

**Методические рекомендации для педагогов, педагогов-психологов, социальных педагогов профессиональных образовательных и муниципальных общеобразовательных организаций по проведению профилактической работы и первоначальной адаптации учащихся, прибывших с территории ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей, а также Украины и зачисленных в образовательные организации Новосибирской области**

С проблемой адаптации детей мигрантов школа столкнулась совсем недавно. Дети, прошедшие ситуацию вынужденной миграции, требуют особого внимания со стороны педагога-психолога, социального педагога и всего педагогического коллектива. Экстремальные переживания не просто изменяют личность – они накладывают неизгладимый отпечаток на развитие ребенка, зачастую в корне меняя его направление.

Дети, которые резко изменили среду проживания, языковую среду, а также дети, в семьях которых принято говорить на своём родном языке, испытывают большие трудности в общении со сверстниками и учителями, трудности в обучении, сложности в социальной и психологической адаптации к новой культуре, новым привычкам, традициям и обычаям, новым ценностным ориентирам, новым отношениям в коллективе.

Переживание психологической травмы приводит к возникновению у детей разного рода посттравматической симптоматики. Выделяются четыре основные группы симптомов посттравматического стрессового расстройства (ПТСР), общих вне зависимости от возраста. Это повторное переживание травматической ситуации, симптомы избегания напоминаний о травме, повышенная физиологическая возбудимость и нарушение социального функционирования.

Наиболее ярким и достаточно очевидным последствием психологической травмы у детей – вынужденных мигрантов является повышенная тревога, зачастую в сочетании с защитными проявлениями агрессивности.

Содержание программы психолого-педагогического сопровождения детей-мигрантов в школе определяют следующие принципы:

1. **Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

2. **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции психоэмоциональных нарушений детей-мигрантов, а

также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

3. **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

4. **Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные проблемы в социальной адаптации.

Основными направлениями могут стать следующие:

- Цикл занятий-размышлений с педагогом-психологом, предлагающих детям- мигрантам как бы «проиграть» возможные жизненные ситуации, определить способы поведения в них, возможные варианты выхода из них, поиск помощи и самозащиты.

- Мероприятия, имеющие своей целью закрепить полученные детьми-мигрантами представления и помочь правильно ориентироваться в жизни: анкетирование, беседы, интеллектуальные игры, викторины, конкурсы, экскурсии, оформление наглядной информации (стенгазеты, коллажи и др.).

- Совместная работа с родителями и специалистами компетентных организаций (лекции, консультации, встречи со специалистами), заинтересованных в адаптации ребенка.

Результатом реализации программы психолого-педагогического сопровождения станут такие результаты в личностном развитии обучающихся-мигрантов, как:

- успешная адаптация и интеграция в учебно-воспитательный процесс образовательной организации;

- качественное улучшение результативности обучения;

- снижение риска возникновения фактов правонарушений;

- преодоление «образа чужака» через освоение способности воспринимать и ценить культурные традиции других народов;

- применение учащимися полученного социального опыта в повседневной жизни;

- расширение знаний о культуре народов Российской Федерации;

- повышение уровня толерантности у школьников;

- формирование негативного отношения к насилию и агрессии в любой форме;

- развитие способности к толерантному общению, к конструктивному взаимодействию с представителями социума независимо от их принадлежности и мировоззрения.

В качестве основы для разработки комплексной программы предлагаются следующие направления.

*Организационная работа:*

- планирование работы по адаптации семей и детей из числа мигрантов;
- организация работы школьных кружков и секций, исходя из выявленных интересов детей;
- проведение тематических педагогических советов, обучение педагогов современным методам и технологиям взаимодействия с детьми-мигрантами;
- выявление слабоуспевающих обучающихся в классах, изучение возможных причин неуспеваемости и их устранение;
- работа психолого-педагогической службы с детьми-мигрантами; ведение банка данных обучающихся из семей-мигрантов;
- вовлечение детей-мигрантов во внеурочную деятельность;
- мониторинг успешности освоения детьми-мигрантами ООП по результатам учебного года.

