

Городской семинар-практикум
в рамках проекта «Школа молодого педагога-психолога
«Ценностно-смысловые и нормативно-правовые основы деятельности педагога-психолога ДОО на современном этапе»

Ведение рабочей документации педагога-психолога ДОО

Игольникова А.В.,
педагог-психолог МБДОУ ЦРР-д/с № 501

Департамент образования Новосибирской области
Центр службы практической психологии образования
Новосибирской области



**Организация деятельности
Службы психолого-педагогического
сопровождения в системе образования
Новосибирской области**

**Книга III
Рекомендуемый комплект
рабочей документации, обеспечивающей
деятельность педагога-психолога в системе
образования**

СЕРИЯ
ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

г. Новосибирск
2005

Составители:

Абакирова Т.П., Водолазская Л.К.,
Кулевцова Т.И., Плеханова Н.Н., Шихваргер Ю.В.

Научный консультант:

Чепель Т.Л., канд. психологических наук

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

Часть 1

г. Москва
2020

Настоящие методические рекомендации по психологическому сопровождению обучающихся общеобразовательных организаций (далее – методические рекомендации) разработаны коллаборацией специалистов ФГБУ «Российская академия образования» (РАО), ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», главных внештатных педагогов-психологов в системе образования субъектов Российской Федерации и специалистов, работающих в сфере психологического сопровождения образования из Ставропольского, Хабаровского краев, Кемеровской, Ленинградской, Ростовской, Самарской, Свердловской, Тульской и Ярославской областей.

Статья 42. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

1. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления, в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, создаваемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, а также психологами, педагогами-психологами организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых такие дети обучаются. Органы местного самоуправления имеют право на создание центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

2. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя:

1) психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;

2) коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся;

3) комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий;

4) помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

3. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

4. Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи также оказывает помощь организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся, в том числе осуществляет психолого-педагогическое сопровождение реализации основных общеобразовательных программ, оказывает методическую помощь организациям, осуществляющим образовательную деятельность, включая помощь в разработке образовательных программ, индивидуальных учебных планов, выборе оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, выявлении и устранении потенциальных препятствий к

ОРИЕНТИРОВОЧНАЯ ФОРМА ДОГОВОРА С РОДИТЕЛЯМИ О РАЗРЕШЕНИИ НА РАБОТУ ПСИХОЛОГА С РЕБЕНКОМ

В соответствии с целями и задачами образовательного учреждения, психологическая служба ОУ № _____ города _____ осуществляет психодиагностику (коррекцию и пр.) развития детей по следующим направлениям (направления и виды работы указываются в соответствии с целями и задачами конкретного учреждения, подразделения, службы):

- Психологическая готовность к обучению в школе.
- Особенности развития самосознания детей.
- Адаптация ребенка к условиям школьного обучения.

Данные обследования Вашего ребенка могут быть использованы для написания обобщенного заключения об особенностях развития детей определенного возраста или входящих в единый коллектив, однако, имя и фамилия ребенка упоминаться не будут. Будут использоваться только групповые (обобщенные) данные. Результаты каждого ребенка будут закодированы для возможного последующего обследования или повторного анализа данных. Вся информация личного характера будет храниться в тайне. Без Вашего письменного разрешения информация о ребенке не предоставляется третьим лицам (педагогам, администрации учреждения), кроме случаев, оговоренных Законодательством РФ.

По окончании обследования Вам будут сообщены его результаты. Если у Вас возникнут какие-либо вопросы, включая спорные, Вы можете обратиться за разъяснениями к психологу или руководителю учреждения.

Я, _____
(Ф.И.О. законного представителя ребенка)
даю согласие на проведение обследования моего ребенка _____, посещающего группу (класс) _____.

Настоящий договор составлен в соответствии с законодательством РФ (Конституция РФ, Закон об образовании, Федеральный закон РФ о правах ребенка и др.), Положением о Психологической службе образования, Этическим кодексом психолога и предполагает персональную ответственность психолога за соблюдение оговоренных с его стороны прав и обязанностей.

Дата

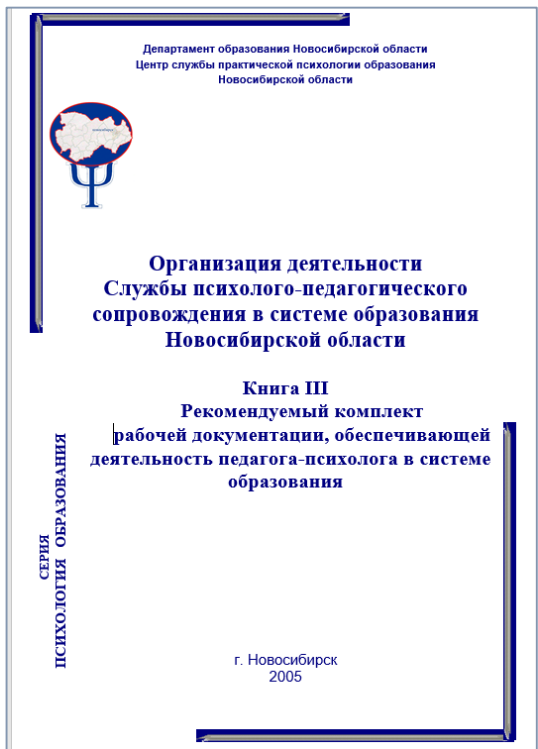
Подпись родителя

Дата

Подпись психолога

20__ -20__ учебный год				
Группа № 1				
Ф.И. ребёнка	Ф.И. РОДИТЕЛЯ!!!	Согласен/ не согласен	дата	Подпись
	!			

Вариант 1



Договор о разрешении на работу педагога-психолога с воспитанником МКДОУ ЦРР-д/с № 501

В соответствии с целями и задачами дошкольного образования, рекомендациями ТПМПК в рамках осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса ДОУ и социальной ситуации развития ребёнка педагог-психолог ДОУ осуществляет:

- диагностику актуального уровня развития ребёнка;
- организует деятельность по профилактике, развитию и коррекции психических процессов, эмоционально-волевой сферы, когнитивной сферы ребёнка в форме подгрупповой, при необходимости – индивидуальной работы, посредством игровых заданий и упражнений, с применением арт-терапевтических методик.

С результатами диагностики, динамикой развития ребёнка, формами, направлениями осуществляемой деятельности родитель может ознакомиться, обратившись за консультацией педагога-психолога.

Я, _____
(ФИО родителя (законного представителя) ребёнка)

Даю согласие на проведение диагностических и развивающих мероприятий с моим ребёнком _____
(ФИО ребёнка)

Дата: _____ Подпись родителя

Дата: 01. 09. 2017 Педагог-психолог Игольникова А.В.

Вариант 3

ДОГОВОР № _____ об образовании по образовательной программе дошкольного образования

г. Новосибирск

«__» _____ 20__ г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Центр развития ребенка - детский сад № 501 «Медвежонок» (МБДОУ ЦРР - д/с № 501) на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности от 22.12.2022 г, регистрационный номер ЛО35-01199-54/00210217, выданной Министерством образования науки и инновационной политики Новосибирской области, именуемое в дальнейшем МБДОУ ЦРР д/с - № 501, в лице заведующего Вабищевич Светланы Геннадьевны, осуществляющего свои полномочия на основании Устава, с одной стороны, и

(Ф.И.О. родителя (законного представителя)
именуемый в дальнейшем «Заказчик», действующий в интересах несовершеннолетнего,

(ФИО воспитанника, дата рождения)
проживающего по адресу: _____
именуемого в дальнейшем «Воспитанник», с другой стороны, совместно именуемые «Стороны», заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. ПРЕДМЕТ ДОГОВОРА

1.1. Предметом договора являются оказание МБДОУ ЦРР - д/с № 501 Воспитаннику образовательных услуг в рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования (далее - программа) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС дошкольного образования), содержание Воспитанника в МБДОУ ЦРР - д/с № 501, п. Воспитанником, осваивающим образовательные программы дошкольного образования в ДОУ.

