



**Организация коррекционной работы  
с дошкольниками  
с нарушениями эмоционально-волевой сферы  
(цель, задачи, принципы, выбор  
коррекционных программ, планирование и  
проведение коррекционных занятий)**

Педагог-психолог высшей квалификационной категории

МБДОУ д/с № 164

Евсеева Елена Викторовна

- 
- **Основная цель коррекционной работы** – содействие полноценному психическому и личностному развитию ребенка.
  - **Основная задача** – психолого-педагогическая коррекция отклонений в психическом развитии ребенка (интеллектуальном, эмоциональном, мотивационном, поведенческом, волевом, двигательном и пр.) на основе создания оптимальных психолого-педагогических условий для развития творческого потенциала личности каждого ребенка.

# Основные принципы психологической коррекции:

- ▶ **Принцип единства коррекции и развития.** Это значит, что решение о необходимости коррекционной работы принимается только на основе психолого-педагогического анализа внутренних и внешних условий развития ребенка.
- ▶ **Принцип единства возрастного и индивидуального в развитии.** Это означает индивидуальный подход к ребенку в контексте его возрастного развития. Коррекционная работа предполагает знание основных закономерностей психического развития, понимание значений последовательных возрастных стадий для формирования личности ребенка. Но при этом следует учитывать, что для каждого конкретного ребенка возраст выступает как индивидуальный вариант развития. Это основано на важнейших психологических закономерностях, к которым относятся: постепенность, неравномерность развития, наличие «латентных» периодов, когда развитие происходит в скрытом, недоступном для наблюдения виде и проявляется лишь через некоторое время в виде резкого «рывка», причем продолжительность этих периодов у детей различна, различны индивидуальные темпы как развития в целом, так и отдельных его свойств, процессов и качеств, своеобразие эмоциональной сферы и силы переживаний ребенком различных жизненных ситуаций и многое другое.

- 
- ▶ **Принцип единства диагностики и коррекции развития.** Задачи коррекционной работы могут быть поняты и поставлены только на основе полной диагностики и оценки ближайшего вероятностного прогноза развития, который определяется исходя из зоны ближайшего развития ребенка. Коррекция и развитие взаимообусловлены. Деятельность, направленную на решение задач психологической коррекции, можно назвать диагностико-коррекционной или диагностико-развивающей работой. Д.Б. Эльконин (1981) отмечал, что необходима специальная диагностика, направленная не на отбор детей, а на контроль за ходом их психического развития с целью коррекции обнаруживаемых отклонений. Он подчеркивал, что контроль за процессом развития должен быть особенно тщательным, чтобы исправление возможных отклонений в развитии начиналось возможно раньше. Психодиагностика помогает получить информацию об индивидуально-психологических особенностях детей, о трудностях, которые проявляются в их поведении.

- 
- ▶ **Деятельностный принцип осуществления коррекции.** Этот принцип определяет выбор средств, путей и способов достижения поставленной цели. Деятельностный принцип основан на признании того, что именно активная деятельность самого ребенка является движущей силой развития, что на каждом этапе существует так называемая ведущая деятельность, в наибольшей степени способствующая развитию ребенка в данном периоде онтогенеза, что развитие любой человеческой деятельности (в нашем случае игры и учения) требует специального формирования (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, С.Л. Рубинштейн и др.). Этот принцип предполагает проведение психолого-педагогической коррекционной работы через организацию соответствующих видов деятельности самого ребенка в сотрудничестве со взрослым.

- ▶ **Принцип подхода в коррекционной работе к каждому ребенку как к одаренному.** Этот принцип означает, что дети, с которыми проводится психокоррекционная работа, требуют не снисходительности, не жалости, не снижения общего уровня обучения, а коррекции своего развития до оптимальной нормы. Мобилизация движущих сил развития происходит у ребенка тогда, когда он чувствует, что взрослый верит в него, доверяет ему, включает его в решение все более и более трудных задач и проблем.

У М. М. Пришвина есть очень тонкое высказывание: «Тот человек, кого ты любишь во мне, конечно, лучше меня: я не такой. Но ты люби, и я постараюсь быть лучше себя». Формирование способностей, как общих, так и специальных, – процесс очень сложный, он имеет свои особенности на каждом возрастном этапе, тесно связан с развитием интересов ребенка, самооценкой его успехов в той или иной деятельности. Несформированные способности и интересы ведут к недоразвитию личности. Коррекция недостатков в развитии способностей и интересов ребенка – важнейшее направление психолого-педагогической работы.

Источник: Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И. В. Дубровина, А. Д. Андреева, Е. Е. Данилова, Т. В. Вохмянина; Под ред. И. В. Дубровиной. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. -160 с.

# Диагностическая работа

- ▶ Перед тем, как начать коррекционно-развивающую работу, проводится диагностика нарушений эмоционально-волевой сферы детей.
- ▶ Диагностика проводится по запросу родителей или педагогов с согласия родителей. Обязательно подписание согласия родителей на работу педагога-психолога с ребенком.



- 
- 
- Воспитатели заполняют таблицу и отдают педагогу-психологу. На основании таблицы педагог-психолог пишет заключение, выдает рекомендации воспитателям и родителям по взаимодействию с детьми и формирует подгруппы воспитанников для проведения коррекционно-развивающей работы.
  - В конце года воспитатели снова заполняют данные таблицы, педагог-психолог проводит анализ эффективности проведенной за учебный год работы с детьми и пишет заключения.

# Проведение диагностики по запросу родителей

Для психологического обследования я использую следующие методики:

- «Выбери нужное лицо» (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен),
- «Неоконченные предложения» (Кудрина Г.Я.),
- ДАТ (Моррей Г.),
- «Лесенка», (Щур В. Г.),
- «Сказки Дюсса (Десперт)»,
- Рисунок семьи,
- Рисунок «Детский сад»,
- Тест на выявление детских страхов (А. И. Захаров и М. А. Панфилова «Страхи в домиках»),
- «Две планеты», «Космический корабль», «Заданная сказочная ситуация» (Источник: Журнал «Справочник педагога-психолога. Детский сад» № 2, 2022.),
- Методика диагностики тревожности (Р. Сирса).

# Программы коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы

- **«Давай поиграем!»** (для детей 3-4 лет), **«Давай познакомимся!»** (для детей 4-7 лет)

Пазухина И. А.

Цель: введение ребенка в сложный мир человеческих взаимоотношений, формируя мотив общения, коммуникативное намерение и потребность в общении.

- **«Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста с нарушениями внимания»**

Программа адаптирована на основании авторских вариантов А. А. Осиповой, Л. И. Малашиной, А. Л. Сиротюк.

Цель: развитие внимания, коррекция импульсивности.

- **«Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников»**

Хухлаева О. В., Хухлаев О. Е., Первушина И. М.

Цель: сохранение психологического здоровья воспитанников.

► **«Я, Ты, Мы»**

Князева О. Л. , Стеркина Р. Б.

Цель: социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста.

► **«Работа психолога с застенчивыми детьми»**

Катаева Л. И.

Цель: преодоление у детей застенчивости и формирование у них желания общаться.

► **«Учимся сочувствовать, сопереживать»**

Семенака С. И.

Цель: формирование эмпатии у детей и профилактика агрессивности в детском возрасте.

► **«Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе»**

Семенака С. И.

Цель: обучение детей способам социально-психологической адаптации.



Спасибо за внимание!