



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования города Новосибирска
«Городской центр образования и здоровья «Магистр»

Рабочая документация педагога-психолога

Гладких Мария Александровна,
заведующий отделом кризисной психологии
МБУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр»

Девочка-подросток, 15 лет (9 класс). Живет с мачехой, отец дома не живет, работает на севере вахтовым методом. В последнее время девочка резко изменилась – стала носить черную одежду, тяжелые ботинки, перестала следить за своим внешним видом. По школе ходит в черной толстовке с надетым на голову капюшоном. Стала без причины пропускать уроки, успеваемость резко упала. Девочка стала агрессивной, замкнутой. Перестала общаться с мачехой, часто стала ссориться с подругами. В разговорах с одноклассниками и классным руководителем постоянно говорит о том, что хочет умереть. Она рассказывает о том, как найдет «подходящую десятиэтажку» в городе, поднимется на крышу и прыгнет вниз.



РЕКОМЕНДУЕМЫЙ ПАКЕТ ДОКУМЕНТОВ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ПО ВОПРОСАМ ПЕРВИЧНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ:

1. Годовой план работы по направлениям деятельности:

- ❑ диагностика;
- ❑ коррекция и развитие;
- ❑ консультирование;
- ❑ профилактика;
- ❑ просвещение;
- ❑ экспертная деятельность;
- ❑ проектная деятельность;
- ❑ организационно-методическая работа.



2. Журнал учета видов деятельности

3. Программы (информационно-просветительские, профилактические, коррекционные, развиваю

4. Аналитический отчет

5. Папка диагностической работы:

- ❑ банк диагностических материалов;
- ❑ обобщённые результаты диагностики.

6. Материалы для работы с родителями



7. Материалы для работы с педагогами

8. Согласие/отказ родителей (законных представителей) на оказание психолого-педагогического сопровождения

9. График работы (с указанием времени работы с учащимися, родителями, педагогами, документацией).



РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПЛАНА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ «ГРУППЫ ПОВЫШЕННОГО ВНИМАНИЯ»

Индивидуальный план психолого-педагогического сопровождения обучающегося группы повышенного внимания – документ, отражающий специфику организации в ОО психолого-педагогических условий для грамотного развития личности обучающегося с учетом его индивидуально-типологических и психофизиологических особенностей, особенностей социальной ситуации развития, факторов риска и факторов защиты.



Индивидуальный план психолого-педагогического сопровождения обучающегося группы повышенного внимания должен обладать такими характеристиками, как:

- ❑ наличие «индивидуальной составляющей»;
- ❑ возможность адаптации плана к меняющимся условиям и запросам;
- ❑ ориентация на продуктивность, развитие индивидуальных особенностей обучающегося, оптимизацию социальной ситуации его развития



ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПЛАНА СОПРОВОЖДЕНИЯ:

- наличие в штате образовательного учреждения педагога-психолога;
- наличие в образовательном учреждении психолого-медикопедагогического консилиума;
- согласие родителей (законных представителей) на организацию ППС;
- широкий спектр доступных специалисту ППС (педагогу-психологу) коррекционных, развивающих, профилактических, информационно-просветительских программ дополнительного образования, позволяющий создавать различные модули с учетом индивидуальных особенностей обучающегося;
- материально-техническая оснащенность деятельности педагога-психолога, позволяющая реализовывать программы различного направления



СТРУКТУРА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПЛАНА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ «ГРУППЫ ПОВЫШЕННОГО ВНИМАНИЯ»

- Титульный лист
- Пояснительная записка
- Содержание самого плана

Индивидуальный план рассматривается на заседании психолого-педагогического консилиума и утверждается руководителем образовательного учреждения.

С индивидуальным планом должен ознакомиться родитель/законный представитель под подпись.