1.1. Форма обучения: **очная. Обучение ведется на русском языке.**

1.2. Наименование образовательной программы: **Основная общеобразовательная программа образования МБДОУ ЦРР - д/с № 501.**

1.3. Срок освоения образовательной программы (продолжительность обучения) на момент подписания Договора составляет _____ календарных лет (года).

1.4. Режим пребывания Воспитанника в МБДОУ ЦРР - д/с № 501 - **полный день (12-часовое обучение)**

1.5. Воспитанник зачисляется в группу _____.

1. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СТОРОН

2.1. МБДОУ ЦРР - д/с № 501 вправе:

2.1.1. Самостоятельно осуществлять образовательную деятельность.



Договор о разрешении на работу педагога-психолога с воспитанником МКДОУ ЦРР-д/с № 501

В соответствии с целями и задачами дошкольного образования, рекомендациями ТПМПК в рамках осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса ДОУ и социальной ситуации развития ребёнка педагог-психолог ДОУ осуществляет:

- диагностику актуального уровня развития ребёнка;
- организует деятельность по профилактике, развитию и коррекции психических процессов, эмоционально-волевой сферы, когнитивной сферы ребёнка в форме подгрупповой, при необходимости – индивидуальной работы, посредством игровых заданий и упражнений, с применением арт-терапевтических методик.

С результатами диагностики, динамикой развития ребёнка, формами, направлениями осуществляемой деятельности родитель может ознакомиться, обратившись за консультацией педагога-психолога.

Я, _____
(ФИО родителя (законного представителя) ребёнка)

Даю согласие на проведение диагностических и развивающих мероприятий с моим ребёнком _____
(ФИО ребёнка)

Дата: _____ Подпись родителя
Дата: 01.09.2017 Педагог-психолог Игольникова А.В.

Личная беседа

ОТКАЗАНО



Приглашение на ППк

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

Режим рабочего времени педагогов-психологов в пределах **36-часовой рабочей недели** регулируется правилами внутреннего трудового распорядка организации в соответствии с **приказом** Министерства образования и науки Российской Федерации **от 11 мая 2016 г. № 536** «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (пункт VIII).

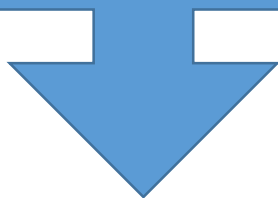
УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая МКДОУ ЦРР - д/с № 501
_____ О.П. Теркулова
от «_____» _____ 20__ г.

График работы педагога-психолога

День недели	Время работы
Понедельник	9.00 – 16.30
Вторник	9.00 – 16.30
Среда	12.00 – 19.00
	17.00 – 19.00 Консультирование родителей
Четверг	9.00 – 16.00
Пятница	9.00 – 16.00

Режим рабочего времени педагогов-психологов в пределах 36-часовой рабочей недели регулируется правилами внутреннего трудового распорядка организации в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (пункт VIII).



VIII. Регулирование рабочего времени отдельных педагогических работников

8.1. Режим рабочего времени педагогов-психологов в пределах 36-часовой рабочей недели регулируется правилами внутреннего трудового распорядка организации с учётом:

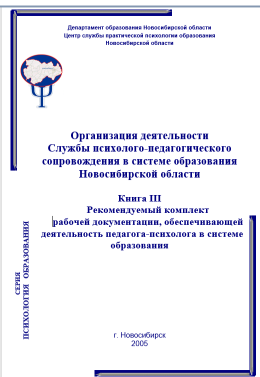
выполнения индивидуальной и групповой консультативной работы с участниками образовательного процесса в пределах не менее половины недельной продолжительности их рабочего времени;

подготовки к индивидуальной и групповой консультативной работе с участниками образовательного процесса, обработки, анализа и обобщения полученных результатов консультативной работы, заполнения отчётной документации. Выполнение указанной работы педагогом-психологом может осуществляться как непосредственно в организации, так и за её пределами.

18 + 18

16 + 20

12 + 24



Форма № 3А

Циклограмма работы педагога-психолога дошкольного учреждения

День недели	Время	Содержание работы
Понедельник	9.00-12.00	Психодиагностика (индивидуальная, групповая)
	12.00-13.00	Обед
	13.00-14.00	Оформление документации
	14.00-15.30	Консультирование педагогов, воспитателей. Психологическое просвещение
	15.30-17.00	Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные)
Вторник	9.00-10.00	Подготовка к занятиям
	10.00-12.00	Коррекционно-развивающие занятия (групповые)
	12.00-13.00	Обед
	13.00-17.00	Обработка результатов
Среда	8.30-10.00	Консультирование родителей (индивидуальное)
	10.00-12.00	Коррекционно-развивающие занятия (групповые)
	12.00-13.00	Обед
	13.00-14.30	Консультирование родителей (индивидуальное)
14.30-18.00	Подготовка к занятиям	
Четверг	9.00-16.00	Методический день: организационно-методическая работа (анализ, планирование деятельности; анализ научно-практической литературы; участие в семинарах, посещение курсов, совещаний, МО и т.д.)
Пятница	11.00-12.30	Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные)
	12.30-14.00	Оформление документации
	14.00-15.30	Консультирование педагогов, воспитателей (индивидуальное)
	15.30-18.00	Консультирование родителей (индивидуальное) Психологический лекторий для родителей

Циклограмма деятельности педагога-психолога на ___ / ___ учебный год

День недели	Время работы	Направления работы
Понедельник	9.00-10.00	психодиагностика
	10.00-11.30	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа
	11.30-14.30	Методическая работа
	14.30-15.00	Консультирование педагогов (индивидуальное/групповое)
	15.00-15.30	Подготовка к КРР
	15.30-16.00	Групповая коррекционно-развивающая работа
	16.00-16.30	Оформление рабочей документации
	9.00-10.00	психодиагностика
Вторник	10.00-11.30	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа
	11.30-13.30	Методическая работа
	13.30-15.00	Консультирование педагогов (индивидуальное/групповое)
	15.00-15.30	Подготовка к КРР
	15.30-16.00	Групповая коррекционно-развивающая работа
	16.00-16.30	Оформление рабочей документации
	12.00-13.30	Методическая работа
	13.30-15.00	Участие в работе ШПк/самообразование
Среда	15.00-15.30	Подготовка к КРР
	15.30-16.00	Групповая коррекционно-развивающая работа
	16.00-17.00	Оформление рабочей документации
	17.00-19.00	Работа с родителями (групповая/индивидуальная)
	9.00-10.00	психодиагностика
	10.00-11.30	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа
Четверг	11.30-14.30	Методическая работа
	14.30-15.00	Консультирование педагогов (индивидуальное/групповое)
	15.00-15.30	Методическая работа
	15.30-16.00	Групповая коррекционно-развивающая работа
	9.00-10.00	психодиагностика
Пятница	10.00-11.30	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа
	11.30-14.30	Методическая работа
	14.30-15.00	Консультирование педагогов (индивидуальное/групповое)
	15.00-15.30	Методическая работа
	15.30-16.00	Групповая коррекционно-развивающая работа
	9.00-10.00	психодиагностика
	10.00-11.30	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа

Распределение видов профессиональной деятельности по дням недели и рабочим часам может быть изменено, но при сохранении общего принципа организации психологических взаимодействий с детьми и взрослыми, а также с учетом особенностей данных взаимоотношений:

- ✓ Групповые занятия с детьми (коррекционные и развивающие) не рекомендуется проводить в утренние часы в понедельник.
- ✓ Все диагностические процедуры целесообразно организовывать с утра.
- ✓ Индивидуальное и групповое консультирование родителей желательно сдвинуть на более позднее время.