*Адаптационная работа с семьями и обучающимися из числа мигрантов:*

- реализация системы воспитательной работы школы;
- проведение мероприятий (общеклассных, общешкольных) с приглашением специалистов различных областей;
- классные часы;
- вовлечение детей-мигрантов в кружки, секции;
- охват организованным отдыхом детей-мигрантов в каникулярное время и содержательным досугом в течение всего года;
- выявление причин, способствующих дезадаптации в классном коллективе и в обществе в целом, посещение по месту жительства семей мигрантов;
- индивидуальные беседы с детьми-мигрантами и их родителями (законными представителями);
- проведение тренинговых занятий с педагогом-психологом.

Мероприятия комплексной программы психолого-педагогического сопровождения направлены на преодоление затруднений обучающихся-мигрантов в учебной деятельности, овладение навыками адаптации таких обучающихся к социуму, обеспечение мира и согласия, недопущения жестокости и безразличия среди обучающихся, создание условий для развития лидерских качеств личности, и распространение идей духовного единства, дружбы народов, межэтнического согласия и российского патриотизма.

**Методические рекомендации по созданию специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при проведении профилактической работы и первоначальной адаптации обучающихся, прибывших с территории ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей, а также Украины и зачисленных в образовательные организации Новосибирской области**

В числе обучающихся, прибывших с территории ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей, а также Украины и зачисленных в образовательные организации Новосибирской области, и нуждающихся в проведении профилактической работы и первоначальной адаптации, могут быть обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Данная работа с такими обучающимися вследствие наличия у них особенностей психофизического развития и возникающих при этом особых образовательных потребностей должна быть реализована с их учетом у разных возрастных и нозологических групп обучающихся с ОВЗ, их индивидуальных особенностей здоровья и развития.

Для того, чтобы понять, что обучающийся характеризуется наличием ограниченных возможностей здоровья, необходимо выяснить возможность данного факта у родных или сопровождающих этого обучающегося лиц, а также в кратчайшие сроки способствовать посещению этим обучающимся территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), которая на территории Российской Федерации в соответствии с действующей нормативной базой полномочна принимать решение об отнесенности такого обучающегося к определенной нозологической группе обучающихся с ОВЗ и давать рекомендации о необходимости реализации соответствующей адаптированной образовательной программы, а также о необходимых для такого обучающегося специальных образовательных условий в ходе его образования.

После получения соответствующего заключения ПМПК с рекомендациями образовательная организация, в которую зачислен такой обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, обязана создать необходимые для него специальные образовательные условия.

Данные методические рекомендации адресованы общеобразовательным организациям Новосибирской области, в том числе отдельным, реализующим адаптированные основные общеобразовательные программы, в которые зачислены обучающиеся с ОВЗ, прибывшие с территории ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей, а также Украины.

Общие подходы, организационные формы, направления и содержание профилактической работы и работы по первоначальной адаптации

обучающихся с ОВЗ такие же, как и с теми обучающимися, которые не имеют ограниченных возможностей здоровья. Однако при этом необходимо создание специальных условий, описанию которых и посвящены данные методические рекомендации.

Структура методических рекомендаций включает описание общих и дифференцированных по группам обучающихся с ОВЗ специальных условий проведения профилактической работы и их первоначальной адаптации. Предложены рекомендации по организации работы с обучающимися с нарушениями слуха, зрения, речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра, с интеллектуальными нарушениями и с тяжелыми множественными нарушениями развития.

***Общие рекомендации по созданию специальных условий  
при проведении профилактической работы и первоначальной  
адаптации для обучающихся с ОВЗ***

Организуемые педагогами виды деятельности с участием детей с ОВЗ должны учитывать своеобразие психофизического, в том числе социально-эмоционального развития данной категории обучающихся. Важно учитывать чувства и интересы детей с ОВЗ с разным жизненным опытом, разными сенсорными, коммуникативными, двигательными возможностями.

