемая
8.	Уровень школьной тревожности, Б.Н. Филлипс	Определение общего уровня школьной тревожности, изучения характера переживания тревожности, связанной с различными областями школьной жизни	Учащиеся 1-9 классов	Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. – М.: Бахрах-М, 2011.	Основная

9.	Тест профессионального личностного типа, Дж. Голланд	Определение типа социально-профессиональной направленности	Учащиеся 9-11 классов	Ильин Е.П. Дифференциальная психология профессиональной деятельности. – СПб.: Питер, 2008.	Условно рекомендуемая
10.	Опросник функциональных эгосостояний (модель Э. Берна), Дж. Хэй	Определение преобладающего типа поведения	Учащиеся 5-11 классов	Хей Дж. Транзактный Анализ для Тренеров. – СПб.: Метанойя, 2020.	Условно рекомендуемая
11.	Дом, Р. Гриценко	Анализ семейной ситуации, сопоставление с поведенческими проявлениями ребенка	Учащиеся 1-9 классов	Гриценко Р. Кросс-коучинг. — М.: Издание книг ком, 2019.	Условно рекомендуемая
12.	Шкала субъективного ощущения одиночества, Д. Расселл	Определение уровня одиночества и социальной изоляции человека	Учащиеся 6-11 класса	Водопьянова Н.Е. Психодиагностика стресса. – СПб.: Питер, 2009.	Условно рекомендуемая
13.	Исследование самооценки, Т. Дембо, С.Я. Рубинштейн; «Лесенка», А.М. Прихожан	Выявление уровня самооценки и притязаний	Учащиеся 1-11 классов	Рубинштейн С. Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт их применения в клинике. – М., 1970. Прихожан А. М. Применение	Основная

				методов прямого оценивания в работе школьного психолога . – М., 1988.	
14.	Шкала уверенности в себе, С. Рейзас	Определение степени уверенности в себе (ассертивности)	Учащиеся 10-11 классов	Рогов Е.И. Эмоции и воля. – М.: Владос, 1999.	Условно рекомендуемая
15.	Шкала самоуважения, М. Розенберг	Измерение уровня самоуважения	Учащиеся 5-11 классов	Rosenberg M. Society and the adolescent self-image. – NJ: Princeton University Press, 1965.	Условно рекомендуемая
16.	Экспресс-диагностика характерологических особенностей личности; Личностный опросник, Г. Айзенк	Выявление темпераментных характеристик личности	Учащиеся 5-11 классов	Айзенк Г., Вильсон Г. Как измерить личность. – М.: Когито-Центр, 2000.	Условно рекомендуемая
17.	Социометрия, Дж. Морено	Изучение внутригрупповых связей и иерархии в группе	Учащиеся 5-11 классов	Морено Я. Л. Социометрия: Экспериментальный метод и наука об обществе. — М. : Академический проект, 2001.	Основная
18.	Опросник Леонгарда-Шмишека, К. Леонгард, Г.	Диагностика типа акцентуации личности	Учащиеся 1-11 классов	Леонгард К. Акцентуированные личности. – М.: Эксмо-	Условно рекомендуемая

	Шмишек			Пресс, 2001.	
19.	Шкала самооценки депрессии, У. Цунг	Дифференциальная диагностика депрессивных состояний и состояний, близких к депрессии в целях предварительной, доврачебной диагностики	Учащиеся 8-11 классов	Райгородский Д. Я. Практическая психодиагностика. – М.: Бахрах-М, 2011.	Условно рекомендуемая
20.	Чего мы боимся, В. Леви	Выявление уровня страха и тревожности	Учащиеся 8-11 классов	Ильин Е. П. Психология страха. – СПб.: Питер, 2015.	Условно рекомендуемая
21.	Оценочная шкала стрессовых событий, Т. Холмс, Р. Раге	Выявление уровня стресса	Учащиеся 10-11 классов	Водопьянова Н. Е. Психодиагностика стресса. – СПб.: Питер, 2009.	Условно рекомендуемая
22.	Диагностика структуры учебной мотивации школьника, М.В. Матюхина (модификация Н.Ц. Бадмаевой)	Изучение мотивационной сферы	Учащиеся 6-11 классов	Бадмаева Н.Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей: Монография. – Улан-Удэ, 2004.	Основная
23.	Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности, С.С. Бубнов	Изучение реализации ценностных ориентаций личности в условиях жизнедеятельности	Учащиеся 6-11 классов	Фетискин Н. П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М.: Изд-во Института	Условно рекомендуемая

