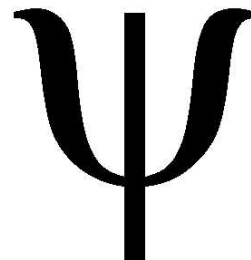


Школа молодого педагога – психолога

Коррекционно-развивающая работа педагога – психолога в условиях ДОУ

из опыта реализации программы работы с
детьми старшего дошкольного возраста
«ПО ДОРОГЕ В ШКОЛУ»



УТВЕРЖДЕНА
распоряжением Правительства
Новосибирской области
от 26.09.2017 № 379-рп

**Концепция
развития психологической службы в системе образования
Новосибирской области на период до 2025 года**

I. Общие положения

Концепция развития психологической службы в системе образования Новосибирской области на период до 2025 года (далее – Концепция) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ «Об образовании в РФ»), Национальной стратегией действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы», профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Новосибирской области, регулирующими отношения в сфере образования.

Психологическая служба в системе образования Новосибирской области (далее – психологическая служба) – это управляемая система организаций и их структурных подразделений: психолого-педагогические и медико-социальные центры (далее – ППС-центры), психолого-медико-педагогические комиссии (далее – ПМПК), психолого-медико-педагогические консилиумы (далее – ПМПк), ресурсные центры, социально-психологические центры, а также педагоги-психологи и другие специалисты (учителя-логопеды, учителя-дефектологи,

Вариативными задачами психологической службы в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в зависимости от уровня образования и особенностей образовательной среды являются:

выявление и поддержка одаренных и талантливых детей и молодежи;
формирование устойчивости к различным стрессовым ситуациям;
психологическая подготовка к прохождению государственной итоговой аттестации;

психологическая подготовка к участию в инновационных проектах, олимпиадах и конкурсах;

формирование активной жизненной позиции;
формирование ассертивного и адаптивного поведения;
повышение психологической компетентности родителей (законных представителей);

формирование психологической готовности к обучению в школе;
психологическое проектирование, экспертиза и мониторинг условий и результатов образовательной деятельности;

управление инновационными социально-психологическими рисками (преодоление инновационных барьеров, развитие инновационного потенциала педагогических коллективов, управленческое консультирование руководителей инновационных образовательных организаций);

участие в подготовке инновационных проектов различного масштаба и в разработке образовательных проектов, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

отслеживание результатов психического развития обучающихся;

Адаптированная программа ДОУ на сегодняшний день является

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. **Является неотъемлемой частью** федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

2. **Обеспечивает достижение максимальной реализации** реабилитационного потенциала.

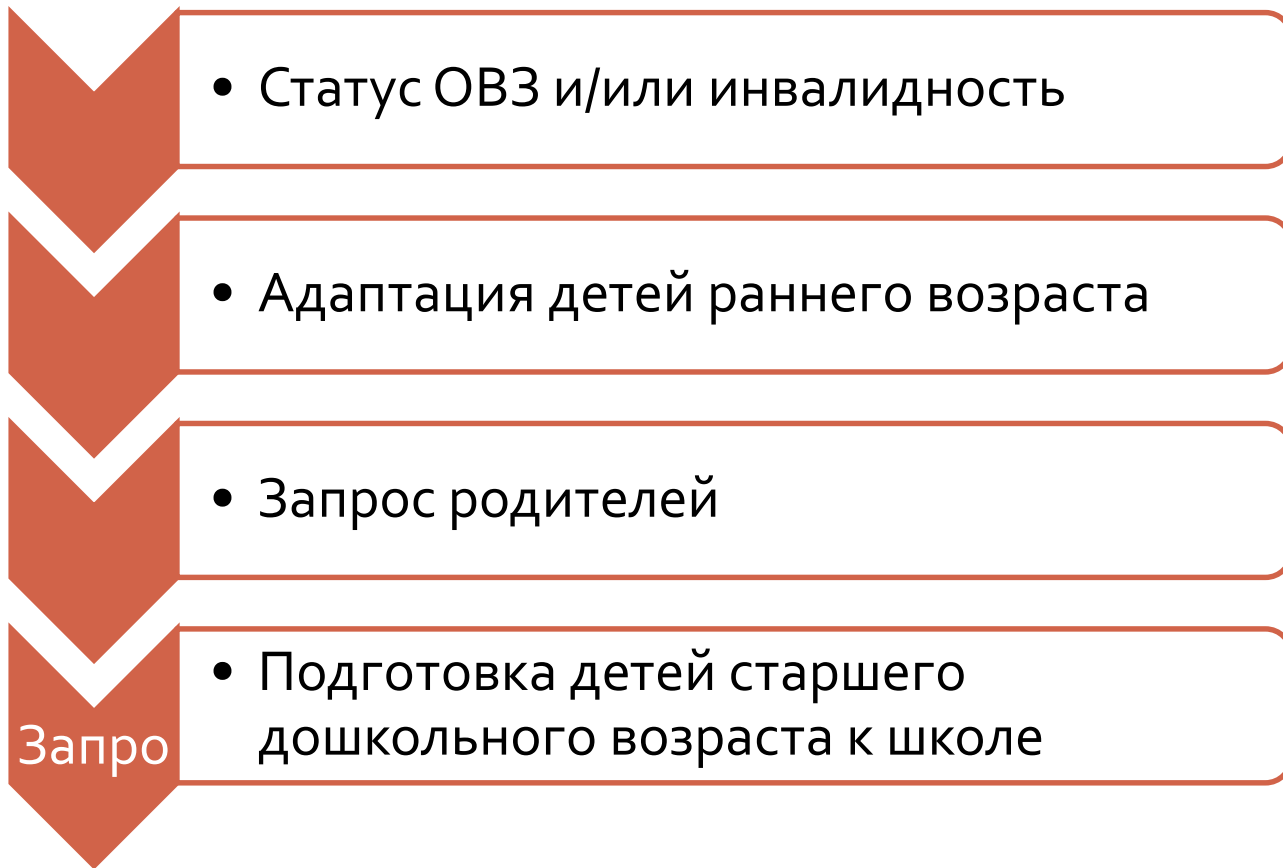
3. **Учитывает особые образовательные потребности** обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

