

**Департамент образования мэрии города Новосибирска
муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
города Новосибирска
«Городской центр образования и здоровья «Магистр»**



**ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ПРОЕКТА «КОМПЛЕКСНАЯ МОДЕЛЬ
ПРОФИЛАКТИКИ КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЙ
В МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА НОВОСИБИРСКА»**

Новосибирск 2023

УДК 37.015.3(082)
ББК 74.0я43+88.6я43
О62

Опыт реализации муниципального проекта «Комплексная модель профилактики кризисных ситуаций в муниципальной системе образования города Новосибирска» / Под общей редакцией Н.А. Скляновой. Новосибирск: МБУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр», 2023. - 172 с.

Редакционная коллегия:

Кашченко Е.Ю., заместитель начальника департамента образования мэрии города Новосибирска;

Лигостаева Ю.А., заместитель начальника управления – начальник отдела воспитательной работы и дополнительного образования департамента образования мэрии города Новосибирска;

Склянова Н.А., директор МБУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр», доктор медицинских наук, профессор, Отличник здравоохранения РФ, Почетный работник общего образования РФ;

Яковенко Т.Д., руководитель сектора научно-методического сопровождения Службы психолого-педагогического сопровождения МБУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр», доцент ФГБОУ ВО «НГПУ», Почетный работник воспитания и просвещения РФ, ответственный редактор;

Гладких М.А., заведующий отделом кризисной психологии МБУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр»;

Колегова Е.А., заведующий отделом «Городская служба медиации (примирения)» МБУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр»;

Беляева Т.Г., заведующий отделом практической психологии МБУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр».

Ответственный секретарь:

Лискова Н.Г., методист отдела кризисной психологии МБУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр»;

Сомова А.Г., методист отдела кризисной психологии МБУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр».

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие.....	6
Раздел I.	
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФИЛАКТИКИ И ПРЕОДОЛЕНИЯ КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЙ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА.....	10
<i>Кащенко Елена Юрьевна</i>	
РОЛЬ РУКОВОДИТЕЛЯ В ПРОФИЛАКТИКЕ И ПРЕОДОЛЕНИИ КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЙ.....	10
<i>Склянова Нина Александровна</i>	
СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА	14
<i>Кормилина Ольга Михайловна</i>	
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ПРИНЦИПЫ ПРОФИЛАКТИКИ УПОТРЕБЛЕНИЯ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ.....	33
<i>Кирчагло Ольга Викторовна</i>	
АКТУАЛЬНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ПРЕВЕНЦИИ АНТИВИТАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В ГОРОДЕ НОВОСИБИРСКЕ.....	50
Раздел II.	
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «КОМПЛЕКСНАЯ МОДЕЛЬ ПРОФИЛАКТИКИ КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЙ В МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА»: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ.....	59

**Беляева Татьяна Геннадьевна,
Гладких Мария Александровна,
Яковенко Татьяна Дмитриевна**

ИТОГИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАЗОВЫХ ОО ПО РЕАЛИЗАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ПРОЕКТА «КОМПЛЕКСНАЯ МОДЕЛЬ ПРОФИЛАКТИКИ КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЙ В МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА»..... 59

**Колегова Елена Александровна,
Григорьева Маргарита Владимировна,
Кириченко Наталья Викторовна,
Кузьмина Юлия Михайловна**

РАЗВИТИЕ СЛУЖБ МЕДИАЦИИ (ПРИМИРЕНИЯ) В МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА..... 87

Раздел III.

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА..... 106

Хромцова Евгения Сергеевна

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «РАЗВИТИЕ ЖИЗНЕСПОСОБНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА» В МАОУ СОШ № 215 106

**Корчуганова Виктория Юрьевна,
Леднева Нина Владимировна**

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «РАЗВИТИЕ ЖИЗНЕСПОСОБНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7-Х КЛАССОВ В МАОУ ЦО № 165 ИМЕНИ В.А.БЕРДЫШЕВА»..... 113

Крекнина Наталья Викторовна

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗИТИВНОГО ОБРАЗА ТЕЛЕСНОГО «Я» КАК ФОРМА ПЕРВИЧНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ. ШАГ ПЕРВЫЙ.

МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ..... 121

***Демидова Наталья Михайловна,
Кушвид Алиса Александровна,
Сапронова Людмила Анатольевна***

ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ ПО ВОПРОСАМ ЖИЗНЕСПОСОБНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В МАОУ СОШ № 217

131

Поплаухина Елена Витальевна

СИСТЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ В РАМКАХ РАБОТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТУМА В МБОУ СОШ № 177.....

140

Ревкова Наталья Владимировна

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАЩИХСЯ ГРУППЫ ПОВЫШЕННОГО ВНИМАНИЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ПРОЕКТА «КОМПЛЕКСНАЯ МОДЕЛЬ ПРОФИЛАКТИКИ КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЙ В МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА» В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ МБОУ СОШ № 141 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ МАТЕМАТИКИ.....

149

***Ситников Александр Сергеевич
Кардаш Яна Александровна,
Тыдыкова Ирина Семеновна***

РЕАЛИЗАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «РАЗВИТИЕ ЖИЗНЕСПОСОБНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В МАОУ СОШ № 216».....

163

Предисловие

Данный сборник посвящен вопросам решения крайне важного социального вызова современности – профилактике кризисных ситуаций в системе образования.

Профилактика и преодоление кризисных ситуаций в системе образования представляют собой чрезвычайно актуальную задачу для обеспечения качественного образования и успешного развития образовательных учреждений. В данном контексте в сборнике представлены как теоретические, так и практические аспекты, которые помогают развивать понимание того, как предотвращать кризисные ситуации и как справляться с ними.

При возникновении кризисных ситуаций в муниципальной системе образования необходимо обеспечить психологическую поддержку для всех участников образовательных отношений: педагогов, обучающихся и их родителей. Психологическая поддержка поможет справиться с эмоциональным стрессом и снять психологические последствия кризиса. Кроме того, чтобы успешно предотвращать и управлять кризисными ситуациями, важно развивать культуру безопасности в муниципальной системе образования. Именно на это направлена «Комплексная модель профилактики кризисных ситуаций в муниципальной системе образования города Новосибирска», основные результаты которой в сжатом виде представлены в сборнике.

Разработка Комплексной модели профилактики кризисных ситуаций в муниципальной системе образования города предполагала учет специфики данной системы и включала в себя следующие элементы:

1. Разработана политика каждого образовательного учреждения, включая определение целей и задач образовательного учреждения, что помогает скоординировать усилия

педагогов, родителей и обучающихся, а также создать благоприятную образовательную среду.

2. Анализ и прогнозирование потенциальных кризисных ситуаций. Проведённый анализ текущего состояния системы образования выявил потенциально уязвимые места и позволил определить факторы, приводящие к кризису. На основе анализа был разработан прогноз возможных кризисных ситуаций и их потенциальных последствий.

3. Разработка стратегии профилактики, которая привязана к конкретному образовательному учреждению, но соответствует при этом общей модели профилактики в системе образования. На основе анализа и прогнозирования кризисных ситуаций была разработана целенаправленная и ориентированная на конкретные проблемы и потребности муниципальной системы образования стратегия профилактики.

4. Потребность в профилактике кризисных ситуаций в муниципальной системе образования привела к активному участию и вовлечению всех заинтересованных сторон. Это включает в себя сотрудничество с администрацией образовательных учреждений, учителями, родителями, обучающимися, представителями общественности и другими партнерами. Коммуникация и сотрудничество помогли создать единую концепцию, межведомственное взаимодействие и обеспечили эффективную реализацию стратегии профилактики.

5. Обучение участников комплексной модели технологиям профилактики кризисных ситуаций, повышение их квалификации. Обучение и подготовка педагогов образовательных учреждений по вопросам профилактики кризисных ситуаций выступили важным элементом модели. Педагогические работники получили более глубокое понимание потенциальных кризисов, узнали процедуры реагирования и сформировали необходимые навыки для предотвращения и преодоления кризисных ситуаций.

6. В рамках модели профилактики кризисных ситуаций была разработана и внедрена программа, направленная на развитие жизнеспособности обучающихся.

7. Для эффективной профилактики кризисных ситуаций была организована система мониторинга и контроля. Это позволяет рано выявлять потенциальные проблемы, отслеживать выполнение разработанных мер и своевременно реагировать на возникающие ситуации.

8. Для реагирования на кризисные ситуации были разработаны протоколы, планы действий и процедур по управлению кризисами. Это включает в себя определение ролей и ответственности персонала, установление каналов коммуникации и другие соответствующие меры.

9. Модель профилактики кризисных ситуаций показала себя как динамическая и готовая к изменениям.

Таким образом, «Комплексная модель профилактики кризисных ситуаций в муниципальной системе образования города Новосибирска» показала себя как эффективная программа, требующая комплексного подхода, объединяющая теоретические и практические аспекты, ориентированная на долгосрочные результаты.

Предложенное ниже обобщение опыта профилактики кризисных ситуаций в системе образования решает несколько задач:

- позволяет изучить и анализировать конкретные случаи кризисных ситуаций, произошедших в системе образования, определить, какие меры были эффективными, а какие можно улучшить, и таким образом извлечь уроки для будущего;

- создает возможность разработать более эффективную стратегию профилактики и управления кризисными ситуациями;

- позволяет распространить знания и передать передовую практику по профилактике кризисных ситуаций другим образовательным учреждениям и муниципалитетам;

- позволяет выявить общие проблемы и вызовы, с которыми сталкиваются образовательные учреждения, на основе чего разработать совместные подходы и решения, которые помогут преодолеть эти проблемы и улучшить систему профилактики;

- позволяет укрепить доверие и уверенность всех заинтересованных сторон, включая педагогов, обучающихся и их родителей.

В целом, обобщение опыта профилактики кризисных ситуаций в системе образования является важным шагом для повышения безопасности и эффективности образовательного процесса. Несомненно, предложенные ниже работы - это лишь малая часть того опыта, который получили участники, целенаправленно делающие жизнь детей более безопасной, научая их справляться с кризисами. Однако уже этот опыт позволит внимательному читателю увидеть основные идеи и технологии профилактики кризисных ситуаций.

Ольга Олеговна Андронникова,

кандидат психологических наук, декан факультета психологии,
*Новосибирский государственный педагогический университет,
Российская Федерация, Новосибирск*

Раздел I.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФИЛАКТИКИ И ПРЕОДОЛЕНИЯ КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЙ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Кащенко Елена Юрьевна,

*заместитель начальника департамента образования
мэрии города Новосибирска*

РОЛЬ РУКОВОДИТЕЛЯ В ПРОФИЛАКТИКЕ И ПРЕОДОЛЕНИИ КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЙ

Введение федеральных государственных образовательных стандартов фактически изменило педагогическое образование на психолого-педагогическое. На протяжении многих лет департаментом образования мэрии города Новосибирска совместно с городским центром образования и здоровья «Магистр» ведётся системная работа по развитию службы психолого-педагогического сопровождения образовательных организаций города. Руководитель образовательного учреждения – центральная фигура организации целостного учебно-воспитательного процесса. Последние несколько лет особое внимание уделяется работе с руководителями образовательных организаций, при этом используются различные формы работы: специальные стратегические сессии для руководителей по вопросам психолого-педагогического сопровождения в рамках августовских педагогических советов, городских научно-практических конференций; практико-ориентированные семинары для вновь назначенных руководителей в рамках муниципального проекта «Сопровождение профессионального развития начинающих руководителей муниципальных образовательных организаций города Новоси-

бирска и подготовки кадрового резерва» с учетом изменений в законодательстве Российской Федерации; совещания с руководителями образовательных организаций для рассмотрения актуальных вопросов психолого-педагогической помощи всем субъектам образовательных отношений; «точечная» работа с руководителями при разрешении кризисных и конфликтных ситуаций, обращений граждан, по запросу самих образовательных организаций.

За прошедший учебный год департаментом образования совместно с центром «Магистр» были урегулированы ситуации, требующие особого внимания, в 27 образовательных организациях: в 13 дошкольных образовательных организациях и в 14 общеобразовательных организациях. При этом в некоторых школах работа велась по нескольким случаям, связанным с девиантным, антивитаьным поведением обучающихся, конфликтами как в детских, так и в родительских коллективах. Специалисты центра «Магистр» проводили занятия для детей в классах, работали с родителями на психолого-педагогических консилиумах, осуществляли их консультирование на базе образовательных организаций, участвовали в проведении родительских собраний, тренингов и семинаров для педагогов. Работа с каждым случаем занимала от двух до трех месяцев, при этом часть семей оставалась на сопровождении в центре «Магистр» на более длительный период. В результате 16 ситуаций завершены, 1 - передана на межведомственный уровень, 10 ситуаций находятся на контроле в образовательных организациях.

Большинство из этих случаев можно было решить на уровне образовательной организации при своевременной оценке ситуации, как требующей особого внимания, усиления

и скоординированности действий со стороны администрации и специалистов психолого-педагогического сопровождения.

Нередко мы видим, что «для увеличения значимости профессионального мнения», более эффективного разрешения ситуации на родительские собрания и классные часы школы приглашают сторонних специалистов. Оценивая реальную эффективность этой практики, отмечаем, что привлеченные специалисты не всегда понимают суть происходящего, не владеют пониманием ситуации в полной мере. Ожидаемый результат не достигается. Конечно, не существует совершенных, универсальных методов руководства, которые бы обеспечивали положительный результат в решении всех задач психолого-педагогического сопровождения. Однако в своей совокупности они формируют модель психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации.

Анализируя полученный опыт, нами были отмечены наиболее эффективные стратегии руководителей в разрешении сложных ситуаций. Так, например, если руководитель включен во все процессы, протекающие в образовательной организации, осуществляет контроль за своевременным выявлением обучающихся, требующих повышенного внимания профильных специалистов, реализует разумную кадровую политику, то он способен разобраться в ситуации, встав «над ней», и принимать необходимые управленческие решения после доскональной проверки фактов, объективной оценки происходящей ситуации. Важно помнить, что руководитель образовательной организации – защитник детства и в первую очередь обязан защищать интересы ребенка.

Хотелось бы напомнить, что с целью своевременного предупреждения и эффективного разрешения сложных ситуаций департаментом образования мэрии города Новосибирска

совместно с центром образования и здоровья «Магистр» был разработан алгоритм действий специалистов образовательных организаций по урегулированию ситуаций, требующих особого внимания, позволяющий:

- осуществить системный анализ любой конфликтной ситуации;
- разработать комплексный подход к ее решению;
- оценить необходимость привлечения, профиль и квалификацию сторонних специалистов.

Муниципальная система образования не стоит на месте. Она обладает определенными ресурсами, позволяющими своевременно реагировать на вызовы времени. Сегодня в рамках нашей стратегической сессии вашему вниманию будут представлены основные результаты городских проектов, направленных на развитие системной работы муниципальной психолого-педагогической службы, на создание комфортного и психологически безопасного образовательного пространства, что является приоритетом государственной образовательной политики.

Склянова Нина Александровна,
*директор МБУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр»,
доктор медицинских наук, профессор,
Отличник здравоохранения РФ,
Почетный работник общего образования РФ*

**СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
В МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА НОВОСИБИРСКА**

Ученые, государственные деятели, педагоги во всем мире осознают, что девиантное поведение детей и подростков является общей опасностью, угрожает стабильности и развитию не только конкретного социума, нации, но и всего мирового сообщества. Это актуализирует совместный поиск наиболее эффективных способов предупреждения и коррекции девиантного поведения, пресечения правонарушений и других проявлений деструктивности в образовательной среде.

В ответ на запросы общества и государства педагогическая наука стремится совершенствовать методики и технологии психолого-педагогического сопровождения. Стоит учитывать, что психолого-педагогическая деятельность по праву признается одной из самых сложных. Это связано с объективной необходимостью развивать человека, социальные группы, стимулировать их осознанное саморазвитие, а качественное прогнозирование результатов невозможно без опоры на результаты научных исследований. Повсеместно признается важность подготовки высокопрофессиональных кадров в сфере первичной, вторичной и третичной профилактики девиантного поведения.

Служба психолого-педагогического сопровождения в муниципальной системе образования города Новосибирска является неотъемлемой частью системы психолого-педагогического сопровождения в структуре образования Российской Федерации, включена в профессиональное сообщество, осуществляет свою деятельность в строгом соответствии с федеральными требованиями. Развитие службы психолого-педагогического сопровождения в муниципальной системе образования города Новосибирска в обязательном порядке учитывает основные векторы и тренды развития психолого-педагогической службы в системе образования России.

На протяжении 30 лет в решении стратегических задач развития муниципальной системы образования города Новосибирска участвует МБУ ДПО «Городской центр образования и здоровья «Магистр» (далее – центр «Магистр»).

Современный «Магистр» - это многопрофильный, творческий, высокопрофессиональный коллектив, объединяющий педагогов, психологов, методистов. В настоящее время в центре «Магистр» функционируют следующие службы и отделы:

- Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (открыта в 1997 году);
- отдел практической психологии (открыт в 2005 году);
- отдел психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования (открыт в 2019 году);
- отдел ранней помощи (открыт в 2016 году);
- отдел кризисной психологии (открыт в 2019 году);
- отдел «Городская служба медиации (примирения)» (открыт в январе 2023 года);
- Служба психолого-педагогического сопровождения, включающая в себя сектор научно-методического сопровож-

дения и сектор повышения квалификации (организована в 2020 году).

Работа данных подразделений охватывает все уровни общего образования, что позволяет реализовать онтогенетический подход к организации психолого-педагогического сопровождения, как базовый методологический принцип.

Первые несколько лет считаются наиболее значимым этапом жизни человека. Оптимальное развитие физической, социально-коммуникативной, эмоциональной, когнитивной сфер личности жизненно важно для обеспечения долгосрочного здоровья и благополучия детей. Формирование адаптивных реакций на окружающую среду у ребенка происходит через призму взаимоотношений с матерью. Нарушение здоровой привязанности между матерью и ребенком приводит к задержке психического развития ребенка, что проявляется в нарушении нормального формирования целостной идентичности и понимания собственного Я. Как следствие - в обществе увеличивается количество лиц, предрасположенных к возникновению личностных нарушений и девиантному поведению (Эрик Эриксон). Привязанность, которую формирует ребенок к человеку, заботящемуся о нем, является эволюционно обусловленной и необходима для выживания ребенка (Джон Боулби). Привязанность формируется в процессе ежедневного взаимодействия между ребенком и основным ухаживающим взрослым. Как отмечали в своей работе «Значение семейных факторов в превенции психических нарушений в постсовременном обществе» (2013 г.) Ц.П. Короленко и Т.А. Шпикс, трудности с формированием привязанности могут привести к развитию поведенческих и эмоциональных проблем; то, как с ребенком обращаются его близкие, оказывает огромное влияние на все компоненты развития.

Специалисты отдела ранней помощи опираются в своей практике на **семейно-центрированный подход**, в рамках которого семья занимает центральное место в процессе вмешательства. Таким образом, работа специалистов отдела ранней помощи направлена на повышение родительской компетентности в вопросах воспитания, развития детей и профилактики кризисных состояний, а также содействует нормализации детско-родительских отношений.

Об эффективности ранней помощи свидетельствуют многие факты. В частности, по данным Института коррекционной педагогики Российской академии образования:

- 40% детей, своевременно получивших раннюю помощь, приближаются к норме психического развития к 6-7 годам;
- у 60 % детей отмечается улучшение показателей развития;
- при тяжелых и множественных нарушениях – у 10% детей отмечается некоторое улучшение в развитии.

В системе образования нашего города к моменту принятия федеральной Концепции ранней помощи (2016 г.) сложилось понимание необходимости целенаправленной системной помощи семьям, воспитывающим детей раннего возраста с нарушениями развития или имеющих риск возникновения нарушений.

Специалисты отдела ранней помощи владеют уникальными знаниями и умениями в вопросах развития и обучения детей с нарушениями жевания и глотания, пищевого поведения, с тяжелыми множественными нарушениями развития, с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) и др.

За 6 лет работы отдел ранней помощи осуществил сопровождение 527 семей, воспитывающих детей раннего воз-

раста. При этом длительность сопровождения каждого случая – не менее 6 месяцев. В процессе сопровождения квалифицированную помощь получили:

- дети с инвалидностью – 21,7%;
- дети с ОВЗ – 28,5%;
- дети группы социального и биологического риска – 49,8%.

По данным отдела ранней помощи, чаще всего за помощью обращаются родители детей в возрасте от 2-х до 4-х лет. Данный факт объясняется тем, что именно на этом этапе врачи детской поликлиники или педагоги детского сада информируют родителей о наличии у ребенка определенных нарушений или риска возникновения нарушений и рекомендуют обратиться за помощью к специалистам в области раннего развития.

У детей, прошедших курсы реабилитации в службе ранней помощи, практически сформированы основные навыки самообслуживания, они владеют доступными им навыками коммуникации, что значительно облегчает период адаптации в детском саду.

Предоставление квалифицированной **междисциплинарной помощи** ребенку и его семье обеспечивает более успешную адаптацию ребёнка при переходе в другие структуры после окончания индивидуального сопровождения в отделе ранней помощи.

В 2022 году специалисты центра разработали **проект «Большой мир маленьких детей»**, который вошел в число победителей Благотворительного Фонда «Абсолют-помощь». Цель проекта - организация комплексной системы ранней помощи детям с высоким риском РАС и семьям, их воспитывающим, способствующей достижению детьми максималь-

но возможного уровня развития и социализации, а также направленной на повышение профессиональной компетентности специалистов дошкольных образовательных организаций (далее - ДОО), работающих с детьми с РАС.

Общая сумма гранта составила **5 040 113, 00 руб.**

За 9 месяцев реализации проекта:

- ✓ оказана помощь 13 семьям, воспитывающим ребенка с РАС,
- ✓ проведено более 450 индивидуальных коррекционно-развивающих занятий,
- ✓ проведено 17 диагностических сеансов с помощью диагностической методики «ADOS -2»,
- ✓ проведено 5 тренингов и 168 индивидуальных консультаций для родителей,
- ✓ более 150 специалистов ДОО повысили свою компетентность в вопросах особенностей развития детей с расстройствами аутистического спектра.

Приобретенное в рамках гранта оборудование позволяет оказывать помощь не только детям раннего возраста с РАС, но и другим целевым группам. Благодаря поддержке департамента образования мэрии г. Новосибирска оборудован кабинет сенсорной интеграции, где проводится работа с детьми в возрасте до 7 лет, имеющими нарушения разной степени тяжести. Квалифицированную помощь могут получить дети с задержкой психического развития, синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, с расстройствами аутистического спектра, с детским церебральным параличом, с генетическими нарушениями, а также дети, испытывающие трудности социальной адаптации.

На этапе дошкольного образования по направлению профилактики нарушений процесса личностного развития и

социализации детей необходимо тесное взаимодействие педагогов и родителей. Мы убеждены в том, что, обеспечив условия для позитивной социализации маленького ребенка за счет внедрения программы **«Создание психологически безопасной образовательной среды в муниципальных образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования»** (разработанной специалистами МБУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр» совместно с ведущими специалистами в вопросах психолого-педагогического сопровождения и дошкольного образования – Татьяной Леонидовной Чепель и Рубеном Оганесовичем Агавеляном), объединяющей усилия семьи и дошкольной организации, мы сможем предупредить возникновение многих отклонений в поведении и развитии ребенка на следующих возрастных этапах. Данный вывод подтверждается успешным опытом взаимодействия ряда дошкольных образовательных организаций и школ в вопросах профилактики.

Апробация программы **«Создание психологически безопасной образовательной среды в муниципальных образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования»** началась с 1 сентября 2022 года на базе 9 пилотных ДОО. Фундаментом для ее успешной реализации является 30-летний опыт повышения компетентности дошкольных педагогов на базе центра «Магистр» через разнообразные формы интерактивного образования взрослых, опыт поэтапной организации работы по реализации муниципальных проектов, в частности - по здоровьесбережению, опыт повышения родительской компетентности через организацию современных форм взаимодействия с родителями. Программа направлена на создание условий для сохранения психического здоровья, обеспечение эмоционального благо-

получия детей, включение всех участников образовательных отношений в дальнейшее развитие процесса профилактики кризисных ситуаций.

В последнее десятилетие обозначилась устойчивая тенденция увеличения количества детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, которым необходимы иные, чем их нейротипичным сверстникам, условия для развития, воспитания и формирования предпосылок к обучению. Введение федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, появление поправок в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» актуализировало проблему организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений.

В последние годы в нашей стране формируется модель инклюзивного образования, которая активно внедряется в образовательные организации различного уровня. Специалисты отдела психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования центра «Магистр» реализуют проект **«Модель сетевого взаимодействия образовательных организаций в инклюзивном образовательном пространстве города Новосибирска»**, который способствует повышению качества организации психолого-педагогического сопровождения субъектов инклюзии и в целом доступности качественного образования в условиях инклюзии, формированию профессиональной и психологической готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования, распространению лучших практик инклюзивного образования, развитию новых технологий сопровождения социокультурных инклюзивных практик, внедрению новых педагогических и управленческих технологий.

Практические наработки, представленные на мероприятиях в рамках **реализации Проекта**, дают основания утверждать, что в образовательных организациях сложились эффективные модели инклюзивного образования, отработаны этапы разворачивания инклюзивной практики, формирования инклюзивной культуры. В ряде организаций выстроена действительно эффективная система подготовки педагогов к работе с детьми с ОВЗ. Сегодня ресурсные школы и детские сады могут транслировать продуктивный опыт сотрудничества с родителями детей с ОВЗ. Таким образом, **на данном этапе реализации Проекта сложилось профессиональное сообщество инклюзивных образовательных организаций, в которых осуществляется эффективное психолого-педагогическое сопровождение.**

В настоящее время назрела необходимость реализации конкретных **технологий психолого-педагогического сопровождения** обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, без применения которых работа в инклюзивных образовательных организациях становится неэффективной. В **перспективах** развития Проекта предусмотрено развитие направления «технологии сопровождения обучающихся различных нозологических групп».

При организации психолого-педагогического сопровождения стратегически важно сохранять преемственность между разными уровнями образования, что успешно осуществляется за счёт внедрения технологии психолого-педагогического консилиума в практику всех общеобразовательных организаций города Новосибирска, в соответствии с Распоряжением Минпросвещения России от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организа-

ции». Согласно данным мониторинга состояния работы по профилактике суицидального, аддиктивного, делинквентного поведения обучающихся в муниципальных районах, городских округах Новосибирской области, проведённого в марте 2022 г., во всех образовательных организациях города созданы и функционируют психолого-педагогические консилиумы. Хочется отметить положительную тенденцию в расширении категорий обучающихся, сопровождаемых в рамках ППк. Так, например, ещё несколько лет назад в рамках консилиума рассматривались в основном обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в настоящее время специалисты консилиума сопровождают не только обучающихся с ОВЗ, но и одаренных обучающихся, обучающихся с девиантным поведением, с трудностями социальной адаптации, обучающихся, находящихся в кризисном состоянии.

Последние несколько лет в городе Новосибирске, как и по всей России, наблюдается увеличение количества кризисных ситуаций, связанных с девиантным поведением несовершеннолетних (в том числе суицидальным).

Снижению количества кризисных ситуаций в образовательной среде города Новосибирска способствует **«Комплексная модель профилактики кризисных ситуаций в муниципальной системе образования города Новосибирска»**, реализуемая при поддержке департамента образования мэрии города Новосибирска. Модель создана межведомственной командой специалистов, в которую вошли представители департамента образования, здравоохранения, городского центра образования и здоровья «Магистр», ведущие научные сотрудники педагогического и медицинского университетов.