**Особенности личностные
(опыт...)**

**Особенности ДОО
(контингент, актуальные задачи, РППС, МТБ)**

Заведующая МКДОУ ЦРР - д/с № 501

_____ О.П. Теркулова
от « _____ » _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая МКДОУ ЦРР - д/с № 501

_____ О.П. Теркулова
от « _____ » _____ 20__ г.

Циклограмма деятельности педагога-психолога на ___ / ___ учебный год

День недели	Время работы	Направления работы
Понедельник	9.00-10.00	психодиагностика
	10.00-11.30	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа
	11.30-14.30	Методическая работа
	14.30-15.00	Консультирование педагогов (индивидуальное/групповое)
	15.00-15.30	Подготовка к КРР
	15.30-16.00	Групповая коррекционно-развивающая работа
	16.00-16.30	Оформление рабочей документации
Вторник	9.00-10.00	психодиагностика
	10.00-11.30	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа
	11.30-13.30	Методическая работа
	13.30-15.00	Консультирование педагогов (индивидуальное/групповое)
	15.00-15.30	Подготовка к КРР
	15.30-16.00	Групповая коррекционно-развивающая работа
	16.00-16.30	Оформление рабочей документации
Среда	12.00-13.30	Методическая работа
	13.30-15.00	Участие в работе ШПк/самообразование
	15.00-15.30	Подготовка к КРР
	15.30-16.00	Групповая коррекционно-развивающая работа
	16.00-17.00	Оформление рабочей документации
	17.00-19.00	Работа с родителями (групповая/индивидуальная)
	17.00-19.00	Оформление рабочей документации
Четверг	9.00-10.00	психодиагностика
	10.00-11.30	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа
	11.30-14.30	Методическая работа
	14.30-15.00	Консультирование педагогов (индивидуальное/групповое)
	15.00-15.30	Методическая работа
	15.30-16.00	Групповая коррекционно-развивающая работа
Пятница	9.00-10.00	психодиагностика
	10.00-11.30	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа
	11.30-14.30	Методическая работа
	14.30-15.00	Консультирование педагогов (индивидуальное/групповое)
	15.00-15.30	Методическая работа
	15.30-16.00	Групповая коррекционно-развивающая работа

Расписание занятий

День недели	Время работы	Направления работы
Понедельник	10.00-11.30	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа Иванова М., Петров В., Сидоров К.
	15.30-16.00	13 гр (Дети с ТНР) (групповая коррекционно-развивающая работа)
Вторник	10.00-11.30	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа
	15.30-16.00	1 гр (Дети с ТНР) (групповая коррекционно-развивающая работа)
Среда	15.30-16.00	Групповая коррекционно-развивающая работа
Четверг	10.00-11.30	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа
	15.30-16.00	11 гр (группа риска) (групповая коррекционно-развивающая работа)
Пятница	10.00-11.30	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа
	15.30-16.00	12 гр (группа риска) (групповая коррекционно-развивающая работа)

Циклограмма деятельности педагога-психолога на ___ / ___ учебный год

День недели	Время работы	Направления работы
Понедельник	9.00-10.00	психодиагностика
	10.00-11.30	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа
	11.30-14.30	Методическая работа
	14.30-15.00	Консультирование педагогов (индивидуальное/групповое)
	15.00-15.30	Подготовка к КРР
	15.30-16.00	Групповая коррекционно-развивающая работа
Вторник	16.00-16.30	Оформление рабочей документации
	9.00-10.00	психодиагностика
	10.00-11.30	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа
	11.30-13.30	Методическая работа
	13.30-15.00	Консультирование педагогов (индивидуальное/групповое)
	15.00-15.30	Подготовка к КРР
Среда	15.30-16.00	Групповая коррекционно-развивающая работа
	16.00-16.30	Оформление рабочей документации
	12.00-13.30	Методическая работа
	13.30-15.00	Участие в работе Психсеминара
	15.00-15.30	Подготовка к КРР
	15.30-16.00	Групповая коррекционно-развивающая работа
Четверг	16.00-17.00	Оформление рабочей документации
	17.00-19.00	Работа с родителями (групповая/индивидуальная)
	9.00-10.00	психодиагностика
	10.00-11.30	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа
	11.30-14.30	Методическая работа
	14.30-15.00	Консультирование педагогов (индивидуальное/групповое)
Пятница	15.00-15.30	Методическая работа
	15.30-16.00	Групповая коррекционно-развивающая работа
	9.00-10.00	психодиагностика
	10.00-11.30	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа
	11.30-14.30	Методическая работа
	14.30-15.00	Консультирование педагогов (индивидуальное/групповое)

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая МКДОУ ЦРР - д/с № 501
О.П. Теркулова
от «___» _____ 20__ г.

Расписание занятий

День недели	Время работы	Направления работы
Понедельник	10.00-11.30	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа
	15.30-16.00	13 гр (Дети с ТНР) (групповая коррекционно-развивающая работа)
Вторник	10.00-11.30	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа
	15.30-16.00	1 гр (Дети с ТНР) (групповая коррекционно-развивающая работа)
Среда	15.30-16.00	Групповая коррекционно-развивающая работа
	10.00-11.30	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа
Четверг	15.30-16.00	11 гр (группа риска) (групповая коррекционно-развивающая работа)
	10.00-11.30	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа
Пятница	15.30-16.00	12 гр (группа риска) (групповая коррекционно-развивающая работа)

По месяцам
(сентябрь – адаптация, входная диагностика)
февраль – подготовка детей к ПМПК,
май – адаптация, итоговая диагностика



Другие особенности ДОО

По дням недели:
Понедельник (1 мл.гр)
Вторник (2 мл.гр)
Среда (средние гр)

УТВЕРЖДАЮ

Циклограмма деятельности педагога-психолога на ___/___ учебный год

День недели	Время работы	Направления работы
Понедельник	9.00-10.00	психодиагностика
	10.00-11.30	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа
	11.30-14.30	Методическая работа
	14.30-15.00	Консультирование педагогов (индивидуальное/групповое)
	15.00-15.30	Подготовка к КРР
	15.30-16.00	Групповая коррекционно-развивающая работа
Вторник	16.00-16.30	Оформление рабочей документации
	9.00-10.00	психодиагностика
	10.00-11.30	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа
	11.30-13.30	Методическая работа
	13.30-15.00	Консультирование педагогов (индивидуальное/групповое)
	15.00-15.30	Подготовка к КРР
Среда	15.30-16.00	Групповая коррекционно-развивающая работа
	16.00-16.30	Оформление рабочей документации
	12.00-13.30	Методическая работа
	13.30-15.00	Участие в работе ПШ/самообразование
	15.00-15.30	Подготовка к КРР
	15.30-16.00	Групповая коррекционно-развивающая работа
Четверг	16.00-17.00	Оформление рабочей документации
	17.00-19.00	Работа с родителями (групповая/индивидуальная)
	9.00-10.00	психодиагностика
	10.00-11.30	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа
	11.30-14.30	Методическая работа
	14.30-15.00	Консультирование педагогов (индивидуальное/групповое)
Пятница	15.00-15.30	Методическая работа
	15.30-16.00	Групповая коррекционно-развивающая работа
	9.00-10.00	психодиагностика
	10.00-11.30	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа
	11.30-14.30	Методическая работа
	14.30-15.00	Консультирование педагогов (индивидуальное/групповое)



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая МКДОУ ЦРР - д/с № 501
О.П. Теркулова
от «___» _____ 20__ г.

Расписание занятий

День недели	Время работы	Направления работы
Понедельник	10.00-11.30	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа
	15.30-16.00	13 гр (Дети с ТНР) (групповая коррекционно-развивающая работа)
Вторник	10.00-11.30	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа
	15.30-16.00	1 гр (Дети с ТНР) (групповая коррекционно-развивающая работа)
Среда	15.30-16.00	Групповая коррекционно-развивающая работа
	10.00-11.30	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа
Четверг	15.30-16.00	11 гр (группа риска) (групповая коррекционно-развивающая работа)
	10.00-11.30	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа
Пятница	15.30-16.00	12 гр (группа риска) (групповая коррекционно-развивающая работа)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Часть 1

г. Москва
2020

Следует особо подчеркнуть, что представленное в методических рекомендациях содержание деятельности, **виды работ, трудовые функции и действия заданы максимально широко и не могут быть включены** в деятельность (должностные обязанности) педагога-психолога общеобразовательной организации **в полном объёме**. Предполагается, что содержание и организация деятельности педагога-психолога конкретной образовательной организации разрабатываются с опорой на предлагаемый «конструктор» деятельности педагога-психолога.