При проведении групповых и индивидуальных форм профилактической и адаптационной работы рекомендуется:

- сократить и/или разбить на части объем материала, который предлагается в ходе мероприятий в форме непрерывного рассказа педагога; шире использовать интерактивные формы, игровые приемы, наглядно-практические методы обучения; уменьшить общий объем видов деятельности на одном занятии и/или сократить их количество.

- предусмотреть дополнительный отбор, адаптацию по содержанию и форме предъявления стимульного иллюстративного материала. Так, фото и видеоматериалы должны включать детей с ОВЗ (ребенок в очках, со слуховым аппаратом, ребенок в специальном кресле) или взрослых с ОВЗ (дедушка с палочкой), при этом эмоциональный фон фотографий остается таким же позитивным, должны быть использованы, в том числе, примеры успеха людей с ОВЗ (паралимпийцы, известные люди с ОВЗ). При отборе фото и видео материалов важно уменьшить объем постановочных (искусственных) сюжетов, отдавая приоритет сюжетным линиям, приближенным к ситуации жизни обучающихся в своем и нашем регионе. На фото должны быть люди разных национальностей, возрастов, разных возможностей по состоянию здоровья. Части обучающихся с ОВЗ необходим раздаточный предметный и картинный материал для индивидуального ознакомления (по рекомендации специалистов службы медико-психолого-педагогического сопровождения).

В зависимости от состояния слуха, зрения и речи возможно включать в перечень материала мероприятий пиктограммы, простые схемы, простые таблицы, карточки с предметным, символическим, сюжетным изображением. Например, при сохранном слухе и зрении звуковой ряд может сопровождаться визуальным, и наоборот (звуки природы сопровождаются картинкой с изображением конкретного природного ландшафта, птиц). В зависимости от познавательных и коммуникативных возможностей обучающихся в мотивационной части мероприятия применяется следующая последовательность методических приемов: перед показом видеоматериала учитель задает проблемный вопрос, предлагает утверждение, которое вызовет интерес или удивление детей. Педагог может кратко знакомить детей с содержанием мероприятия и видеоролика. После просмотра видеоролика учитель задает вопросы: «Что узнали? Что понравилось? Почему?» Следует давать возможность ребенку с ОВЗ отвечать любым способом, не только устно, возможно, с помощью условных обозначений, пиктограмм.

В зависимости от рекомендаций специалистов службы медико-психолого-педагогического сопровождения необходимо предусмотреть релаксационные и динамические паузы, продолжительностью не менее 2 минут, в том числе с использованием знакомых обучающимся упражнений для профилактики зрительного утомления, повышения активности центральной нервной системы, снятия напряжения с мышц шеи и плечевого пояса, с мышц туловища, для укрепления мышц и связок нижних конечностей.

Использование интерактивной доски детьми до 10 лет не должно превышать 20 минут, старше 10 лет – 30 минут, компьютера – для учеников 1-2-х классов – 20 минут, 3-4-х классов – 25 минут, 5-9-х классов – 30 минут, 10-11-х классов – 35 минут. Общая продолжительность использования электронных средств обучения реализуется с учетом медицинских показаний. Не рекомендуется одновременное использование детьми на мероприятиях более двух различных электронных средств (например, интерактивной доски и персонального компьютера, интерактивной доски и планшета). Если используются 2 средства, то суммарное время работы с ними не должно превышать максимума по одному из них.

***Рекомендации по созданию специальных условий  
при проведении профилактической работы и первоначальной  
адаптации для обучающихся с нарушениями слуха***

Мероприятия профилактической работы и первоначальной адаптации должны быть реализованы с учетом особых образовательных потребностей разных категорий детей с нарушениями слуха (глухих, в том числе кохлеарно имплантированных, слабослышащих, позднооглохших). Прежде всего, необходим учет уровня их общего и речевого развития.