Анализ эффективности Проекта показывает, что в базовых образовательных организациях:

- по результатам психолого-педагогической диагностики, **увеличивается число обучающихся, имеющих высокий уровень развития компонентов жизнеспособности** (с 1144, что составляет 56,6%, до 1270 обучающихся, что составляет 62,3%);

- по результатам факторного анализа, **на протяжении каждого года реализации проекта количество детей с высоким риском суицидального поведения снижается к концу учебного года** (2020-2021 уч. год - с 114 человек до 96; 2021-2022 уч. год - с 1165 человек до 487 человек; 2022- 2023 уч. год - с 1791 человека до 917 человек).

Важно понимать, что иногда случаи, с которыми сталкиваются специалисты школ, выходят за рамки их профессиональной компетентности. Анализ данных о количестве кризисных ситуаций за период с 2019 года, связанных с суицидальным поведением несовершеннолетних, показывает **увеличение количества детей, нуждающихся в антикризисной психологической помощи**. Поэтому одной из задач «Комплексной модели» является **повышение доступности психологической помощи населению** за счёт открытия филиалов МБУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр» в каждом районе города Новосибирска. С 1 августа 2022 года один из филиалов начал свою работу в Калининском районе по адресу: ул. Народная, 63. На сегодняшний день специалистами отдела проведено 685 консультаций детей и родителей. С сентября 2023 года **запланированы групповые интерактивные занятия для подростков по лицензированной программе «Путь к себе»**, целью которой является психологическая коррекция кризисных состояний у подростков, минимизация суицидальных рисков.

Стоит отметить, что вся помощь, оказываемая специалистами центра «Магистр», доступна для населения города на безвозмездной основе.

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение семей и детей осуществляется междисциплинарной командой высококвалифицированных специалистов, включающей клинических психологов, семейных психологов, педагогов-психологов и других специалистов.

МБУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр» курирует деятельность **муниципальных методических объединений** специалистов образовательных организаций. Их деятельность нацелена на обеспечение условий для эффективного повышения квалификации и непрерывного профессионального развития специалистов. **Одним из основных направлений деятельности ММО является внедрение научно-обоснованных методик и технологий в деятельность педагогов-психологов ОО города**, соответствующих распоряжению Минпросвещения России от 28.12.2020 г. № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» (вместе с «Системой функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации»). В данном контексте важным направлением деятельности ММО становится **распространение в психолого-педагогической среде города лучших федеральных практик**, прошедших экспертизу в Федерации психологов образования (ФПО) России и имеющих гриф ФПО: «Рекомендовано к использованию в образовательных организациях».

Разрешению сложных конфликтных ситуаций в ОО способствует квалифицированное применение педагогами, специалистами ОО медиативного подхода. На базе центра

«Магистр» создана рабочая группа по вопросам деятельности школьных служб медиации (примирения). Разработана дорожная карта по развитию данной службы в муниципальной системе образования города Новосибирска, мероприятия которой направлены на повышение компетентности всех участников образовательных отношений в вопросах медиации (семинары, вебинары, курсы повышения квалификации для специалистов образовательных организаций).

Учитывая сложившуюся ситуацию и опираясь на результаты федерального мониторинга, изучения деятельности ОО города Новосибирска, опыт сопровождения специалистами центра «Магистр» конфликтных ситуаций в образовательных организациях, специалисты «Магистра» разработали муниципальный проект «Развитие служб медиации (примирения) в муниципальной системе образования города Новосибирска», который был представлен для обсуждения на круглом столе «О разработке и внедрении комплексной модели развития сети служб медиации (примирения) в образовательных организациях города Новосибирска», состоявшемся 24.11.2022 при участии Советника отдела по обеспечению деятельности Уполномоченного при Президенте РФ по правам ребенка Романа Александровича Чуприкова, Уполномоченного по правам ребенка в Новосибирской области Надежды Николаевны Болтенко.

Опытом работы Городской службы примирения города Москвы поделился в своем видеообращении Антон Юрьевич Коновалов, руководитель направления «Школьные службы примирения», методист Городского психолого-педагогического центра департамента образования и науки города Москвы, профессиональный медиатор и тренер по медиации в системе образования. Решением круглого стола про-

ект «Развитие служб медиации (примирения) в муниципальной системе образования города Новосибирска» рекомендован к внедрению.

Цель проекта – формирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды для всех участников образовательных отношений путем развития служб медиации (примирения) в муниципальной системе образования города Новосибирска.

Для эффективной реализации проекта «Развитие служб медиации (примирения) в муниципальной системе образования города Новосибирска» заместителем мэра города Новосибирска В. А. Шварцкоппом подписан приказ от 09.01.2023 № 0001-од «О создании и организации работы рабочей группы по разработке и внедрению муниципального проекта «Развитие служб медиации (примирения) в муниципальной системе образования города Новосибирска». В состав проектной группы по разработке и внедрению Проекта вошли: Ахметгареев Р.М., начальник департамента образования мэрии города Новосибирска; Кащенко Е.Ю., заместитель начальника департамента образования мэрии города Новосибирска; Сутягина В.И., начальник управления общего и дополнительного образования мэрии города Новосибирска; Склянова Н.А., д.м.н., профессор, директор МБУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр»; Большунова Н. Я., д. психол. н., профессор кафедры общей психологии и истории психологии ФГБОУ ВО «НГПУ»; Андронникова О.О., к. психол. н., декан факультета психологии ФГБОУ ВО «НГПУ»; Бессонова Л.Н., исполнительный директор АНО Центр альтернативного урегулирования споров и правового консультирования «Сотрудничество», профессиональный медиатор, член Экспертного Совета при Уполномоченном по правам человека в Новосибирской области, член Новосибирского регионально-

го отделения Общероссийской общественной организации «Ассоциация юристов России»; Стукачева Т. А., региональный координатор Всероссийской Ассоциации восстановительной медиации; Турикова И.В., директор МБОУ СОШ № 49.

На базе МБУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр» создан отдел «Городская служба медиации (примирения)» (Приказ департамента образования города Новосибирска от 10.01.2023 № 0008-од «Об открытии отдела «Городская служба медиации (примирения)» (далее - ГСМ(П)).

Направления деятельности ГСМ(П):

1. Повышение профессиональной компетентности специалистов ОО по вопросам организации и деятельности через курсы повышения квалификации, обучающие семинары, практические и научно-практические конференции, круглые столы, мастер-классы.
2. Сопровождение деятельности школьных служб медиации (примирения):
 - формирование и курирование профессионального сообщества руководителей школьных служб медиации (примирения) на муниципальном уровне (Ассоциация медиаторов муниципальной системы образования);
 - методическое сопровождение деятельности ШСМ(П);
 - супервизия;
 - методическое консультирование;
 - экспертиза программ ШСМ(П);
 - систематическое пополнение методической копилки медиатора на официальном сайте МБУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр».
3. Выезд специалистов для оценки ситуации и определения дальнейшей стратегии разрешения конфликта в ОО.

4. Проведение восстановительных программ по наиболее сложным случаям (многоуровневые и многочисленные конфликты, затянувшиеся конфликты, ситуации утраты нейтралитета ведущим восстановительных программ в ОО).

Взаимодействие специалистов Городской службы медиации (примирения) и специалистов отделов практической психологии и кризисной психологии центра «Магистр» способствует эффективному решению конфликтных и кризисных ситуаций в образовании и формированию психологически безопасной и комфортной образовательной среды для всех участников образовательных отношений.

Особое место в муниципальной системе образования занимает ТПМПК города Новосибирска. На сегодняшний день **ТПМПК имеет централизованную модель, обеспечивающую адресность, качество, а также единый стандарт услуги ПМПК на территории города на протяжении уже более 25 лет.** В структуру ТПМПК входят:

- 5 комиссий, осуществляющих деятельность на постоянной основе, три из которых выполняют функции профильных: сурдологической, логопедической и кризисной;
- 5 удаленных отделов ТПМПК на базе специальных (коррекционных) школ;
- профильная офтальмологическая комиссия.

Приоритетным направлением деятельности ТПМПК является **экспертно-диагностическое**. Количество ежегодных обращений в ТПМПК составляет более 14000. Из них не менее 90% – дети с ОВЗ.

Более 70% от общего количества обратившихся в ТПМПК дети дошкольного возраста. Это обеспечивает профилактику возможных трудностей обучения и социализации на следующем возрастном этапе.

Важнейшими направлениями деятельности ТПМПК являются **консультирование** и **образовательно-просветительская** деятельность, ориентированные на повышение психолого-педагогической и правовой осведомленности лиц, представляющих интересы детей, а также содействие благоприятной социализации детей с особыми образовательными потребностями, повышению качества их образования, обеспечению психологической безопасности образовательной среды. **С декабря 2021 года в составе ТПМПК функционирует комиссия для подростков, находящихся в кризисных состояниях. В рамках межведомственного взаимодействия с ГБУЗ НСО «Новосибирский областной детский клинический психоневрологический диспансер», под руководством Ольги Викторовны Кирчагло, главного внештатного детского специалиста психиатра министерства здравоохранения Новосибирской области, в ТПМПК направляются подростки, находящиеся в кризисном состоянии и риском суицидального поведения. Квалифицированная помощь данной категории подростков и их семьям позволяет снизить риск суицидального поведения, что является одной из важнейших задач государственной образовательной политики, обусловленной необходимостью снижения медико-социальных и экономических потерь, связанных с психическим неблагополучием.**

Изучение научных источников и передового психолого-педагогического опыта позволяет выделить универсальные условия эффективного предупреждения и коррекции девиантного поведения детей и подростков. По сути, они являются требованиями к организации и содержанию профилактической работы:

1. Деятельность педагогов, направленная на стимулирование, поддержку усвоения детьми и подростками обще-

ственно одобряемого опыта; обеспечение позитивной самореализации и социокультурной активности.

2. Тренинги по развитию у обучающихся социальной компетентности, критического мышления и асертивности с целью недопущения злонамеренного вовлечения в деструктивные практики; включение в разрешение различных социальных противоречий, конфликтов в имитируемых и реальных ситуациях; вариативное проектирование детьми и подростками своего поведения в возможных трудных жизненных обстоятельствах.

3. Привлечение превентивных ресурсов из сферы искусства, истории, литературы, религии, традиций, физической культуры и спорта.

4. Психолого-педагогическое сопровождение процесса социализации детей и подростков, оказавшихся в кризисных, трудных жизненных обстоятельствах; развитие жизнеспособности и социально востребованных жизненных навыков.

5. Взаимодействие образовательной организации с семьей, обеспечивающее единство и согласованность воспитательных усилий; обеспечение ценностно-ориентационной преемственности поколений; психолого-педагогическое сопровождение при затруднениях семейного воспитания.

6. Обеспечение объединения и согласованности профилактических усилий ведомств и специалистов, организация обмена информацией о рисках распространения девиантного поведения и ресурсах его профилактики через укрепление межведомственного взаимодействия.

7. Обеспечение готовности образовательной организации к полноценной и эффективной организации профилактической работы, связанной с девиантологической компетентностью педагогических работников, комфортной образователь-

ной средой, нравственно-правовой культурой взаимоотношений участников воспитательного процесса, за счёт развития службы медиации.

8. Раннее начало превенции девиантного поведения, означающее необходимость реализации первичной профилактики начиная с раннего возраста и на протяжении всего периода взросления; комплексность профилактики, означающая ее ориентацию на нейтрализацию общих и специфических девиантогенных факторов (по видам девиантного поведения: суицидальное поведение, химические и нехимические аддикции и т. д.).

Ссылки на источники:

1. Короленко Ц. П., Шпикс Т. А., Кольчугина Л. Г., Тищенко Е. В. Профилактика суицидального поведения детей и подростков в образовательном учреждении: Методическое пособие / Научный редактор Н. А. Складнова. Новосибирск: МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр», 2014. - 151 с.

2. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст). М., 1997.

3. Психолого-педагогическое сопровождение детей и семей группы риска в образовательных организациях / Под общей ред. Н.А. Складновой. Новосибирск: МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр», 2018. - 96 с.

4. Современный интегративный подход в профилактике кризисных состояний: сб. статей / Под общей ред. Н. А. Складновой. Новосибирск: МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр», 2020.

5. Создание психологически безопасной образовательной среды: сб. статей / Под общей ред. Н.А. Складновой. Новосибирск: МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр». 2021. – 204 с.

*Кормилина Ольга Михайловна,
главный врач ГБУЗ НСО «НОКНД»,
кандидат медицинских наук, главный внештатный
специалист психиатр-нарколог министерства
здравоохранения Новосибирской области*

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ПРИНЦИПЫ ПРОФИЛАКТИКИ УПОТРЕБЛЕНИЯ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Проблема психического здоровья несовершеннолетних остается актуальной, поскольку связана с долгосрочными последствиями для самих подростков и их окружения. Важное значение для психического здоровья молодых людей имеет их отношение к употреблению психоактивных веществ. Исследования последних лет говорят о высоком уровне латентности потребления психоактивных веществ несовершеннолетними.

Раннее выявление потребителей наркотиков и профилактические мероприятия имеют большое значение в предотвращении формирования зависимости у несовершеннолетних. В 2022-2023 учебном году в Новосибирской области профилактическому медицинскому осмотру, проводимому специалистами наркологической службы Новосибирской области, подлежало 21944 человека, согласие на проведение осмотров дали 77,4% от числа подлежащих профилактическим медицинским осмотрам, прошли осмотр 92,9% от давших согласие. По результатам проведения профилактических медицинских осмотров, в 2022-2023 учебном году в Новосибирской области было выявлено 11 потребителей наркотических средств и психотропных веществ.

По данным государственной статистической отчетности медицинских организаций, в 2022 году в Новосибирской области зарегистрировано 457 несовершеннолетних с психическими и поведенческими расстройствами, связанными с употреблением психоактивных веществ (0,08% детского населения Новосибирской области).

Социологическое исследование, проводимое в рамках мониторинга наркоситуации в Новосибирской области (сентябрь-ноябрь 2022г.), показало, что 5,1% респондентов в возрастной группе 14-17 лет выразили готовность попробовать наркотическое средство в зависимости от вида наркотика и от настроения. Среди респондентов, указавших на то, что они пробовали наркотики, 10,9% составили несовершеннолетние возрастной группы 14-17 лет. Моментом первой пробы наркотического вещества 23,8% респондентов указали возраст до 16 лет [1].

Рассматривая вопрос о профилактике аддиктивного поведения несовершеннолетних, следует дать следующее определение данного понятия: «аддиктивное поведение – одна из форм деструктивного поведения, которая выражается в стремлении к уходу от реальности путем изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или посредством фиксации внимания на определенных предметах или активности, что сопровождается развитием интенсивных эмоций» [2].

Группы факторов, формирующих риски развития аддиктивного поведения:

- биологические факторы (природа и «агрессивность» психоактивного вещества, индивидуальная толерантность к психоактивному веществу, нарушение процессов детоксикации в организме, изменяющие системы мотиваций и контроля за употреблением);

- индивидуально-психологические факторы (сложности формирования и развития личности, отрицательные проявления индивидуально-психологических и патохарактерологических особенностей – психологический инфантилизм, повышенная тревожность, акцентуация черт характера, бедность эмоциональной сферы, неспособность разрешать конфликты, чувство одиночества и незащищенности, психотравмы);

- социально-психологические факторы (ближайшее социальное окружение значимых взрослых (родителей, педагогов): стиль воспитания, состав семьи и нарушение практик воспитания (вследствие алкоголизации, лишения родительских прав, смерти родителей), внесемейные взаимодействия - буллинг, воздействие асоциальной неформальной среды и др.).

Важно отметить, что **аддиктивная реализация** включает в себя не только аддиктивное действие, но и мысли о состоянии ухода от реальности, о возможности и способе его достижения. Аддиктивная личность в своих попытках ищет свой универсальный и слишком односторонний способ выживания – уход от проблем. Привлекательность формирующейся зависимости в том, что она представляет собой путь наименьшего сопротивления. Создается субъективное впечатление, что поглощенность какими-то предметами или действиями позволяет не думать о своих проблемах, забыть о тревогах, уйти от трудных ситуаций, используя разные варианты аддиктивного поведения.

Аддиктивное поведение традиционно относится к девиантному поведению личности. Существуют различные классификации видов аддиктивного поведения. Самая **распространенная классификация** – разделять аддикции на химические и нехимические.

К химическим аддикциям относится алкоголизм, наркомания, токсикомания, никотиновая зависимость.

К нехимическим (иногда используется название «поведенческие аддикции») – гэмблинг (зависимость от азартных игр), интернет-зависимость, сексуальная аддикция, гаджет-аддикция, работоголизм, шопоголизм, переедание, голодание и прочее.

Модели аддиктивного поведения [3]:

- успокаивающая модель (достижение душевного равновесия);
- коммуникативная модель (неудовлетворенная потребность в общении, любви, доброжелательности);
- активирующая модель (для подъема жизненных сил, бодрости, усиления активности);
- гедонистическая модель (потребность в удовольствиях, эйфории);
- конформная модель (стремление подражать лидерам, некритически перенимать все, что касается коллектива, к которому принадлежит подросток);
- компенсаторная модель (необходимость компенсировать неполноценность личности, дисгармонии характера);
- манипулятивная модель (для достижения собственных интересов).

Черты аддиктивной личности (часть из которых являются причиной, а часть - следствием аддикции):

- уверенность и хорошее самочувствие в сложных обстоятельствах наряду с плохой переносимостью обычной житейской рутины; эта особенность считается одной из основных причин аддиктивного поведения – именно стремление к комфортному самочувствию заставляет таких людей искать острых ощущений;
- аддиктивные личности предпочитают говорить неправду, обвинять окружающих в собственных ошибках;

- для них характерны яркие внешние проявления превосходства в сочетании с заниженной самооценкой;
- страх глубоких эмоциональных контактов;
- избегание ответственности;
- тревожность и зависимость;
- манипулятивное поведение;
- стремление к уходу от повседневной реальности и поиск интенсивных чувственных и эмоциональных переживаний, который осуществляется путём своеобразного «бегства» — в работу, фантазии, в самосовершенствование, в миры наркотиков или алкоголя.

Особенностью аддиктивного поведения является то, что оно, по существу, **не является заболеванием**. Главными же при профилактике являются не медицинские, а психолого-педагогические воспитательные мероприятия.

Существует три вида профилактической деятельности, а именно: первичная, вторичная и третичная профилактика. Каждый вид профилактики имеет свои цели, задачи, объект, а также направления психологического сопровождения (просветительское, диагностическое, коррекционное направление) со специфическими методами. Вся профилактическая деятельность реализуется с помощью профессионалов (психологов, социальных педагогов, педагогов, терапевтов, психотерапевтов, наркологов и др.) и непрофессионалов (представителей общественных организаций, групп добровольцев, активистов и др.), объединенных единой целью предотвращения развития патологической направленности личности и предупреждения аддиктивного поведения.

Первичная профилактика. Основное направление — просветительское, с вектором на расширение компетенции подростков в области культуры межличностных отношений, способов преодоления стрессовых ситуаций и конфликтов,

коммуникационных технологий, здорового образа жизни. Предполагает создание условий для полноценного психосексуального развития, освоения гуманистически ориентирующих жизненных ценностей и др. Реализуется через обучение здоровому поведению, навыкам самоанализа и тренировку определенных умений справляться с требованиями общества, управлять своим поведением, а также через оказание подросткам психологической и социальной поддержки и помощи.

Стоит отметить, что лекции с рассмотрением основных аддиктивных механизмов, видов зависимости, динамики развития аддиктивного процесса и последствий (не только медицинских, но, прежде всего, социальных последствий употребления психоактивных веществ) должны быть ориентированы на сохранение здоровья, а не на информирование о психических эффектах, которые оказывают эти вещества. У многих подростков (особенно у подростков «группы риска») приобщение к психоактивным веществам зачастую происходит не от недостатка знаний, а вопреки их наличию.

Данный вид профилактической деятельности является наиболее эффективным, поскольку усилия первичной профилактики меняют одни развивающиеся формы поведения на другие и направлены не столько на предупреждение болезни, сколько на формирование здорового поведения.

Вторичная профилактика. Направлениями вторичной профилактики являются диагностическое, просветительское и коррекционное.

Диагностическая работа направлена на исследование психолого-педагогических и социальных особенностей подростков, склонных к аддиктивному поведению, результатом работы должно стать создание программы индивидуального сопровождения подростка «группы риска». В диагностическую работу входят:

- комплексная диагностика личностных особенностей несовершеннолетних, которые могут оказать влияние на формирование аддиктивного поведения (в первую очередь, выявление таких факторов, как: низкая самооценка, высокая тревожность, отсутствие эмпатии, высокий уровень эгоцентризма);
- сбор информации о социально-бытовых условиях проживания подростка, о его семье - с диагностикой семейных взаимоотношений;
- психодиагностика способностей подростка и сбор информации о его увлечениях, особенностях учебной деятельности, о друзьях и других возможных референтных группах подростка.

Просветительская работа направлена на обучение подростков, их семей, а также специалистов умениям и навыкам в сфере межличностных отношений (обучение навыкам эффективного общения, технологиям разрешения конфликтов, толерантности), здорового образа жизни и конструктивных способов преодоления стрессовых ситуаций, проблем аддиктивного поведения (с учетом социальных и медицинских последствий употребления психоактивных веществ) и др.

Коррекционная работа включает:

- коррекцию отдельных личностных особенностей и форм поведения, характерных для аддиктивных подростков;
- формирование и развитие навыков работы над собой (самоанализа, рефлексии, развитие самосознания, Я-концепции, интернального локуса контроля);
- развитие осознания формирующейся зависимости от психоактивного вещества как личностной проблемы,
- повышение потенциала личностных и средовых ресурсов;

- обучение модели активного адаптивного копинг-поведения (обучение стратегиям разрешения проблем, поиску и принятию социальной поддержки, умениям распознавать и изменять стратегию избегания);
- формирование мотивации на изменение поведения;
- коррекцию ценностных ориентаций;
- формирование готовности принять ответственность за свою жизнь, поведение и его последствия;
- профессиональную ориентацию;
- коррекцию семейных отношений;
- профилактическое воздействие социальных сетей (семья, группы поддержки, приюты, медико-психологические центры, анонимные сообщества);
- нормализацию и гармонизацию отношений в диаде учитель – ученик;
- формирование устойчивости к давлению наркоманической среды и др.

Формами проведения психокоррекционной работы являются индивидуальная и групповая. Консультирование подростков (как групповое, так и индивидуальное) должно строиться с обязательным учетом особенностей этого возраста.

Проводимые в рамках вторичной профилактики мероприятия ведут к уменьшению числа лиц с наркоманией путем вмешательства на ранних этапах ее развития. Программы вторичной профилактики обладают более высокой эффективностью, однако менее универсальны и действенны в сравнении с программами первичной профилактики.

Третичная профилактика. На этапе третичной профилактики существенно возрастает удельный вес коррекционного направления в рамках психологического сопровождения (развитие навыков коммуникативной и социальной компетен-

ции, в том числе и развитие навыков эмпатии). Поддерживающая и развивающая среда может складываться из терапевтических сообществ, групп само- и взаимопомощи, которые выступают в качестве альтернативы употреблению психоактивных веществ. Работа с семьей зависимых подростков должна быть направлена на разрушение механизма созависимости, на развитие терпимости членов семьи друг к другу, а также на профилактику синдрома эмоционального выгорания у созависимых.

Деятельность психолога в образовательном учреждении должна быть направлена на первичную и вторичную профилактику, т.к. третичная профилактика может осуществляться медицинским психологом либо психотерапевтом и требует дополнительной специализированной подготовки в области работы с зависимым и созависимым поведением.

Современный подход к профилактической деятельности предполагает участие в ней всех субъектов профилактической системы – психологов, педагогов, классных руководителей, а также родителей и значимого окружения. Необходима интеграция педагогического взаимодействия между педагогами и родителями учеников с аддиктивным поведением. Организация профилактической работы должна строиться с учетом специфики учебного заведения, контингента, группы риска и социального паспорта микрорайона.

Выделяют 4 стратегии профилактической работы:

- работа напрямую с подростком;
- работа с близкими взрослыми и педагогической средой подростка;
- работа с окружающими сверстниками в организованной системе;

- работа с несовершеннолетним в неформальных структурах.

Современный подход к профилактике аддиктивного поведения несовершеннолетних – **индивидуальная работа с каждым несовершеннолетним из группы риска.**

Социально-психологическое тестирование является диагностическим компонентом профилактической направленности.

Ценность единой методики социально-психологического тестирования состоит в возможности создания на её основе системы профилактики девиантного, делинквентного, зависимого поведения в подростковой и молодёжной среде и диссеминации эффективного опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

Пример «профиля» класса по факторам риска и факторам защиты

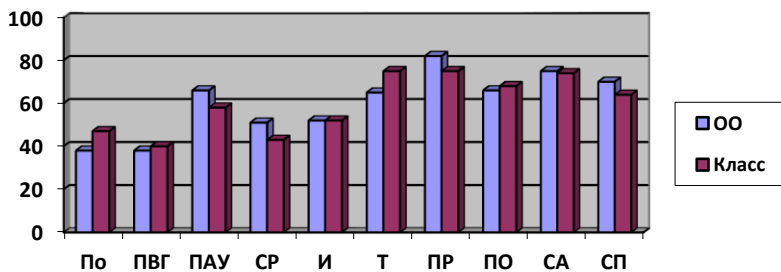


Рисунок 1. Пример построения «профиля» класса по результатам проведения СПТ

Значение сокращений, принятых в рисунке:

По – потребность в одобрении;

ПВГ – подверженность влиянию группы;

ПАУ – принятие асоциальных установок;
СР – склонность к риску;
И – импульсивность;
Т- тревожность;
ПР – принятие родителями;
ПО – принятие одноклассниками;
СА – социальная активность;
СП – самоконтроль поведения.

«Профиль» можно сформировать по параллели классов, по образовательной организации в целом. Проведение анализа данных по каждой шкале позволяет определить особенности выраженности тех или иных факторов, демонстрирует «проблемные поля», которые нуждаются в более тщательной работе, в особом внимании специалистов, а также обозначают зоны «ресурсов», за счет которых можно повысить эффективность профилактической, воспитательной, психолого-педагогической работы с целевой аудиторией. Однако основной «профиль» для профилактической работы – индивидуальный, позволяющий определить личностные патохарактерологические особенности и вероятность проявления дезадаптивных форм поведения на основе соотношения «факторов риска» и «факторов защиты», разработать программу психолого-педагогического сопровождения и оказывать своевременную адресную помощь. С персонифицированными результатами имеет право работать только педагог-психолог образовательной организации, который имеет соответствующее образование.

Пример индивидуального «профиля» по факторам риска и факторам защиты

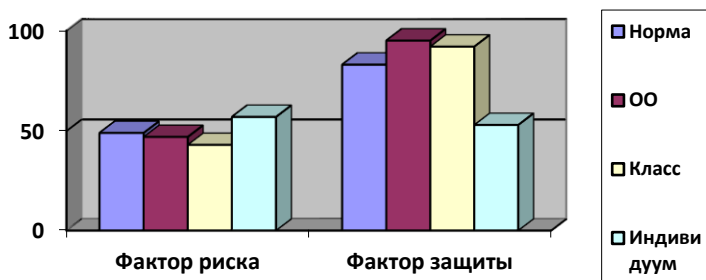


Рисунок 2. Пример построения индивидуального «профиля» по результатам проведения СПТ. Программы сопровождения

Основным направлением программы сопровождения[4] является индивидуальная работа педагогов, педагогов-психологов с подростком. В то же время, с целью оптимизации социальной ситуации развития учащегося, к работе по программе привлекаются его одноклассники, как значимая для него группа, родители, учителя-предметники.

Родители подростков включаются в индивидуальную работу с целью коррекции детско-родительских отношений, развития педагогических навыков и навыков эффективного общения с подростком, информирования о психологических особенностях ребенка, правах и обязанностях по его воспитанию и т.п.

С педагогами проводится работа по развитию навыков эффективного взаимодействия с подростком, выработке общих подходов к воспитанию обучающегося, разрешению конфликтных ситуаций между учащимся и педагогом.