				Психотерапии, 2002.	
	Дерево, Д. Лампен	Определение настоящего и желаемого эмоционального состояния, а также положения в социуме проективным методом	Учащиеся 1-11 классов	Пономаренко Л.П. Психологическая профилактика дезадаптации учащихся в начале обучения в средней школе. – Одесса: Астра-Принт, 1999.	Основная
24.	Характер и профессия, Л.А. Йовайши (модификация Г.В. Резапкина)	Изучение влияния особенностей характера на выбор профессии	Учащиеся 9доп-11 классов	Орлова Т.В. Проблемная диагностика личности как эффективный подход к изучению профессиональных способностей. – Служба кадров, № 12, 2008.	Основная
25.	Психометрический тест, С. Диллингер	Определение формы и типа личности проективным методом	Учащиеся 5-11 классов	Алексеев А. А., Громова Л. А. Психометрия для менеджеров. – Л.: Знание, 1991.	Условно рекомендуемая
26.	Перекресток, Е.Ю. Пряжникова	Определение профессиональной направленности личности	Учащиеся 9-11 классов	Пряжников Н. С. Профорientация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). – М.: Вако, 2005.	Условно рекомендуемая
27.	Оценка школьной мотивации, Н.Г. Лусканова	Диагностика учебной мотивации	Учащиеся 2-5 классов	Лусканова Н.Г. Пути психологической коррекции аномалий	Условно рекомендуемая

				развития личности. В сб.: Здоровье, развитие, личность. – М.: Медицина, 1990.	
28.	СОП (склонность к отклоняющемуся поведению), А.Н. Орел	Выявление склонности к различным формам девиантного поведения	Учащиеся 6-11 классов	Дмитриев М. Г., Белов В. Г., Парфенов Ю. А. Психолого-педагогическая диагностика делинквентного поведения у трудных подростков. – СПб.: ЗАО Пони, 2010.	Основная
29.	Шкала личностной тревожности, А.М. Прихожан	Определение тревожности, связанной со школьными ситуациями, с ситуациями общения, с отношением к себе, а также с мистическими страхами	Учащиеся 4-9 классов	Прихожан А. М. Психология тревожности: дошкольный и школьный возраст. - СПб.: Питер, 2009.	Условно рекомендуемая
30.	Оценка коммуникативных навыков у детей с аутистическими нарушениями, А.В. Хаустов	Коммуникативная сфера	Учащиеся 1-4 классов	Хаустов А. В. Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра. – М.: МГППУ, 2010.	Условно рекомендуемая
31.	Комплекс методик психолого-педагогической	Параметры когнитивной сферы: наглядно-образное и	Учащиеся 1-4 классов	Левченко И. Ю., Забрамная С.Д., Добровольская Т.А.	Условно рекомендуемая

	<p>диагностики («Предметная классификация», «Исключение неподходящего предмета», «Кубики Кооса», «Последовательность событий», «Опосредованное запоминание по Леонтьеву», «Пиктограмма» и др.)</p>	<p>наглядно-действенное мышление, способность к пространственной ориентировке, возможности устанавливать пространственно-временные и причинно-следственные связи, процессы обобщения и абстрагирования, умственной работоспособности детей и подростков</p>		<p>и др. Психолого-педагогическая диагностика. – М., Издательский центр «Академия», 2003.</p>	
32.	<p>Сильные стороны и трудности, Р. Гудман</p>	<p>Оценка поведения, эмоциональной сферы и взаимоотношений со сверстниками детей и подростков</p>	<p>Учащиеся 1-11 классов</p>	<p>Слободская Е.Р. Психическое здоровье детей и подростков: распространенность отклонений и факторы риска и защиты // Вопросы психического здоровья детей и подростков: научно-практический журнал психиатрии, психологии, психотерапии и смежных дисциплин. – 2008. – №2 (8).</p>	<p>Условно рекомендуемая</p>