Задачи Программы:

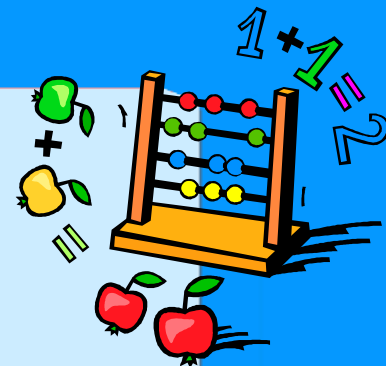
1. реализация содержания АОП ДО;
2. **коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;**
3. **охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;**
4. **обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;**
5. **создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;**
6. **объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;**
7. **формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;**
8. **формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;**
9. **обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;**
10. **обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.**

Коррекционная работа педагога - психолога это-





МКДОУ "ЦРР - Д/С № 501"
"МЕДВЕЖОНОК"



ТЕХНОЛОГИЯ
подготовки к школе детей
старшего дошкольного возраста



АКТУАЛИЗИРУЕТСЯ
ежегодно

«По дороге в школу»

Автор: педагог-психолог I кв. кат.
Игольникова А.В.



Психологическая готовность ребёнка к школьному обучению

необходимый и достаточный уровень
психического развития ребёнка для
освоения школьной программы в
условиях систематического обучения в
коллективе сверстников

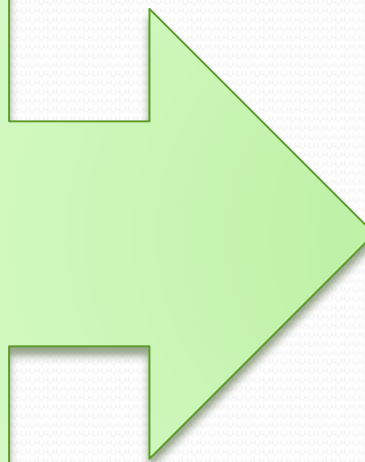


полноценного проживания
всего периода дошкольного
детства

И
Т
О
Г



Проведение психолого-педагогического обследования детей подготовительных к школе групп на предмет готовности к школьному обучению (СЕНТЯБРЬ-ОКТАБРЬ)



**30-40 %
детей
с низким
уровнем
готовности к
СОШ**

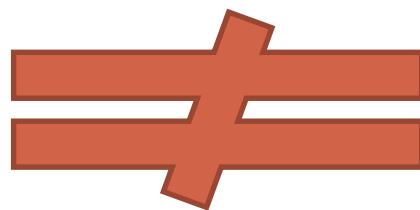


Неготовность
ребёнка к
школе



Школьная
незрелость

Степень
созревания:
-Мозговых
структур
- Нервно-
психических
функций



Задачи
школьного
обучения



Проявления школьной незрелости



Низкий уровень развития отдельных функций или групп функций:
несформированность зрительно-моторных координаций, проблемы развития мелкой моторики, незрелость логических форм мышления.

Низкий уровень развития эмоционально-волевой сферы

недостаточное развитие произвольности функций, начиная с проблем произвольного внимания и запоминания и кончая проблемами произвольной регуляции поведения.

Низкий уровень мотивационной зрелости, т.е.
несформированность «Внутренней позиции школьника», наличие коммуникативных проблем (трудности общения и т.п.) и т.д.

Психолого-педагогическая диагностика

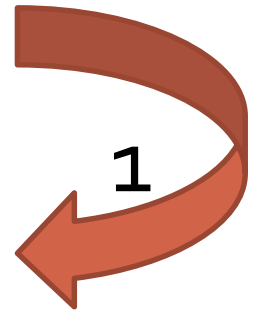


НАТАЛЬЯ СЕМАГО, МИХАИЛ СЕМАГО



Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения

Программа и методические рекомендации



Психолого-педагогическая диагностика

1
МИНУТ

✓ Экспресс программа: за 20-25
проводится процедура обследования
одновременно с 12-15 детьми

✓ Дает образец стимульного материала
(без изменения системы анализа выполнения
можно при каждом следующем обследовании
варьировать все составляющие задания)
что позволяет избежать натаскивания!