Содержание работы с несовершеннолетним	Содержание работы с родителями	Содержание работы с педагогами
<p>Индивидуальные психологические консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по результатам СПТ; - по решению конфликтных ситуаций, - по определению стратегии самопознания или саморазвития. 	<p>Индивидуальные психологические консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по результатам СПТ с целью информирования об индивидуальных особенностях ребенка; - по решению конфликтных ситуаций с ребенком; - по повышению психолого-педагогической компетентности родителей. 	<p>Индивидуальные психологические консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по результатам СПТ с целью учета индивидуальных особенностей несовершеннолетнего при организации образовательной и воспитательной работы; - по решению конфликтных ситуаций с несовершеннолетним, его родителями; - по выбору дополнительных средств коррекционного воздействия.
<p>Индивидуальные коррекционные занятия с несовершеннолетним:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по развитию самостоятельности и инициативы; 	<p>Информирование о проводимой работе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с целью согласования воспитательных воздействий; 	<p>Информирование о проводимой работе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с целью использования информации в образовательном процессе.

<ul style="list-style-type: none"> - по повышению locus контроля; - по развитию навыков саморегуляции, обучению методам релаксации; - по развитию ценностных ориентаций; - по повышению уверенности, коррекции самооценки. 	<ul style="list-style-type: none"> - с целью обсуждения результатов работы и определения дальнейших направлений работы. 	
<p>Включение в групповую работу с классным коллективом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по развитию коммуникативных навыков, навыков конструктивного общения; - по сплочению коллектива. 	<p>-</p>	<p>Включение в социально значимую деятельность, в том числе и посредством межведомственного взаимодействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вовлечение в волонтерское движение; - профориентация через участие в профильных мероприятиях; - вовлечение в дополнительное образование.

Примерная индивидуальная программа сопровождения несовершеннолетнего

Паспорт программы

Ф.И.О. несовершеннолетнего	
Дата рождения	
Ф.И.О. родителей, контактный телефон	
Класс	
Результаты социально-психологического тестирования	Результат: высокие показатели факторов риска и низкие показатели факторов защиты. Низкий уровень контроля и управления своим поведением, высокие показатели подверженности влиянию группы, некритичное отношение к наркопотреблению.
Особенности поведения	Например: пропуск уроков, конфликты с учителями, одноклассниками.
Цель работы:	Например: снижение факторов риска формирования зависимого поведения.
Задачи работы:	Например: обучение навыкам конструктивного общения со взрослыми и сверстниками. Развитие навыков саморегуляции, самоконтроля. Вовлечение во внеурочную деятельность. Информирование о возможностях

	психологической помощи несовершеннолетнему в сложных ситуациях.
Ресурсы несовершеннолетнего	Например: готовность родителей участвовать в помощи. Готовность несовершеннолетнего сотрудничать со специалистами. Наличие круга близких друзей. Наличие значимого взрослого в близком окружении (например, родной дядя) Наличие серьезных увлечений и планов.
Критерии результативности работы	Например: сформированы навыки саморегуляции. Сформирован позитивный образ будущего. Уменьшение эпизодов агрессивного поведения. Уменьшение частоты возникновения конфликтов
Срок реализации программы:	
Куратор программы	Ф.И.О., должность

Таким образом, результативность профилактической деятельности в образовательной организации заключается в том, что в основу содержания этой деятельности должна быть положена ориентация на формирование субъектной позиции участника профилактики, который активно проявляет себя в

различных профилактических мероприятиях, ориентированных на формирование ценностного отношения к здоровью и предупреждение зависимых форм поведения, а специалист выступает не только в роли информатора, но и восполняет пробелы в формировании у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью, помогает посмотреть на проблемы через призму социализации, поддерживает их, осуществляя личностно-ориентированный подход к каждому.

Ссылки на источники:

1. Вавилова Н.Д. Аналитический отчет по результатам проведения социологического исследования в рамках мониторинга наркоситуации в Новосибирской области (сентябрь-ноябрь 2022 г.), Новосибирск, 2022.

2. Короленко Ц. П., Дмитриева Н. В. Психосоциальная аддиктология. Новосибирск: Издательство «Олсиб», 2001. – 251 с.

3. Кочкина М.В. Психологические аспекты профилактики и предупреждения аддиктивного поведения подростков, диссертация, Москва, Российская государственная библиотека, 2007.

4. Устюгова И.А., Григорович М.В. Методические рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся групп явного и латентного риска по результатам социально-психологического тестирования, направленного на профилактику незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. МБУ «ЦППМИСП», Старый Оскол, 2021.

Кирчагло Ольга Викторовна,
*главный врач ГБУЗ НСО «НОДКПНД»,
главный внештатный детский специалист психиатр
министерства здравоохранения Новосибирской
области*

АКТУАЛЬНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ПРЕВЕНЦИИ АНТИВИТАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В ГОРОДЕ НОВОСИБИРСКЕ

Психическое здоровье детей и подростков является неотъемлемой частью и важнейшим компонентом здоровья и развития. Одним из важнейших направлений работы в области сохранения психического здоровья детей и подростков, а также превенции суицидального поведения среди несовершеннолетних, которое представляет собой континуум от мысли о суициде, от его планирования и до попытки суицида (ВОЗ, 2014), является выявление психических расстройств и расстройств поведения на максимально ранних стадиях заболевания с целью проведения эффективного комплексного лечения.

Обращаемость детей и подростков 0-17 лет за психиатрической помощью, включая профилактические медицинские осмотры, на территории Новосибирской области в 2022 году составила более 25% от общей численности соответствующего населения, с психическими расстройствами и расстройствами поведения зарегистрировано 5% несовершеннолетних. В течение 5 последних лет ежегодно на территории регистрируется более 25 тыс. несовершеннолетних с данной патологией, в 2022 году – более 29 тыс. Показатель распространенности психических расстройств и расстройств поведения среди детей и подростков (общая заболеваемость) в 2022 году составил

503,3 на 10 тыс. соответствующего населения. Сравнительный анализ динамики показателей зарегистрированной общей заболеваемости психическими расстройствами и расстройствами поведения среди детей и подростков в возрасте 0-17 лет с 2018 года показывает ее рост, превышающий 10%.

В сравнении с показателем по Российской Федерации (РФ, 2020 г. – 274,9) распространенность зарегистрированных психических расстройств среди несовершеннолетних по Новосибирской области имеет более высокий уровень (2022 г. – 503,3, из них: дети – 446,8, подростки – 854,2), регистрируемое превышение в 1,8 раза. Увеличение показателя общей заболеваемости на территории происходит в основном за счёт увеличения показателя заболеваемости психическими расстройствами непсихотического характера, что наблюдается по стране в целом, в городе и селе. Доля психических расстройств непсихотического характера составляет более 77% (2022 г. – 77,3%; 2021 г. – 78,2%; 2020 г. – 77,6%), это поведенческие расстройства детского и подросткового возраста, невротические и соматоформные расстройства, аффективные непсихотические расстройства.

Расстройства настроения и поведения в детско-подростковом возрасте резко ухудшают качество жизни, нарушают социальное функционирование, приводят к страданию, переживанию стресса и напряжения. Тревога, депрессия, нарушения сна и пищевого поведения, зависимость от интернета и психоактивных веществ, антивитаальное и рискованное поведение – таков спектр психического неблагополучия, переживаемого детьми и подростками. Психическое неблагополучие затрагивает различные сферы жизни ребенка или подростка; без своевременной помощи может приводить к длительным нарушениям во взрослой жизни.

По данным, представленным в методической литературе, более трети подростков с суицидальными мыслями совершают суицид в течение одного-двух лет, а совершенная суицидальная попытка в прошлом является наиболее серьезным фактором риска завершения суицида [1]. Важно, что с 12-15 лет развитие суицидального поведения проходит через стадии оформленного суицидального кризиса, а пик реализации суицида приходится на возрастную группу несовершеннолетних 16-17 лет и в большинстве случаев связан с развитием психических расстройств, преимущественно депрессивного спектра [2].

Проведение системного анализа причин, обстоятельств и условий совершения суицида несовершеннолетними в 2021-2022 годах выявляет его многофакторную обусловленность: переплетение и наложение личностных, социальных, семейных факторов риска, их аккумуляцию.

В качестве реализующих детерминант, которые формируют развитие суицидального процесса, на уровне личностно-психологических факторов регистрируются низкий уровень развития коммуникативных навыков, трудности в установлении межличностных отношений, низкая и неустойчивая самооценка и низкий уровень самоконтроля, интровертированность (замкнутость), ранимость, неуверенность в себе в сочетании с импульсивностью, подавленной агрессией; низкий уровень сформированности навыков совладания со стрессом, низкий уровень освоения позитивных социальных ролей, понимания ценности жизни. У подростков отсутствует положительный жизненный опыт разрешения конфликтных/фрустрирующих ситуаций, отмечается неумение определить жизненные ориентиры, отказ от поиска выхода из сложных ситуаций. Важный фактор риска – увлечение темой смер-

ти, «перерождения» через смерть, просмотр «аниме», содержащих данную тематику.

Социальные, семейные факторы включают воспитание одним родителем, ограниченный круг общения и досуговой деятельности, низкий уровень академической успеваемости или её ухудшение в течение определенного периода, «обрыв» социальных связей, прежних увлечений.

В рамках медицинской детерминанты ретроспективно определяется наличие длительно протекающего депрессивного состояния, которое своевременно не обнаруживается окружением несовершеннолетнего.

Пусковым механизмом совершения суицида чаще всего являются конфликты с родителями, неуспеваемость в школе и неразделенные чувства. При этом все семьи, где проживали несовершеннолетние, были внешне благополучными.

Сочетание внешних нарастающих проблем, острые конфликты между детьми и родителями, при невозможности последних занимать авторитетную, гибкую позицию, внутренняя нестабильность ребенка, неспособность справиться со стрессовыми сложными ситуациями приводят к социальной и психологической дезадаптации несовершеннолетних, к развитию психической патологии (чаще - к депрессивному расстройству), формированию суицидального процесса.

Таким образом, в основе большинства психических расстройств и расстройств поведения, а также формирования суицидального поведения лежит сложное взаимодействие причин, включающих биологические, психологические и социокультурные компоненты, а выявлять проблемы психического здоровья необходимо на максимально ранних этапах развития психического расстройства, до проявлений общей дезадаптации ребенка. Известно, что фактором риска суицидального

поведения является отсутствие психиатрической помощи в первые три месяца психического расстройства.

Необходимо, чтобы превентивные меры имели широкую направленность воздействия: специалистам необходимо «увидеть» много «мишеней» /факторов риска, идентифицировать ребенка, который находится в группе риска психического неблагополучия и/или суицидального поведения. Своевременная и целенаправленная интервенция, направленная на преодоление факторов риска и формирование факторов защиты, может предотвращать развитие и утяжеление психических расстройств и расстройств поведения, формирование суицидального поведения у несовершеннолетних.

Формирование факторов защиты психического здоровья имеет принципиальное значение, поэтому актуальным направлением системы превенции психического неблагополучия является формирование у детей и подростков духовных ценностей, понимания ценности жизни и стремления к позитивному развитию собственной личности, саморегуляции и самоорганизации, развитие коммуникативных навыков, способствующих социальной адаптации, а также совершенствование навыков справляться со стрессами, способности к социальному познанию и эмпатии, культивирование бережного отношения к соматическому здоровью, приверженности к здоровому образу жизни.

Анализ суицидов несовершеннолетних в 2021-2023 годах позволяет говорить о недостаточной эффективности системы своевременного выявления группы риска суицидального поведения среди несовершеннолетних, преимущества помощи в поле межведомственного взаимодействия. Обращение за психиатрической помощью носит «поздний» характер, регистрируется высокий процент детей и подростков (61%) с суицидальным поведением, которые нуждались в

срочной госпитализации в психиатрический стационар при первичном обращении в амбулаторную психиатрическую службу в связи с тяжестью психического состояния, а также невозможностью создать необходимую безопасную социальную ситуацию развития. Сопровождение в межведомственном поле при ведении индивидуального случая, в том числе направленное на создание безопасной среды, сегодня в полной мере не реализуется.

Сегодня жизненно необходимо совершенствование механизмов преемственности в сопровождении детей и подростков в кризисных суицидоопасных состояниях между врачами-психиатрами и специалистами системы образования. Наиболее актуально – это снижение стигматизации обращения за психиатрической помощью, совершенствование организации проведения профилактических медицинских осмотров подростков в возрасте 14-17 лет врачом-психиатром, расширение опыта направления детей и подростков целевой группы на психолого-медико-педагогическую комиссию с целью определения образовательных условий с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, а также исполнение рекомендаций на уровне образовательной организации, развитие персонифицированного подхода.

Важно найти равновесие между актуальными медицинскими интервенциями и формированием безопасной среды для ребенка в кризисном состоянии. Установление психиатрического диагноза не может стать преградой для работы специалистов в образовательной организации, поскольку источник психического неблагополучия ребенка в большинстве случаев лежит в системе установившихся межличностных отношений, которые заставляют ребенка страдать, в отсутствии поддержки в школе, от родителей, от друзей: ребенок чувствует одиночество, не видит смысла в настоящем и боится будущего.

Особое внимание специалистам, участвующим в системе превенции суицидов несовершеннолетних, необходимо уделять работе с родителями. Родители/законные представители несовершеннолетних боятся специализированной помощи, отрицают наличие проблемы, остаются «глухи» к кризисным переживаниям своего ребенка. В свою очередь, специалисты системы профилактики зачастую занимают неэффективные позиции в работе с законными представителями: обвинение, давление, «избегание» на фоне собственного бессилия, страха конфликта. При этом отсутствие адекватной позиции родителя в системе помощи может сводить к минимуму все иные, даже эффективные, вмешательства. Поэтому все специалисты (системы образования, здравоохранения и др. заинтересованных сфер) должны развивать качественное взаимодействие с родителями (законными представителями), совершенствовать стратегии убеждения, поддержки и сопровождения, помогать повышать уровень компетентности родителя в вопросах психического здоровья именно его ребенка с учетом актуальных потребностей и ресурсов, вырабатывать содружественные действия. Инструментами в убеждении являются: объективные данные проведенных исследований, знания в области суицидального поведения несовершеннолетних, искреннее желание помочь, доброжелательность и настойчивость, эмоциональная поддержка. Система помощи субъективно не должна восприниматься родителями как система преследования, которая, безусловно, запустит защитно-оборонительные реакции. Рекомендация обратиться к врачу-психиатру – наиболее трудоемкий процесс, который требует снижения настороженности как специалистов системы профилактики, так и законных представителей в отношении стигматизации обращения к профильным специалистам.

Вопросы преемственности действий врачей-психиатров и специалистов образовательной организации при ведении индивидуального случая выявленного психического неблагополучия сегодня приобретают первостепенную важность. В рамках законодательства врач-психиатр обеспечивает сохранение врачебной тайны, как в отношении факта обращения, так и в отношении состояния психического здоровья, установленного диагноза. Взаимодействие может осуществляться только через родителя/законного представителя ребенка, который должен стать связующим звеном системы межведомственной помощи. Специалистам образовательной организации важны рекомендации врача-психиатра в отношении показаний и противопоказаний в индивидуальной психолого-педагогической работе, мишенной формирования психического благополучия. В большинстве случаев противопоказаний к психолого-педагогической работе с несовершеннолетним, который проходит психиатрическое лечение, нет, а основными задачами для образовательной организации являются оказание помощи в решении актуальных и значимых проблем для ребенка, психологическая поддержка, работа, направленная на снижение тревоги и эмоционального напряжения, формирование позитивного образа себя и собственной эффективности, позитивного мировоззрения, ценностного отношения к жизни, уменьшение дистресса. Возможны случаи, когда тяжесть психического состояния ребенка потребует от врача-психиатра оформить индивидуальное обучение, длительность которого в целом не должна превышать три месяца.

Таким образом, для развития системы комплексной межведомственной системы превенции суицидального поведения актуальна и необходима работа по трем направлениям.

1. Своевременное выявление групп риска психического неблагополучия и суицида среди несовершеннолетних, повы-

шение настороженности специалистов системы профилактики, в первую очередь, специалистов образовательных организаций: педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-предметников, классных руководителей. Специалистам необходимо увидеть настораживающие проявления эмоционального реагирования ребенка, проанализировать его поведение и его изменения за последнее время, соотнести с факторами риска на уровне организации образовательного процесса, межличностного взаимодействия ребенка в школе и с родителями, с ресурсами и адаптационными барьерами самого ребенка, которые определено станут триггерами реализации суицида.

2. Наличие системы выявления требует формирования системы своевременного дифференцированного психолого-педагогического и медико-социального (при необходимости) реагирования, направленного на минимизацию выявленных факторов риска формирования суицидального поведения, усиление факторов защиты, создание безопасной и комфортной среды.

3. Необходимо развитие системы преемственности в деятельности врачей-психиатров и специалистов образовательной организации при ведении индивидуального случая посредством совершенствования технологий работы с законными представителями несовершеннолетних.

Ссылки на источники:

1. Организация деятельности подразделений по профилактике суицидального и опасного поведения несовершеннолетних в структуре медицинских организаций государственных и муниципальных систем здравоохранения: Методические рекомендации. М., 2020. С. 5.

2. Суицидальное поведение несовершеннолетних (профилактические аспекты): Методические рекомендации. М., 2022. С.4.

Раздел II.

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «КОМПЛЕКСНАЯ МОДЕЛЬ ПРОФИЛАКТИКИ КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЙ В МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА»: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Беляева Татьяна Геннадьевна,

заведующий отделом практической психологии

МБУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр»,

Гладких Мария Александровна,

заведующий отделом кризисной психологии

МБУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр»,

Яковенко Татьяна Дмитриевна,

руководитель сектора научно-методического

сопровождения

МБУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр»

ИТОГИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАЗОВЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ПРОЕК- ТА «КОМПЛЕКСНАЯ МОДЕЛЬ ПРОФИЛАКТИКИ КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЙ В МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА»

С 2020 года в муниципальной системе образования реализуется муниципальный проект «Комплексная модель профилактики кризисных ситуаций в муниципальной системе образования города Новосибирска», разработанный рабочей группой, в которую вошли представители департамента образования, здравоохранения, городского центра образования и

здоровья «Магистр», ведущие научные сотрудники педагогического и медицинского университетов. Проект разработан с учетом имеющихся в муниципальной системе достижений (в частности, в области профилактики наркопатологии среди несовершеннолетних, просвещения родителей, повышения профессиональной компетентности педагогов), а также с учетом новых вызовов времени.

Комплексная модель направлена на снижение количества кризисных ситуаций в муниципальной системе образования, создание психологически безопасной среды в каждой образовательной организации.

Основной замысел данного муниципального проекта заключается в том, чтобы работать не с последствиями кризисных ситуаций, а обеспечивать их превенцию путем выстраивания профессиональной, многоуровневой системы, включающей первичную, вторичную и третичную профилактику, с использованием имеющихся ресурсов межведомственного взаимодействия и посредством оказания своевременной квалифицированной психолого-медико-социально-педагогической помощи обучающимся группы повышенного внимания и их семьям.

Комплексная модель включает в себя:

- программу «Развитие жизнеспособности обучающихся в общеобразовательных организациях города Новосибирска»;
- комплекс мер по психолого-медико-педагогической помощи субъектам образовательных отношений в посткризисный период в условиях образовательных организаций;
- программу «Психогенетика девиантного поведения подростков в условиях образовательных организаций»;
- программу «Создание психологически безопасной образовательной среды в образовательных организациях, реализую-

щих программы дошкольного образования» (реализуется с 01.09. 2022 г.)

В 2020-2021 учебном году Проект реализовывался в пилотном режиме, в нём принимали участие 15 общеобразовательных организаций, с 2021-2022 учебного года началось его постепенное масштабирование до 31 общеобразовательной организации. На данный момент в Комплексную модель включены 52 общеобразовательные организации и 9 дошкольных образовательных организаций. Для реализации комплексного подхода в рамках Проекта было принято решение с 2022-2023 учебного года интегрировать программу «Развитие жизнеспособности обучающихся в общеобразовательных организациях города Новосибирска» и «Комплекс мер по психолого-медико-педагогической помощи субъектам образовательных отношений в посткризисный период в условиях образовательных организаций» в практическую деятельность базовых площадок, включенных в Проект ранее. В настоящее время оба направления реализуют 35 образовательных организаций из 52 участников проекта, а 17 образовательных организаций осуществляют работу по направлению «Комплекс мер по психолого-медико-педагогической помощи субъектам образовательных отношений в посткризисный период в условиях образовательных организаций».

Включенные в Проект школы охватывают все районы города Новосибирска и в дальнейшем смогут являться ресурсными площадками для новых участников Проекта.

В рамках реализации муниципальной программы «Развитие жизнеспособности обучающихся в общеобразовательных организациях города Новосибирска» третий год осуществляются разработка и внедрение технологий по развитию жизнеспособности несовершеннолетних. Элективные кур-

сы, практикумы, значимые общешкольные дела, классные часы по данному направлению, различные формы просветительской деятельности с педагогами и родителями интегрируются в воспитательную деятельность образовательных организаций.

Эффективность внедрения программы «Развитие жизнеспособности обучающихся» отслеживается посредством специально разработанной системы диагностики. В сентябре 2021 года была проведена первичная диагностика уровня развития компонентов жизнеспособности обучающихся.

В апреле 2022 года проведена повторная диагностика обучающихся, принимающих участие в реализации Программы. Сравнивая данные первичной и повторной диагностики, выявили тенденцию к увеличению числа обучающихся, имеющих высокий уровень развития компонентов жизнеспособности.

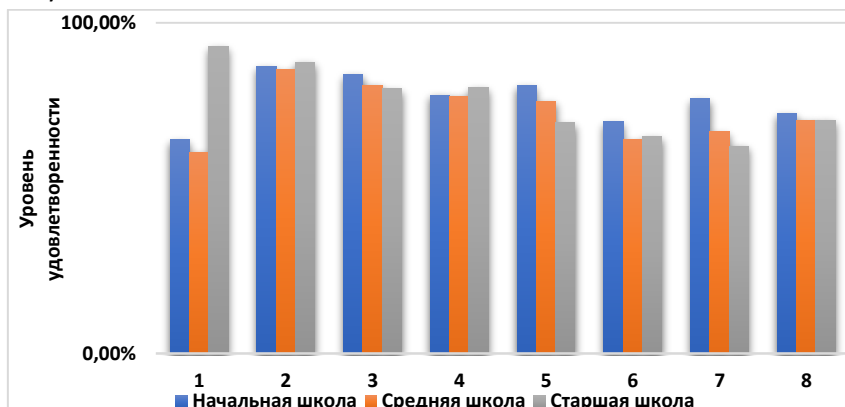
Таким образом, сопоставительный анализ данных первичной и повторной диагностики наглядно показывает, что комплексная, системная деятельность всех специалистов образовательной организации, основанная на принципах гуманной психологии и личностно ориентированной педагогики, способствует развитию у обучающихся основных компонентов жизнеспособности: способности к адаптации, саморазвитию, саморегуляции эмоциональных состояний и поведения, к осмыслению жизненных ценностей.

Эффективность проделанной работы в рамках реализации программы по развитию жизнеспособности обучающихся подтверждается и результатами анкетирования, проведенного в апреле 2023 года в базовых ОО.

Анализ данных анкетирования позволяет выявить основные тенденции развития жизнеспособности обучающихся.

Анализ анкетирования обучающихся

Всего в анкетировании приняли участие **2716** обучающихся, из них обучающихся 4-х классов – **822**; обучающихся основного уровня образования – **861**; обучающихся среднего уровня образования – **1033**. Анкетирование было направлено на исследование того, насколько обучающиеся удовлетворены: 1) возможностью обратиться к педагогам за помощью и советом; 2) взаимоотношениями с педагогами; 3) поддержкой со стороны родителей; 4) взаимоотношениями с одноклассниками; 5) условиями, созданными в школе, для развития способностей (кружки, секции, студии и т.д.); 6) обучением способам выхода из трудных ситуаций; 7) условиями развития жизненно важных навыков (справляться со стрессом, разрешать конфликтные ситуации, управлять своими эмоциями и т.д.). Кроме того, выясняли, согласны ли обучающиеся с утверждением, что «школа - безопасное место, где я себя свободно чувствую».



1	Возможностью обратиться к педагогам за помощью и советом
2	Взаимоотношениями с педагогами
3	Поддержкой со стороны родителей
4	Взаимоотношениями с одноклассниками

5	Условиями, созданными в школе, для развития способностей (кружки, секции, студии и т.д.)
6	Обучением способам выхода из трудных ситуаций
7	Условиями развития жизненно важных навыков (жизнеспособность, навыки справляться со стрессом и т.д.)
8	Согласны ли обучающиеся с утверждением, что «школа-безопасное место, где я себя свободно чувствую»

Большинство обучающихся среднего звена ответили, что у них есть друзья в классе (96%); что у них хорошие отношения с классным руководителем (86%); в школе созданы условия для развития способностей (80,9%). В то же время стоит обратить внимание на следующие данные: более чем у 10% школьников преобладает нежелание идти в школу; около 30 % школьников ответили, что не всегда могут обратиться к учителям за советом и помощью в трудной жизненной ситуации; около 30 % школьников считают, что в школе недостаточное внимание уделяется обучению способам выхода из трудных и конфликтных ситуаций, развитию жизненно важных навыков, умений и готовности к самостоятельной жизни.

Большинство старшеклассников считают, что у них есть возможность взаимодействовать со взрослыми (учителями, педагогом-психологом) по разным вопросам школьной жизни (92,8 %); обсуждают с родителями сложные и волнующие их вопросы (80 %); считают, что одноклассники их уважают и ценят (80,3 %); согласны с утверждением: «школа - безопасное место, где они себя свободно и комфортно чувствуют» (70,5 %); считают, что в школе есть занятия, на которых обучают способам выхода из трудных ситуаций и умению справляться со стрессом (65,5 %); отмечают, что педагоги относятся к ним уважительно, всегда помогают и поддерживают в трудный момент (более 80 %).

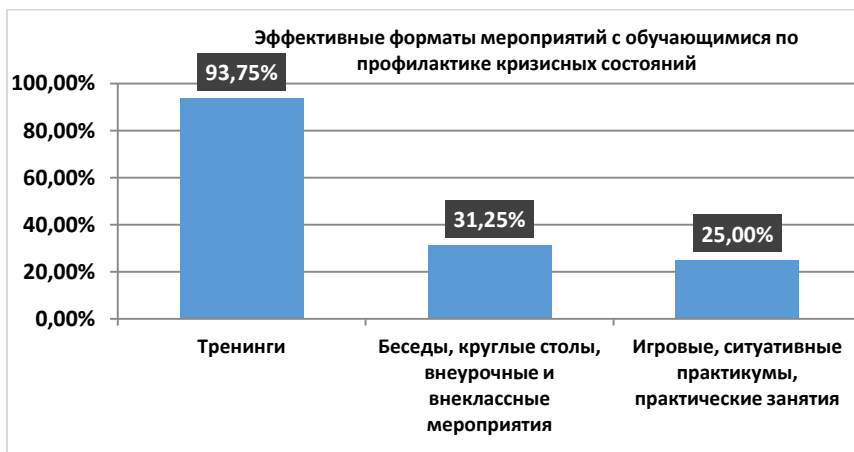
Помимо школьников, в анкетировании приняли участие **339** классных руководителей общеобразовательных организаций.

Большая часть классных руководителей – **276** человек, что составляет 81,4 %, высоко оценили уровень согласованности действий, сотрудничества в педагогическом коллективе в вопросах реализации Комплексной модели.

К числу наиболее значимых мероприятий, которые проводились в ОО с педагогами по повышению уровня компетентности по вопросам реализации Комплексной модели, классные руководители отнесли семинары-практикумы, психологические тренинги, педагогические советы, мастер-классы.