Требуется обязательная адаптация содержания работы в ходе любого мероприятия с учетом:

- его доступности для понимания обучающимися с нарушениями слуха (глухими, в том числе кохлеарно имплантированными, слабослышащими, позднооглохшими обучающимися). Например, применение разных форм речи – словесной (устной, письменной и тактильной) и жестовой, использование слухозрительного восприятия устной речи;

- отбора доступного для использования обучающимися речевого материала с учетом особенностей их речевого развития;

- подбора адекватных методов и приемов, видов работы. Например, беседы и игры разработать с учетом уровня общего и речевого развития разных категорий обучающихся с нарушениями слуха; шире использовать в начальных классах предметно-практическую деятельность; определить возможность применения предлагаемых видеороликов с учетом восприятия закадрового текста обучающимися и понимания его смысла, в большинстве случаев заменить на беседу при широком использовании предлагаемого видеоряда или его замены на соответствующие дидактические материалы – мультимедийную презентацию, иллюстрации, фотографии.

Среди специальных условий организации профилактической работы и первоначальной адаптации обязательным является соблюдение требований к организации слухоречевой среды, использованию индивидуально и коллективно звукоусиливающей аппаратуры.

***Рекомендации по созданию специальных условий  
при проведении профилактической работы и первоначальной  
адаптации для обучающихся с нарушениями зрения***

Мероприятия профилактической работы и первоначальной адаптации должны быть реализованы с учетом особых образовательных потребностей разных категорий слепых и слабовидящих обучающихся, их зрительных особенностей.

Требуется обязательная адаптация содержания работы в ходе любого мероприятия с учетом:

- целенаправленной опоры и активизации ведущих функций сохранных анализаторов (ориентировочно-поисковая, информационно-познавательная, регулирующая и контролирующая функции слуха, осязания, обоняния и остаточного зрения);

- компенсаторных функций познавательных процессов (ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение);

- опоры на умения и навыки взаимодействия с предметным миром и его познание;

- необходимости использования современных тифлотехнических средств, расширяющих адаптационный потенциал слепых обучающихся,

обеспечивающих повышение их самостоятельности в различных видах деятельности и улучшающих качество взаимодействия с предметным миром.

При проведении профилактической работы и первоначальной адаптации для обучающихся с нарушениями зрения необходимо использовать разные формы представления материалов: издания рельефно-точечным шрифтом Брайля; цифровые аудиозаписи mp3, daisy; электронные форматы текстов TXT, RTF, DOC, DOCX, HTML; рельефные изображения и наглядные пособия. Следовательно, планы мероприятий должны быть разработаны с учетом зрительных возможностей и особенностей психофизического развития обучающихся с нарушениями зрения (подбор доступных заданий, тифлоинформационное, тифлотехническое и ассистивное сопровождение), а также с учетом офтальмо-гигиенических и офтальмо-эргономических требований.

При показе видеоматериалов необходимо включать тифлокомментирование (устное, письменное). Выбираемые цифровые сервисы и платформы должны быть доступны слепым и слабовидящим обучающимся. Интерфейс используемых программ должен обеспечивать возможность управления с помощью клавиатуры компьютера. В ходе работы для слепых и слабовидящих обучающихся необходимо использовать тифлоинформационные технологии (для слепых - под управлением программ невидимого экранного доступа «Jaws for windows» и «NVDA», с помощью брайлевского дисплея; для слабовидящих – под управлением программ увеличения изображения на экране компьютера). Используемые графические объекты должны иметь подписи и сопровождаться подробными текстовыми комментариями.

В начальной школе возможно использовать дидактические игры с использованием натуральной наглядности, а также наглядные пособия специально созданные или адаптированные для обучающихся с нарушениями зрения. Визуализацию заданий и материалов на экране следует заменить устной речью учителя или индивидуальными карточками.