✓ Предъявляемые задания позволяют
оценить уровень сформированности
предпосылок к учебной деятельности

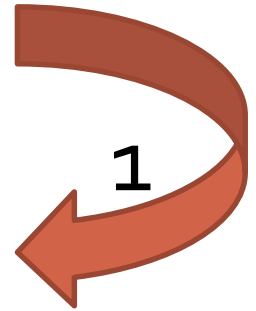
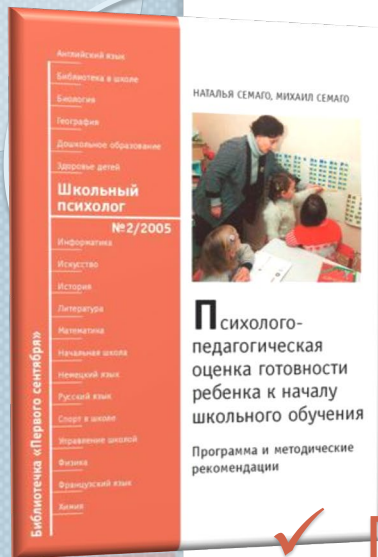
НАТАЛЬЯ СЕМАГО, МИХАИЛ СЕМАГО



Психолого-педагогическая
оценка готовности
ребенка к началу
школьного обучения

Программа и методические
рекомендации

Психолого-педагогическая диагностика



✓ Предъявляемые задания позволяют оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности:

- Регуляторного компонента дея-ти в целом (фронт.инстр., действие по образцу, самоконтроль, ур-нь работосп.)
 - Сформированность операций (з/б анализа, соотнесение число/количество, <>)
- Развитие моторных навыков, пространств.ориентации
 - Особенности деятельности и характер поведения

Психолого-педагогическая диагностика

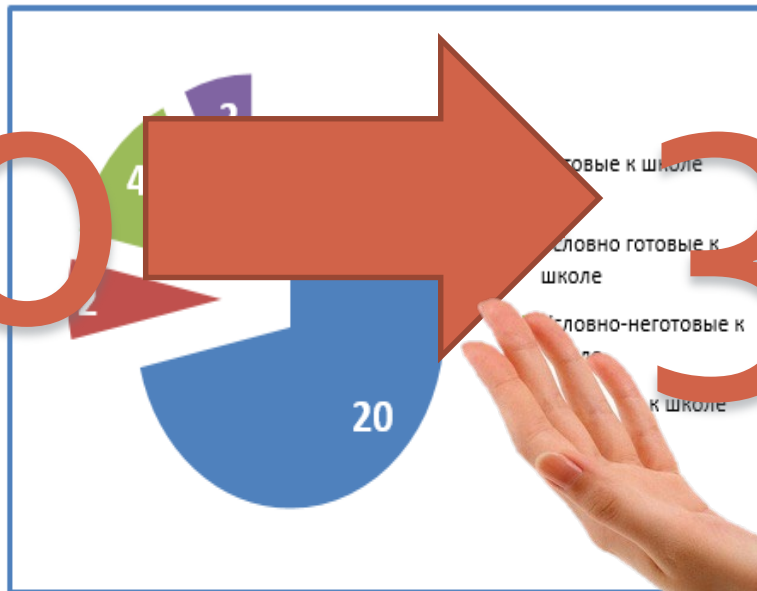
1



УСЛОВНО ГОТОВЫЕ К ШКОЛЕ

Дети, результаты диагностики у которых показали достаточный уровень сформированности школьно-значимых функций. Предполагается, что необходимые школьно-значимые функции разовьются у ребенка без специально направленных занятий

Обобщенные данные по группе



ГОТОВЫЕ К ШКОЛЕ

Дети, результаты диагностики у которых показали достаточный уровень сформированности школьно-значимых функций. С такими детьми можно работать над формированием навыков самостоятельной мотивации к школьному обучению.

УСЛОВНО-НЕ ГОТОВЫЕ К ШКОЛЕ

Дети, результаты диагностики у которых показали уровень ниже среднего развития школьно-значимых функций, степень созревания *некоторых* мозговых структур и нервно-психических функций не соответствует задачам школьного обучения. С такими детьми **ЖЕЛАТЕЛЬНО** заниматься подготовкой к школе – специалистами и родителям.

НЕ ГОТОВЫЕ К ШКОЛЕ

Дети, результаты диагностики у которых показали недостаточный уровень развития школьно-значимых функций, степень созревания мозговых структур и нервно-психических функций не соответствует задачам школьного обучения. С такими детьми **НЕОБХОДИМО** заниматься подготовкой к школе – специалистами и родителям.