При этом **в каждом конкретном случае приоритеты и объём видов работ, реализуемых педагогом-психологом, рекомендуется определять руководителю во взаимодействии с педагогом-психологом** с учётом целей и актуальной ситуации, сложившейся в общеобразовательной организации, специфики реализуемых образовательных программ, особенностей контингента, уровня квалификации, возможностей общеобразовательной организации и т.д.

УТВЕРЖДЕНА
распоряжением Правительства
Новосибирской области
от 26.09.2017 № 379-рп

**Концепция
развития психологической службы в системе образования
Новосибирской области на период до 2025 года**

I. Общие положения

Концепция развития психологической службы в системе образования Новосибирской области на период до 2025 года (далее – Концепция) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ «Об образовании в РФ»), Национальной стратегией действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы», профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Новосибирской области, регулирующими отношения в сфере образования.

Психологическая служба в системе образования Новосибирской области (далее – психологическая служба) – это управляемая система организаций и их структурных подразделений: психолого-педагогические и медико-социальные центры (далее – ППМС-центры), психолого-медико-педагогические комиссии (далее – ПМПК), психолого-медико-педагогические консилиумы (далее – ПМПк), ресурсные центры, социально-психологические центры, а также педагоги-

Задачи развития психологической службы направлены на достижение цели и подразделяются на:

инвариантные – **основные и обязательные для реализации** как каждым структурным компонентом психологической службы (ППМС-центром, ПМПК, психологической службой **образовательной организации**), так и **каждым специалистом** (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, социальным педагогом), сопровождающим образовательные программы и оказывающим комплексную ППМС помощь;

вариативные, реализация которых определяется актуальными проблемами, возникающими в образовательной среде, и запросами участников образовательного процесса.

Инвариантными задачами в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса являются:

сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, педагогов и преподавателей, родителей (законных представителей);

обеспечение психологической безопасности и комфортности образовательной среды;

создание условий для повышения психологической культуры и психологической компетентности всех участников образовательных отношений;

обеспечение комплексной профилактики социальной дезадаптации и негативных явлений в образовательной среде, в том числе девиантного, аддиктивного и суицидального поведения;

психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ для обеспечения их развивающего потенциала и индивидуального подхода к обучающимся;

психолого-педагогическое сопровождение процесса воспитания, обеспечение психологических условий для формирования достойной жизненной перспективы, самореализации в социально позитивных видах деятельности в соответствии с их возрастными и личностными потребностями и потенциалами.

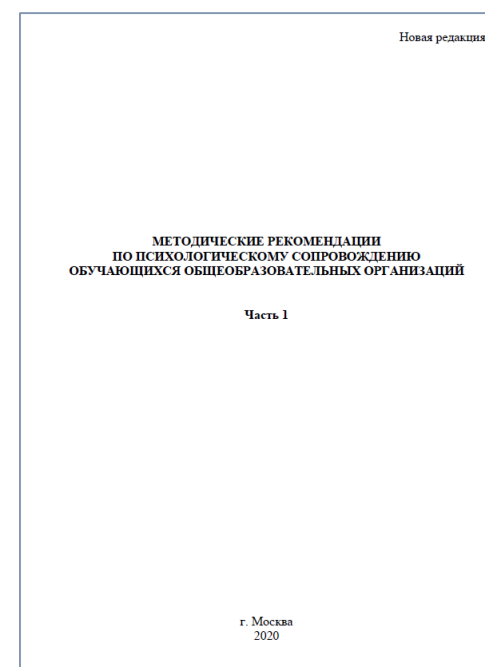
2.5. Планирование нормативной численности педагогов-психологов общеобразовательной организации

Методическую основу для определения нормативной численности педагогов-психологов общеобразовательной организации составляют несколько действующих документов.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» при организации образовательной деятельности по адаптированной общеобразовательной программе необходимо обеспечить условия для лечебно-восстановительной работы, организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей учащихся из расчета **по одной штатной единице педагога-психолога на каждые 20 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.**

Приказ Минобрнауки России от 11 мая 2016 года № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», также устанавливает для педагога-психолога **36-часовую рабочую неделю.**

В адресованном руководителям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное



управление в сфере образования, письме Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2018 года № 07-4587 проектируемое нормирование рекомендует соотношение количества обучающихся, воспитанников на одну штатную единицу педагога-психолога **(за исключением лиц с ограниченными возможностями здоровья)** в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность:

- **1 штатная единица педагога-психолога на 200 воспитанников в дошкольных образовательных организациях;**
- 1 штатная единица педагога-психолога на 300 обучающихся в общеобразовательных организациях;
- 1 штатная единица педагога-психолога на 500 обучающихся в образовательных организациях среднего профессионального образования.

Нормативы численности работников, занятых в общеобразовательной организации, устанавливаются с учетом обеспечения оптимальных условий для реализации ФГОС. Нормативная численность работников общеобразовательной организации зависит от ее типа, режима работы, количества и категорий обучающихся, количества классов и обучающихся в них.



ЗАРЕГИСТРИРОВАНО
 Регистрационный № 59689
 от "31" августа 2020 г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
 РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 (МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

П Р И К А З

« 31 » *август* 2020 г.

№ 343

Москва

Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования

В соответствии с частью 11 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2019, № 30, ст. 4134) и подпунктом 4.2.5 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343), п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемый Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования.

2. Признать утратившими силу:

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 сентября 2013 г., регистрационный № 30038);

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –

2

образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 марта 2019 г., регистрационный № 54158).

3. Настоящий приказ вступает в силу с 1 января 2021 года.

Министр

С.С. Кравцов

При получении дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в группах комбинированной направленности для организации непрерывной образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей детей в штатное расписание вводятся штатные единицы следующих специалистов: учитель-дефектолог (олигофренопедагог,

Порядок – 03

11

сурдопедагог, тифлопедагог), учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор, ассистент (помощник) из расчета 1 штатная единица:

учителя-дефектолога (сурдопедагога, тифлопедагога, олигофренопедагога) на каждые 5-12 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

учителя-логопеда на каждые 5-12 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

педагога-психолога на каждые 20 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

тьютора на каждые 1-5 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

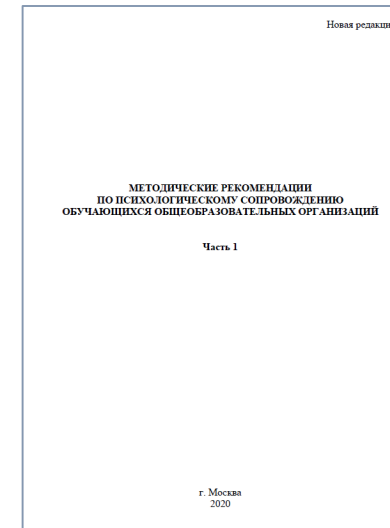
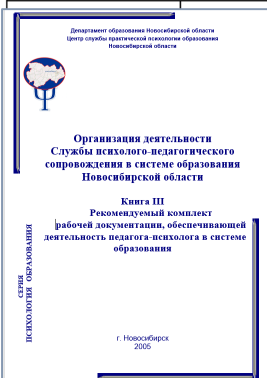
ассистента (помощника) на каждые 1-5 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Перспективный план работы

_____ педагога-психолога _____ на _____ учебный год
ФИО учреждение

Цель психологической службы _____

Контингент	Вид деятельности	Предполагаемые формы и средства	Цели и задачи	Сроки
Учащиеся				
1. Диагностика				
2. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа				
3. Групповая коррекционно-развивающая работа				
4. Консультирование				
5. Просвещение				
6. Экспертная работа				



Приложение 1

Требования к плану работы педагога-психолога общеобразовательной организации

При составлении плана необходимо учитывать:

- 1) цели и задачи образовательной деятельности своей общеобразовательной организации,
- 2) нормы расхода времени на каждый вид деятельности.