Отбор и использование заданий в основной и старшей школе определяется уровнем тифлоинформационной и тифлотехнической компетентности обучающихся (навыки пользования цифровой техникой без визуального контроля и в условиях слабовидения). При групповой работе с текстом материалы предоставляются индивидуально каждому обучающемуся в доступном формате.

***Рекомендации по созданию специальных условий  
при проведении профилактической работы и первоначальной  
адаптации для обучающихся с нарушениями речи***

Мероприятия профилактической работы и первоначальной адаптации должны быть реализованы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, особенностей их речевой и коммуникативной деятельности.



Требуется обязательная адаптация содержания работы в ходе любого мероприятия с учетом:

- использования арсенала доступных речезыковых средств;
- активного использования сформированных коммуникативных умений и навыков, в том числе речевых в ходе различных социальных ситуаций.

Для всех обучающихся с ТНР планы мероприятий могут быть сокращены примерно на  $\frac{1}{3}$ , поскольку требуется дополнительная «речевая» работа. Прежде всего за счет проведения предварительной словарной работы (количество вновь вводимой лексики не должно превышать 5-7 словарных единиц). Лексика, сложная для воспроизведения обучающимися, вводится в пассиве. Перед предъявлением видео или аудио материала (дикторский текст), проводится предварительная работа по активизации представлений у детей. Для лучшего понимания и запоминания видео/аудио/печатный материал может быть предъявлен повторно.

В ходе проведения с детьми мероприятий и бесед, которые предполагают использование терминов следует уточнить значения используемых слов, оказать помощь обучающимся в понимании соотношения связей данного слова с семантически сходными терминами, речевой материал должен способствовать словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося (для разных классов должен быть подобран различный речевой материал).

Подбираемый речевой материал следует максимально сделать доступным для конкретных обучающихся и адаптировать его. При планировании работы с текстом следует обеспечить понимание содержание текстового материала. С этой целью могут быть использованы такие виды работ как умение выделять части текста, составлять план текста, сокращать текст, восстанавливать текст по опорным словам, нахождение в тексте предложений, которые являются ответами на вопросы, поставленные к тексту учителем или другими учащимися, свободные ответы по прочитанному, ответы на вопросы к подтексту, составление читающим вопросов к тексту или к отдельным его частям, объяснение значения отдельных слов и выражений.

Тексты, предъявляемые детям младшего школьного и подросткового возраста, не должны быть насыщены переносными значениями, подтекстом. Предварять работу с текстом должна беседа. В начальной школе в качестве наглядности при работе с текстом используются сюжетные картины, серии сюжетных картин, в средней школе количество наглядности минимизируется, и она становится более абстрактной (схемы, модели, графики).

В случае использования чтения на мероприятиях следует использовать небольшие по объему тексты, отражающие динамику событий, поскольку наличие логической цепочки облегчает понимание читаемого, содержать отработываемые оппозиционные буквы и слоги, а также слова различной слоговой структуры.

При проведении мероприятий следует учесть трудности обучающихся в плане процессов символизации, понимания и употребления сложных логико-грамматических конструкций. С этой целью необходимо включить в содержание мероприятий материал, предусматривающий совершение речемыслительных операций, например, анализ материала мероприятия, выявление в нем причинно-следственных, пространственных, временных и других семантических отношений и их вербализацию.

***Рекомендации по созданию специальных условий  
при проведении профилактической работы и первоначальной  
адаптации для обучающихся с нарушениями  
опорно-двигательного аппарата***

Мероприятия профилактической работы и первоначальной адаптации должны быть реализованы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА).

Требуется обязательная адаптация содержания работы в ходе любого мероприятия с учетом:

- индивидуальных особенностей двигательного развития обучающихся (состояние общей моторики и функциональные возможности рук);
- наличия коммуникативных затруднений;
- состояния зрения и слуха, доступного им темпа деятельности;
- потребности в посторонней помощи.