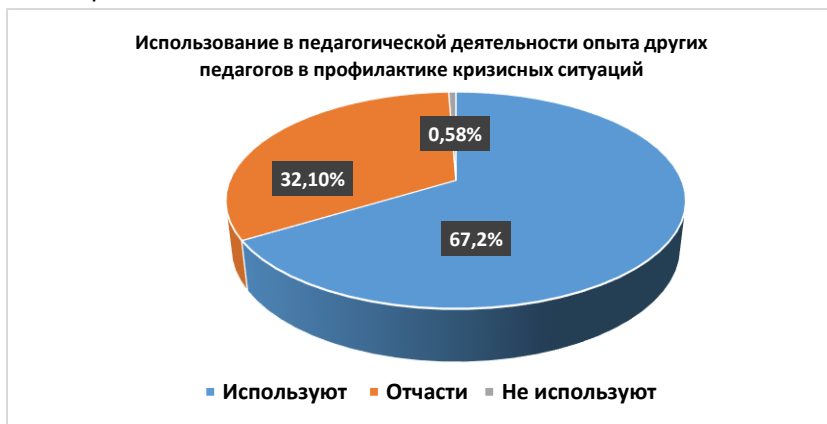


Наиболее эффективными форматами мероприятий с обучающимися по профилактике кризисных ситуаций и развитию компонентов жизнеспособности, по мнению данной группы респондентов, являются тренинги, внеурочные и внеклассные мероприятия, беседы; круглые столы, игровые и ситуативные практикумы, практические занятия.



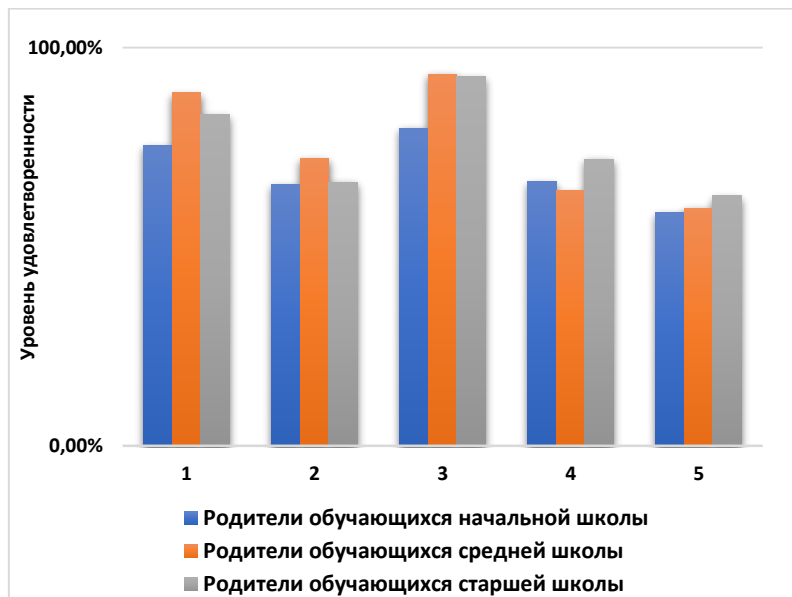
В работе с родителями по профилактике кризисных ситуаций, по мнению классных руководителей, доказали свою эффективность индивидуальные беседы, консультации психолога, родительские собрания, тренинги, родительские лектории, круглые столы.

228 педагогов (67,2%) отмечают, что им удаётся аккумулировать и использовать опыт творческой деятельности других педагогов при реализации программы; 109 педагогов (32,1 %) опираются на чужой опыт отчасти; 2 педагога (0,58%) не опираются вовсе.



Анализ анкетирования родителей обучающихся

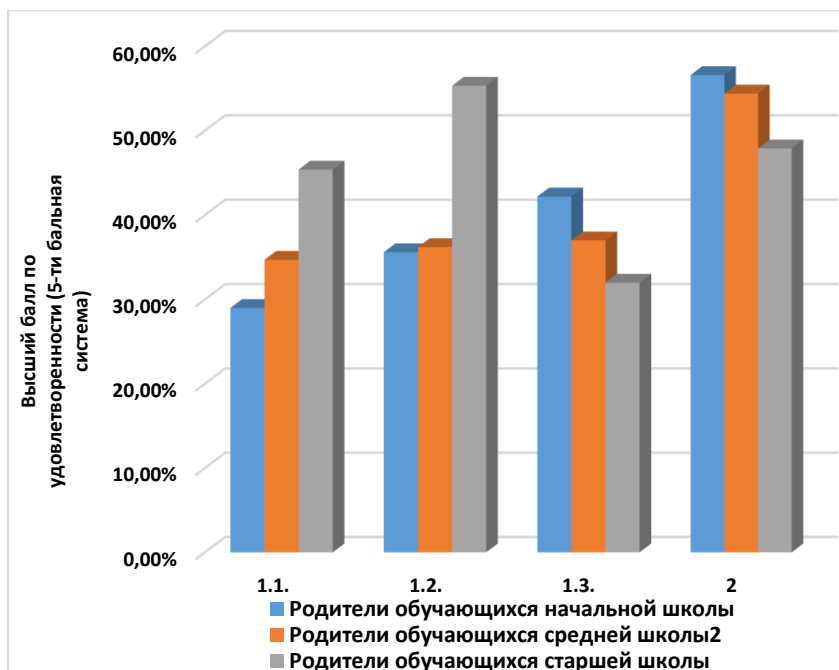
Всего в анкетировании приняли участие 2362 **родителя**, из них **724** родителя обучающихся 4-х классов, **1054** родителя подростков, **584** родителя старшеклассников. Анкетирование было направлено на изучение уровня удовлетворенности: 1) взаимодействием с детьми при обсуждении сложных вопросов; 2) морально-психологическим климатом в классе; 3) умением их ребенка выстраивать дружеские взаимоотношения с одноклассниками; 4) условиями развития у детей жизненно важных навыков в условиях школы; 5) взаимодействием со школой.



1	Взаимодействием с детьми при обсуждении сложных вопросов
2	Морально-психологическим климатом в классе
3	Умением их ребенка выстраивать дружеские взаимоотношения в классе
4	Умением их ребенка выстраивать дружеские взаимоотношения в классе
5	Взаимодействием со школой

Также родители оценили по пятибалльной системе:

1. Способности детей, составляющие основные компоненты жизнеспособности: 1.1. Умение ребенка самостоятельно преодолевать трудности; 1.2. Способность ребенка к осознанию своих поступков, действий, поведения; 1.3. Проявление социальной активности, заинтересованности детей (участие в РДШ, в кружках, секциях и т.д.). **2.** Кроме того, родители дали оценку взаимоотношениям с классными руководителями.



1.1	Умение ребенка самостоятельно преодолевать трудности
1.2	Способность ребенка к осознанию своих поступков, действий, поведения
1.3	Способность ребенка к осознанию своих поступков, действий, поведения
2	Кроме того, родители дали оценку взаимоотношениям с классными руководителями

Около 70% родителей интересуются особенностями взаимоотношений детей в классе; чувствуют себя вовлеченными в жизнь класса, считают, что класс, в котором учится их ребенок, является дружным. Более 30 % родителей придерживаются противоположного мнения. Более 80 % родителей устанавливают взаимоотношения со своими детьми на основе сотрудничества. В то же время около 20% родителей не имеют доверительных отношений со своими детьми. Большинство родителей (более 70%) считают, что в школе достаточно времени уделяют развитию у детей жизненно важных навыков, умений, способностей. Но более 20 % родителей не удовлетворены уровнем развития у детей жизненно важных навыков, умений, способностей.

Выводы

Таким образом, анкетирование школьников, родителей, педагогов, проведенное по итогам реализации программы «Развитие жизнеспособности», дает основание сделать ряд обобщающих выводов.

- Большинство обучающихся средних и старших классов имеют дружеские отношения с одноклассниками, конструктивные отношения с классным руководителем, что является показателем благополучия межличностных отношений в классах, участвующих в реализации Комплексной модели.
- Большинство старшеклассников чувствуют себя в школе комфортно, защищенно, что является, по мнению И.А. Бaeвoй, важным показателем психологически безопасной образовательной среды [1;2].
- Подавляющее большинство классных руководителей осознали, в качестве значимого результата своего участия в реализации Проекта, необходимость системной командной работы,

применения интерактивных форм и методов для развития у обучающихся компонентов жизнеспособности.

- Большая часть педагогов (79,8 %) считают, что реализация направления «Развитие жизнеспособности» позволяет творчески подходить к решению задач профилактики кризисных ситуаций в ОО.
- Большинство родителей положительно оценивают деятельность педагогического коллектива своей школы по развитию у детей жизненно важных навыков, умений, способностей.

Вторая составляющая Комплексной модели – **«Комплекс мер по психолого-медико-педагогической помощи субъектам образовательных отношений в посткризисный период в условиях общеобразовательных организаций»**. Он направлен на предупреждение антивитаального поведения в образовательной среде через организацию межведомственного взаимодействия.

В течение 2020 - 2021 учебного года шла апробация алгоритма в 7-ми ОО, его внедрение в ОО как системы по определению уровня суицидального риска через регулярное проведение факторного анализа на уровне ОО, определение целей и методов сопровождения детей, как в системе образования, так и в системе здравоохранения, а также создание реальной преемственности образования и здравоохранения через ТПМПК.

В 2021-2022 учебном году алгоритм отработывали 22 образовательные организации, в настоящее время – 52.

В первый год в реализацию данного направления были включены обучающиеся с 5 по 11 классы, с 2021-2022 учебного года добавлены параллели 4-х классов, так как уже в этом возрасте проявляется интерес к проблемам жизни и смерти.

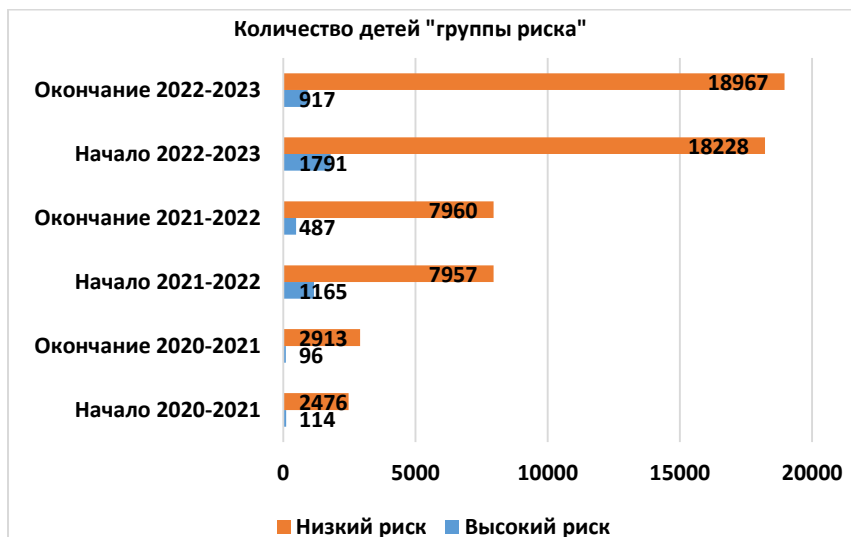
Основной целью каждой базовой школы являлось обеспечение системного, комплексного, скоординированного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса, направленного на профилактику кризисных ситуаций (первичная профилактика), организацию индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся группы повышенного внимания при контроле психолого-педагогического консилиума (ППК) ОО и межведомственном взаимодействии с МБУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр» и ГБУЗ НСО «НОДКПНД» (вторичная профилактика), оказание экстренной помощи всем субъектам образовательных отношений для снижения остроты психотравмирующей ситуации в ОО с участием специалистов психоневрологического диспансера и центра «Магистр» (третичная профилактика).

По итогам трех лет работы по данному направлению базовыми школами получены следующие результаты:

1. Внедрен алгоритм маршрутизации обучающихся группы повышенного внимания, как между ведомствами образования и здравоохранения, так и внутри системы образования.

2. Организовано своевременное выявление обучающихся группы повышенного внимания по суицидальному поведению. Благодаря системности в проведении скрининга по методике «факторный анализ риска суицидального поведения» ведется постоянный мониторинг состояния обучающихся группы повышенного внимания.

3. На протяжении каждого года реализации проекта количество детей с высоким риском суицидального поведения снижается к концу учебного года. Количество детей с низким риском повышается.



4. Отмечается снижение количества детей группы повышенного внимания по суицидальному поведению по результатам социально-психологического тестирования (далее – СПТ) в базовых школах.

Начало участия в проекте	Итог участия в проекте
528 обучающихся с суицидальным риском - по результатам СПТ	430 обучающихся с суицидальным риском - по результатам СПТ

5. Сравнивая количество суицидальных попыток в образовательных организациях, принимающих участие в Проекте более года, отмечаем положительные тенденции. В 2020-2021 учебном году - 32 попытки, в текущем учебном году - 20 попыток. Что касается завершённых случаев суицида, то мы наблюдаем отрицательную динамику: в 1-й и 2-й годы реализации Проекта суицидов в базовых ОО не было. В текущем учебном году - 4 суицида в 4 –х базовых школах, две из них принимают участие в проекте первый год. При анализе работы данных

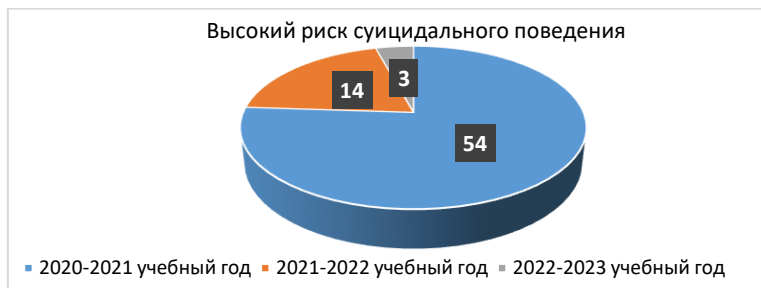
образовательных организаций в рамках Проекта было установлено, что трое обучающихся по совокупности факторов не попадали ни в одну группу риска, одна ученица была в группе высокого риска и наблюдалась врачом-психиатром. Важно отметить, что в одном из случаев классный руководитель отнесся к проведению скрининга формально. Зная о факторах риска, которым подвержен ребенок, он не отразил их при заполнении факторного анализа. Более того, данный педагог не отметил факторы риска и по другим обучающимся своего класса. Этот случай относится к категории исключительных. Поскольку в большинстве случаев отмечается ответственное отношение классных руководителей и кураторов Проекта к процедуре заполнения факторного анализа, что позволяет своевременно выявлять обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи.

Количество детей группы повышенного внимания, которым была рекомендована консультация врача-психиатра по решению психолого-педагогического консилиума, составило **410 обучающихся**. Из них **279 первично выявлены** (ранее в поле зрения специалистов не попадали).

Количество детей, получивших консультацию врача-психиатра, **составило 306 человек**. Из них, со слов родителей, без наличия справки от врача-психиатра, консультацию получили **176 обучающихся**, с подтверждением факта консультации - **130 обучающихся**.

Количество детей группы повышенного внимания, которым рекомендована консультация педагога-психолога отдела кризисной психологии центра «Магистр», составило **393 обучающихся**. Специалистами центра была **проведена 141 консультация**, остальные **252 обучающихся**, со слов родителей, получили психологическую помощь в других центрах.

Каждый год отмечается снижение количества детей с высоким риском суицидального поведения: если в первый год высокий риск был выявлен у 54 обучающихся, то во второй год из этих 54 детей высокий риск сохранился у 14 обучающихся, а в этом учебном году – только у 3-х обучающихся.



Подобная тенденция прослеживается и в тех ОО, которые участвуют в работе по данному направлению два года (в первый год высокий риск зафиксирован у 74 обучающихся, во второй год риск сохранился у 21 ребенка).

6. По оценке кураторов Проекта базовых школ, отмечается повышение психологической компетенции классных руководителей, развитие наблюдательности у педагогов, что позволяет педагогам рассмотреть каждого обучающегося через призму многих факторов, а не только как субъекта учебной деятельности.

7. В базовых школах наблюдается активное взаимодействие классных руководителей с педагогом-психологом, повышение его авторитета и уровня доверия к нему.

8. Кураторы Проекта указывают на повышение интереса родителей к новой концепции профилактической работы в школе по предупреждению антивиталяного поведения у детей и подростков.

Одной из задач Комплексной модели профилактики кризисных ситуаций являлось обеспечение доступной психологической помощи семье и детям. Для решения этой задачи в августе 2022 года был открыт филиал отдела кризисной психологии центра «Магистр» по адресу: ул. Народная, 63. На данный момент специалистами проведено 685 консультаций в семейном и индивидуальном формате, в том числе по запросу базовых школ. В сентябре 2023 года запланированы групповые интерактивные занятия для подростков по лицензированной программе «Путь к себе», целью которой является психологическая коррекция кризисных состояний у подростков, минимизация суицидальных рисков.

Отдел кризисной психологии тесно взаимодействует с ТПМПК, расположенной в этом же здании, что позволяет эффективно осуществлять сопровождение обучающихся, находящихся в кризисном состоянии. С целью обеспечения полноты и качества психолого-педагогического сопровождения детей, находящихся в кризисной ситуации, в 2021 году сформирована профильная комиссия, в состав которой входят специалисты ТПМПК и отдела кризисной психологии. С момента открытия отдела кризисной психологии специалисты ТПМПК направили для получения психологической консультации 64 семьи. Данной возможностью воспользовались 24 семьи. В настоящее время на длительном сопровождении находится 9 семей.

Недавно открыт отдел кризисной психологии в Ленинском районе города Новосибирска (ул.Титова, 44), что позволит сделать более доступной психологическую помощь жителям левобережья.

Запланированный комплекс мер по психолого-медико-педагогической помощи субъектам образовательных отноше-

ний в посткризисный период в условиях общеобразовательных организаций реализован в полном объеме. Школы отмечают важность и значимость данного направления и готовы продолжить эту работу.

Таким образом, анализ работы, проводимой в рамках реализации Комплексной модели в течение 3-х лет, позволяет говорить о положительной динамике первичной, вторичной и третичной профилактики кризисных ситуаций среди обучающихся ОО города Новосибирска.

Выделим условия, способствующие реализации задач Проекта в течение трех лет.

1. Важнейшим условием успешной деятельности базовых ОО по профилактике кризисных ситуаций является **осуществление специалистами городского центра образования и здоровья «Магистр» научно-методического, практико-ориентированного сопровождения деятельности базовых ОО.**

Важной формой сопровождения образовательных организаций в процессе реализации Комплексной модели являются научно-методические консультации для разных категорий педагогических работников. Специалистами центра «Магистр» особое внимание уделяется проведению методических, организационно-управленческих **консультаций** для педагогов, специалистов ОО. Так, за три года проведено 514 методических консультаций, 114 выездов в ОО с целью принятия совместных решений, разработки планов работы, а также координации совместной профилактической работы.

Существенный вклад в повышение компетентности педагогов базовых ОО внесли **курсы повышения квалификации** для классных руководителей ОО, направленные на повышение их психолого-педагогической и методической компетент-

ности в вопросах проектирования и организации интерактивных занятий по развитию жизнеспособности обучающихся. 56 классных руководителей повысили свою компетентность.

▪ Значимым методическим событием текущего учебного года стал **практико-ориентированный семинар** «Лучшие практики по развитию жизнеспособности обучающихся в работе специалистов психолого-педагогического сопровождения», состоявшийся на базе МБОУ «Гимназия № 13 им. Э. А. Быкова», в котором приняли участие заместители директоров, педагоги-психологи, социальные педагоги базовых ОО. Активными участниками семинара были представители следующих образовательных организаций: МБОУ СОШ № 198; МАОУ ЦО № 165 им. В. А. Бердышева»; МАОУ СОШ № 215; МАОУ СОШ № 217; МБОУ СОШ № 168; МАОУ «Вторая Новосибирская гимназия». Высокую практическую значимость данного семинара для педагогов ОО отметила научный руководитель проекта Андронникова Ольга Олеговна, кандидат психологических наук, декан факультета психологии ФГБОУ ВО «НГПУ».

▪ Методическая работа в образовательных организациях не может быть успешной без продуманной системы мониторингов, позволяющих не только выявить актуальное состояние образовательной системы или отдельных ее элементов, но и обеспечивающих возможность прогнозировать их развитие.

С целью оказания помощи ОО в вопросах разработки критериев и показателей эффективности реализации двух направлений Комплексной модели в 2023 году состоялось обучение педагогов, специалистов ОО интерактивной технологии «Мировое кафе». Общее количество участников этого мероприятия - 61 человек. Освоение новой технологии позволит им применить ее в рамках курса внеурочной деятельности по развитию у обучающихся soft skills, умения работать в коман-

де, коммуницировать между собой, критически мыслить, проявлять творчество и воображение.

В ходе данного мероприятия (с учетом мнений, предложений педагогов, специалистов ОО), а также на основе методических рекомендаций специалистов «Магистра» и ГБУ НСО «ОЦДК», представленных в сборнике «Первичная профилактика суицидального и аддиктивного поведения обучающихся в условиях образовательных организаций», были разработаны направления мониторинга деятельности базовых ОО по реализации Комплексной модели.

В марте 2023 года данный мониторинг был проведен в 35-ти базовых ОО, реализующих два направления Проекта.

Анализ результатов мониторинга позволил выявить **условия, способствующие эффективной профилактике кризисных ситуаций на уровне ОО.**

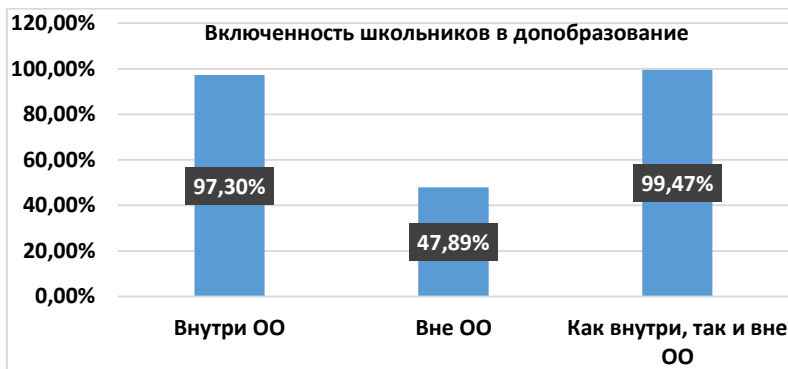
- В каждой в ОО программа воспитательной работы была дополнена программой развития жизнеспособности обучающихся (внесены изменения в модули: «Профилактика и безопасность», «Классное руководство»; «Работа с родителями» и др.), что позволило придать профилактической работе системный, комплексный характер.

- Важным условием, обеспечивающим продуктивность профилактической работы, стало вовлечение обучающихся в систему **дополнительного образования.**

100% образовательных организаций проводят внеурочную деятельность в форматах кружковой и волонтерской деятельности, клубного движения, факультативов.

13 ОО (38,20%) большее внимание уделяют интеграции школьников в кружковую деятельность, 8 ОО (23,5%) - в волонтерскую деятельность; 6 ОО (17,60%) – в клубную деятельность; 5 ОО (14,70%) – в факультативы.

185 (97,3%) обучающихся группы повышенного внимания включены в дополнительное образование внутри ОО; 91 (47,89%) обучающийся включен в дополнительное образование вне ОО; 189 (99,47%) – как внутри ОО, так и за ее пределами.



- К числу условий, оказавших положительное влияние на результаты профилактической работы во многих базовых ОО, следует отнести выстроенную **систему взаимодействия «родитель-ребенок-учитель»**. 100% образовательных организаций вовлекали родителей в процесс профилактической деятельности в рамках реализации Комплексной модели. Родители базовых ОО были участниками проекта «Городское родительское собрание», реализуемого по инициативе департамента образования мэрии г. Новосибирска с 2016 года.

- Не менее значимым условием является **повышение компетентности педагогических работников** в решении проблем профилактики суицидального поведения школьников; это, прежде всего, вооружение их научно обоснованными знаниями, позволяющими выполнять функции ориентирования и прогнозирования в педагогическом наблюдении, осу-

ществляемом в ходе психолого-педагогического сопровождения. Кураторы всех базовых школ отмечают, что они проводят мероприятия, направленные на повышение компетентности педагогов в рамках реализации Комплексной модели. Преобладающей формой повышения компетентности педагогов по вопросам профилактики девиантного поведения и кризисных ситуаций остается педагогический совет (в 22 - х ОО - 64,7%). Также используются другие форматы повышения уровня компетентности: консультации, семинары, мастер-классы, разработка и внедрение методических, практико-ориентированных материалов и др.

В пяти образовательных организациях более 25% педагогов от общего числа членов коллектива проходили курсы повышения квалификации по вопросам профилактики девиантного поведения: МАОУ ОЦ "Горностай", МАОУ СОШ №218, МБОУ "Гимназия №13 имени Э. А. Быкова", МАОУ СОШ № 217, МБОУ СОШ № 141 с углубленным изучением математики.

- К категории позитивных условий следует отнести **согласованность действий на межведомственном уровне и тесное взаимодействие различных ведомств** в оказании комплексной поддержки и помощи несовершеннолетним, а также их оперативное реагирование на сложные социальные и психологические ситуации конкретной семьи, конкретного ребенка. ОО отмечают основных социальных партнеров, помогающих реализовать проект: МБУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр», а также ГБУЗ НСО «НОДКПНД»; ГБУЗ «Новосибирский областной клинический наркологический диспансер»; центры ДПО; вузы, колледжи, библиотеки, МБУ Центр «Родник» и др.

- Реализации задач Комплексной модели в базовых ОО способствовали следующие мотивирующие факторы: эмоциональное подкрепление: 24 ОО (70,59%); материальное стиму-

лирование: 19 ОО (55,88%); свобода выбора при решении профессиональных задач: 10 ОО (29,41%); благодарственные письма, грамоты: 7 ОО (20,59%); стимулирование в виде баллов: 2 ОО (5,88%).

▪ В процессе реализации Комплексной модели в ОО возникли определенные **трудности**, обусловленные объективными и субъективными факторами.

1. Одним из основных недостатков и трудностей в реализации Проекта, которые отмечают все ОО, является **высокая загруженность специалистов ОО**, в первую очередь – педагогов-психологов.

Количество ставок педагога-психолога в базовых ОО: 74,25 ставки.

Количество педагогов-психологов в ОО: 76 человек.

Из 76 педагогов-психологов только 19 (25%) выполняют непосредственно свои должностные обязанности, 57 (75%) - совмещают свою основную деятельность с другими видами нагрузок (классное руководство, обучение предмету, временное замещение учителя-предметника). В связи с этим педагоги-психологи не в полном объеме выполняют свои трудовые функции. Это негативно отражается на качестве психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений.

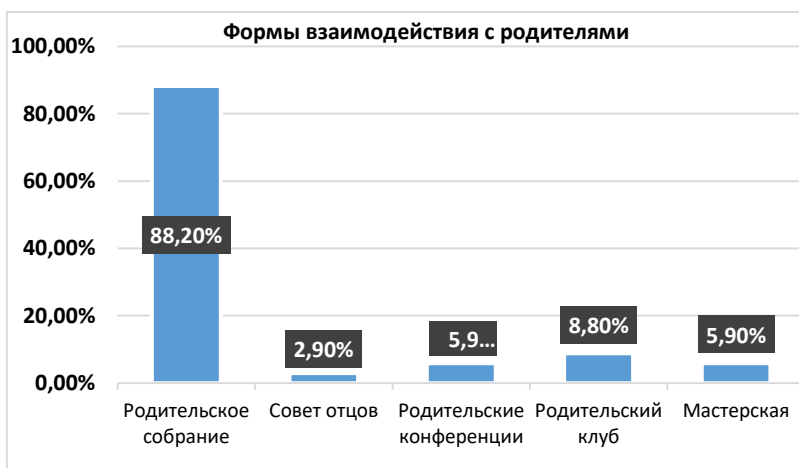


2. Определенные трудности в организации профилактической работы в ряде ОО обусловлены **недостаточным материально-техническим оснащением деятельности по психолого-педагогическому сопровождению**. По данным мониторинга, в 32 базовых ОО (94,1%) имеется оборудованный кабинет для психологических консультаций; но лишь в 11 школах (32,3%) - кабинеты для проведения индивидуальных консультаций, а также помещения для групповых занятий. Отсутствие оборудованных помещений в других ОО ограничивает возможности систематической и плановой групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися группы повышенного внимания.