План работы должен включать следующие графы:

№ п/п	Название работы	Условия проведения	Ответственный	Срок проведения	Предполагаемый результат	Объем работы (временной норматив)
1	2	3	4	5	6	7



Организация деятельности
Службы психолого-педагогического
сопровождения в системе образования
Новосибирской области

Книга III
Рекомендуемый комплект
рабочей документации, обеспечивающей
деятельность педагога-психолога в системе
образования

г. Новосибирск
2005

Перспективный план работы

педагога-психолога _____ на _____ учебный год

ФНО _____ учреждение _____

Цель психологической службы _____

Контингент	Вид деятельности	Предполагаемые формы и средства	Цели и задачи	Сроки
Учащиеся				
1. Диагностика				
2. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа				
3. Групповая коррекционно-развивающая работа				
4. Консультирование				
5. Просвещение				
6. Экспертная работа				
Педагогический коллектив				
1. Просвещение				
2. Просветительская работа				
3. Экспертная работа				
4. Проектная деятельность				
Родители				
1. Консультирование				
2. Просветительская работа				
Педагог-психолог				
1. Организационно-методическая работа				
2. Экспертная работа				
3. Проектная деятельность				

2009-2010
учебный
год

Контингент	Вид деятельности	Предполагаемые формы и средства	Цели и задачи	Сроки
ДЕТИ				
1. ДИАГНОСТИКА				
Дети 1-х младших групп	1.1. Оценка нервно-психического развития детей раннего возраста	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие, 2008.	<ul style="list-style-type: none"> Раннее выявление особенностей развития 	Август-октябрь
Все дети подготовительных групп	1.2. Обследование детей подготовительных групп на предмет психологической готовности к школе.	Пакет методик: <ul style="list-style-type: none"> СТШЗ Керна –<u>Йерасека</u>; Диагностическая беседа Т.А. <u>Нежной</u>; Графический диктант; <u>Гуткина</u> «Да» и «Нет»; Гинзбург «Определение мотивов учения» Корректурная проба «Найди отличия» «Выложи как было» 	<ul style="list-style-type: none"> Определение уровня готовности детей к школе; Выявление детей с низким уровнем готовности к школьному обучению; Формирование группы развития Внесение коррекционных поправок в <u>воспит.</u> – образов. процесс; Разработка рекомендаций для воспитателей и родителей с целью координации усилий по подготовке детей к школе; Повышение качества подготовки детей к 	Сентябрь - Октябрь
			<ul style="list-style-type: none"> школе и профилактика дезадаптации школьного обучения; Определение направления развивающей работы по подготовке к школе. 	
Все дети <u>Подгот.</u> групп	1.3 Обследование детей подготовительных групп на предмет психологической готовности к школе.	Пакет методик: <ul style="list-style-type: none"> СТШЗ Керна –<u>Йерасека</u>; Диагностическая беседа Т.А. <u>Нежной</u>; Графический диктант; <u>Гуткина</u> «Да» и «Нет»; Гинзбург «Определение мотивов учения». 	<ul style="list-style-type: none"> Изучение динамики развития детей; оценка работы коллектива ДОУ 	Апрель
ГРУППА РАЗВИТИЯ (подготовка к школе)	1.4. Углубленное изучение развития когнитивной сферы детей	<ul style="list-style-type: none"> Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста, Семаго Н.Я., Семаго Н.Н. <u>Забрамная</u>, С.Д. От диагностики к развитию 	<ul style="list-style-type: none"> Выявление особенностей развития детей Изучение динамики развития детей Оценка эффективности 	Октябрь Апрель-май
Дети всех возрастных групп	1.5. Психодиагностическое обследование по запросам родителей и педагогов.	В соответствии с конкретной проблемой и возрастом ребёнка.	<ul style="list-style-type: none"> Выявление причин возникшей проблемы; Определение направления развивающей работы; Разработка рекомендаций для родителей и педагогов Отслеживание динамики развития детей. 	В течении всего года
Дети Группы риска (выявленные по результатам диагностики)	1.6. психолого-педагогическое изучение личности ребёнка.	<ul style="list-style-type: none"> Наблюдение Тестовые задания Методики, соответствующие возрасту и конкретной проблеме ребёнка 	<ul style="list-style-type: none"> Изучение динамики развития детей; Оценка результативности внедрённых развивающих мероприятий; Внесение коррекционных поправок в воспитательно-образовательный процесс. 	В течение года Май

2. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА.				
Дети «группы риска»	2.1 Комплекс специально – организованных занятий	В соответствии с конкретной задачей	<ul style="list-style-type: none"> Профилактика и преодоление отклонений в развитии ребёнка; Развитие психических новообразований в соответствии с возрастом ребёнка. 	В течение года
Дети <u>подгот. групп</u>	2.2. Комплекс специально-организованных занятий	В соответствии с конкретной задачей (по результатам диагностики)	<ul style="list-style-type: none"> Профилактика дезадаптации школьного обучения; Повышение качества подготовки к школе; Создание условий для развития школьно-значимых функций. 	Апрель - Май
3. ГРУППОВАЯ РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА.				
Дети ГРУППЫ РИСКА (подготовники)	3.1. Специально-организованные развивающие занятия в рамках реализации программы «По дороге к школе»	Подвижные игры, Игры на развитие психических процессов, Игры, способствующие становлению произвольности поведения и т.п. Разработка и внедрение системы занятий по развитию зрительно-моторной координации.	<ul style="list-style-type: none"> Повышение качества подготовки детей к школе; Профилактика дезадаптации школьного обучения; Создание условий для развития психических новообразований в соответствии с возрастом ребёнка; Способствовать развитию школьно-значимых функций. 	Октябрь - Апрель
Дети 1-я младшая группа	3.2. Сопровождение ребёнка в процессе адаптации к ДОУ	Комплекс игр и упражнений в рамках реализации программы «Улыбнись, дружок»	<ul style="list-style-type: none"> Оптимизация условий и стимулирование развития; Предупреждение трудностей адаптации к ДОУ. 	Август - ноябрь
Дети логопедических групп	3.5 Специально-организованные развивающие занятия в рамках программы	Игры и упражнения на развитие психических процессов, развитие зрительно-моторной	<ul style="list-style-type: none"> Развитие координации движений, равновесия; Улучшение межполушарного взаимодействия; 	Октябрь - май
	Ганичевой	координации, произвольности психических процессов	<ul style="list-style-type: none"> Развитие мелкой моторики рук и зрительно-моторной координации Развитие зрительного анализатора Снятие психомоторного напряжения Обучение основам саморегуляции 	

РОДИТЕЛИ

1. КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ.

Родители всех групп	1.1. Участие в общесадовских собраниях по параллелям	Беседа «Давайте, знакомиться!»	<ul style="list-style-type: none"> Ознакомление с функциями, целями и задачами, методами работы педагога-психолога в ДОУ. 	Октябрь
Родители ясельных групп	1.2. Медико-педагогическое совещание	Круглый стол «Проблемы адаптации детей к ДОУ».	<ul style="list-style-type: none"> Повышение психолого-педагогической культуры; Раскрыть понятие «Адаптация»; Обсуждение стратегии поведения родителей в период адаптации для снижения психической нагрузки у детей; Ознакомление с методами и игровыми приёмами, способствующих прохождению детьми успешной, наименее <u>травматичной</u> адаптации детей к д/саду. 	Сентябрь
Родители подготовительных к школе групп	1.3. Групповая консультация	Круглый стол «Скоро в школу» с участием завуча и учителей начальной школы из гимназии №11	<ul style="list-style-type: none"> Повышение психолого-педагогической культуры Ознаком. «Психол. Познаком. способст. подготов Ознаком. диагност. 	Сентябрь

2. ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА.