В случае организации совместной деятельности обучающихся с НОДА с обучающимися, не имеющими двигательных ограничений, оправдано проведение пропедевтических мероприятий или предварительная подготовка к проведению мероприятия, возможность которой предоставляется ребенку с двигательными нарушениями. Например, подбор материала для группового проекта или выполнения творческого задания обучающийся с НОДА может выполнить заблаговременно, а на занятии включиться в задание, которое выполняет группа, не снижая темп ее работы. До проведения мероприятия необходимо выяснить степень осведомленности обучающегося о предмете предстоящего мероприятия. Комплект материалов для мероприятия должен включать задания, инструкции, текстовый материал, видеоматериал, содержание которых полностью понятно обучающемуся с НОДА. Выполнение заданий должно осуществляться в удобной и безопасной для ребенка архитектурно-планировочной среде. В случае нарастания в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения следует снизить темп и объем нагрузки, предоставить возможность кратковременного отдыха.

Для обучающихся с тяжелыми двигательными и речевыми нарушениями рекомендовано использование специальных технических средств и ассистивных технологий, позволяющих компенсировать

имеющиеся ограничения: специальных клавиатур и систем ввода информации, планшетов со специальным программным обеспечением, низкотехнологичных и высокотехнологичных средств для обеспечения альтернативной и дополнительной коммуникации. Такой подход позволяет обеспечить оптимальную включенность обучающегося с НОДА в учебную деятельность класса.

При проведении мероприятий для обучающихся с разной степенью выраженности двигательных нарушений необходимо обеспечить соблюдение рекомендованного врачом ортопедического режима.

***Рекомендации по созданию специальных условий  
при проведении профилактической работы и первоначальной  
адаптации для обучающихся с задержкой психического развития***

Мероприятия профилактической работы и первоначальной адаптации должны быть реализованы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР).

Требуется обязательная адаптация содержания работы в ходе любого мероприятия с учетом:

- сниженной познавательной активности и самостоятельности;
- недостаточности их социального опыта и коммуникативных навыков;
- необходимости развития мыслительной деятельности обучающихся, формирования саморегуляции познавательной деятельности и поведения, развития пространственно-временной ориентировки, моторики (в том числе мелкой);
- низкой работоспособности, эмоциональной нестабильности.

При определении формы проведения мероприятий важным становится особая пространственная и временная организация образовательной среды. Следует обеспечивать баланс между статическими и двигательными мероприятиями, уделять больше внимания практико-деятельностной основе проведения мероприятий; использовать игровые формы, наглядность, предметно-практическую деятельность. Полезными будут формы, повышающие мотивацию детей с ЗПР (например, введение игрового персонажа, от лица которого ставится дидактическая задача, элементы неожиданности, приглашение гостей).

При подготовке материалов следует учитывать особенности психофизического развития конкретной группы детей с ЗПР. Дифференциация предъявляемых материалов и вопросов при проведении беседы по результатам просмотра видеофрагментов и при показе презентационного материала в виде слайдов – видео не должно быть монотонным, длительным и перегруженным информацией, презентация также не должна быть перегружена текстом, фотографиями, иллюстрации должны быть крупными и четкими. Следует использовать дополнительный

дидактический материал, опорные схемы, алгоритмы учебных действий. Материал должен соответствовать возможностям обучающихся, включать различные вспомогательные средства, активизирующие восприятие и предупреждающие утомление, инертность психических функций, улучшающие эмоциональное состояние ребенка.

Необходимо учитывать имеющийся практический жизненный опыт обучающихся с ЗПР, сформированность мыслительных операций, представлений о предметной и социальной действительности, уровень саморегуляции. Исключительно важно создание благоприятной обстановки на занятии, установление психологического контакта, использование позитивных средств стимуляции деятельности и поведения. Для 1-3 класс значимо усиление игрового компонента, с 4 класса - соревновательного компонента.