Нужны дополнительные усилия для улучшения материально-технических условий, что подтверждается опытом работы руководителей 5 ОО (14,7%), в которых были созданы пространства для проведения релаксационных мероприятий. В настоящее время в МАОУ СОШ № 218; МБОУ «Гимназия № 13»; МАОУ СОШ № 217; МАОУ СОШ № 214; МАОУ «Вторая Новосибирская гимназия» имеется по 3 помещения: для индивидуальных консультаций, для групповой работы, для релаксационных занятий.



3. В ходе мониторинга было обнаружено, что в большинстве ОО (88,2%) наиболее «популярной» формой взаимодействия с родителями по-прежнему остается традиционное родительское собрание. На сегодняшний день еще недостаточно уделяется внимания процессу интерактивного взаимодействия с родителями; к сожалению, родители не всегда признаются равноправными субъектами целостного образовательного процесса наряду с педагогами и детьми, что снижает воспитательный потенциал как школы, так и семьи. Отношение к родителям как к объектам педагогического воздействия становится «благоприятной почвой» для конфликтов, что отмечают специалисты «Магистра».



Выделенные трудности следует рассматривать как «точки роста».

Проделанный анализ деятельности базовых ОО по профилактике кризисных ситуаций при научно-методическом сопровождении центра «Магистр» позволяет утверждать, что основные задачи муниципального Проекта выполнены. Но

работа по направлению профилактики антивитаьного поведения обучающихся будет продолжаться, но уже в формате взаимодействия специалистов центра «Магистр» с ресурсными ОО, которые, в свою очередь, будут сопровождать базовые ОО своего района (округа).

На данный момент определены образовательные организации, которые будут являться ресурсными площадками.

На уровне общего образования ресурсными площадками признаются образовательные организации, имеющие опыт в проведении мероприятий по профилактике кризисных ситуаций среди обучающихся; обладающие кадровыми, материально-техническими ресурсами для осуществления задач психолого-педагогического сопровождения детей и подростков.

Цель ресурсных школ:

организация сетевого взаимодействия с базовыми школами района по развитию профилактической деятельности кризисных состояний в муниципальной системе образования города Новосибирска.

Задачи ресурсных школ:

- системное повышение квалификации и профессиональное развитие педагогов, педагогов-психологов на базе МБУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр» по вопросам профилактики кризисных ситуаций среди обучающихся ОО;
- координация деятельности ОО по реализации проектов, направленных на развитие компонентов жизнеспособности обучающихся;
- развитие сетевого и межведомственного взаимодействия образовательных организаций в сфере работы с детьми и подростками группы повышенного внимания;
- систематизация методических материалов, технологий с

целью обогащения и дальнейшего распространения опыта профилактической, коррекционно-развивающей работы со всеми субъектами образовательных отношений.

Работа по реализации дорожной карты строится на принципах системности, комплексности, деятельностного подхода, адресности (возрастного и индивидуального подходов), а также, что особенно важно, на принципах налаживания сотрудничества образовательной организации с семьями, в первую очередь - с семьями группы повышенного внимания.

Ресурсная площадка может выступать инициатором и организатором семинаров, мастер-классов, тренингов, круглых столов и других форм распространения опыта по вопросам профилактики антивиталяного поведения, разработки индивидуальных образовательных маршрутов и программ психолого-педагогического сопровождения.

Ожидаемый результат:

Работа ресурсных школ позволит обогатить ресурсы каждой ОО по следующим направлениям: *технологическому* (новые технологии, исследовательские разработки); *информационному* (наличие в ОО информационной системы, информационно-аналитической базы); *организационному* (координация деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур по реализации модели сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов школьников (в рамках работы ППк, службы психолого-педагогического сопровождения).

Благодаря ресурсным площадкам будет осуществляться концентрация профессионального опыта организации профилактической деятельности, будет обеспечен доступ к важным профессиональным ресурсам. Доступность материалов

позволит улучшить эффективность профилактических, превентивных и коррекционно-развивающих мероприятий с обучающимися, сократить количество кризисных ситуаций в ОО.

Перспективы развития профилактической работы связаны и с реализацией программы «Создание психологически безопасной образовательной среды в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования» и развитием «Городской службы медиации (примирения)» и школьных служб медиации (примирения) как перспективных направлений, усиливающих эффективность профилактической работы.

Ссылки на источники:

1. Баева И.А. Психологическая безопасность образовательной среды: учеб. пособие / И.А. Баева, И.А. Волкова, Е.Б. Лактионова; под ред. И.А. Баевой. М.: Эконом-Информ, 2009. - 248 с.

2. Баева И. А., Волкова Е. Н., Лактионова Е. Б. Психологическая безопасность образовательной среды: развитие личности / Под ред. И. А. Баевой. М.; СПб.: Нестор-История, 2011.

3. Дубровина И.В. Психическое и психологическое здоровье в контексте психологической культуры личности // Вестник практической психологии образования. № 3 (20) июль – сентябрь 2009.

4. Зеер Э.Ф. Социально-психологические аспекты развития жизнеспособности и формирования жизнестойкости человека. // Педагогическое образование в России. 2015, № 8.

5. Рубцов В.В., Баева И.А. Психологическая безопасность образовательной среды как условие психосоциального благополучия школьника // Безопасность образовательной среды: Сб. ст. / Отв. ред. и сост. Г.М. Коджаспирова. М., 2008.

6. Рыльская Е.А. Психологическая концепция жизнеспособности человека [Текст] / Е.А. Рыльская. Челябинск: Полиграф-Мастер, 2013. – 336 с.

7. Современный интегративный подход в профилактике кризисных состояний. Сб. статей / Под общей ред. Н.А. Скляновой. Новосибирск: МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр», 2020.

– 102 с.

8. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М.: Смысл, 2001. – 365 с.

Колегова Елена Александровна,
заведующий отделом
«Городская служба медиации (примирения)»
МБУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр»,

Григорьева Маргарита Владимировна,
педагог-психолог отдела
«Городская служба медиации (примирения)»
МБУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр»,

Кириченко Наталья Викторовна,
методист отдела
«Городская служба медиации (примирения)»
МБУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр»,

Кузьмина Юлия Михайловна,
социальный педагог отдела
«Городская служба медиации (примирения)»
МБУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр»

РАЗВИТИЕ СЛУЖБ МЕДИАЦИИ (ПРИМИРЕНИЯ) В МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА

Необходимость развития служб школьной медиации (примирения) в муниципальной системе образования города Новосибирска обусловлено целым рядом причин, прежде всего, увеличением количества сложных конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений.

Так, например, за 2022-2023 учебный год департаментом образования мэрии города Новосибирска, совместно с центром «Магистр», было осуществлено методическое сопровождение более 75 обращений граждан в различные структу-

ры, в том числе аппарат Уполномоченного по правам ребенка в НСО, департамент образования мэрии г. Новосибирска и «Городской центр образования и здоровья «Магистр» по запросам разрешения конфликтных ситуаций в общеобразовательных и дошкольных образовательных организациях.

Некоторые из этих случаев получили большой резонанс и широко освещались в СМИ.

Анализ случаев и изучение деятельности образовательных организаций показали, что обращения содержат жалобы на:

- несоблюдение педагогической этики;
- недоброжелательное отношение со стороны педагогов;
- проблемные ситуации между одноклассниками;
- столкновения между детьми и родителями одноклассников;
- буллинг, психологическое давление;
- столкновения между педагогами и родителями.

В некоторых школах работа велась одновременно по нескольким случаям, связанным с девиантным, антивitalным поведением обучающихся, конфликтами как в детских, так и в родительских коллективах. Работа с каждым случаем в среднем занимает от одного до трёх месяцев, при этом часть школ остается на сопровождении в центре «Магистр» в течение более длительного времени.

Практика сопровождения и **анализ случаев показывают, что большинство из них можно и нужно было урегулировать на уровне образовательной организации при своевременной оценке ситуации, как требующей особого внимания, усиления и скоординированности действий со стороны адми-**

нистрации и специалистов психолого-педагогического сопровождения.

Стоит отметить, что часть образовательных организаций успешно разрешают возникающие в образовательной среде конфликтные ситуации, используя традиционные инструменты, например, работу конфликтных комиссий. Другая часть образовательных организаций нуждается в переосмыслении подходов к урегулированию конфликтов путем внедрения новых, более современных методов, таких, как школьная медиация и восстановительные технологии.

Первые школьные службы медиации (примирения) были созданы в образовательных организациях города Новосибирска в 2014 г.

Для развития медиативных и восстановительных практик с целью профилактики и снижения рисков возникновения конфликтных ситуаций и противоправных действий в муниципальных образовательных организациях в 2018 году департаментом образования совместно со специалистами центра «Магистр» организованы курсы повышения квалификации, которые проводились в два этапа.

На первом этапе в рамках программы «Основы организации школьной службы медиации (примирения)», рассчитанной на 36 часов, педагоги познакомились с нормативно-правовыми основами организации службы медиации, расширили и углубили свои знания о сущности, природе конфликта, его структуре, функциях, специфике школьных конфликтов, а также о применении медиации в школе. Удостоверение о прохождении первого этапа курсов повышения квалификации получили 232 педагогических работника, из них 148 педагогов продолжили обучение и на втором этапе курсов освоили программу «Проектирование школьной службы медиации (при-

мирения) в условиях образовательной организации», также рассчитанную на 36 часов. Слушатели приобрели практические навыки урегулирования конфликтных ситуаций с использованием процедуры медиации.

По данным мониторинга деятельности школьных служб медиации (примирения) (проводимого специалистами центра «Магистр» в 2017-2019 гг., ОЦДК в 2022 г.), в общеобразовательных организациях города Новосибирска сформированы школьные службы (медиации) примирения: в 2016 г. – 44 службы, в 2018 г. – 98; в 2022 г. – 118 служб. Таким образом, количество школьных служб медиации (примирения) увеличивается. Анализируя более детально данные мониторинга деятельности служб медиации 2022 года, отметили:

- в мониторинге приняли участие 122 образовательные организации из 217 школ города (56%),
- школьные службы медиации (примирения) созданы в 118 образовательных организациях (54% ОО).

С целью выявления успешного опыта применения медиативных технологий и восстановительных практик среди действующих ШСМ(П) для изучения деятельности (с выездом в общеобразовательную организацию) департаментом образования были определены 23 ОО, отметившие в федеральном мониторинге:

- наличие обученных специалистов;
- наличие необходимых нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность ШСМ(П);
- сведения о начатых и завершенных восстановительных программах и медиативных беседах ШСМ(П) по урегулированию конфликтных и спорных ситуаций.

В период с 11.10.2022 по 28.10.2022 г. было проведено изучение деятельности школьных служб медиации

(служб примирения). В перечень образовательных организаций, подлежащих изучению деятельности ШСМ(П), были также включены:

- **ОО, в которых в прошедшем учебном году наблюдались сложные конфликтные ситуации;**
- **ОО, которые были выбраны для посещения представителями аппарата Уполномоченного по правам ребёнка в РФ.**

По результатам изучения деятельности было отмечено:

- **в 10 образовательных организациях отсутствие у специалистов понимания отличительных особенностей службы примирения от службы медиации;**
- **в 4 - недостаточный уровень профессиональной подготовки кураторов служб медиации (примирения);**
- **в 5 - отсутствие преемственности в организации деятельности школьных служб медиации при смене кадров и выпуске обучающихся;**
- **в 4 - формальный подход к организации и деятельности школьной службы медиации (службы примирения);**
- **нарушения в оформлении документации - в 19;**
- **в 9 - отсутствие в составе служб медиации (служб примирения) родителей (законных представителей) и в 6 - обучающихся;**
- **недостаточная мотивация куратора школьной службы медиации (службы примирения), непонимание возможностей службы в вопросах профилактики и снижения числа хронических деструктивных конфликтных ситуаций и правонарушений среди несовершеннолетних - в 8 образовательных организациях.**

При этом в ходе профессиональной беседы специалисты ОО выразили интерес к медиативным и восстановительным практикам, обозначали запрос на практико-ориентированные курсы повышения квалификации, обучение детей-медиаторов и системное методическое сопровождение. Стоит отметить, что согласно Методическим рекомендациям по внедрению восстановительных технологий (в том числе медиации) в воспитательную деятельность образовательных организаций (утверждены письмом Министерства просвещения РФ от 26 декабря 2017 года № 07-7657 «О направлении методических рекомендаций»), **внедрение восстановительных технологий и медиации** в воспитательную деятельность ОО осуществляется **путем формирования соответствующих компетенций у педагогических работников ОО**. В частности, по мнению экспертов, успешно реализуют медиативный/восстановительный подход, прежде всего, специалисты с высоким уровнем мотивации и заинтересованности в данной деятельности.

Преобладающее количество служб школьной медиации/служб примирения (далее СШМ(П)) осуществляют разрешение конфликтных ситуаций лишь среди обучающихся и не имеют должного уровня профессиональной подготовки и достаточного практического опыта работы для урегулирования сложных многоуровневых конфликтов с участием не только обучающихся, но и родителей, педагогов, представителей администрации.

Учитывая сложившуюся ситуацию и опираясь на результаты федерального мониторинга, изучения деятельности ОО города Новосибирска, опыт сопровождения специалистами центра «Магистр» многоуровневых конфликтных ситуаций в ОО, было принято решение о разработке **проекта «Развитие**

служб медиации (примирения) в муниципальной системе образования города Новосибирска» (Приказ заместителя мэра города Новосибирска В. А. Шварцкоппа от 09.01.2023 № 0001-од «О создании и организации работы рабочей группы по разработке и внедрению муниципального проекта «Развитие служб медиации (примирения) в муниципальной системе образования города Новосибирска»), который предусматривает **создание Городской службы медиации (примирения)** на базе МБУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр» (далее – ГСМ (П) и развитие школьных служб медиации (примирения) во всех общеобразовательных организациях города.

Цель Проекта – формирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды для всех участников образовательных отношений путем развития служб медиации (примирения) в муниципальной системе образования города Новосибирска.

Направления деятельности ГСМ(П):

1. Повышение профессиональной компетентности специалистов ОО по вопросам организации и деятельности через курсы повышения квалификации, обучающие семинары, практические и научно-практические конференции, круглые столы, мастер-классы.

2. Сопровождение деятельности ШСМ(П):

✓ формирование и курирование профессионального сообщества руководителей школьных служб медиации (примирения) на уровне города (Ассоциация медиаторов муниципальной системы образования);

✓ методическое сопровождение деятельности ШСМ(П);

✓ супервизия;

✓ методическое консультирование;

- ✓ экспертиза программ ШСМ (П);
- ✓ систематическое пополнение методической копилки медиатора на официальном сайте МБУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр».

3. Выезд «мобильных групп» для оценки ситуации и определения дальнейшей стратегии разрешения конфликта в ОО.

4. Проведение восстановительных программ по наиболее сложным случаям (многоуровневые и многочисленные конфликты, затянувшиеся конфликты, ситуации утраты нейтралитета ведущим восстановительных программ в ОО).

Направления деятельности ШСМ(П) на уровне образовательной организации:

- ✓ разработка программы по организации деятельности ШСМ(П) на основе медиативных и восстановительных практик;

- ✓ обучение несовершеннолетних «группы равных» и школьников-волонтеров медиативным навыкам и восстановительным технологиям;

- ✓ информационно-просветительская деятельность со всеми участниками образовательных отношений;

- ✓ содействие формированию ценностей примирения у педагогов, представителей администрации ОО, обучающихся, законных представителей обучающихся и ближайшего социального окружения несовершеннолетних;

- ✓ проведение восстановительных практик и процедур медиации при:

- многосторонних конфликтах с участием большинства учеников класса;

- выявлении травли (буллинга);
- конфликтах между родителями (законными представителями) обучающихся класса (-ов);
- необходимости примирения конфликтующих группировок, существующих в классе;
- напряженных отношениях в классном коллективе;
- возникновении сложной педагогической ситуации;
- конфликтах между обучающимися, в том числе с вовлечением их родителей (законных представителей);
- конфликтах между родителем (законным представителем) обучающегося и педагогом;
- конфликтах между ребенком и родителем (законным представителем);
- конфликтах между педагогическими работниками;
- налаживании партнерских отношений между образовательной организацией и родителями (законными представителями);
- при формировании нового класса, при объединении классов и т.д.

Достижение данной цели возможно при последовательном прохождении трех этапов Проекта.

1 этап – подготовительный - с сентября 2022 г. по февраль 2023 г.

За обозначенное время проделана большая работа.

1. Изучено состояние школьных служб медиации (примирения) в ОО города.

2. Разработан муниципальный проект «Развитие служб медиации (примирения) в муниципальной системе образования города Новосибирска», который был представлен на заседании круглого стола «О разработке и внедрении комплексной модели развития сети служб медиации (примирения) в образовательных организациях города Новосибирска» от 24.11.2022 года при участии Советника отдела по обеспечению деятельности Уполномоченного при Президенте РФ по правам ребенка Романа Александровича Чуприкова, Уполномоченного по правам ребенка в Новосибирской области Надежды Николаевны Болтенко. Опыт работы Городской службы примирения города Москвы поделился в своем видеообращении Антон Юрьевич Коновалов, руководитель направления «Школьные службы примирения», методист Городского психолого-педагогического центра департамента образования и науки города Москвы, профессиональный медиатор и тренер по медиации в системе образования. Решением круглого стола проект «Развитие служб медиации (примирения) в муниципальной системе образования города Новосибирска» рекомендован к внедрению.

3. Создана рабочая группа по реализации муниципального проекта. Утвержден состав проектной группы по разработке и внедрению Проекта: Ахметгареев Р.М., начальник департамента образования мэрии города Новосибирска; Кащенко Е.Ю., заместитель начальника департамента образования мэрии города Новосибирска; Сутягина В.И., начальник управления общего и дополнительного образования департамента образования мэрии города Новосибирска; Склянова Н.А., д.м.н., профессор, директор МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр»; Большунова Н.Я., д. психол. н., профессор кафедры общей психологии и истории психологии ФГБОУ ВО «НГПУ»;

Андронникова О.О., к. психол. н., декан факультета психологии ФГБОУ ВО «НГПУ»; Бессонова Л.Н., исполнительный директор АНО Центр альтернативного урегулирования споров и правового консультирования «Сотрудничество», профессиональный медиатор, член Экспертного Совета при Уполномоченном по правам человека в Новосибирской области, член Новосибирского регионального отделения Общероссийской общественной организации «Ассоциация юристов России»; Аксеновская В.Г., практикующий медиатор, тренер, психолог, действительный член Общероссийской Профессиональной Психотерапевтической Лиги; Стукачева Т.А., региональный координатор Всероссийской Ассоциации восстановительной медиации; Турикова И.В., директор МБОУ СОШ № 49.

4. На базе МБУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр» создана Городская служба медиации (примирения) (Приказ департамента образования города Новосибирска № 0008-од от 10.01.2023 «Об открытии отдела «Городская служба медиации (примирения)» в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного профессионального образования города Новосибирска «Городской центр образования и здоровья «Магистр»).

5. Определены 15 базовых площадок для апробации Проекта: МАОУ СОШ №№ 212, 213, 214 им. Е. П. Глинки, 215 им. Д. А. Бакурова, 216, 217, 218, 219; МБОУ НГПЛ им. А.С. Пушкина; МБОУ СОШ №№ 40, 179; МБОУ Гимназия № 9, МАОУ «Гимназия №10», СУНЦ НГУ. По результатам изучения деятельности школьных служб медиации (примирения) принято решение присвоить статус ресурсной образовательной площадки одной ОО – МБОУ СОШ № 49 (Приказ департамента образования города Новосибирска от 10.01.2023 № 0009-од «О внедрении муниципального проекта «Развитие служб ме-

диации (примирения) в муниципальной системе образования города Новосибирска»).

В рамках реализации **основного этапа** Проекта (с **марта 2023 г. – по июнь 2024 г.**) предусмотрены следующие мероприятия:

1. Участие базовых ОО в мониторинге психологической безопасности образовательной среды по методике И.А. Бaeвой «Психологическая безопасность образовательной среды школы».
2. Специалистам ШСМ (П) базовых ОО повысить профессиональную компетентность по вопросам организации и деятельности школьных служб медиации (примирения) на практико-ориентированных курсах повышения квалификации на базе МБУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр», АНО «СФЕРА», АНО «Сотрудничество».
3. Каждой базовой ОО разработать рабочую программу развития ШСМ (П) с учётом специфики своей ОО и дорожную карту.
4. Руководителю каждой базовой ОО обеспечить условия для реализации проекта (программы) развития ШСМ (П) и дорожной карты (кабинет, ТСО, методические, дидактические материалы и др.).
5. Городской службе медиации (примирения) провести экспертизу рабочих программ базовых ОО.
6. Базовым ОО скорректировать рабочие программы и дорожные карты с учётом рекомендаций Городской службы медиации (примирения).
7. Городской службе медиации (примирения) утвердить рабочие программы и дорожные карты базовых ОО.
8. Городской службе медиации (примирения) обеспечить организационно-методическое сопровождение деятель-

ности ШСМ (П) в базовых ОО (через методические консультации, мастер-классы, круглые столы, супервизии и др.) на протяжении всего периода реализации Проекта.

9. Базовым ОО реализовать мероприятия в рамках дорожных карт ОО по развитию ШСМ(П).

3 этап – заключительный (июнь 2024 г. - август 2025 г). предусматривает следующие мероприятия:

1. Проведение мониторинга эффективности деятельности ШСМ (П) базовых ОО.
2. Обобщение успешного опыта медиации (примирения).
3. Подготовка методического пособия с рекомендациями по развитию служб ШСМ (П).
4. Создание Ассоциации школьных медиаторов.
5. Создание школьных служб медиации (примирения) в большинстве ОО города Новосибирска.

С момента организации Городской службы медиации (примирения) (с 01.02.2023 г.) до настоящего времени проведены следующие мероприятия:

- Методическое консультирование - 70 консультаций со специалистами базовых образовательных организаций, включенных в Проект, в том числе и для школ города по обращениям. Рассматривались вопросы: теоретические и правовые основы медиации, личностные особенности медиатора, критерии выбора медиатора и волонтеров-медиаторов, внутренний и внешний мониторинг ШСМ(П), организация обучения педагогов и обучающихся медиативным методам и восстановительным программам. Проведена консультация для родителей по вопросам организации комфортного обучения в классе, использования родителем имеющихся ресурсов для профилактики и разрешения конфликтных ситуаций, в т.ч.

буллинга и моббинга в классе, применения медиативных технологий и участия в ШСМ(П).

- 28 февраля 2023 г. состоялась установочная сессия «Развитие служб медиации (примирения) в муниципальной системе образования города Новосибирска». Сессия организована с целью определения приоритетных направлений работы школьных служб медиации (примирения) в образовательных организациях города Новосибирска. В работе сессии приняли участие Уполномоченный по правам ребенка в НСО Н.Н. Болтенко, директор МАУ ДПО «НИСО» Е.Ю. Плетнева, медиаторы-практики: Л.Н. Бессонова, исполнительный директор АНО Центр альтернативного урегулирования споров и правового консультирования «Сотрудничество», профессиональный медиатор, Т.А. Стукачева, региональный координатор Всероссийской Ассоциации восстановительной медиации, представители науки: Н.Я. Большунова, профессор кафедры общей психологии и истории психологии ФГБОУ ВО «НГПУ», д. психол. н., О.О. Андронникова, декан факультета психологии ФГБОУ ВО «НГПУ», к. психол. н., руководители, кураторы школьных служб медиации (примирения), дети-волонтеры – участники Проекта и другие заинтересованные лица. В ходе мероприятия прошло знакомство с основными направлениями работы школьных служб медиации (примирения), рассмотрены первые результаты и перспективы реализации проекта «Развитие служб медиации (примирения) в муниципальной системе образования города Новосибирска», представлены возможности для обучения педагогов и детей-волонтеров – участников проекта. Для детей-волонтеров специалистами МБУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр» проведен тренинг «Первые шаги в медиацию».

- Для изучения состояния безопасности образовательной среды школы на базе учреждений, участвующих в проекте, запущен мониторинг на основе опросника «Психологическая безопасность образовательной среды» И.А. Бaeвой, который направлен на выявление:

- 1) отношения к образовательной среде школы;
- 2) значимых характеристик образовательной среды школы и степени удовлетворённости ими;
- 3) уровня защищённости от психологического насилия во взаимодействии.

Первый этап мониторинга состоялся в период с 13 по 30 марта 2023 года. В мониторинге приняли участие 452 учителя, 1112 родителей, 1510 учеников.

Промежуточные результаты свидетельствуют о том, что респонденты (учащиеся, педагоги, родители), участвующие в мониторинге, в большинстве случаев (88,5%) положительно оценивают своё настроение в школе и в целом образовательное пространство учреждения.

Сопоставление оценок уровня защищённости от психологического насилия позволяет констатировать, что участники опроса защищены от угроз, высмеивания, обидного обзывания. Но обращает внимание на себя тот факт, что часть учителей отметили низкий уровень защищённости от оскорбления, высмеивания, игнорирования со стороны учеников (28%). Т.е. для педагогов характерны большая удовлетворенность уважительным отношением к себе коллег и администрации и средняя удовлетворенность взаимоотношениями с учениками. При этом тенденции к смене вида деятельности у педагогов не наблюдается. Готовы уйти из школы, заняться другим видом деятельности, получить другую специальность - 8%, не готовы к смене деятельности – 66% респондентов. Данный факт акту-

ализирует необходимость внедрения медиативных технологий (техника активного слушания, техника задавания вопросов, техника работы с интересами, техника работы с чувствами, медиативная беседа, восстановительная беседа и др.) в образовательный процесс, направленный на гармонизацию отношений между учениками и учителями.

Данные об отношении к образовательной среде учащихся свидетельствуют о преобладании позитивного отношения (64%) над негативным (11%). При этом учащиеся отмечают полную защищённость со стороны учителей, но испытывают чувство незащищённости от одноклассников (обидные обзывания - 40%, неуважительное отношение - 37%). В связи с этим возникает необходимость внедрения медиативных технологий для снижения конфликтных ситуаций в детском коллективе.

Для родителей характерно превалирование позитивного отношения (72 %) над нейтральным (26 %) и негативным отношением (6 %) к образовательной среде школы. Наиболее значимыми характеристиками школьной среды для родителей являются эмоциональный комфорт (52%) и взаимоотношения с учителями (46%). При этом родители отмечают защищённость со стороны администрации учреждения, отмечают уважительное отношение к себе, но испытывают потребность в выстраивании более конструктивного делового общения. Свою незащищённость в аспекте «игнорирования учителями» отмечают 26%. Данный факт свидетельствует о необходимости проведения медиации между родителями и учителями с целью выстраивания конструктивного взаимодействия в вопросах воспитания и обучения учащихся.

Согласно дорожной карте Проекта, 29.03.2029 в МБУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр» был проведен семинар на тему: «Школьная

служба медиации (примирения) как современный и эффективный инструмент разрешения конфликтов в образовательной организации» для педагогов-медиаторов базовых образовательных организаций, участвующих в проекте «Развитие служб медиации (примирения) в муниципальной системе образования города Новосибирска». В работе семинара приняли участие руководители, педагоги-медиаторы базовых образовательных организаций.