33.	Подростки о родителях, Э. Шафер	Изучение установок, поведения и методов воспитания детей родителями так, как видят их дети в подростковом возрасте	Учащиеся 6-11 классов	Вассерман Л.И., Горькавая И.А., Ромицина Е.Е. Тест подростки о родителях. – СПб.: Фолиум, 1995.	Условно рекомендуемая
34.	Опросник склонности к агрессии Басса-Перри «ВРАQ», С.Н. Ениколопов, Н.П. Цибульский	Склонность к физической агрессии, враждебности и гневу	Учащиеся 6-11 классов	Ениколопов С.Н., Цибульский Н.П. Психометрический анализ русскоязычной версии Опросника диагностики агрессии А. Басса и М. Пери // Психологический журнал. – 2007. – №1.	Основная
35.	Профиль здорового образа жизни, С. Уолкер	Измерение многокомпонентной структуры здорового образа жизни	Учащиеся 9-11 классов	Петраш М. Д., Стрижицкая О. Ю., Муртазина И. Р. Валидизация опросника «Профиль здорового образа жизни» на российской выборке. – Консультативная психология и психотерапия, 2018. – №3.	Условно рекомендуемая
36.	Тест Д. Векслера, детский вариант	Определение коэффициентов общего, вербального и	Учащиеся 1-9 классов	Филимоненко Ю.И., Тимофеев В.И. Тест Д.	Условно рекомендуемая

		невербального интеллекта		Векслера (детский вариант). – СПб.: Иматон, 2001.	
37.	Индивидуально-типологический опросник (взрослый вариант, детский вариант), Л.Н. Собчик	Определение выраженности индивидуально-типологических свойств личности	Учащиеся 5-11 классов	Собчик Л. Н. Психология индивидуальности. Теория и практика психодиагностики. – СПб.: Речь, 2005.	Основная
38.	Тест М. Люшера	Диагностика психофизиологического состояния, стрессоустойчивости, активности, коммуникативных способностей проективным методом	Учащиеся 1-11 классов	Драгунский В.В. Цветовой личностный тест. – Минск: Харвест, 2007.	Условно рекомендуемая
39.	Незаконченные предложения, Джозеф М. Сакс	Исследование системы отношений к значимым людям проективным методом	Учащиеся 6-11 классов	Казачкова В.Г. Метод незаконченных предложений при изучении отношений личности // Вопросы психологии. – 1989. – №3.	Условно рекомендуемая
40.	Эмоциональные лица, Н.Я. Семаго	Оценка возможности адекватного опознания эмоционального состояния, точности и качества этого опознавания	Учащиеся 1-4 классов	Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший	Условно рекомендуемая

				школьный возраст. – СПб.: Речь, 2005.	
41.	Рисунок несуществующего животного, М.З. Дукаревич	Диагностика эмоциональных особенностей личности, агрессивности, сферы общения	Учащиеся 1-11 классов	Венгер А. Л. Психологические рисуночные тесты». – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.	Условно рекомендуемая
42.	Домики, О.А. Орехова	Выявление личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций проективным методом	Учащиеся 1-4 классов	Орехова О.А. Цветовая диагностика эмоций ребенка. – СПб., 2002.	Условно рекомендуемая
43.	Опросник на привязанность, М.В. Яремчук	Особенности привязанности в детско-родительских отношениях и отношениях любви	Учащиеся 9-11 классов	Яремчук М.В. Особенности привязанности в детско-родительских отношениях и отношениях любви у старших подростков // Психологическая наука и образование. – 2005. – №3.	Условно рекомендуемая
44.	Матрица выбора профессии, Г.В. Резапкина	Уточнение профессионального выбора	Учащиеся 9-11 классов	Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника. – М.: Генезис. – 2007.	Условно рекомендуемая