Организация процесса должна строиться с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков (потребность в «пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития). При организации мероприятий следует исходить из возможностей ребенка – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным для обучающихся с ЗПР. Необходимо проведение словарной работы, полезно включать задания и формы работы, которые должны быть ориентированы на расширение сферы жизненной компетенции ребенка.

При проведении мероприятий педагог должен отслеживать ухудшение психоэмоционального состояния обучающегося, выражающееся в общей дезорганизации деятельности и поведения. Следует придерживаться психогигиенических требований к организации активности детей на занятии, чередовать нагрузку с отдыхом и динамическими паузами.

***Рекомендации по созданию специальных условий  
при проведении профилактической работы и первоначальной  
адаптации для обучающихся с  
с расстройствами аутистического спектра***

Мероприятия профилактической работы и первоначальной адаптации должны быть реализованы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС), особенно их личного жизненного опыта, их коммуникативных возможностей и способностей.

Требуется обязательная адаптация содержания работы в ходе любого мероприятия с учетом:

– их высокой чувствительности и ранимости при организации индивидуальных и командных заданий, предполагающих соревновательный компонент;

– бедности личного жизненного опыта и недостаточной осмысленности восприятия информации.

При планировании и проведении мероприятия рекомендуется обращение к личному опыту учащихся, использование видео- и фотоматериалы из жизни класса, а в отдельных темах – семейных архивов учеников класса.

Необходимо учитывать актуальные интересы обучающихся с РАС, создавать психологически комфортную, спокойную обстановку с использованием адекватных средств стимуляции интеллектуальной и речевой активности учащихся с РАС при эмоциональной поддержке педагога.

***Рекомендации по созданию специальных условий при проведении профилактической работы и первоначальной адаптации с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и с тяжелыми множественными нарушениями развития***

Мероприятия профилактической работы и первоначальной адаптации должны быть реализованы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и тяжелыми множественными нарушениями развития.

Требуется обязательная адаптация содержания работы в ходе любого мероприятия с учетом:

- имеющих у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире;
- актуального уровня интеллектуального и речевого развития, а также их сенсорных и двигательных возможностей;
- необходимости сохранения спокойной, дружелюбной, деловой атмосферы;
- использования эмоционально-выразительных, технических и обучающих средств, улучшающих восприятие, двигательную активность и познавательную деятельность, увеличивающих длительность внимания и работоспособность;
- общения с использованием наиболее доступных по содержанию и смыслу инструкций.

При разработке мероприятий необходимо учитывать имеющийся практический жизненный опыт обучающихся, сформированность у них образного мышления, возможности слухового и зрительного восприятия. Работа проводится с учетом необходимых технических средств индивидуальной помощи, использования специфических обучающих средств, например: печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов. Для мероприятий могут быть использованы натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением

объектов, действий, правил поведения и т.д. Продолжительность и наполнение электронных материалов формируется с учетом состояния здоровья и возможностей концентрации на выполнении задания без потери продуктивности. Рекомендуется использование доступных средств общения, простого вербального и музыкального сопровождения, не перегруженного и ограниченного по длительности.

Необходимо адаптирование содержательной части мероприятия и используемого речевого словаря с учетом уровней интеллектуального и речевого развития обучающихся, а также их сенсорных возможностей. Особое внимание следует уделить структурированию образовательного пространства и времени, предполагающему возможность поэтапно («пошагово») понимать последовательность и взаимосвязь предлагающихся на занятии явлений и событий.

Рекомендации составлены сотрудниками **кафедры специального и инклюзивного образования ГАУ ДПО НИПКиПРО** Горбуновой А.Ю., Таракановым А.В., Мигулиной Н.Б. с использованием материала «Методические рекомендации по организации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ», размещенном на сайте Института коррекционной педагогики <https://ikp-rao.ru/razgovory-o-glavnom/>