с индивидуальными результатами

Вашего ребёнка, Вы можете ознакомиться

на консультации

педагога-психолога

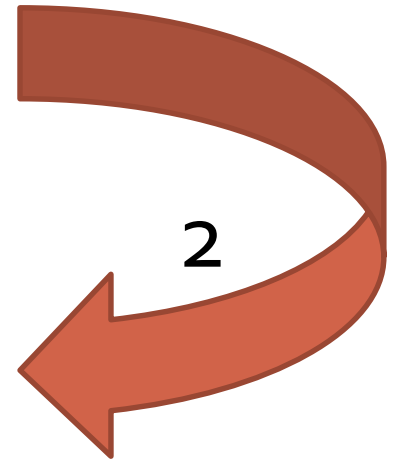
3 июня /СРЕДА/ - 18.00

ИЛИ ПО ПРЕДВАРИТЕЛЬНОЙ ЗАПИСИ

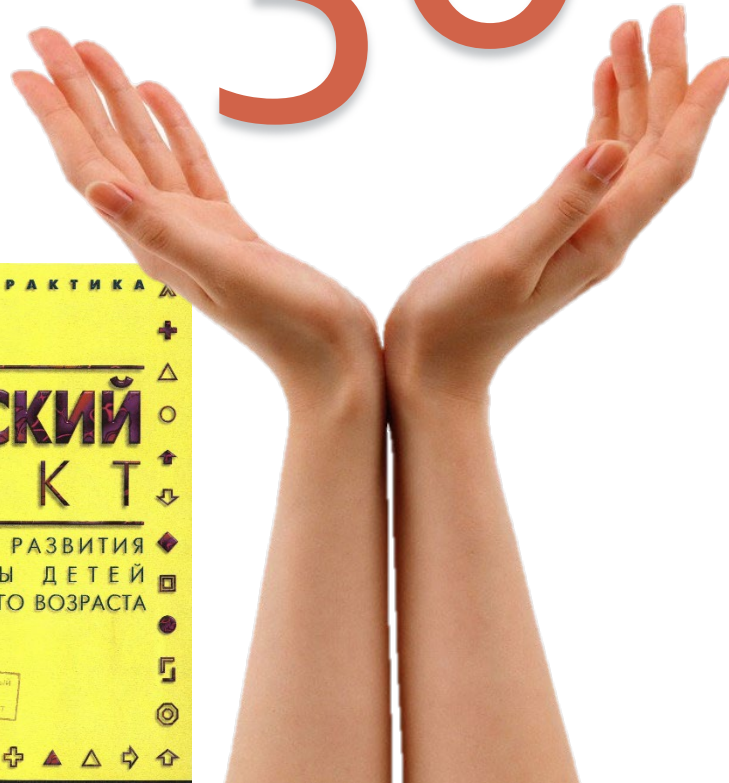
с уважением, педагог-психолог ДОУ

Психолого-педагогическая

диагностика



30



библиотека психолога образования

Н. Я. Семаго, М. М. Семаго

Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка



дошкольный и младший школьный возраст

БИБЛИОТЕКА ПСИХОЛОГА - ПРАКТИКА

88

Д-44

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Белгородский государственный педагогический университет



Н. Н. ПАВЛОВА, Л. Г. РУДЕНКО

ЭКСПРЕСС-ДИАГНОСТИКА

В ДЕТСКОМ САДУ



ISBN 978-5-06063-110-4

785063431104

2008

Проведение с дошкольниками развивающей работы, специально направленной на содействие гармоничному развитию, развитие компонентов психологической готовности к школе

возможность эффективного и целенаправленного воздействия на интеллектуальную и личностную сферу детей

30-40 % детей

наиболее интенсивно протекает процесс физиологического созревания основных мозговых структур

Цель:

Задачи работы с
детьми

создание условий для
поставленных задач
формирования психологической готовности
детей старшего дошкольного возраста
рассматриваются
как единый комплекс,
к школьному обучению

Задачи работы с
родителями

т.к. только целостное воздействие

всех участников

воспитательно-образовательного
процесса на личность ребенка
может привести

Задачи работы с
педагогами

к устойчивому позитивному изменению
(или формированию
определенных психологических
компонентов)

Структура занятия (25-30 минут)

- ✓ Ритуал приветствия
 - ✓ Массаж
- ✓ Кинезиологические упражнения
- ✓ Упражнения на развитие ВПФ и регуляцию поведения
 - ✓ Подвижные игры
- ✓ Графическая деятельность
 - ✓ Рефлексия



✓ Игра ФИО

- ✓ Массажные упражнения для рук
- ✓ Кинезиологические упражнения
 - ✓ Игры с монетами
 - ✓ Игры с кубиками
- ✓ Игры с палочками на ковре
- ✓ Игры с палочками на столе
 - ✓ Счёт по кругу
 - ✓ Карточки эмоции
- ✓ Метафорические карты «Роботы»
 - ✓ Игра «Детали»
- ✓ Графические упражнения

Развитие межполушарного взаимодействия у детей

рабочая тетрадь



Инна Светлова

Готовим руку к ПИСЬМУ

Эффективная методика подготовки ребёнка к овладению навыками письма

Развитие мелкой моторики и координации движений руки

Формирование зрительного восприятия, внимания, памяти, совершенствование навыков ориентации в пространстве

О. В. УЗОРОВА
Е. А. НЕФЁДОВА

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ

350 УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ

игры, задачи, овы письма и рисования

Н.П. Локалова,
Д.П. Локалова

ГОТОВИМСЯ К ШКОЛЕ

Рабочая тетрадь дошкольника

СКАЧАЙ ПРИЛОЖЕНИЕ – И КАРТИНКИ ОЖИВУТ!