Родители всех групп	2.1. Подготовка и оформление стендового материала (стенд педагога-психолога)	Памятки, информационные листки, рекомендации, советы и т.п.	<ul style="list-style-type: none"> Повышение психолого-педагогической компетентности родителей; Знакомство с передовыми идеями и знаниями отечественной и зарубежной психологии; 	В течение года
Родители всех групп	2.2. Подготовка и оформление папок с советами и рекомендациями для каждой возрастной группы.	Памятки, информационные листки, рекомендации, советы и т.п.	<ul style="list-style-type: none"> Повышение психолого-педагогической компетентности родителей; Ознакомление с возрастными особенностями детей; Освещение вопросов по проблемам воспитания и развития детей; Ознакомление с формами, методами, программой работы педагога-психолога; Заочное консультирование по вопросам развития, воспитания и обучения детей. 	В течение года
Родители всех групп	2.3 Подготовка и оформление раздела «Поиграй со мною, мама!»	Памятки	<ul style="list-style-type: none"> Вооружение родителей арсеналом развивающих игр 	В течение года
3. ДИАГНОСТИКА				
Родители всех групп	3.1.изучение потребностей семей в психолого-педагогической помощи	анкета	<ul style="list-style-type: none"> Изучение запроса на психологические услуги ДОУ 	Сентябрь-октябрь
Родители всех групп	3.2. изучение проблем <u>междичного</u> взаимодействия с детьми (при необходимости.	Проективные методики, тесты в зависимости от конкретной проблемы	<ul style="list-style-type: none"> Уточнение проблемы, поиск способов её разрешения 	В течение года

ПЕДАГОГИ.**1. ПРОСВЕЩЕНИЕ.**

Педагоги ясельных групп	1.1. Групповая консультация	Семинар «Адаптация детей к ДОУ»	<ul style="list-style-type: none">• Ознакомление с теоретическими аспектами по теме: «Адаптация детей к ДОУ» (раскрыть фазы адаптационного периода, формы адаптации, анализ причин возникновения тяжёлых форм адаптации);• Побудить к обмену педагогическим опытом;• Нахождение новых форм и методов работы с детьми в период адаптации.	Сентябрь
Педагоги ясельных групп	1.2. Групповая консультация	Беседа «Работа с родителями воспитанников»	<ul style="list-style-type: none">• Принципы взаимоотношений с родителями вновь поступивших детей;• Методы и приёмы взаимодействия с родителями• Формирование авторитета• Психологическая поддержка родителей	Сентябрь
Педагоги подготовительных к школе групп	1.3. Групповая консультация	Круглый стол «Образ выпускника ДОУ в контексте ФГТ»	<ul style="list-style-type: none">• Раскрыть понятие «Психологическая готовность к школе»;• Ознакомление с результатами диагностического обследования детей группы на предмет готовности к школе;• Обсуждение и определение тактики воспитательных воздействий на ребёнка для улучшения качества подготовки к школе;• Дать психолого-педагогические рекомендации по общению с детьми в период кризиса 7-ми лет, и преодолению его негативных последствий;• Координация усилий по подготовке детей к школе.	Октябрь
Педагоги без стажа	1.4. Тренинг	Развивающие занятия	<ul style="list-style-type: none">• Повышение психолого-педагогической	Октябрь

ПЕДАГОГ - ПСИХОЛОГ

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

1.1. Оформление кабинета		<ul style="list-style-type: none"> Создание условий для работы с детьми и родителями, педагогами; 	Август
1.2. Составление годового плана работы		<ul style="list-style-type: none"> Планирование деятельности 	Август - сентябрь
1.3. Подбор и подготовка программ развивающих занятий с детьми		<ul style="list-style-type: none"> Планирование деятельности 	Сентябрь
1.4. Анализ Научно - практической и методической литературы	Посещение ГПНТБ, Использование ресурсов ИНТЕРНЕТ, консультации с коллегами района, города	<ul style="list-style-type: none"> Подбор диагностического инструментария; подбор развивающих программ. Самообразование 	В течение года
1.5. Посещение МО района		<ul style="list-style-type: none"> Повышение профессиональной компетентности; Установление профессиональных контактов; Обмен опытом с коллегами. 	В течение года
1.6. Посещение семинаров центра «Магистр»		<ul style="list-style-type: none"> Повышение профессиональной компетентности. 	В течение

1.7. Подготовка атрибутов и бланков протоколов для проведения диагностических обследований		<ul style="list-style-type: none"> Организация работы 	Август - Сентябрь
1.8. Изготовление и подбор атрибутов для проведения развивающих занятий		<ul style="list-style-type: none"> Организация работы 	В Течение года
1.9. Обогащение фонотеки (подбор музыкального материала)		<ul style="list-style-type: none"> Организация работы 	В течение года
1.10. разработка программы работы с детьми, имеющими нарушения слуха и после КИ		<ul style="list-style-type: none"> Организация работы 	В течение года
1.11. Участие в Методическом Совете ДОУ		<ul style="list-style-type: none"> Консультирование по вопросам воспитания и развития детей; Повышение психолого-педагогической культуры педагогов ДОУ. Создание программы развития ДОУ 	В течение года
1.12. участие в работе творческой группы «Переход ДОУ на ФГТ»		<ul style="list-style-type: none"> Создание основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГТ РАЗДЕЛ «КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА» 	В течение года
1.13. ОБНОВЛЕНИЕ методов информационной пропаганды психолого-педагогических знаний среди родителей ДОУ	<p>Создание и продвижение интернет страницы педагога-психолога на сайте ДОУ</p> <p>Организация электронной рассылки информационных материалов по воспитанию и развитию детей дошкольного возраста</p> <p>Создание видео презентаций по разным темам для демонстрации родителям</p>	<ul style="list-style-type: none"> Повышение психолого-педагогической культуры родителей ДОУ; Создание условий для формирования потребности в психолого-педагогических знаниях; 	В течение года

	ДОУ		
1.14. внедрение в практику индивидуальной работы с детьми компьютерных игр в рамках реализации проекта «Kidsmart»	Изучение компьютерных развивающих игр Создание картотеки компьютерных игр направленных на развитие психических процессов	<ul style="list-style-type: none"> Повышение результативности индивидуальной работы с детьми 	В течение года
1.15. подбор и апробация упражнений, методов саморегуляции и снятия психоэмоционального напряжения	Поиск, анализ, апробация возможных методов	<ul style="list-style-type: none"> Создание эмоционально благоприятного климата работы Сохранение психического здоровья педагогов ДОУ 	В течение года
1.16. продолжить работу по созданию современных пособий для работы с детьми с использованием компьютерных технологий	Работа с компьютером, интернет ресурсами	<ul style="list-style-type: none"> Создание пособий для работы с детьми (групповой, индивидуальной) 	В течение года
1.17. Анализ работы за истекший период		<ul style="list-style-type: none"> Планирование деятельности на следующий учебный год. Отслеживание результативности реализуемых развивающих программ на базе ДОУ и других мероприятий по сопровождению процесса воспитания и обучения воспитанников ДОУ 	июнь

Форма № 2 (обязательная)
План работы на месяц

Дифференцированный план работы представляет собой конкретизированный по видам деятельности объем работы практического психолога в условиях образовательного учреждения. Планирование психологических мероприятий осуществляется на месяц.