По запросу департамента образования 30 марта 2023 года специалисты Городской службы медиации (примирения) участвовали в проведении тренинга по реализации медиативных технологий в разрешении межнациональных конфликтов с целью профилактики и предотвращения инцидентов между представителями разных этнических групп, проживающих на территории города Новосибирска. Участники, среди которых заместители глав администраций, педагоги школ, председатели ТОСов, руководители молодёжных инициатив, сотрудники Городского межнационального центра, обсудили причины и способы разрешения возможных межнациональных конфликтов, пути их решения, а также структуру и содержание мероприятий по интеграции детей мигрантов в городское сообщество.

Городская служба медиации постоянно взаимодействует с Уполномоченным по правам ребенка Новосибирской области Болтенко Надеждой Николаевной по вопросам решения конфликтных ситуаций между родителями и школой. Совместно с педагогами-психологами отделов практической психологии и кризисной психологии проводятся медиативные встречи с конфликтующими сторонами в целях разрешения конфликтной ситуации между родителем и администрацией/педагогом. Использование медиативных техник позволяет

конфликтующим сторонам прийти к общему решению проблемы в интересах ребенка.

Специалистами Городской службы медиации (примирения) разработаны:

- программа летней профильной смены для детей-волонтеров школьных служб медиации (примирения) базовых ОО «Все начинается с тебя», которая будет реализована в августе 2023 г. для 75 детей-волонтеров;

- программа дополнительного профессионального образования по повышению квалификации для специалистов школ «Проектирование службы школьной медиации/школьной службы примирения», объемом 108 часов. Обучение педагогов общеобразовательных организаций начнется с сентября 2023 года.

Специалисты МБУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр» (7 человек) обучились на курсах повышения квалификации в АНО «Сотрудничество» (10.05.2023-09.06.2023) по программе «Школьная медиация. Курс подготовки тренеров-медиаторов» (объемом 154 часа). Это позволит более эффективно развивать сеть служб школьной медиации/школьного примирения в муниципальной системе образования, повышать квалификацию и компетентность всех участников образовательного пространства.

Взаимодействие специалистов Городской службы медиации (примирения) со специалистами отделов практической психологии и кризисной психологии центра «Магистр» способствует эффективному решению конфликтных и кризисных ситуаций в образовании и формированию психологически безопасной и комфортной образовательной среды для всех участников образовательных отношений.

Ссылки на источники:

1. Актуальные вопросы профилактики кризисных ситуаций в муниципальной системе образования города Новосибирска: сб. статей / Под общей ред. Н. А. Скляновой. Новосибирск: МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр», 2022. - 104 с.
2. Актуальные вопросы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения детей и подростков. Материалы V городской научно-практической конференции 14 марта 2019 года. Вопросы организации школьной службы медиации (примирения) в образовательной организации. / Под общей ред. Н. А. Скляновой. Новосибирск: МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр», 2020. – 112с.
3. Баева И. А., Волкова Е. Н., Лактионова Е. Б. Психологическая безопасность образовательной среды: развитие личности / Под ред. И. А. Баевой. М.; СПб.: Нестор-История, 2011.

Раздел III.

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА

*Хромцова Евгения Сергеевна,
педагог-психолог МАОУ СОШ № 215*

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «РАЗВИТИЕ ЖИЗНЕСПОСОБНОСТИ ОБУЧАЮЩИХ- СЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА» В МАОУ СОШ № 215

Аннотация. В работе представлен опыт реализации программы развития жизнеспособности на базе МАОУ СОШ № 215. Определены цели и задачи программы; описаны особенности использования в качестве «инструмента» психолого-педагогического сопровождения технологии «Киноклуб». Перечислены основные направления деятельности, а также отмечены главные достоинства применения данной формы работы.

Ключевые слова: жизнеспособность, развитие, киноклуб, внутренние ресурсы, социальная дезадаптация.

Психологическая поддержка современных подростков является важной задачей образовательных учреждений. Нестабильность в обществе, неуверенность в будущем, отсутствие навыков целеполагания, проблемы во взаимоотношениях с окружающими ставят под удар психологическое здоровье подростка. Для предупреждения и решения данных проблем в

современных школах педагоги направляют свои силы на развитие жизнеспособности обучающихся [2].

Жизнеспособность – это индивидуальная способность человека управлять собственными ресурсами (когнитивной, эмоциональной, мотивационно-волевой сферами) в контексте социальных, культурных норм и средовых условий [4]. Это способность человека к преодолению неблагоприятных жизненных обстоятельств, адаптации и развитию с учетом полученного опыта [3].

Наша школа реализует муниципальную программу «Развитие жизнеспособности обучающихся в образовательных учреждениях г. Новосибирска» с 2020 года. Целью программы является формирование у обучающихся стабильных личностных черт, связанных с жизнеспособностью, снижающих возможность негативных реакций на стрессогенные события.

Программа развития жизнеспособности обучающихся направлена на решение ряда взаимосвязанных задач:

- развитие социальной активности через включение подростков в различные виды деятельности (внеурочная деятельность, классные и общешкольные мероприятия, волонтерское движение и т.д.);
- развитие стрессоустойчивости и навыков саморегуляции;
- формирование ценностно-смысловой сферы личности и ценностного самоопределения обучающихся;
- развитие коммуникативной компетентности и навыков конструктивного разрешения конфликтов.

Развитие жизнеспособности у обучающихся предполагает взаимодействие всех участников образовательного процесса. Данная модель позволяет сформировать алгоритм работы по профилактике суицидального поведения среди обучающихся на разных уровнях. Это, прежде всего, вовлечение

обучающихся во внеурочную деятельность, изменение планов воспитательной работы, насыщение учебной жизни детей общешкольными мероприятиями, своевременный мониторинг состояния обучающихся с риском суицидального поведения, проведение углубленной диагностики и организация психолого-педагогического сопровождения. Реализация программы требует участия классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога и, конечно же, обучающихся и родителей.

Реализация программы «Развитие жизнеспособности обучающихся в образовательных учреждениях г. Новосибирска» в МАОУ СОШ № 215 осуществлялась поэтапно.

В 2020-2021 учебном году наша школа реализовала программу по развитию жизнеспособности посредством использования технологии «Киноклуб» в группах обучающихся с высоким риском суицидального поведения, выявленных посредством диагностики.

В 2021-2022 учебном году школа реализовала программу по развитию жизнеспособности среди обучающихся 7-х классов также с помощью данной технологии. Для выявления эффективности выбранного инструмента работы в начале и в конце учебного года проводилась объемная диагностика обучающихся. В качестве диагностического инструментария были использованы: тест «Витальность» (Г.В. Резапкиной) [1], методика для диагностики школьной тревожности Филлипса и тест жизнестойкости (С. Мадди, адаптация Д.А. Леонтьева) [5]. Результаты диагностики показали повышение жизненного тонуса и стрессоустойчивости у обучающихся, степени вовлеченности в совместную деятельность, значительное снижение страха самовыражения и страха несоответствия ожиданиям.

Полученные данные стали основанием для принятия решения - продолжать работу с применением технологии «Киноклуб».

В 2022-2023 учебном году данная технология была использована в работе с обучающимися группы повышенного внимания (по результатам факторного анализа и СПТ), а также в классах в рамках профилактики суицидального поведения. В настоящее время в проекте задействованы не только педагоги-психологи, но и классные руководители. Часть наших классных руководителей прошли курсы повышения квалификации по программе «Развитие жизнеспособности обучающихся в образовательных организациях» на базе центра «Магистр» и поделились полученными знаниями с коллегами.

На данном этапе участия в муниципальной программе все классные руководители дополняют программу воспитательной работы мероприятиями, связанными с развитием компонентов жизнеспособности (тактичность, ответственность, выдержка, активность, организованность, наблюдательность).

В следующем учебном году мы планируем реализовать технологию «Киноклуб» в рамках внеурочной деятельности.

Целью технологии «Киноклуб» является формирование у обучающихся позитивной адаптации к жизни, или жизнеспособности, как процесса сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых равновесных отношений между собой, другими людьми и миром в целом. Технология «Киноклуб» является проективной психологической технологией, предполагающей просмотр кинофильмов с обучающимися и их дальнейшее обсуждение. Исходя из сказанного, технология «Киноклуб» может рассматриваться как ин-

терактивная форма взаимодействия участников образовательных отношений.

Основными направлениями деятельности «Киноклуба» являются:

- работа с обучающимися с высоким риском суицидального, аддиктивного поведения;

- работа с обучающимися, нуждающимися в срочной психоземotionalной поддержке (дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, пережившие утрату члена семьи, обучающиеся с низкой самооценкой, высоким уровнем агрессивности, высоким уровнем внушаемости), которые выявились при показе и обсуждении кинофильмов в рамках школьного объединения «Киноклуб» или по наблюдениям педагогов в учебной деятельности;

- работа с детьми из неблагополучных семей.

Данная технология и форма работы с обозначенными категориями обучающихся обладает рядом достоинств.

- Работа с обучающимися через просмотр кинофильмов позволяет строить добрые и доверительные отношения, в непринужденной и безопасной атмосфере обсуждать актуальные для детей вопросы.

- Работа в формате «Киноклуба» позволяет создать условия для своевременной корректировки выявленных психологических проблем и оптимизации учебно-воспитательного процесса на уровне конкретного класса и школы в целом.

- Просмотр кинофильмов позволяет донести до обучающихся важные мысли и идеи в метафорической, а не назидательной форме, что очень важно для подростков.

- Участвуя в обсуждении фильма, подростки формируют умения выражать свою точку зрения, слушать другого, вести дискуссию.

- У обучающихся развивается способность к сопереживанию. Фильм или видеоролик способен обогатить мир чувств, вызвать у подростка переживания, которые в реальной жизни подавляются.

За несколько лет работы «Киноклуба» по развитию компонентов жизнеспособности, обучающихся мы смогли добиться следующих результатов:

1. Вовлечение детей во внеурочные виды деятельности в МАОУ СОШ № 215 составляет 96%.

2. Классные руководители успешно воплощают мероприятия по профилактике суицидального поведения в своей воспитательной деятельности.

3. Мы смогли реализовать систему мониторинга обучающихся с высоким риском суицидального поведения (факторный анализ) и своевременно оказывать психологическую помощь в кризисных ситуациях.

4. В ходе реализации технологии «Киноклуб» удалось заинтересовать обучающихся новым форматом работы. Ученики с интересом посещают групповые занятия, активно участвуют в дискуссиях, поддерживают или аргументированно опровергают точку зрения других ребят. Занятия «Киноклуба» в классах в качестве профилактики буллинга и суицидального поведения с просмотрами фрагментов кинофильмов также нашли отклик у учеников. В своих ответах на вопросы они отмечали, что просмотр фильма помог отнестись к данной проблеме более ответственно, что способствовало повышению уровня эмпатии.

В 2021- 2022 учебном году было проведено 4 занятия (8 часов) с участием параллели 7-ых классов (252 обучающихся).

В 2022-2023 учебном году занятия проводились с обучающимися группы повышенного внимания (40 человек). В группе ребята разных возрастов с 7-го по 10-ый класс.

Таким образом, в нашей школе выстроена работа по развитию жизнеспособности обучающихся. Каждый педагог понимает значимость данной проблемы и уверенно настроен на ее решение. Профилактические и развивающие занятия организует и проводит не только педагог-психолог, но и классные руководители, педагоги-предметники. Работа, выстроенная таким образом, помогает оказывать эффективную психологическую поддержку обучающимся на всех уровнях образовательного процесса.

Ссылки на источники:

1. Абрумова А. Г. Диагностика суицидального поведения [Текст]: метод, рекомендации / А. Г. Абрумова, В. А. Тихоренко. - М.: Московский НИИ психиатрии МЗ РСФСР, 1980. - 55 с.

2. Королева Ю. А. Проблемы жизнеспособности детей и подростков в условиях современного общества // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. – Т. 8. - С. 291–295.

3. Махнач А.В. Жизнеспособность человека как предмет изучения в психологической науке // Психологический журнал. М: Изд-во “Институт психологии РАН”, 2017. – Т. 38. - С. 5-16.

4. Махнач А.В., Лактионова А.И. Жизнеспособность подростка: понятие и концепция // Психология адаптации и социальная среда: современные подходы, проблемы, перспективы. М.: Изд-во “Институт психологии РАН”, 2007. - С. 290–312.

5. Шалимова Г.М. Психодиагностика эмоциональной сферы личности: Практическое пособие. М.: АРКТИ, 2006. - 192 с.

Корчуганова Виктория Юрьевна,

педагог-психолог

МАОУ ЦО № 165 имени В.А. Бердышева,

Леднева Нина Владимировна,

руководитель социально-психологической службы,

педагог-психолог

МАОУ ЦО № 165 имени В.А. Бердышева

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «РАЗВИТИЕ ЖИЗНЕСПОСОБНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7-Х КЛАССОВ В МАОУ ЦО № 165 ИМЕНИ В.А. БЕРДЫШЕВА»

Аннотация. В работе рассмотрен опыт реализации муниципальной программы «Развитие жизнеспособности обучающихся 7-х классов в МАОУ ЦО №165 имени В.А. Бердышева, представлены результаты работы по данной программе с подростками в течение учебного года; определены условия, способствующие эффективной профилактической работе.

Ключевые слова: жизнеспособность, витальность, активитальное поведение, профилактика, психолого-педагогическое сопровождение, стрессоустойчивость, тревожность.

Проблема развития жизнеспособности - актуальная задача современного образования. В декларации ЮНЕСКО «Образование XXI века» открыто говорится о том, что главной целью образования должно стать формирование жизнеспособной личности.

А.И. Лактионова определяет жизнеспособность как индивидуальную способность человека управлять собственными ресурсами: здоровьем, эмоциональной, мотивационно-

волевой, когнитивной сферами в контексте социальных, культурных норм и средовых условий.

Развитие жизнеспособной личности подростка является приоритетной задачей сегодня: особенности социальной обстановки в современном мире требуют от подростков максимальной адаптации и мобильности. Некоторые подростки сложные жизненные ситуации воспринимают как повод для суицидального поведения; другие, оказавшиеся в данных ситуациях, начинают проявлять жизнеспособность.

С каждым годом увеличивается количество кризисных случаев в образовательных организациях. По результатам социально-психологического тестирования, проведенного в 2019 году, выявлены группы обучающихся с повышенной вероятностью вовлечения в дезадаптивные и деструктивные формы поведения, что говорит о приоритетности качественной профилактической работы, которая будет обеспечивать комплексное и скоординированное психолого-педагогическое сопровождение всех субъектов образовательного процесса за счет существующих эффективных технологий, а также внедрения новых, которые направлены на формирование у обучающихся стабильных личностных качеств, связанных с жизнеспособностью. Жизнеспособность является фактором и внутренним ресурсом, который подвластен самому человеку. Это грамотная психолого-педагогическая установка, которая придает жизни ценность и смысл в любых обстоятельствах, способна снизить степень суицидального риска и укрепить жизненную позицию обучающегося.

Формирование у обучающихся жизнеспособности является целенаправленным процессом, актуальной задачей педагогического коллектива любой образовательной организации. Работа в данном направлении предполагает создание условий, обеспечивающих формирование и развитие у ребен-

ка и подростка «интегральной характеристики личности, позволяющей сопротивляться негативным влияниям среды, а также эффективно преодолевать жизненные ситуации, трансформируя их в ситуации развития» (С.В. Книжникова). Решение данной задачи возможно при наличии и реализации специально разработанной программы, а также в комплексном взаимодействии родителей обучающихся, педагогов (классных руководителей, учителей-предметников), социальных педагогов, педагогов-психологов.

Программа формирования жизнеспособности обучающихся в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Новосибирска «Центр образования № 165 имени Героя Советского Союза

В. А. Бердышева» реализовывалась поэтапно в течение 3-х лет.

Первый этап (2020 - 2021 уч. г.) предусматривал подбор / разработку и реализацию технологий, упражнений по развитию жизнеспособности у обучающихся.

Второй этап являлся основным (сентябрь 2021 г.- май 2022 г.). На этом этапе:

1. реализовывалась программа «Развитие жизнеспособности обучающихся в ОО г. Новосибирска»;

2. проводилась первичная и итоговая диагностика обучающихся, включённых в программу, осуществлялось сопровождение по индивидуальному плану обучающихся группы повышенного внимания, имеющих, по результатам диагностики, низкие показатели развития жизнеспособности;

3. проводился анализ итогов реализации программы в конце 2021-2022 учебного года;

4. планировалась работа на следующий учебный год.

Третий этап реализовывался с сентября 2022 г. по май 2023 г. На данном этапе осуществлена интеграция двух

направлений «Комплексной модели профилактики кризисных ситуаций»:

1. «Развитие жизнеспособности обучающихся в общеобразовательных организациях г. Новосибирска»;

2. «Комплекс мер по психолого-медико-педагогической помощи субъектам образовательных отношений в посткризисный период в условиях общеобразовательных организаций».

Интеграция двух направлений обеспечивает системное, комплексное, скоординированное психолого-педагогическое сопровождение всех субъектов образовательного процесса как за счёт усиления уже существующих технологий психолого-педагогического сопровождения, так и внедрения новых мер, направленных на формирование у обучающихся стабильных личностных черт, связанных с жизнеспособностью, снижающих возможность негативных реакций на стрессогенные события и увеличивающих вероятность использования эффективных копинговых механизмов.

Целью данной программы является создание условий для повышения уровня жизнеспособности подростков, профилактика антивиталяного поведения.

Данная цель реализовалась через комплекс взаимосвязанных *задач*:

1. Повышать психолого-педагогическую компетентность всех участников образовательных отношений.
2. Создать условия для освоения детьми и подростками алгоритмов конструктивного поведения в различных социальных ситуациях.
3. Способствовать развитию у детей и подростков позитивного самосознания и понимания личности других людей.
4. Способствовать развитию навыков совладания со стрессом у всех участников образовательных отношений.

5. Организовать комплексное психолого-педагогическое изучение индивидуально-психологических особенностей обучающихся.
6. Организовывать индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся группы повышенного внимания.
7. Способствовать развитию критичности восприятия и оценки ситуации, способности к принятию решений.
8. Способствовать развитию эмоционального интеллекта у всех участников образовательных отношений.

Реализация программы осуществлялась через следующие формы занятий: ролевые, деловые, театрализованные игры, тренинги, мастер-классы, классные часы, индивидуальные собеседования и др.

Курс внеурочной деятельности проводился в форме тренинговых занятий, направленных на развитие эмоционального интеллекта, навыков эффективного общения, толерантности, копинг-стратегий в стрессовых ситуациях, а также на познание себя, снижение тревожности, повышение самооценки и учебной мотивации.

Опираясь на сравнительные результаты диагностики жизнеспособности (**Рис.1**), можно сделать выводы о том, что увеличилось количество детей с высоким и средним уровнем жизнестойкости, со средним уровнем вовлеченности, контроля и принятия риска, что позволяет предположить, что обучающиеся с развитым компонентом вовлеченности получают удовольствие от собственной деятельности, рассматривают жизнь как способ приобретения опыта, готовность действовать при отсутствии надежных гарантий успеха.



Рисунок 1. Сравнительные результаты диагностики жизнеспособности на начало и конец 2021-2022 учебного года

По результатам диагностики тревожности на параллелях 7-х классов (**Рис.2**), заметна положительная динамика по показателям общей тревожности в школе, переживания социального стресса; у обучающихся снизился уровень страха самовыражения, страха ситуации проверки знаний и страха отношений с учителями. Уменьшилось количество учеников с низкой сопротивляемостью к стрессу, с фрустрацией потребности в достижении успеха и с ситуацией переживания социального стресса.

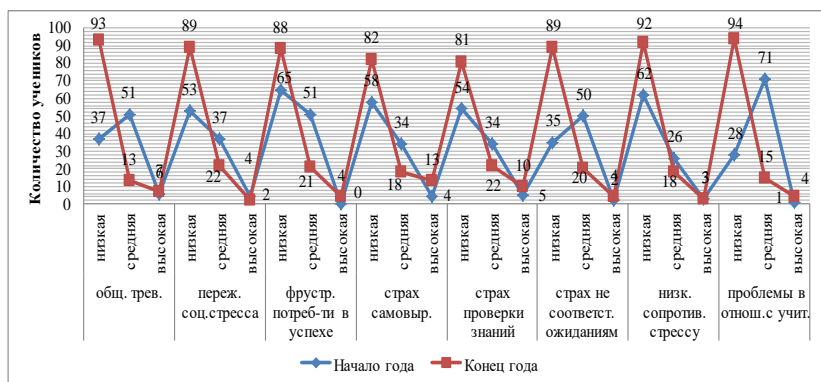


Рисунок 2. Сравнительные результаты диагностики тревожности на начало и конец 2021-2022 учебного года

Опираясь на результаты диагностики витальности (Рис.3), можно сделать выводы, что увеличилось количество детей с высоким и средним уровнем целеустремленности, стрессоустойчивости, независимости и витальности.



Рисунок 3. Сравнительные результаты диагностики витальности на начало и конец 2021-2022 учебного года

Следовательно, можно сделать следующие выводы об эффективности программы «Развитие жизнеспособности» в MAOY ЦО №165 им. В.А. Бердышева и условиях ее реализации:

- повысилась включенность педагогического коллектива и родителей в работу по предупреждению антивитального поведения;
- повысилась эффективность психолого-педагогического сопровождения учащихся 7-х классов за счёт увеличения количества консультаций с педагогами, родителями и обучающимися и повышения их качества;
- благодаря групповым занятиям педагогу-психологу удалось охватить большее количество обучающихся целенаправленным психолого-педагогическим сопровождением;

- наблюдается положительная динамика развития компонентов жизнеспособности у обучающихся, активно принявших участие в мероприятиях проекта.

Планируется продолжение работы с подростками и работа по развитию жизнеспособности у обучающихся начальных классов в процессе внеурочной деятельности.

Ссылки на источники:

1. Переоценка смысложизненных установок как детерминант формирования жизнеспособности подростков с девиантным поведением: [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека URL <https://cyberleninka.ru/article/n/pereotsenka-smyslozhiznennyh-ustanovok-kak-determinant-formirovaniya-zhiznesposobnosti-podrostkov-s-deviantnym-povedeniem> .(Дата обращения 03.10.2022).

2. Как воспитать жизнеспособность школьника? [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека URL <https://cyberleninka.ru/article/n/kak-vozpitat-zhiznesposobnost-shkolnika/viewer> (Дата обращения 03.10.2022).

3. Необходимость изучения жизнеспособности личности: [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека URL <https://cyberleninka.ru/article/n/neobhodimost-izucheniya-zhiznesposobnosti-lichnosti/viewer> . (Дата обращения 04.10.2022).

4. Воспитание жизнеспособности и оптимизма как педагогическая проблема: [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека URL <https://cyberleninka.ru/article/n/vozpitanie-zhiznesposobnosti-i-optimizma-kak-pedagogicheskaya-problema/viewer> (Дата обращения 04.10.2022).

5. Жизнеспособность как условие профессионального развития личности: [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека URL <https://cyberleninka.ru/article/n/zhiznesposobnost-kak-uslovie-professionalnogo-razvitiya-lichnosti/viewer> (Дата обращения 04.10.2022).

Крекнина Наталья Викторовна,
педагог-психолог МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ

**СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗИТИВНОГО ОБРАЗА ТЕЛЕСНОГО «Я» КАК ФОРМА ПЕРВИЧНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ.
ШАГ ПЕРВЫЙ**

Аннотация. В статье представлены формы и методы работы с обучающимися 4-х классов по созданию условий для формирования позитивного образа телесного «Я», развития эмоционального интеллекта, навыков саморегуляции в целях повышения жизнеспособности, профилактики формирования черт личности, склонной к саморазрушающему и самоповреждающему поведению.

Ключевые слова: жизнеспособность, суицидальное поведение, телесные метафоры русского языка, я-концепция, саморегуляция, базовые эмоции.

«Шаг первый» - это метафора. Дело в том, что в 2021 – 2022 учебном году наша школа стала базовой площадкой реализации муниципальной программы «Развитие жизнеспособности обучающихся в общеобразовательных организациях г. Новосибирска». И нам было поручено работать с параллелью 4-х классов, то есть создать условия для повышения уровня жизнеспособности обучающихся и предупреждения антивиталяного поведения у детей 10-11 лет.

Категория «жизнеспособность» является для психологической науки новой и недостаточно разработанной.

В программе «Развитие жизнеспособности обучающихся общеобразовательных школ г. Новосибирска» жизнеспособность определяется как относительно **стабильный**

набор личностных черт, снижающих возможность негативных реакций на стрессогенные события и увеличивающих вероятность использования эффективных копинговых механизмов (когнитивных, эмоциональных и поведенческих **стратегий** для совладания с психологическими трудными ситуациями **в обыденной жизни**) и **адаптации**. А успешность адаптации, в свою очередь, зависит от уровня развития копинг-ресурсов, которые условно подразделяются на личностные и социальные.

Взаимосвязь компонентов жизнеспособности показывает, что целью формирования жизнеспособной личности является ее способность адаптироваться. Возникает вопрос: к чему? К стремительно меняющемуся миру. Известный ученый Ц.П. Короленко, анализируя современное общество, отмечал быстрые изменения в разных сферах жизни и говорил, что адаптивность личности никогда не была так актуальна, как в современном мире.

Под **личностными ресурсами** авторы теоретического блока программы по развитию жизнеспособности обучающихся подразумевают ресурсы когнитивной сферы; **Я – концепцию**; интернальный локус контроля (интерпретация значимых событий как результат собственных усилий); стремление к сближению с другими людьми (аффиляция); осознанное сопереживание (эмпатия); духовность (преобладание духовных, нравственных и интеллектуальных интересов над материальными).

Под **ресурсами социальной среды** понимается система социальной поддержки среды (система мер помощи в преодолении стрессовой ситуации), социально-поддерживающий процесс.

Отдельным пунктом я бы выделила важность умения личности выстраивать конструктивную коммуникацию в про-

цессе **взаимодействия между личностью и средой**, ведь простое помещение ребенка в социальную среду не решает задачу его успешного с ней взаимодействия, даже при условии доброжелательности среды.

Поскольку для реализации программы нашей школе, как уже было отмечено, была определена параллель 4-х классов, то есть обучающиеся 10-11 лет, было решено сфокусироваться на задаче формирования позитивной Я-концепции. В выборе приоритетного направления работы я руководствовалась собственным опытом. По долгу службы мне приходилось часто сталкиваться с тем, что в стрессовой ситуации человек теряет субъективное ощущение различных участков своего физического тела. Да и метафоры русского языка очень красноречиво описывают эмоциональное состояние через телесные проявления, например, «у меня земля из-под ног ушла», «все валится из рук» и т.п. Коллегами также замечено, что у подростков и молодых людей, склонных к аутодеструктивному и девиантному поведению, часто нарушено представление о схеме тела, как о конструируемом мозгом внутреннем представлении о своем теле, с его границами, пропорциями и содержательным наполнением.

Самоубийца для прекращения сознания убивает физическое тело. Так почему бы для профилактики разрушающего тело поведения не использовать идею понимания его ценности, развитие его чувствительности? Похожая идея посетила меня в 2015 году, когда мне предложили поработать со спортсменами. Результатов в спорте достигает тело. Тренируется, страдает, преодолевает, испытывает радость победы. Кто хоть однажды обнял спортсмена в первые секунды после выступления, знает, как бьется его сердце. Тогда я решила использовать в работе методы телесно-ориентированного подхода (ТОП), и это дало позитивные результаты в процессе под-

готовки юных спортсменов, и в работе с четвероклассниками я решила использовать этот же подход.