НЕПОСЕДА

№ 11
(11)
Май 2018

0+



Скачай приложение

НЕПОСЕДА+ЖЕВЖИК

Подробности на стр. 26

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ПЕДАГОГАМИ



Мини-музей

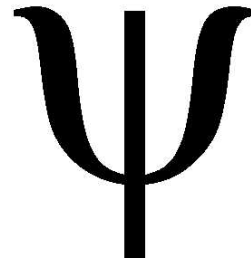
«Школьные годы-чудесные»

Первоклашки в гостях у дошколят

Сказки М.А. Панфиловой

Совместная
реализация
содержания
программы

из опыта реализации программы работы с
детьми старшего дошкольного возраста
«ПО ДОРОГЕ В ШКОЛУ»



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ПЕДАГОГАМИ

Сказки М.А. Панфиловой



Тридцать "лесных" сказок раскрывают пять основных тем: адаптация к школе; отношение к вещам; отношение к урокам; школьные конфликты; отношение к здоровью. Эти сказки решают дидактические, коррекционные и терапевтические задачи, развивают воображение и мышление.

Чтобы избежать негативных эмоций у первоклассников, помочь им в адаптации к школе, предлагаем эти сказки. Сопереживая сказочным героям, дети обращаются к своим чувствам. Первоклассникам легче рефлексировать свои поступки, осознавать причины своих волнений через сказочные образы лесных школьников. Типичное описание школьных атрибутов, класса, правил и др. позволит снизить школьную тревогу у детей, сформировать позитивные модели поведения в реальной жизни.

+ ТРИЗ педагогика

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ПЕДАГОГАМИ

✓ Мини-музей
«Школьные годы-чудесные»



Taken with Zenfone 4 series





ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ПЕДАГОГАМИ

✓ Первоклашки в гостях у дошколят



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ПЕДАГОГАМИ



Мама учительница в гостях у ребят



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Повышение психолого-педагогической компетентности

Вовлечение родителей в образовательную деятельность

Ознакомление с результатами Психолого-педагогической диагностики

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

- ✓ Индивидуальное консультирование
- ✓ Работа родительского клуба «Ответственное родительство»
- ✓ Вовлечение в проектную деятельность
 - ✓ Организация раздела для родителей будущих первоклассников на официальном сайте ДОУ



Мой ребенок будущий первоклассник

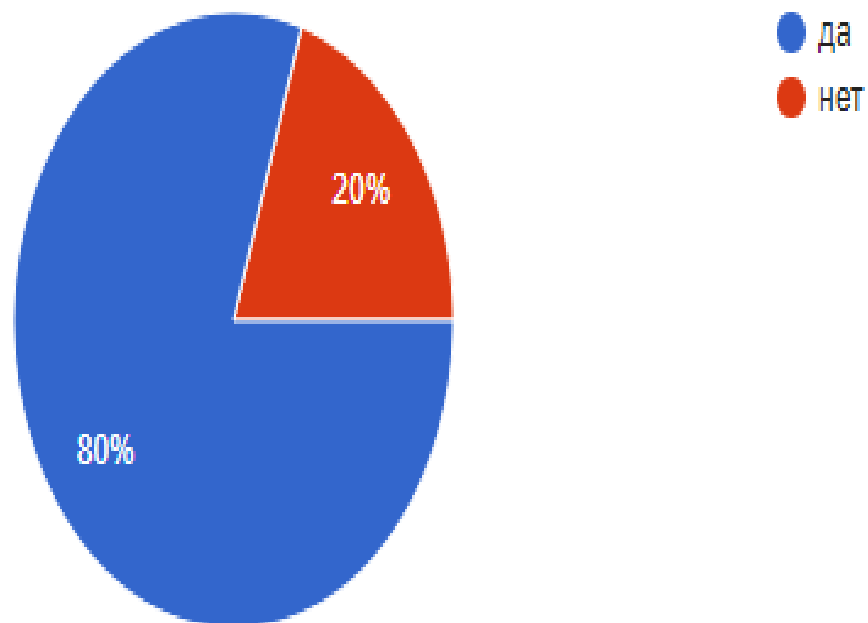
18.12.2019

подготовлено: Дербеневой М.В., педагог-психолог

Результаты анкетирования родителей
(20 участников)

Хочет и Ваш ребёнок пойти в школу?