Дифференцированный план работы
педагога-психолога

ФИО
на

месяц _____ года

учреждение

Виды профессиональной деятельности	Срок проведения	Участники (возрастная группа)	Формы и средства проф. деятельности	Ожидаемые результаты
<i>1. Диагностика адаптации первоклассников к школе.</i>	<i>1-10 октября</i>	<i>Учащиеся 1-х классов.</i>	<i>Комплекс методик: «Предпосылки развития учебной деятельности»</i>	<i>Определение уровня адаптации детей к школе. Выявление группы риска</i>

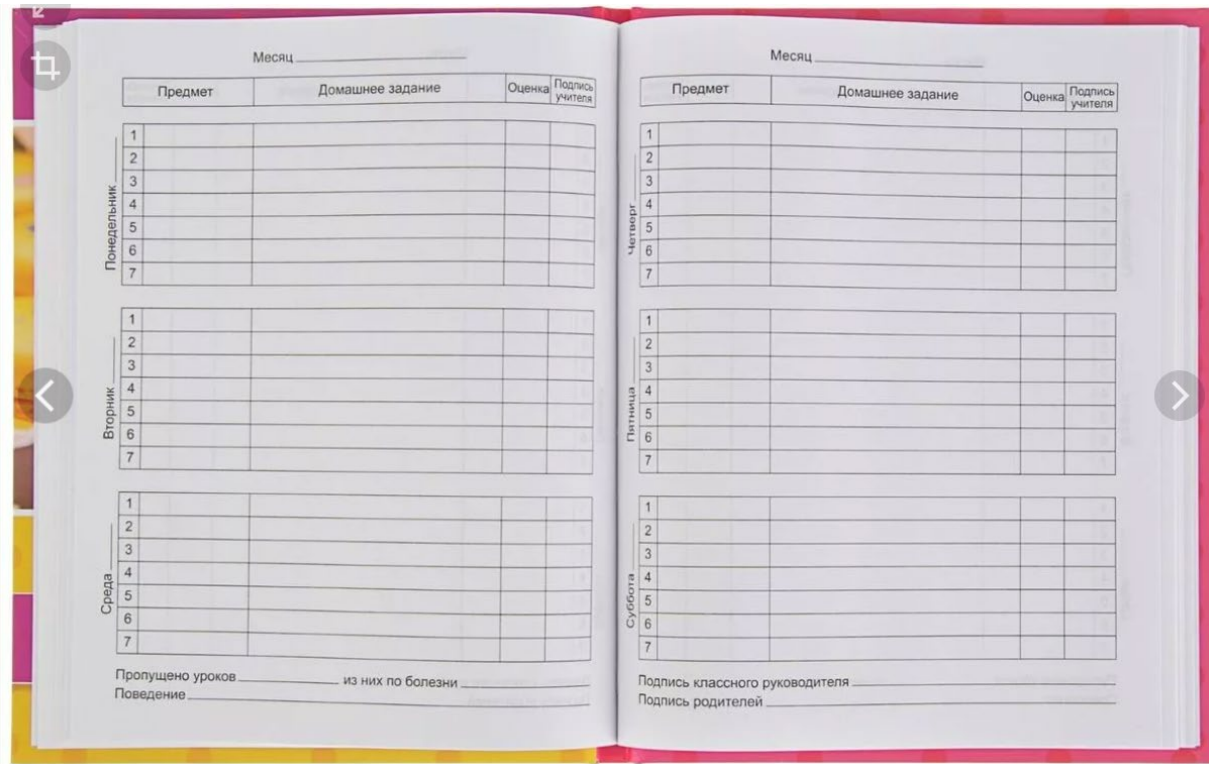
План работы на рабочую неделю

План работы на неделю рекомендуется составлять в конце недели на предстоящую неделю

План работы на рабочую неделю

с « » по « » 200 г.

Дата	Планируемые мероприятия	Время и место проведения	Примечание
понедельник	1. 2. 3.		
вторник			
среда			
четверг	Методический день		
пятница			
суббота			





Организация деятельности
Службы психолого-педагогического
сопровождения в системе образования
Новосибирской области

Книга III
Рекомендуемый комплект
рабочей документации, обеспечивающей
деятельность педагога-психолога в системе
образования

СЕРИЯ
ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ

г. Новосибирск
2005

Формы № 4 А-Ж (обязательные) *Журналы учета видов работы*

Рекомендации по оформлению журналов учета видов работы.

- Журналы учета видов работы позволяют отслеживать ежедневные разнообразные мероприятия, проводимые психологом в течение года
- Наличие всего объема информации, отраженной в журналах учета видов работы, позволяют психологу успешно проводить анализ проделанной за учебный год работы, получать необходимые отчетные статистические данные
- Журналы являются документом, на основе которого администрация контролирует деятельность педагога-психолога
- Журналы заводятся на каждый вид деятельности: психодиагностика, консультирование, развивающая, коррекционная, просветительская, экспертная и методическая работа.
- Допускается ведение одного журнала с отведением определенного количества страниц на каждый вид деятельности
- Запись работы рекомендуется оформлять в соответствии с предлагаемыми ниже формами

◆ **Диагностика**

Если диагностика производится групповым способом, то во второй графе журнала указывается категория группы (например, 6-й «Б» класс) и прилагается список диагностируемых.

Дата, время	Ф.И.О. возраст	От кого поступил запрос	Характер диагностики	Примечания рекомендации

◆ **Консультирование**

- * Характер консультации - первичная, повторная и т.п.
- * В ситуации анонимного обращения рекомендуется применять кодирование информации
- * В примечании делаются необходимые пометки, в том числе может быть направление к более узкому специалисту

Журнал консультаций педагога-психолога

№ п/п	Время проведения	Консультируемые (код)	Повод обращения	Проблемы (выявленные)	Динамика изменений	Примечание
1.						

Формы № 4 В

◆ **Развивающая и коррекционная работа (индивидуальная)**

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия проводятся по индивидуальным программам, получившим экспертную оценку вышестоящего звена службы и утвержденным руководителем учреждения, с указанием цели, методов и форм работы, предполагаемого результата, автора программы, источника (Смотри форму № 10)

Дата	С кем проводится занятие	Тема занятия	Примечание

Формы № 4 Д

◆ **Просветительская работа**

Дата проведения	Категория слушателей	Форма мероприятия	Тема	Примечание

Формы № 4 Е

◆ **Экспертная работа**

Дата проведения	Цель проведения, форма	Примечание

Формы № 4 Ж

◆ **Организационно-методическая работа**

Дата	Содержание работы	Примечание



Форма № 8 (обязательная)
Программа работы педагога-психолога с группой

Программа

« _____ »

_____»

название программы

работы педагога-психолога с группой

какой _____

Программа составлена на основе _____

Цель программы _____

Планируемые результаты психологической работы в классе (группе)

Сроки реализации программы _____

Содержание программы по разделам (с точно сформулированными темами, с указанием количества часов, отводимых на каждую из них)

Практическая часть (занимаемое ею место в курсе) _____

Список литературы _____

Тематический план занятий |

№	Тема	Кол-во занятий	Цели и задачи	Наименование форм работы, упражнений

Дата составления « _____ » _____ 200 г.

Педагог-психолог _____

Приложение 9

Программа работы педагога-психолога с группой

Программа цикла занятий по коррекции _____

Группа _____

Программа составлена на основе (автор, название книги) _____

Цель программы _____

Планируемые результаты психологической работы в классе (группе)

Сроки реализации программы (кол-во занятий) _____

Планируемая продолжительность одного занятия _____

Место проведения занятий _____

Условия для проведения (необходимый инструментарий) _____

Методы, используемые на занятиях (основные)

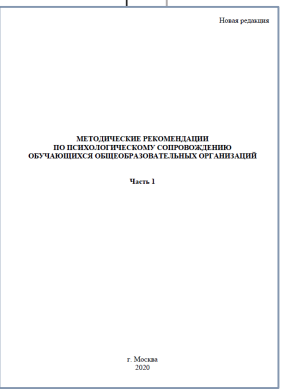
Ход занятия (продолжительность, перерывы, блоки и др.) _____

План занятий

№	Дата	Наименование форм работы, упражнений

Дата составления « _____ » _____ 20 ____ г.

Педагог-психолог _____





ФГОС

**Дошкольного
образования**





+
=



+
=



+

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска
«Центр развития ребенка – детский сад № 501 «Медвежонок»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол от «05» сентября 2012 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МКДОУ ЦРР-д/с № 501
О.П. Теркулова
Приказ от «06» сентября № 105-од

СОГЛАСОВАНА
Родительским комитетом
Протокол от «04» сентября 2012 г. № 1

Основная образовательная программа
дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения города Новосибирска
«Центр развития ребенка – детский сад № 501 Медвежонок»¹

Срок реализации программы: 5, 5 лет

Новосибирск, 2023 г.