Работу в 2021-2022 учебном году можно условно подразделить на два блока: «Формирование позитивной Я-концепции с помощью телесных метафор русского языка» («золотые руки», «светлая голова» и т.п.) и «Формирование навыков эмоциональной компетентности и эмоциональной саморегуляции с помощью позитивной Я-концепции» («взять себя в руки», «иметь голову на плечах» и т.п.). Схематично концепция программы представлена на **Рис. 1**.

Концепция программы работы с обучающимися 10-11 лет.



Рисунок 1. Концепция программы работы с обучающимися 10-11 лет

Реализация программы осуществлялась в тесном контакте с классными руководителями, директором образовательного учреждения, социальным педагогом, с родителями. Главными участниками процесса были, конечно, дети. Схематическое взаимодействие участника процесса представлено на **Рис.2**.

Взаимодействие и функциональные обязанности участников процесса.



Рисунок 2. Взаимодействие и функциональные обязанности участников процесса

Работа велась в системе. Занятия с детьми проводились 1 раз в неделю. Проведено большое количество (от 18 до 21) интерактивных групповых занятий в каждом классе, 4 родительских собрания. Консультирование участников процесса проходило в рабочем режиме согласно расписанию работы школы. Промежуточные результаты были представлены на педагогическом совете по итогам классного обобщающего контроля, даны рекомендации педагогам, планирующим работать с этими классами в 2022-2023 учебном году.

Как же мы работали? Конечно, имея в приоритете задачу формирования позитивной Я-концепции, невозможно было игнорировать роль социального фактора в развитии жизнеспособности, поскольку условия работы были ограничены возможностями школьной среды. И поэтому первое занятие мы начали с групповой арт-практики «Мы разные, и это здорово!». Работа настолько понравилась детям, что они были

обеспокоены судьбой своих рисунков. Пришлось пообещать им, что работы будут храниться в кабинете психолога в виде художественной выставки до окончания учебного года. Это было особенно приятно детям и информативно для родителей, поскольку по правилам работы психологического кабинета школы дети могут проводить свободное время в зоне психологической разгрузки кабинета **(Рис.3)** при условии соблюдения правил взаимного уважения, а консультирование родителей также проходит в кабинете психолога.



Рисунок 3. Зона психологической разгрузки в кабинете психолога

Занятия проводились в интерактивной форме. Можно было вставать, ходить, обсуждать и т.п. Но только в рамках задания. Важно, чтобы дети понимали необходимость и смысл таких степеней свободы. И, конечно, соблюдали правила. Временные ограничения (длительность занятия всего 40 минут), наличие парт, высокая наполняемость классов (30 человек в классе) не позволяли нам использовать ресурсы классического тренинга, но это создавало условия для творчества.

Использовали пол перед доской для раскладки стимульных материалов, объединялись в группы.

Каждый урок начинался со «знакомства», в процессе которого каждому ребенку предоставлялась возможность «заявить о себе» в пространстве тренинга. И первое занятие в цикле было посвящено ответу на вопрос: «Кто я?». Результатом работы было создание «визитниц» классов. В качестве примера была продемонстрирована визитница директора школы!

На втором занятии мы отвечали на вопросы: «Что я люблю?» и «Что я не люблю...» по аналогии с героем повести В. Драгунского «Денискины рассказы». Эта работа не только впервые заставила детей сформулировать ответ на эти важные вопросы (потому что главное в жизни – уметь выбирать), но и стала ценным банком информации для ответственных родителей, которые обращаются за консультацией. Мы создали таким образом несколько книг про каждый класс: «Золотые руки 4 «а» (4 «б», 4 «в») класса», «Светлые головы 4 «б» (4 «а», 4 «в») класса», «Второе «Я» и другие.

В процессе работы мы использовали медитацию и даже считали пульс, делились друг с другом информацией о себе и искали общее и различия и находили. Смотрели хорошее кино, расположившись на полу. С разрешения и при непосредственном участии учителя физкультуры провели в спортивном зале настоящий, психологический телесно-двигательный тренинг, целью которого было снятие эмоционального напряжения для профилактики психофизического истощения. Создали книгу рецептов «Как правильно грустить.

А однажды, неожиданно (как минимум для меня) на нашем занятии оказалось 7 взрослых (5 студенток и 2 педагога), которых мы, конечно же, включили в процесс. Идея была такая: наглядно показать детям, что источником информации

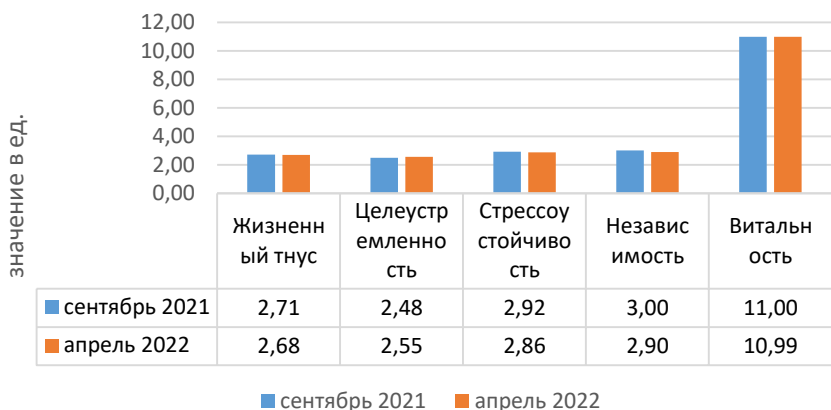
может быть не только «гугл», но и взрослый. Для будущих педагогов, как представителей молодого поколения, это был тоже сюрприз и ценный опыт. Объяснить детям смыслы метафорических выражений: «Дурная голова ногам покоя не даёт», «Потерять голову», «Принимать решение с холодной головой», «Иметь голову на плечах», «Схватиться за голову», «С ясной головой», «На свежую голову» и т.п. -оказалось не так просто.

Подводя итог занятиям по развитию навыков эмоциональной компетентности, вспомнили о том, что слово «школа» в переводе с греческого означает «место для беседы». И побеседовали на тему: что помогает справляться с волнением при ответе у доски. Мнения были разные. В одном классе ребята сказали, что справляться с волнением при ответе у доски помогают самодисциплина, смелость, знания, уверенность, поддержка, а в другом отметили смелость, спокойствие, самоуважение, способность к концентрации и уверенность в себе. Однако каждый смог сложить из этих качеств свой прекрасный «талисман», который может помочь успешно адаптироваться в 5-м классе (**Рис.4**).



Рисунок 4. Талисманы из личностных качеств, помогающих справиться с волнением у доски.

Сравнительный анализ данных теста Витальности



В апреле 2022 года проведено итоговое тестирование по методикам, рекомендованным кураторами программы. Это тест жизнестойкости, методика С. Мадди, адаптация Д. А. Леонтьева, методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса, тест витальности Резапкиной. Сравнительный анализ данных по тестам витальности и жизнестойкости не показывает значимых изменений. Да и сами результаты, на мой взгляд, не являются информативными для возрастной категории 10-11 лет. В процессе тестирования дети отмечали непонятность и неоднозначность, с их точек зрения, толкований смысла формулировок.

А вот тест Филлипса, несмотря на достаточно большое количество устаревших слов, был не только понятен, но и выступал своеобразным тренажёром для укрепления навыка групповой поддержки (в одном конце класса звучал вопрос, из другого – тут же доносился ответ). И этот же тест дал наиболее значимые, с моей точки зрения, результаты.

Сравнительный анализ данных по тесту Филлипса на начало и на конец учебного года показывает снижение страха не оправдать ожидания окружающих и страха перед учителями (Рис.5)



Рисунок 5. Сравнительный анализ данных теста Филлипса

Считаю это неплохим результатом взросления детей в этом учебном году.

Ссылки на источники:

1. Рыльская Е.А. Жизнеспособность человека: понятие и концептуальные основы исследования, Сибирский психологический журнал, №31, 2009.
2. Короленко Ц.П. Семь путей к катастрофе: деструктивное поведение в современном мире, Новосибирское отделение издательства «Наука», 1990.
3. Короленко Ц.П. Идентичность: Развитие, перенасыщенность, бегство/Короленко Ц.П., Дмитриева Н.В., Загоруйко Е.Н. Новосибирск: НГПУ, 2007.

Демидова Наталья Михайловна,
заместитель директора по воспитательной работе
МАОУ СОШ № 217,

Кушвид Алиса Александровна,
педагог-психолог
МАОУ СОШ № 217,

Сапронова Людмила Анатольевна,
социальный педагог
МАОУ СОШ № 217

**ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ ПО ВОПРОСАМ
ЖИЗНЕСПОСОБНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
В МАОУ СОШ № 217**

Аннотация. В статье рассмотрены практические формы работы с родителями по повышению уровня психолого-педагогической компетентности по вопросам формирования жизнеспособности обучающихся МАОУ СОШ № 217: подробно описан мастер-класс «Пирамида жизни»; обозначены направления работы родительских клубов «ДомОК», «По волнам красивой речи» и «Остров семейных сокровищ».

Ключевые слова: жизнеспособность, мастер-класс, жизненные ценности, психолого-педагогическая компетентность родителей, родительский клуб.

Проблема развития жизнеспособности подростков сегодня чрезвычайно актуальна, что обусловлено создавшейся сложной социальной обстановкой, требующей от них максимальной адаптации. Известно, что для некоторых трудные жизненные ситуации выступают в качестве повода для суицидального поведения, другие же в подобных ситуациях проявляют свою жизнеспособность. Поэтому так важно развитие

жизнеспособной личности подростка. А для этого необходимо консолидировать усилия школы и родителей.

В современном мире важно, чтобы семья была безопасной территорией, где будет царить доверительная атмосфера, где можно отдохнуть, утешиться, напитаться любовью, ощущением самоценности и уверенности в себе, где в случае необходимости обязательно придут на помощь.

МАОУ СОШ № 217 принимает участие в реализации муниципальной программы «Развитие жизнеспособности обучающихся» с 2021 года. Для успешного решения поставленных в программе задач школой ведется большая работа: внесены изменения в программу воспитания, разработан и успешно реализуется курс «Психология общения», проводятся семинары и мастер-классы с педагогами, классными руководителями и родителями.

Одной из форм работы с родителями стал **мастер-класс «Пирамида жизни»**, который мы презентовали для участников проекта «Комплексная модель профилактики кризисных ситуаций в муниципальной системе образования города Новосибирска».

Цель мастер-класса: повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах профилактики антивиталяного поведения среди детей и подростков.

Разрабатывая данный мастер-класс, мы определили *желаемые результаты:* мастер-класс будет способствовать развитию эмоционального интеллекта; участники приобретут навыки самоанализа, овладеют методами повышения уровня осведомленности собственных детей об имеющихся у них внутренних ресурсах, способности контролировать свою жизнь; приобретут умения сотрудничать, работать в коллективе.

Представим краткое описание мастер – класса «Пирамида жизни».

Этап № 1 «Введение в тему»

Кто знает Вас лучше других?



Рисунок 1. «Кто знает Вас лучше других?»

Мы предложили родителям задуматься над вопросом: «Кто знает Вас лучше других?». И далеко не сразу родители пришли к осознанию, что никто не знает человека лучше, чем он сам.

На этом этапе ввели понятие «жизнеспособность человека», рассмотрели жизнеспособность как единство четырех компонентов: *способностей адаптации, способностей саморегуляции, способностей саморазвития и осмысления жизни.*

Этап № 2 «Самодиагностика «Лестница качеств»

Упражнение
«Насколько я доволен своей жизнью»

- * Как я выгляжу, моя внешность _____ 10
- * Насколько я доволен моим весом _____ 10
- * Насколько я успешен в своей профессии _____ 10
- * Насколько я доволен уровнем заработка/дохода _____ 10
- * Насколько я доволен отношениями (любовь) _____ 10
- * Насколько я доволен отношениями (дружба) _____ 10
- * Насколько я обычно доволен настроением _____ 10

Рисунок 2. Упражнение «Насколько я доволен своей жизнью»

На данном этапе участникам мастер-класса было предложено сначала определить по десятибалльной шкале степень удовлетворенности разными сторонами своей жизни, а затем проанализировать: кто или что в большей мере влияет на эти области жизни: сам человек, другие люди или внешние обстоятельства.

Область жизни	Кто или что влияет на эту область жизни		
	1	2	3
Внешность	Я сам влияю	Это зависит от других людей	Это зависит от внешних обстоятельств / так сложилось
Вес тела	Я сам влияю	Это зависит от других людей	Это зависит от внешних обстоятельств / так сложилось
Развитие в профессии/Карьера	Я сам влияю	Это зависит от других людей	Это зависит от внешних обстоятельств / так сложилось
Уровень заработка/Дохода	Я сам влияю	Это зависит от других людей	Это зависит от внешних обстоятельств / так сложилось
Отношения с любимым мужчиной/любимой женщиной	Я сам влияю	Это зависит от других людей	Это зависит от внешних обстоятельств / так сложилось
Отношения с друзьями	Я сам влияю	Это зависит от других людей	Это зависит от внешних обстоятельств / так сложилось
Настроение каждый день	Я сам влияю	Это зависит от других людей	Это зависит от внешних обстоятельств / так сложилось

Рисунок 3. «Кто или что влияет на область жизни»

В ходе обсуждения родители пришли к пониманию, что многое зависит от самого человека, от его действий; если же какая-то область жизни определяется в значительной мере внешними обстоятельствами, то важно это просто ПРИНЯТЬ как факт.

Особое внимание родителей было обращено на то, что данную методику можно адаптировать для детей, выбрав другие критерии.

Этап № 3 «Индивидуальная работа над составлением «Пирамиды жизни»



Рисунок 4. «Пирамида жизни»

Каждый участник мастер-класса пытался распределить свои ценности по уровням - от самого значимого (основание пирамиды) до менее значимого.

Далее участникам предлагалось представить (озвучить) свою «пирамиду жизни», высказывания участников фиксировались на доске, указывалось количество человек, которые отметили данные ценности.

В конце обсуждения было проведено ранжирование ценностей и составлена коллективная «Пирамида жизни». Как показал мастер-класс, основными ценностями родителей являются семья, любовь, карьера, финансы, благополучие, признание, т.е. большинство ценностей, которые составляют пирамиду А. Маслоу.

Этап № 4 «Пирамида потребностей (по Абрахаму Маслоу)»



Рисунок 5. «Жизненные потребности»

При обсуждении внимание родителей было обращено на идею А. Маслоу о том, что пока не удовлетворены потребности первого уровня, потребности других – более высоких уровней - оказываются недоступными [5].

Следующий шаг в работе участников - заполнение «пирамиды понимания собственного «Я».



Рисунок 6. «Пирамида понимания собственного «Я»

При обсуждении данного задания родители пришли к пониманию, что у детей тоже есть определенные потребности, что с ними их нужно обязательно обсуждать и помогать составлять приоритеты; кроме того, важно формировать отчетливые представления об обязанностях и ответственности. И в этом случае дети будут понимать: ***чтобы иметь самое лучшее, придётся учиться нести ответственность за свои решения и поступки. И это не тяжкий груз, а огромное преимущество.*** А препятствия на их пути - это не ПРОБЛЕМЫ, а новые задачи, которые требуют нового решения: «если закрывается одна дверь, то открывается другая».

Этап № 5 «Наши цели и задачи»

Участникам было предложено поразмышлять о собственных целях, используя следующую методику: «напишите в левой стороне листа то, что вы должны сейчас делать, но это вам не нравится; попробуйте найти плюсы в этой ситуации. Например: высказывание «мне не нравится рано вставать» можно заменить фразой «я предпочитаю рано вставать, чтобы иметь работу, а не быть безработной».

Родители, опираясь на рекомендации ведущих, формулировали цели/задачи дня с фразы «Я предпочитаю...».

Этап № 6 «Дебаты»

На данном этапе родители разделились на две группы: одна из которых на поставленное утверждение отвечала: «Да. Это правильно, потому что...», вторая группа начинала высказывание со слов: «Нет. Это плохо, потому что...». Для обсуждения родителям предлагались следующие утверждения: «У подростка могут быть свои секреты» и «Разговаривать с подростком не нужно, пока он сам не заведет разговор». Проведение дебатов позволило родителям обменяться мнением о воспитании, о проблемах подростков. И они вновь пришли к выводу, что к детям нужно быть внимательными, слушать их и слышать.

Описанный мастер-класс вызвал живой интерес у родителей и способствовал достижению поставленных задач.

Эффективной формой повышения родительской компетентности являются, на наш взгляд, **родительские клубы**. За короткий период в школе создано несколько родительских клубов.

Представим клуб «По волнам красивой речи». Основная цель клуба: повышение эффективности и результативности коррекционного процесса обучения при взаимодействии педагогов коррекционной направленности с семьями детей с разными нарушениями в развитии.

Педагоги, вовлекая родителей в игровую деятельность, проводят мастер-классы по освоению упражнений, направленных на развитие у детей всех компонентов речевой деятельности и психических познавательных процессов [1; 2; 3; 4]. Таким образом, родители овладевают практическими навыками коррекционного обучения своих детей.

Родители совместно с учащимися принимают участие в методических мероприятиях школы, в образовательных, творческих проектах, конкурсах, олимпиадах.

В библиотечно-информационном центре школы в рамках школьного проекта «Точка кипения» второй год работает родительский клуб «Остров семейных сокровищ». Целью работы данного клуба является формирование основ семейных ценностей посредством приобщения к чтению, культуре и искусству.

На заседаниях клуба рассматривались вопросы воспитания в семье эстетического отношения к окружающему, умения видеть и чувствовать прекрасное, вопросы развития художественного вкуса и творческих способностей через восприятие произведений изобразительного искусства.

Были подняты проблемы воспитания культуры поведения детей и здорового образа жизни на клубных встречах «Жизненные ценности, или на что потратить жизнь», «Опасность, которая рядом: вредные привычки и их последствия».

Школа открыта для совместной деятельности детей и родителей. Мы стараемся вовлекать родителей в жизнь класса, в котором учится их ребенок, и в масштабные школьные мероприятия: соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья», лыжный поход «Папа рядом!», мастер-класс «Подарок для бабушки» по изготовлению брошек ко Дню пожилого человека, мастер-класс «Георгиевская ленточка» ко Дню Победы, праздничные концерты, спектакли и многие другие дела. Родители должны знать, чем живет школа и как живет ребенок в школе.

Мы всегда желаем родителям и детям быть счастливыми. Ведь **счастливый человек мыслит позитивно, а не бо-**

рется с негативными мыслями, и с трудностями справляется по мере их поступления.

Ссылки на источники:

1. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей с ОНР/ - URL: https://vk.com/wall23572932_517

2. Бардышева Т.Ю. Пальчиковые игры. - URL: <https://www.labyrinth.ru/books/68933/>

3. Жукова Н. Я правильно пишу. От «Букваря к умению красиво и грамотно писать. М.: Эксмодетство, 2021.

4. Коноваленко В.В. Артикуляционная гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. – URL :<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2018/12/18/artikulyatsionnaya-gimnastika-i-dyhatelno-golosovye>

5. Пирамида потребностей по Маслоу. - URL: https://ru.wikipedia.org/Пирамида_потребностей_по_Маслоу.

6. Познавательный-развлекательный портал. - URL: <https://kupidonia.ru/>

Поплаухина Елена Витальевна,

учитель начальных классов,

куратор инклюзивного образования

МБОУ СОШ № 177

**СИСТЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ
В РАМКАХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
КОНСИЛИУМА МБОУ СОШ № 177**

Аннотация. В работе рассмотрены особенности работы взаимодействия с родителями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей группы риска (суицидальным поведением), а также детей с девиантным поведением в рамках школьного психолого-педагогического консилиума. Осо-

бое внимание уделено системе сетевого взаимодействия с различными организациями города Новосибирска.

Ключевые слова: психолого-педагогический консилиум, обучающиеся с ОВЗ, девиантное поведение, суицидальное поведение.

12.05.2023 года на базе МБОУ СОШ № 177 состоялась открытая образовательная площадка по обмену опытом в рамках реализации муниципального проекта «Комплексная модель профилактики кризисных ситуаций в муниципальной системе образования города Новосибирска». Тема площадки: «Система взаимодействия с родителями в рамках психолого-педагогического консилиума МБОУ СОШ № 177». Вопросы, которые были представлены, оказались весьма актуальными для педагогов города:

- Модель психолого-педагогического консилиума (далее - ППк) в МБОУ СОШ № 177 (особенности организации деятельности ППк, заседания ППк, документация ППк, организация работы с детьми и родителями).
- Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ (особенности заключений ТППК, этапы работы с родителями в рамках ППк, вовлечение родителей в образовательный процесс).
- Организация работы с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения, правонарушений несовершеннолетних средствами ППк (формы девиантного поведения, цель заседаний ППк, направления работы с родителями, приемы педагогического воздействия).
- Взаимодействие с родителями по профилактике суицидального поведения. Повышение жизнеспособности средствами ППк (задачи сопровождения, направления работы ППк,

методы работы с родителями, повышение жизнеспособности обучающихся).

Педагоги МБОУ СОШ № 177 представили свой практический опыт в области организации работы с родителями различных категорий детей.

Сложившаяся система работы с родителями через ППк вызвала большой интерес у присутствовавших на данном мероприятии педагогов города.

В рамках небольшой статьи невозможно подробно описать систему взаимодействия администрации школы и специалистов сопровождения с родителями в рамках психолого-педагогического консилиума. Поэтому остановимся на некоторых наиболее важных для практической деятельности моментах и рассмотрим заявленную тему через конкретные примеры.

Работа с родителями обучающихся с ОВЗ начинается с момента предоставления ими в образовательную организацию заключения ТПМПК. Важным в данный момент является заседание ППк, в котором родители в обязательном порядке принимают участие. Рассмотрим следующий пример. Ребенок пришел в четвертый класс из другого образовательного учреждения. Родители, помимо всех обязательных документов, предоставили заключение ТПМПК. Была назначена дата ППк. На заседании присутствовали члены консилиума, а также родители ребенка. Ребенку решением ТПМПК была определена адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (5.2). В соответствии с рекомендациями ТПМПК, образовательная организация должна была обеспечить психолого-педагогическое сопровождение ребенка, занятия с учителем-логопедом и педагогом-психологом. Был разработан индивидуальный образо-

вательный маршрут. Родители высказали свои пожелания, подписали согласие на психолого-педагогическое сопровождение ребенка. Классный руководитель был назначен ответственным за сопровождение ребенка. Учителя-предметники получили рекомендации по организации учебного процесса с учетом особенностей данного ребенка.

В конце первой четверти классный руководитель, заполняя факторный анализ, отметил, что у данного ребенка есть трудности коммуникации: девочка практически ни с кем в классе не общалась, замыкалась в себе, хотя ребята в классе ее приняли с первых дней. Классный руководитель обсудила сложившуюся ситуацию со школьным психологом. Спустя некоторое время было принято решение собрать еще раз консилиум в связи с выявленными коммуникативными трудностями ребенка. На заседании ППк присутствовала мама, которая в беседе рассказала о том, что и дома девочка не очень общительна, что у нее нет доверительных отношений с дочерью. Также мама упомянула о том, что она и сама с детских лет сторонится других людей, старается «быть сама по себе». У членов консилиума сложилось четкое понимание того, что помощь в данной ситуации была необходима не только ребенку, но и маме. Стало понятно, что проблемы в учебе у данного ребенка были обусловлены не только особенностями психоречевого развития, но и проблемами личностного развития, связанными с замкнутостью и стеснительностью. Мама осознала наличие проблем и необходимость их решения. Ею были выполнены все рекомендации ППк. В конце третьей четверти было проведено еще одно заседание ППк, на котором была отмечена положительная динамика в социально-коммуникативном развитии ребенка.

Особого внимания заслуживает проблема организации эффективной профилактической работы с детьми с суицидальным поведением и их семьями. Мы убеждены, что на разных уровнях общего образования подходы к профилактике суицидального поведения учащихся, задачи психолого-педагогического сопровождения различны.

Уровень начального общего образования

- ранняя диагностика и коррекция нарушений в развитии и воспитании ребенка;
- профилактика детских страхов и тревожности;
- профилактика «школьной боязни», преодоление проблем, связанных с недостаточной подготовленностью к обучению в школе;
- обеспечение беспрепятственной адаптации к школе,
- повышение заинтересованности младших школьников в учебной деятельности;
- развитие познавательной и учебной мотивации, самостоятельности и самоорганизации, творческих способностей.

Уровень основного общего образования

- обеспечение условий для успешной адаптации к новым условиям обучения;
- поддержка подростков в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития;
- помощь в решении проблем социализации;
- формирование жизненно важных навыков;
- профилактика неврозов;
- помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками;
- профилактика девиантного поведения и наркозависимости.

Уровень среднего общего образования

- помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении;
- поддержка в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни), формирование ценности жизни;
- содействие в достижении личной идентичности;
- развитие временной перспективы старшеклассников;
- развитие способности к целеполаганию;
- развитие психосоциальной компетентности.

По результатам СПТ и факторного анализа выявляются обучающиеся, находящиеся «в зоне риска». Каждый из таких выявленных случаев рассматривается на школьном ППк с участием родителей.

Основными направлениями работы ППк в таких ситуациях являются:

- организации взаимодействия с семьей;
- повышение педагогической культуры родителей;
- вовлечение родителей в жизнь класса, в деятельность ОУ.

Работа с родителями организуется в различных формах. Это и родительские лектории, и консультации специалистов ОУ и специалистов центров психологической поддержки, и групповые тренинги, и памятки для родителей по различным вопросам семейного воспитания, оказания ребенку поддержки, и совместная деятельность разных видов, сближающая родителей и детей.

Наша образовательная организация, выстраивая взаимодействие с родителями детей группы повышенного внимания, опирается не только на свои внутренние ресурсы, но и привлекает по необходимости и внешние ресурсы. Партнерами нашей школы являются медицинский центр «Синеглазка»,

центр психолого-педагогической поддержки молодежи «Апрель», Благотворительный фонд «Солнечный город», Новосибирский областной детский клинический психоневрологический диспансер, городской центр образования и здоровья «Магистр», МБУ «Центр «Надежда», ГБУ НСО «ОЦДК».

Неотъемлемой частью работы с детьми группы риска по суицидальному поведению является повышение их жизнеспособности. В программе воспитания МБОУ СОШ № 177 запланированы мероприятия, способствующие формированию компонентов жизнеспособности:

- акция «Украсть дерево жизни и настроения»;
- фестиваль культур;
- классные часы по воспитанию ценностного отношения к здоровью и жизни;
- акция «Надень белую ленточку».

Развитию жизнеспособности способствует, с нашей точки, участие детей в школьном самоуправлении. Так, в настоящее время в самоуправлении принимает участие девочка старшего подросткового возраста, у которой был выявлен риск суицида. Родители, очевидно, не осознают всей сложности ситуации, на контакт практически не идут, объясняя свою позицию большой занятостью. А учителя, специалисты сопровождения стремятся помочь девочке, поддерживая ее желание участвовать в ученическом самоуправлении уже второй год. На одном из заседаний консилиума была отмечена положительная динамика в психоэмоциональном состоянии девочки, снижение риска антивиталяного поведения.