20 ответов



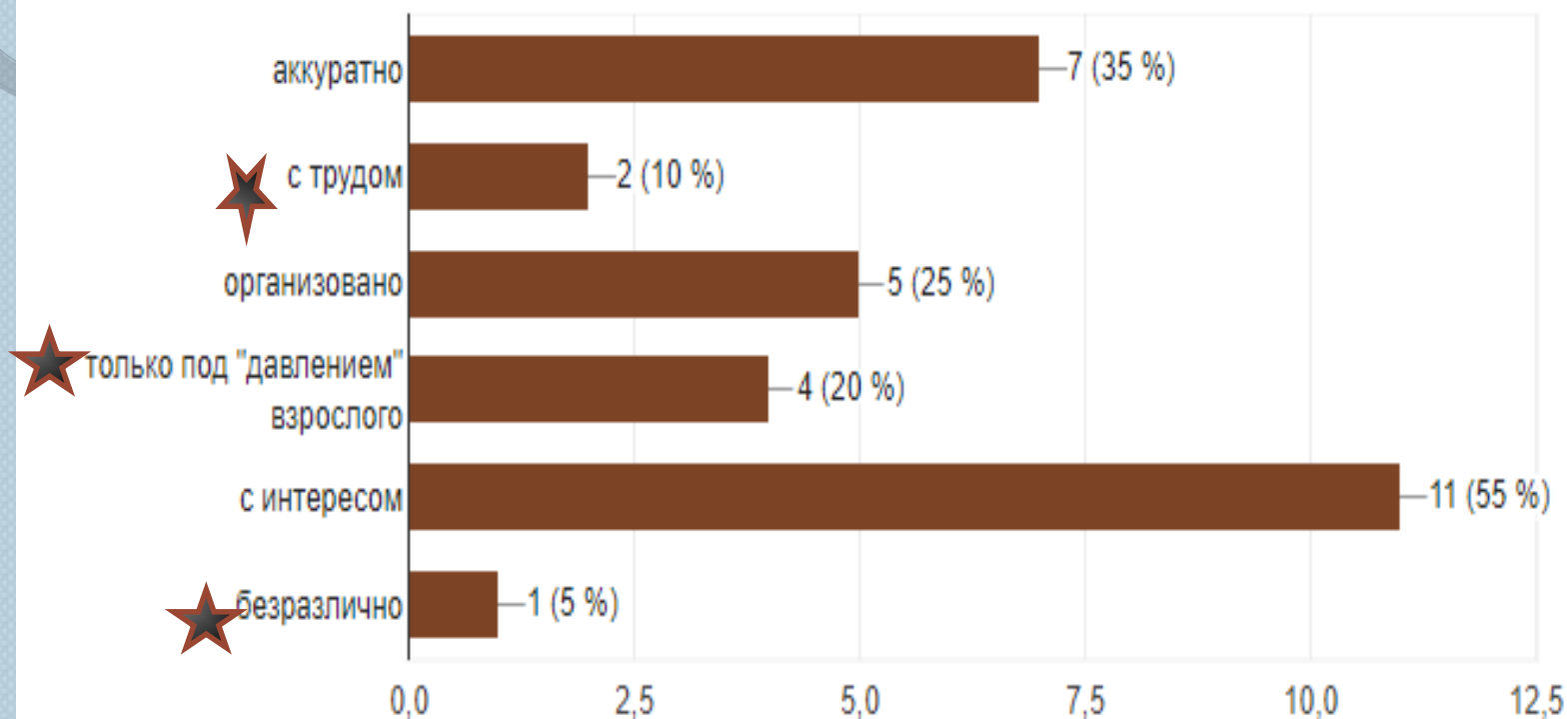
Как Вы думаете, почему Ваш ребенок хочет/не хочет пойти в школу?

<u>Там уроки долго длятся</u>	
<u>Маленький еще</u>	<u>Нужно</u>
Он хочет	Хочет быть как старший брат
Пришла пора.	Любит школу, получение новых знаний
Ребенок думает что это интересно	Идут друзья
Интересно	Ему интересно
Новые знакомства	Потому что интересно, что это школа?
Потому что ему там интересно	не чувствует заинтересованности в образовании, не видит для себя пользы в отсиживании на уроках, однако все это относится к образовательной школе. в тоже время очень просит записать его в Школу искусств и в школу водителей.
Любопытство	Там много нового и интересного
	Что то новое
	Ребёнку интересно познать окружающий мир

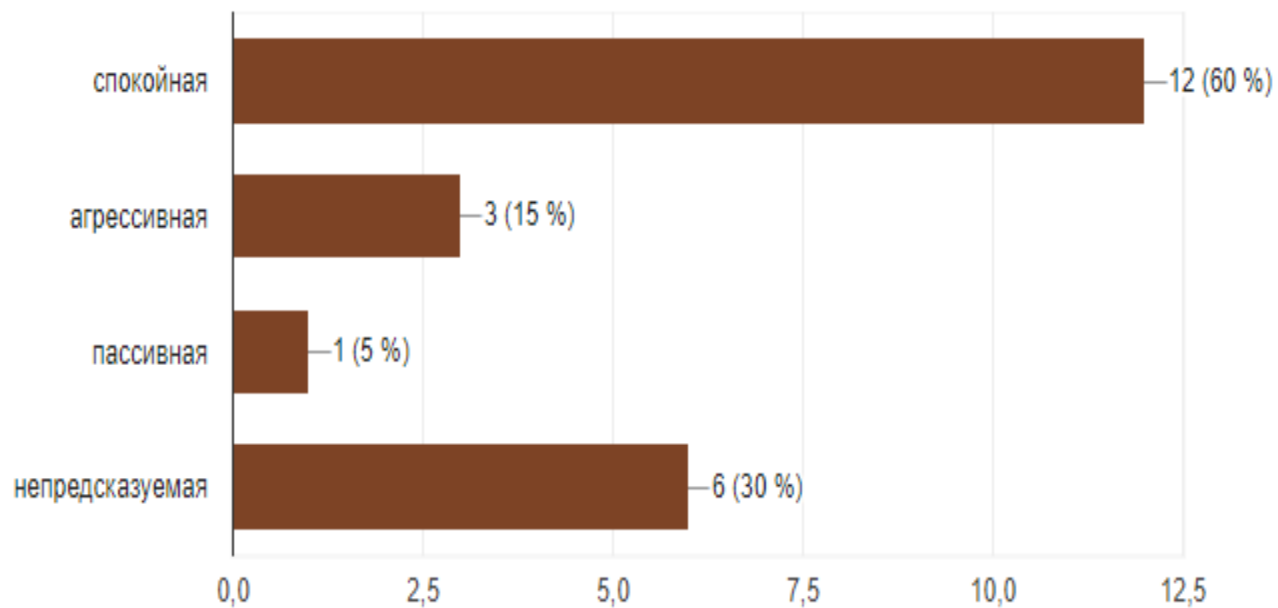
- 1. Ребенок переходит к систематической учебной деятельности.** В дошкольном возрасте ведущей деятельностью является игра. Нужно заметить, что поступление ребенка в школу не означает отказа от игр, т. к. по-прежнему значительную часть своего времени первоклассник уделяет именно им.
- 2. Возникают отношения “ученик–учитель”.** Они требуют от первоклассника принятия роли ученика, т. е. умения слушать и выполнять указания учителя.
- 3. Приобретается статус ученика.** Школа воспринимается им как символ дальнейшего развития. А что разовьет в себе ребенок, чего достигнет, пребывая в ее стенах, — во многом зависит от нас, взрослых.