¹ Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства просвещения России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30884; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 985, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

Видеотрансляции

Кафедра СИО

Особенности реализации ФООП и ФАООП в образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Кафедра специального и инклюзивного образования

00:02 | 94:08

Скачать видео

15.09.2023

Особенности реализации федеральных образовательных программ и федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ в образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Архив

План работы

Регламент



15.09.2023

Особенности реализации федеральных образовательных программ и федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ в образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

2167



14.09.2023

Основные направления и задачи проекта «Сетевой учитель Новосибирской области» в 2023/2024 учебном году

570



14.09.2023

Образовательные проекты Академии Яндекса для учителя информатики

429



Федерация психологов
образования России
официальный сайт

<https://rospsey.ru>

ПОИСК

ВНЕСТИ ВЗНОС онлайн

ВНЕСТИ пожертвование

ВСТУПИТЬ В ФПО России

ГЛАВНАЯ ▾

СОСТАВ ФПО РОССИИ ▾

ПРОЕКТЫ ФПО РОССИИ ▾

МЕРОПРИЯТИЯ ▾

ЖУРНАЛ ВЕСТНИК ▾

БИБЛИОТЕКА ДОКУМЕНТОВ ▾

КОНТАКТЫ



Всероссийский конкурс лучших
психолого-педагогических программ
и технологий в образовательной среде

Конкурс лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной...

ЭКСПЕРТИЗА

Внеконкурсная экспертиза программ
Гриф ФПО России: реестр рекомендуемых программ
Конкурс "Новые технологии для "Новой школы" (2010-2017гг)

ДОКУМЕНТЫ

Нормативные правовые акты РФ
Устав ФПО России
Документы ФПО России

СВЯЗЬ С ФПО РОССИИ

Партнеры
Политика конфиденциальности
Пользовательское соглашение
Контакты
Пресса о нас

УЧЕТНАЯ ЗАПИСЬ

Войти
Cookie settings



На данном сайте используются файлы cookie. Это необходимо для сбора аналитических данных о посещениях сайта. Использование нашего сайта означает, что вы согласны с использованием cookies.

Создано на D
Разработано

Лауреаты Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде

Аннотированный перечень программ - лауреатов Конкурса

[Участники и итоги Конкурса 2018](#), [Каталог психолого-педагогических программ 2018](#)

[Участники и итоги Конкурса 2019](#), [Каталог психолого-педагогических программ 2019](#)

[Участники Конкурса 2020](#), [Итоги проведения Конкурса 2020](#), [Каталог психолого-педагогических программ 2020](#)

[Участники Конкурса 2021](#), [Итоги проведения Конкурса 2021](#), [Каталог психолого-педагогических программ 2021](#)

[О Конкурсе 2022](#), [Итоги проведения Конкурса 2022](#), [Каталог психолого-педагогических программ 2022 \(готовится\)](#)

Год проведения конкурса

Номинация

Применить

ГОРЯЧАЯ ЛИНИЯ

консультирования

педагогических работников

ОТДЕЛЕНИЯ ФПО РОССИИ

ПЕРСОНАЛЬНЫЕ СТРАНИЦЫ

ВОПРОС/ОТВЕТ

МГППУ.РФ
ROSPSY.RU

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОГРАММЫ И ТЕХНОЛОГИИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ
Каталог – 2020

КОЛЛЕКТИВНАЯ МОНОГРАФИЯ

Министерство просвещения Российской Федерации
Общественная организация «Федерация психологов образования России»
ФГБОУ ВО «Московский государственный
психолого-педагогический университет»



КОЛЛЕКТИВНАЯ МОНОГРАФИЯ

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОГРАММЫ
И ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**
Каталог – 2020



Москва 2020

Развивающие психолого-педагогические программы

Развивающая психолого-педагогическая программа, направленная на формирование навыков сотрудничества и взаимодействия детей старшего дошкольного возраста 5–7 лет «Соты»

Автор:

Батищева Елена Ярославовна, педагог-психолог МАДОУ «Детский сад — центр развития ребёнка № 158» г. Тюмени

Аннотация

Развивающая психолого-педагогическая программа направлена на формирование навыков сотрудничества и взаимодействия детей старшего дошкольного возраста 5–7 лет.

Разработанная программа, а также **авторское методическое пособие «Соты», «Кубик-Помогатор»** являются готовыми инструментами практической работы для педагогов, психологов, работающих со старшими дошкольниками.

Также в программе присутствуют авторские терапевтические сказки и истории, упражнения, техники, направленные на повышение осознанности и произвольности поведения.

Методической новизной и, одновременно, методологическим достоинством программы является то, что можно назвать «рефлексивным подходом» к совершенствованию взаимодействия между детьми — развитие поведенческих навыков сотрудничества через деятельность, направленную на повышение осознанности и самостоятельности. Выбор подхода, обусловлен специфическими, совершенно новыми в истории человечества, особенностями социализации современных детей (см. разд. «Актуальность темы»). В соответствии с данным подходом обоснован выбор методик и критериев оценки успешности реализации программы. Методологическое и высокое практическое значение этого подхода в том, чтобы выбором соответствующих средств способствовать формированию в будущем самостоятельного человека с активной и конструктивной жизненной позицией и способного договариваться с другими, а не просто человека способного эмпатийно и бесконфликтно, но конформно, следовать за групповой динамикой или лидером.

Таким образом, программа «Соты» помогает интегрировать свои знания ребёнку, выстраивать структуру его упорядоченной психологической и социальной действительности, помогает развивать дошкольнику необходимые социальные и коммуникативные компетенции для дальнейшей успешной адаптации уже в школьном коллективе.

Цели и задачи программы

Цель программы: формирование навыков сотрудничества и взаимодействия у детей старшего дошкольного возраста 5–7 лет.

Задачи:

- расширять поведенческий репертуар ребенка набором конструктивных способов взаимодействия в ситуациях конфликта, и совместной продуктивной деятельности;
- создать условия для большей самостоятельности в постановке, планировании и организации собственных действий детей;
- способствовать развитию инициативности, активности личности, исходящей от самого ребёнка как от субъекта деятельности;
- развивать рефлексивные навыки детей, способности к оценке, контролю, планированию собственной деятельности.

Описание программы

Программа состоит из введения, актуальности, трёх блоков, результатов практической апробации программы и списка использованной литературы. Все три блока связаны между собой. Для

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска
«Центр развития ребенка – детский сад № 501 «Медвежонок»

«ПРИНЯТО»
Педагогическим советом
учреждения
Протокол № 1
От 31.08.2020

«УТВЕРЖДЕНО»
Заведующий
МКДОУ ЦРР-д/с № 501
Теркулова О.П.
Протокол № 95-сд от 02.09.2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА педагога-психолога

Автор-разработчик:
Игольникова А.В., педагог-психолог

Внесена и рассмотрена
Принята пед. советом
Протокол № 1 от 31.08.2020

Внесена и рассмотрена
Принята пед. советом
Протокол № 1 от 31.08.2020

Утверждено
приказом заведующего
№ 88-сд от 31.08.2020

Утверждено
приказом заведующего
№ 40-сд от 31.08.2020

2022 г

Содержание

I. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
 - 1.1.1. Цель и задачи программы.
 - 1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы
 - 1.1.3. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста
- 1.2. Планируемые результаты

II. Содержательный раздел

- 2.1. Особенности психолого-педагогического сопровождения (ППС) участников образовательного процесса
 - 2.1.1. ППС детей
 - 2.1.2. ППС родителей (законных представителей) детей
 - 2.1.3. ППС педагогов
 - 2.1.4. ППС образовательного процесса

III. Организационный раздел

- 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка
- 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды
- 3.3. Кадровые ресурсы реализации программы
- 3.4. Материально-техническое обеспечение программы
- 3.5. Циклограмма деятельности педагога-психолога, график работы, расписание занятий
- 3.6. Участие в деятельности ППк

1. Индивидуальная психолого-педагогическая карта ребенка
2. Заключение по результатам проведенного психодиагностического исследования
3. Программа индивидуальных коррекционно-развивающих занятий (Форма № 9, обязательная).
4. Протоколы (Формы 11 А-В), материалы тестовых обследований.
5. Представление педагога-психолога для консилиума (Форма № 12).
6. Выписка из медицинской карты (Форма № 13).
7. Психолого-педагогическая характеристика (Форма № 15).

8. ИОМ



Мы можем
ВСЁ

На что
решимся!