Важным направлением деятельности школьного ППк является раннее выявление детей с девиантным поведением, своевременная организация психолого-педагогического сопровождения таких детей и их семей. Эффективность работы с

детьми и подростками с отклоняющимся поведением во многом зависит от настроения семьи. Позитивный настрой семьи на оказание помощи ребенку, осознание родителями необходимости взаимодействия со школой и иными организациями, занимающимися профилактикой отклоняющегося поведения, как правило, способствуют созданию коррекционно-развивающего пространства в семье и образовательной организации, что позволяет скорректировать процесс социализации ребенка и развития его личности. Но очень сложно помочь ребенку с девиантным поведением в ситуациях, когда родители не видят проблему, не желают искать причину трудностей ребенка в семейном укладе, в стиле семейного воспитания, а склонны обвинять педагогов, социум в предвзятом отношении к своему ребенку. Именно с такой ситуацией и пришлось столкнуться нам 3 года назад, когда к нам в школу пришли дети из одной семьи. Ранее, в 1 – 2 классе, они обучались в нашей школе, где их, по мнению родителей, постоянно «обижали» учитель и дети. В 3 классе родители приняли решение забрать их из нашей «плохой школы». За 2 года дети поменяли еще 3 школы, несколько классов, и везде было «плохо». В итоге в 5 классе дети вернулись к нам - в школу по месту жительства. С этого момента началась серьезная повседневная работа педагогов, специалистов ППк, администрации школы не только с ними, но и с их семьей. Работа выстраивалась через консилиум. Было проведено несколько заседаний с приглашением родителей с целью налаживания партнерских отношений с семьей, которая долгое время не хотела признавать наличие глубоких проблем в эмоциональном, социальном развитии сыновей, игнорировала факты, свидетельствующие о деструктивном поведении мальчиков в школе (проявления вербальной и физической агрессии по отношению к

учителям и сверстникам, постоянное нарушение правил поведения, принятых в школе, игнорирование интересов, потребностей, переживаний других людей и т.д.). Настрой педагогического коллектива на сотрудничество данная семья в течение длительного времени словно не замечала. Но постепенно индивидуальные беседы с мамой, совместный анализ конфликтных ситуаций в классе, инициированных ее детьми, корректные рекомендации специалистов ППк по изменению методов семейного воспитания дали желаемый результат: у мамы мальчиков появилось некоторое доверие к педагогам и понимание необходимости коррекции поведения сыновей. Параллельно выстраивалась работа с данными учащимися, в которой были использованы разные методы: поощрение, убеждение, вовлечение в интересную деятельность, моральная поддержка. Результатом этой работы можно считать уменьшение проявлений девиантного поведения, что было отмечено на очередном заседании ППк как педагогами, так и родителями.

Таким образом, подытоживая, можно утверждать, что ППк – это современная форма взаимодействия специалистов с родителями, целью которого является своевременная помощь прежде всего ребенку.

Ссылка на источники:

1. Короленко Ц. П., Шпикс Т. А., Кольчугина Л. Г., Тищенко Е. В. Профилактика суицидального поведения детей и подростков в образовательном учреждении: Методическое пособие. Новосибирск: МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр». 2014. - 151 с.

2. Распоряжение № Р - 93 от 09.09. 2019 г. Министерства просвещения «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

3. Шнейдер Л. Б. Девиантное поведение детей и подростков. М.: Академический проект; Трикта. 2005. - 336 с.

*Ревкова Наталья Владимировна,
педагог-психолог
МБОУ СОШ № 141 с углубленным изучением
математики*

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
УЧАЩИХСЯ ГРУППЫ ПОВЫШЕННОГО ВНИМАНИЯ В
РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ПРОЕКТА
«КОМПЛЕКСНАЯ МОДЕЛЬ ПРОФИЛАКТИКИ КРИЗИСНЫХ
СИТУАЦИЙ В МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА»
В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ
МБОУ СОШ № 141 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ
МАТЕМАТИКИ**

Аннотация. В статье представлена система профилактической работы с учащимися группы повышенного внимания и их родителями в рамках муниципального проекта «Комплексная модель профилактики кризисных ситуаций в муниципальной системе образования города Новосибирска», целью которого является снижение количества кризисных ситуаций в образовательной среде через реализацию многоуровневой системы профилактики.

Ключевые слова: учащиеся группы повышенного внимания, профилактика, кризисные ситуации, девиантное поведение.

Приметной чертой современной социальной действительности является увеличение форм и количества разнообразных девиаций среди детей и подростков, а также недостаточный уровень психолого-педагогической культуры окружающих их взрослых (родителей, близких родственников, педагогов). Поэтому профилактика отклоняющегося поведения

несовершеннолетних определяется в муниципальной системе образования города Новосибирска в качестве одного из приоритетных направлений. В связи с этим в последние годы актуальным является запрос на создание и внедрение эффективных механизмов и моделей взаимодействия на всех уровнях образования [1].

Задача образовательного учреждения в области предупреждения деструктивных форм поведения заключается в проведении первичной профилактики, так как ни одна другая структура в полной мере не может решить данную задачу.

Исключением может стать семья, но в некоторых случаях самой семье необходима психолого-педагогическая помощь.

Основной задачей первичной профилактики является раннее выявление кризисных ситуаций, которые могут возникнуть у детей и подростков в процессе взросления. Ведь вовремя замеченные нарушения в поведении детей и подростков и правильно организованная помощь в кризисных ситуациях могут сыграть важнейшую роль в предотвращении нарушений в развитии и социализации ребенка на следующих возрастных этапах.

Понимая важность профилактической работы, наша образовательная организация принимает участие в муниципальном проекте «Комплексная модель профилактики кризисных ситуаций в муниципальной системе образования города Новосибирска», целью которого является снижение количества кризисных ситуаций в образовательной среде через реализацию многоуровневой системы профилактики.

Технология реализации комплексного психолого-педагогического сопровождения учащихся группы повышенного внимания предполагает внедрение комплекса программ,

механизма взаимодействия всех участников образовательного процесса, в том числе и родителей.

Для организации психолого-педагогического сопровождения кризисных ситуаций у детей и подростков необходим круг специалистов, в который включены школьный психолог, педагоги, социальный педагог, тесно взаимодействующие с руководством образовательного учреждения и другими ведомствами, а именно: с окружными / районными психолого-педагогическими центрами, специализированными центрами антикризисного сопровождения, методическими службами. Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка в ситуации психотравмирующего кризиса должно исходить из многовариантной, многофакторной модели и учитывать ведущие проявления посттравматических симптомов [2].

Необходимо создание безопасной образовательной среды, которая включает в себя следующие условия:

- гуманизация отношений между участниками образовательного пространства;
- адресная помощь ребёнку в решении актуальных задач жизнедеятельности (преодолении затруднений, личностных и межличностных проблем);
- изучение особенностей психолого-педагогического статуса учащегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психологическом состоянии, общении, развитии и обучении;
- создание системы психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп как в образовательной деятельности, так и в период трудной жизненной ситуации;

- активное предупреждение возникновения острых, деструктивных проблем развития ребенка в период обучения;
- эффективное применение адекватных методов и технологий работы в условиях стрессовой ситуации;
- повышение уровня психолого-педагогической компетентности педагогов, психологов, управленцев, родителей, а также самих детей, включая овладение ими технологиями индивидуальной и групповой работы в условиях стрессовой ситуации;
- выявление и поддержка детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- организация мероприятий по оздоровлению и отдыху во внеурочное время детей группы повышенного внимания [3].

Однако нужно отметить, что профилактика кризисных ситуаций в образовательном учреждении может быть эффективной только в том случае, если существует межведомственное взаимодействие и осуществляется координация действий разных структур, что может обеспечить комплексный подход к оказанию помощи несовершеннолетнему.

МБОУ СОШ № 141 с углубленным изучением математики активно сотрудничает с учреждениями, оказывающими экстренную помощь несовершеннолетним, оказавшимся в трудной жизненной ситуации: с Новосибирским областным детским клиническим психоневрологическим диспансером; областным центром диагностики и консультирования; городским центром образования и здоровья «Магистр»; КДН; ГПДН; психологической службой «Ассоль».

Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних основывается в обязательном порядке на углуб-

ленной психологической диагностике обучающегося. Диагностика проводится с применением валидных и надежных методик, которые направлены на выявление уровня школьной и личностной тревожности, самооценки учащихся, агрессии, потенциальных возможностей личности, волевых качеств и особенностей детско-родительских отношений.

В работе с учащимися группы повышенного внимания также используются дополнительные сведения о жилищно-бытовых условиях, в которых проживает ребенок, о социальном окружении ребенка, об особенностях его поведения на уроках и др.

Тем самым формируется пакет документов, который отражает все стороны развития, социализации и семейной ситуации ребенка, с которым необходима индивидуальная профилактическая работа.

Первым этапом профилактической работы является консультация родителей и проведение ППк для выработки плана работы с ребенком и рекомендаций по устранению причин кризисного состояния. Эти мероприятия являются основой «вхождения» родителей в проблему ребенка, и данные мероприятия должны быть хорошо продуманы и качественно проведены.

Родители также направляются на консультацию к специалистам по оказанию экстренной помощи несовершеннолетнему и самим родителям.

Далее составляется индивидуальный план и программа сопровождения ребенка группы повышенного внимания, куда включаются все участники образовательных отношений.

Содержание программы работы с подростками

№ п\п	Количество часов	Название темы	Цели	Формы работы
--------------	-------------------------	----------------------	-------------	---------------------

1.	1 час	«Знакомство, установление правил»	-Организация знакомства с группой. -Определение правил проведения занятий.	Лекция, упражнения
2.	3 часа	«Развитие навыков общения и взаимодействия»	-Развитие способности к адекватному восприятию не только смысла сообщений партнера, но и его установок, переживаний, чувств, настроения. -Обогащение эмоционального опыта подростков. -Содействие в осознании подростком своего статуса в системе взаимоотношений с партнерами. -Развитие коммуникативных умений.	Коммуникативный тренинг
3.	3 часа	«Развитие навыков самоуважения и понимания других»	-Развитие способности анализировать свои поступки, эмоции, чувства. - Развитие	Тренинг

			<p>умения ясно и корректно выражать свои мысли.</p> <p>- Развитие умения слушать говорящего и анализировать высказывания партнера о его чувствах и эмоциях.</p>	
4.	3 часа	«Развитие навыков управления эмоциями»	<p>-Развитие способности осознавать и анализировать собственные эмоции и эмоциональные состояния.</p> <p>-Развитие способности видеть и понимать эмоции, эмоциональные состояния и чувства других людей.</p> <p>-Развитие умения соотносить свои эмоции с эмоциями других, видеть сходство и различия в эмоциональных реакциях.</p> <p>-Развитие</p>	Тренинг

			способности произвольно регулировать собственные эмоциональные состояния.	
5.	3 часа	«Развитие навыков противостояния негативным факторам»	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование навыков распознавания манипуляций. -Обучение способам противостояния манипуляциям. -Формирование ценностных ориентиров, потребности в сохранении физического и психического здоровья. 	Групповая дискуссия, тренинг
6.	3 часа	«Семья и семейные ценности. Дом счастья»	<ul style="list-style-type: none"> -Углубление представлений о роли семьи в жизни каждого человека. -Формирование образа «счастливой семьи». -Содействие осознанию ценности семейных отношений. 	Беседа с элементами управляемой дискуссии
7.	2 час	«Здоровый образ жизни»	-Воспитание внимательного отношения к	Групповая дискуссия

			своему здоровью. -Повышение мотивации на здоровый образ жизни. -Развитие творческих способностей, расширение кругозора.	
--	--	--	---	--

Программа родительского лектория

№ п\п	Количество часов	Название темы	Цели	Формы работы
1	1 час	«Особенности семейного воспитания»	-Познакомить родителей с типами воспитания, негативно влияющими на психику ребенка. -Побудить родителей к размышлениям об особенностях воспитания в собственной семье. -Развивать у родителей умение видеть себя со стороны.	Лекция, упражнения.
2	1 час	«Психологическое здоровье ребенка»	-Сформировать у родителей	Лекция

		в условиях семьи»	понимание здоровья как многоаспектной характеристики. -Показать роль стиля воспитания в сохранении здоровья семьи и профилактике отклонений в дальнейшем развитии ребёнка.	
3	1 час	«Взаимопонимание в семье. Как его добиться»	Проанализировать основные причины конфликтов, возникающих между родителями и подростками. -Расширить представления о том, как добиться взаимопонимания с подростком	Групповая дискуссия, упражнения
4	1 час	«Как стать хорошим родителем»	-Помочь родителям в выборе методов и средств воспитания собственных детей. -Способствовать формированию культуры общения родителей и детей.	Групповая дискуссия

Программа занятий для педагогов

№ п/п	Кол-во часов	Тема	Цели	Формы работы
1	1 час	«Психологические особенности подростка»	<p>-Систематизировать и дополнить теоретические знания об особенностях <i>подросткового возраста</i>.</p> <p>-Акцентировать внимание на важности реализации подростком его возрастных задач и удовлетворении насущных потребностей.</p> <p>-Познакомить участников семинара с диагностическими и коррекционными методиками, используемыми в работе с подростками.</p> <p>-Сформировать представления о разных уровнях проблем и механизмах психических нарушений в подростковом возрасте.</p> <p>-Создать условия</p>	<p>Семинар,</p> <p>тренинговые упражнения,</p> <p>игровое моделирование ситуаций</p>

			для отработки практических навыков психологического консультирования подростков.	
2	1 час	«Проблемы подросткового возраста»	-Расширить представления о типичных проблемах развития в подростковом возрасте. -Углубить знания о причинах девиантного поведения в подростковом возрасте. -Углубить и расширить представления об основных подходах в коррекции девиантного поведения.	Семинар
3	1 час	«Особенности работы с учащимися группы повышенного внимания»	-Способствовать закреплению навыков профилактической работы	Семинар-практикум

Также в план профилактической работы включаются следующие мероприятия:

1. Проведение индивидуальных консультаций для детей группы повышенного внимания педагогом-психологом, социальным педагогом, например, по следующим темам: «Способы снятия тревожности», «Самоконтроль и требования

к себе», «Эффективные способы преодоления стрессовых ситуаций».

2. В обязательном порядке проведение индивидуальных консультаций для родителей обучающихся группы повышенного внимания с предоставлением психолого-педагогических рекомендаций.

3. Проведение тренинговых занятий для подростков по формированию жизнестойкости, снятию тревожности, коррекции агрессивного поведения.

4. Обучение участников образовательных отношений способам снятия эмоционального напряжения.

5. Вовлечение учащихся группы повышенного внимания во внеурочную деятельность (волонтерскую) совместно с родителями.

6. Включение учащихся группы повышенного внимания в актив класса, с определением обязанностей в классном коллективе.

7. Вовлечение учащихся группы повышенного внимания и их родителей в различные спортивные мероприятия, конкурсные программы, проекты, социальные акции и т.д.

8. Создание ситуаций успеха для каждого ребенка во время уроков.

9. Вовлечение родителей в жизнь класса, в котором учится их ребенок.

10. Приглашение родителей в родительский клуб.

Это новый подход к работе с детьми и семьей, направленный на сохранение и укрепление психологического здоровья ребенка и семьи, развитие способности семьи и ребенка противостоять нежелательным воздействиям социальной среды.

Психолого-педагогическое сопровождение сегодня является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, но выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Ссылки на источники:

1. Опыт реализации муниципального образовательного проекта «Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних» / Под общей ред. Н. А. Складной. Новосибирск: МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр», 2021.–138 с.

2. Сборник статей «Современный интегративный подход в профилактике кризисных состояний» / Под общей ред. Н. А. Складной. – Новосибирск: МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр», 2020. – 102 с.

3. Методическое пособие «Профилактика суицидального поведения детей и подростков в образовательном учреждении» / Научный редактор Н.А. Складной – Новосибирск, МКУ ДПО «ГЦОиЗ», 2013. -170 с.

4. Майрова Н.П., Чепурных Е.Е., Шурухт С.М. Обучение жизненно важным навыкам в школе: пособие для классных руководителей / Под ред. Н.П. Майоровой – СПб.: Издательство «Образование – Культура», 2022. – 288 с.

5. Методические рекомендации для педагогов-психологов и социальных педагогов образовательных организаций по проведению профилактической работы с несовершеннолетними, склонными к суицидальному поведению. / Министерство образования и науки Российской Федерации // Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Центр защиты прав и интересов детей». М., 2018

Ситников Александр Сергеевич,
директор МАОУ СОШ № 216,
кандидат педагогических наук,
Кардаш Яна Александровна,
кандидат педагогических наук,
заместитель директора по УВР МАОУ СОШ № 216,
Тыдыкова Ирина Семеновна,
педагог-психолог МАОУ СОШ № 216

**РЕАЛИЗАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
«РАЗВИТИЕ ЖИЗНЕСПОСОБНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
В МАОУ СОШ № 216»**

Аннотация. В статье описан опыт реализации программы формирования жизнеспособности обучающихся подросткового возраста в рамках работы службы психолого-педагогического и социального сопровождения. Представлены приемы и методы, направленные на повышение уровня жизнеспособности у подростков.

Ключевые слова: жизнеспособность, подростковый возраст, антивитальное поведение, Служба сопровождения.

Сохранение психологического здоровья школьников в настоящее время обозначается как наиболее важная составляющая образовательного процесса. В декларации ЮНЕСКО «Образование XXI века» заявлено о том, что главной ценностью новой культуры должна стать ценность устойчивого, стабильного развития человека и общества, а главной целью образования – формирование жизнеспособной личности. Это понятие определяют как

способность человека к самостоятельному существованию, развитию и выживанию.

Жизнеспособность – это индивидуальная способность человека управлять собственными ресурсами: здоровьем, эмоциональной, мотивационно-волевой, когнитивной сферами, в контексте социальных, культурных норм и средовых условий. «Жизнеспособность – это способность человека или социальной системы строить нормальную, полноценную жизнь в трудных условиях». Жизнеспособные люди обладают тремя важными качествами. Они умеют принимать действительность такой, какова она есть; они глубоко убеждены, что наша жизнь имеет смысл (основу для этой убежденности часто дает приверженность тем или иным ценностям); они отличаются незаурядным умением импровизировать и находить нетривиальные решения возникающих проблем.

Психология антивитального поведения и психологическая помощь диктуется высоким уровнем самоубийств и покушений на собственную жизнь среди подростков в некоторых регионах России, снижением возраста первых попыток антивитальной направленности поведения, а также завершеного суицида, отсутствием на настоящий момент научно обоснованного и постоянно действующего алгоритма профилактических действий с учетом региональных особенностей.

Условия, в которых протекает жизнедеятельность современного ребенка, часто по праву называют экстремальными и стимулирующими развитие стресса. В этих сложных условиях актуализируются проблемы, связанные с решением возникающих перед ним трудных жизненных ситуаций, создавая социальная обстановка требует от детей максимальной адаптации. В связи с этим проблема формирования жизнеспособности

способности современной молодежи приобретает особую актуальность.

В МАОУ СОШ № 216 начиная с 2019 года, с момента открытия школы, создана и функционирует Служба психолого-педагогического и социального сопровождения. Цель деятельности Службы сопровождения в МАОУ СОШ № 216 заключается в организации психолого-педагогического и медико-социального сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса превентивных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности.

Многоаспектность деятельности нашей Службы определила основные ее направления:

1. Психосоциальный мониторинг возможностей и способностей участников образовательного процесса.
2. Консультационно-просветительское.
3. Коррекционно-развивающее.
4. Организационно-методическое.
5. Профилактическое.
6. Сопровождение предпрофильной подготовки учащихся старших классов.

В рамках функционирования Службы были реализованы и замечательно себя зарекомендовали следующие организационные формы: психолого-педагогический консилиум, Родительский университет, Служба медиации, Совет профилактики, социальное партнерство.

Отдельно стоит отметить, что специалистами Службы создан комплекс психолого-педагогических условий, обеспечивающих профилактику суицидального поведения в образовательной среде школы:

- организация психолого-педагогического сопровождения и превенции как его направления;
- обучение педагогического коллектива навыкам раннего распознавания суицидального поведения обучающихся школы;
- уровневая профилактика суицидов на основе внедрения индивидуальных и групповых программ по формированию навыков адаптивного поведения;
- совместная деятельность школы и отдельных социальных институтов города Новосибирска по предотвращению суицидального поведения обучающихся. Составлены и утверждены совместные планы работы со специалистами ПДН отдела полиции № 6 «Октябрьский», Управления МВД России по г. Новосибирску, МКУ Центра «Родник» ОО «Алиса», ОПБиП-ППСид МБУ КЦСОН Октябрьского района г. Новосибирска.

В сентябре 2021 года МАОУ СОШ № 216 стала базовой площадкой внедрения муниципальной программы «Развитие жизнеспособности обучающихся в общеобразовательных организациях г. Новосибирска».

Данная программа направлена на обеспечение системного, комплексного и скоординированного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса в целях снижения количества кризисных ситуаций в школе.

Программа реализовалась в 4 этапа:

1. Организационно-методический - разработка рабочей программы, определение кураторов и участников программы, издание нормативных документов.

2. Подготовительный – утверждение плана работы по реализации программы, первичная диагностика обучающихся, включённых в проект.

3. Основной – реализация программы (коррекционно-развивающие занятия, консультации, просветительская и профилактическая работа).

4. Мониторинговый этап – повторная диагностика обучающихся, анализ итогов реализации программы.

В октябре 2021 года была проведена первичная диагностика участников программы - обучающихся 6-х классов МАОУ СОШ № 216. Целью диагностики явилось «изучение стабильных личностных черт, связанных с жизнеспособностью, снижающих возможность негативных реакций на стрессогенные события и увеличивающих вероятность использования эффективных копинговых механизмов и адаптации».

В ходе обследования были применены диагностические методики, рекомендованные специалистами центра «Магистр», осуществлявшими организационно-методическое сопровождение муниципальной программы «Развитие жизнеспособности обучающихся в общеобразовательных организациях г. Новосибирска»:

- ✓ тест школьной тревожности Филлипса;
- ✓ тест жизнестойкости (методика С. Мадди, адаптация Д.А. Леонтьева);
- ✓ тест витальности.

По результатам диагностики были выявлены 46 детей группы повышенного внимания, что составило 22% от числа обследуемых. У данных детей отмечались высокая школьная тревожность и низкие показатели по таким параметрам, как жизнестойкость, жизненный тонус, целеустремленность, стрессоустойчивость и независимость.

Результаты диагностики были рассмотрены на заседании психолого-педагогического консилиума, выявленные дети

внесены в группу повышенного внимания, разработаны рекомендации для всех участников образовательного процесса.

С детьми группы повышенного внимания были организованы и проведены коррекционно-развивающие занятия по программе «Развитие жизнеспособности обучающихся 5-8 классов МАОУ СОШ № 216».

В основу коррекционно-развивающих занятий легла авторская разработка О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я. Уроки психологии в средней школе».

Коррекционно-развивающие занятия были направлены на достижение следующих задач:

- создание условий для развития жизнеспособности личности подростков, направленных на усвоение тактик конструктивного поведения;

- проведение занятий с обучающимися с учетом когнитивного, поведенческого, мотивационного и эмоционального критериев;

- содействие развитию у подростков позитивного самосознания собственной личности и личности других людей;

- способствование развитию у подростков навыков совладания со стрессом.

В рамках просветительской работы проводились родительские собрания на темы: «Как установить и поддерживать доверительное общение с ребенком-подростком», «Место ребенка в списке ценностей родителей», «Оказание поддержки в период подготовки к экзаменам (ОГЭ, ЕГЭ)», «Как замотивировать подростка на учебу».

Также информирование родителей происходило посредством реализации школьного проекта «Родительский университет», где освещались наиболее насущные проблемы, с которыми обращаются родители:

- низкая учебная мотивация (нежелание учиться);
- особенности подросткового возраста, как преодолеть возникающие трудности взаимодействия с ребенком;
- вопросы профорientации и др.

С педагогическим составом проводилась работа по повышению психологической компетенции:

- мастер-класс по теме «Алгоритм действий педагогов в кризисной ситуации»;
- тренинг «Как взаимодействовать с «трудным» учеником»;
- практикум «Особенности работы с обучающимися группы повышенного внимания».

Помимо этого, со всеми участниками образовательного процесса проводились индивидуальные консультации по проблемным вопросам взаимодействия с детьми группы повышенного внимания, их родителями.

После проведения курса коррекционно-развивающих занятий с детьми, а также мероприятий профилактического характера количество детей с низкими показателями жизнестойкости и витальности снизилось, а количество детей с низким уровнем тревожности, напротив, повысилось, что говорит об эффективности проведенной работы.

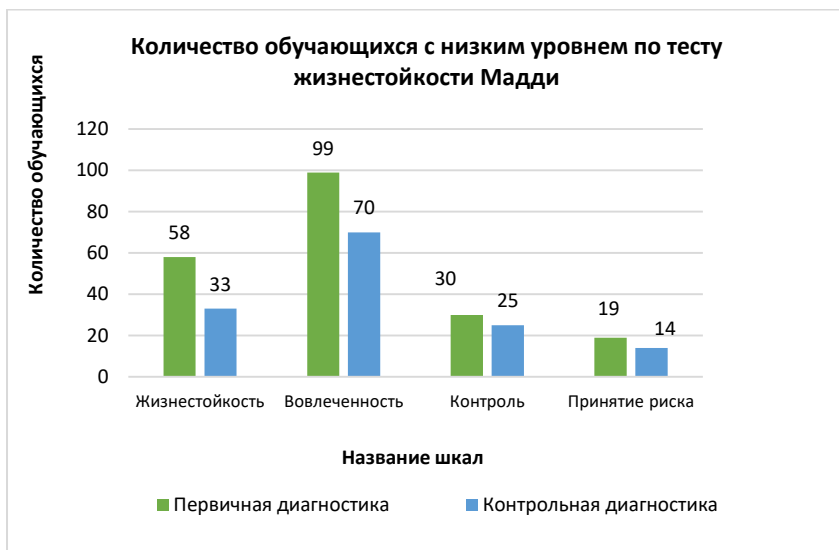


Рисунок 1



Рисунок 2

По результатам проведенной диагностической и коррекционно-развивающей работы можно сделать следующие выводы:

1. У более 20% обучающихся 6 классов недостаточно сформирована способность преодолевать серьезные трудности, неблагоприятные переживания, используя имеющиеся ресурсы. Это обусловлено высоким уровнем тревожности, заниженной самооценкой, социальной незрелостью, психологической неустойчивостью и трудностями в установлении коммуникативных контактов.

2. У большинства обучающихся после коррекционно-развивающих занятий выявлено положительное самовосприятие и самоотношение; обнаружено повышение жизнестойкости, стрессоустойчивости и снижение уровня школьной тревожности.

Таким образом, проведенные мероприятия по созданию благоприятных условий для повышения уровня жизнеспособности обучающихся, профилактики антивиталяного поведения способствовали появлению у подростков ценностного отношения к себе, осознанному пониманию индивидуальных жизненных ценностей, преодолению агрессивности и конфликтного поведения.

Ссылки на источники

1. Абульханова-Славская К. А. Стратегия жизни. М.: Мысль, 1991.

2. Валицкас Г. К., Гиппенрейтер Ю. Б. Самооценка несовершеннолетних правонарушителей // Вопросы психологии. 1989. № 1. - С. 45-54.

3. Ваништендаль С. «Резильентность», или Оправданные надежды: Раненый, но непобежденный. Женева: Vice, 1998.

4. Дикая Л. Г. Адаптация: методологические проблемы и основные направления исследований // Психология адаптации и социальная среда: Современные подходы, проблемы, перспективы / Отв.

ред. Л. Г. Дикая, А. Л. Журавлёв. М.: изд-во «Институт психологии РАН». 2007. - С. 17-41.

5. Лактионова А. И. Жизнеспособность в структуре психологических понятий // Вестник Моск. гос. обл. ун-та. Сер. «Психологические науки». 20106. № 3. С. 11-15. [2642 \(vestnik-mgou.ru\)](http://vestnik-mgou.ru)

6. Лактионова А. И. Жизнеспособность как ресурс социальной адаптации подростков // Психологические исследования проблем современного российского общества / Отв. ред. А. Л. Журавлев, Е.А. Сергиенко. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2013. (Труды Института психологии РАН.) - С. 232-253.

7. Лактионова А. И. Особенности жизнеспособности и социальной адаптации подростков // Социальные и гуманитарные науки на Дальнем Востоке. 2013. №2 (38). - С. 107-115.

8. Махнач А. В., Лактионова А. И. Личностные и поведенческие характеристики подростков как фактор их жизнеспособности и социальной адаптации // Психологический журнал. 2013. Т. 34. №5. - С. 69-84.