Неуспеваемость, школьные неврозы, повышенная тревожность — это результат того, что первоклассник психологически не был готов к обучению в школе.

Как Ваш ребёнок выполняет домашнее задание?



Как Ваш ребёнок реагирует на замечания взрослого?



Как Вы считаете, с какими трудностями в первом классе Вы можете столкнуться?

Мотивация

С нежеланием учить уроки

Не желанием выполнять домашнее задание

Взаимоотношения

Родители

Новые требования, новый коллектив
Непредсказуемость других детей.

Непривычно и непонятно

Адаптация в новом коллективе

Программа школы

Загруженность. Тяжелая программа

переполненные классы, некомпетентность учителей или же их отсутствие, "комиксы" вместо учебников (некачественные образовательные программы).

Школьная программа

Эмоционально-волевая сфера

Трудности с усидчивостью

неусидчивый

Боязнь сделать что-то неправильно

Не усидчивый

Неуверенность ребенка

Разочарование в учебе у ребенка

Неусидчивая

Чрезмерная эмоциональность

Неусидчивость

Основные компоненты психологической готовности к школе

- 1. Личностная готовность.***
- 2. Мотивационная готовность***
- 3. Интеллектуальная готовность.***
- 4. Волевая готовность (произвольная сфера)***

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска
«Центр развития ребенка – детский сад № 501 «Медвежонок»

Методическое объединение инструкторов по физической культуре дошкольных образовательных организаций Октябрьского района
«Эффективные практики физического воспитания ДОШКОЛЬНИКОВ»

Школьный спартакиады как эффективная практика формирования школьной мотивации через физическую активность

Авторы:

Бурцева Евгения Александровна, воспитатель
Дербенева Марина Васильевна, педагог-психолог

Новосибирск, 2023

Всем известно, что дошкольный возраст является одним из наиболее ответственных периодов в жизни человека, в котором закладываются основы здоровья, правильного физического развития, происходит становление двигательных способностей, формируется интерес к физической культуре и спорту, воспитываются личностные, морально-волевые и поведенческие качества

В связи с этим продолжают оставаться актуальными вопросы совершенствования старых и поиск новых эффективных форм и методов работы физического воспитания, позволяющих сохранить и укрепить здоровье детей дошкольного возраста. В нашем детском саду проводятся разнообразные традиционные мероприятия, направленные на решение задач укрепления физического развития детей в рамках реализации программы «Хочу быть здоров». Эти мероприятия вы видите на слайде. Но на достигнутом мы не останавливаемся. Так, нами была задумана и реализована новая форма.

Муниципальное государственное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска
«Центр развития ребенка – детский сад № 501 «Медвежонок»

«ПРИНЯТО»
Педагогическим советом
учреждения
Протокол № 1
От 31 августа 2016 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Заведующий
МКДОУ ЦРР-д/с № 501
Теркулова О.П.
Приказ № 88-04 от 09.09.2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА*
«Хочу быть здоровым!»

*образовательная область
«Физическое развитие»*

Автор-разработчик:
Касакина А.В.
воспитатель по физической культуре
высшей квалификационной категории

*структурный компонент основной образовательной Программы ДОУ

Психологическая готовность ребёнка к школьному обучению

необходимый и достаточный уровень
психического развития ребёнка для
своения школьной программы в
условиях систематического обуче-
ния в коллективе сверстников

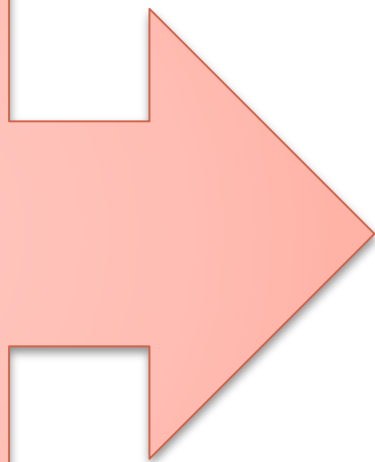


полноценного
проживания всего
периода дошкольного
детства

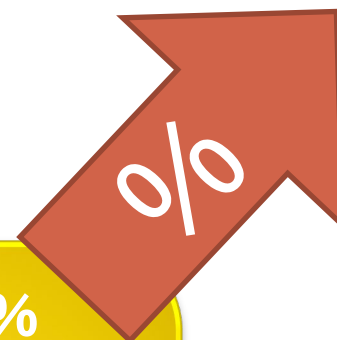
И
Т
О
Г



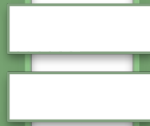
**Проведение
психолого-
педагогического
обследования детей
подготовительных к
школе групп на
предмет готовности к
школьному обучению
(СЕНТЯБРЬ-
ОКТЯБРЬ)**



**30-40 %
детей
с низким
уровнем
готовности к
СОШ**

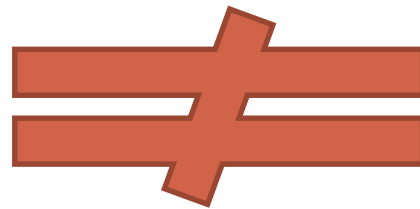


Неготовность
ребёнка к
школе



Школьная
незрелость

Степень
созревания
-Мозговых
структур
- Нервно-
психических
функций



Задачи
школьного
обучения



Проявления школьной незрелости



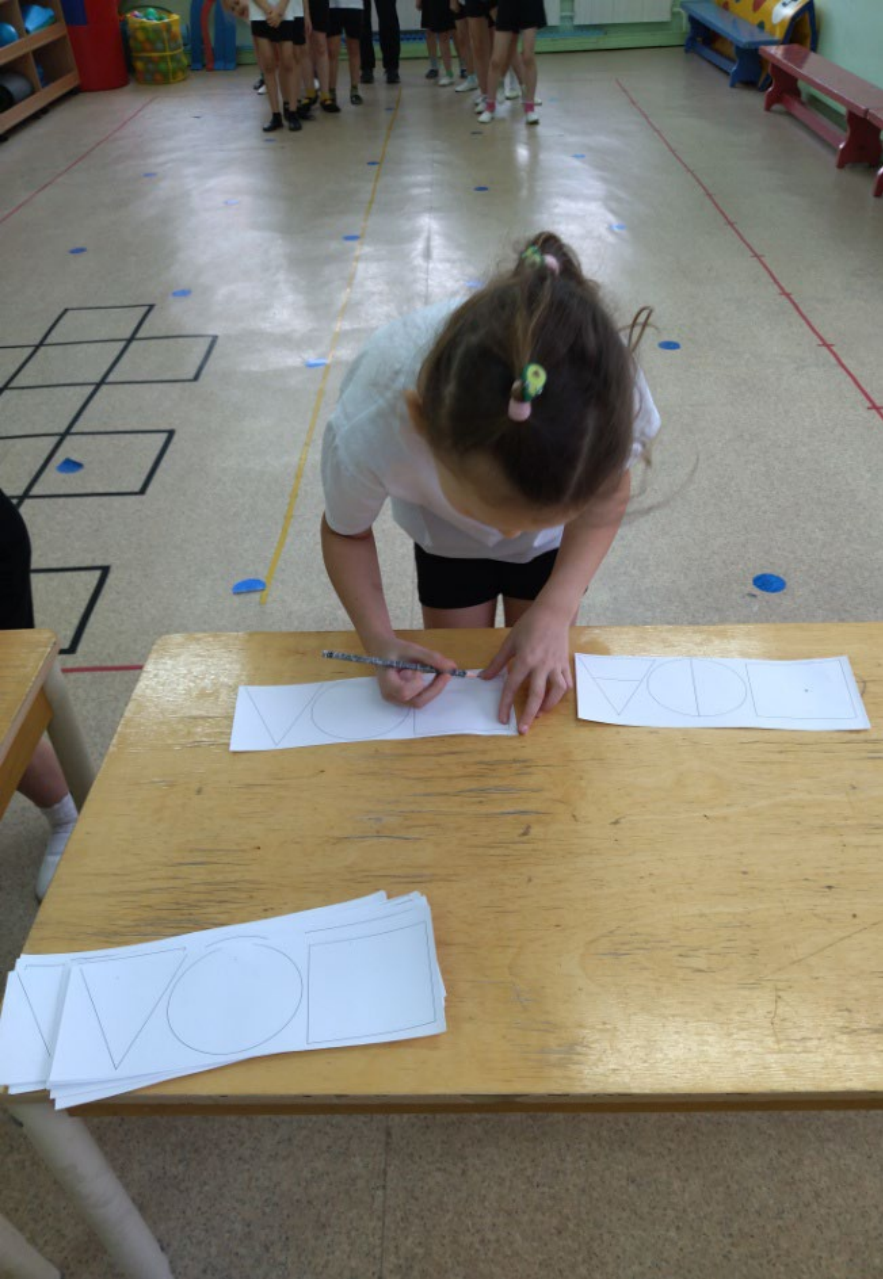
Низкий уровень развития отдельных функций или групп функций:
несформированность зрительно-моторных координаций, проблемы развития мелкой моторики, незрелость логических форм мышления

Низкий уровень развития эмоционально-волевой сферы
недостаточное развитие произвольности функций, начиная с проблем произвольного внимания и запоминания и кончая проблемами произвольной регуляции поведения.

Низкий уровень мотивационной зрелости, т.е.
несформированность «Внутренней позиции школьника», наличие коммуникативных проблем (трудности общения и т.п.) и т.д.



Придумай
название
команды



Корректурная
проба

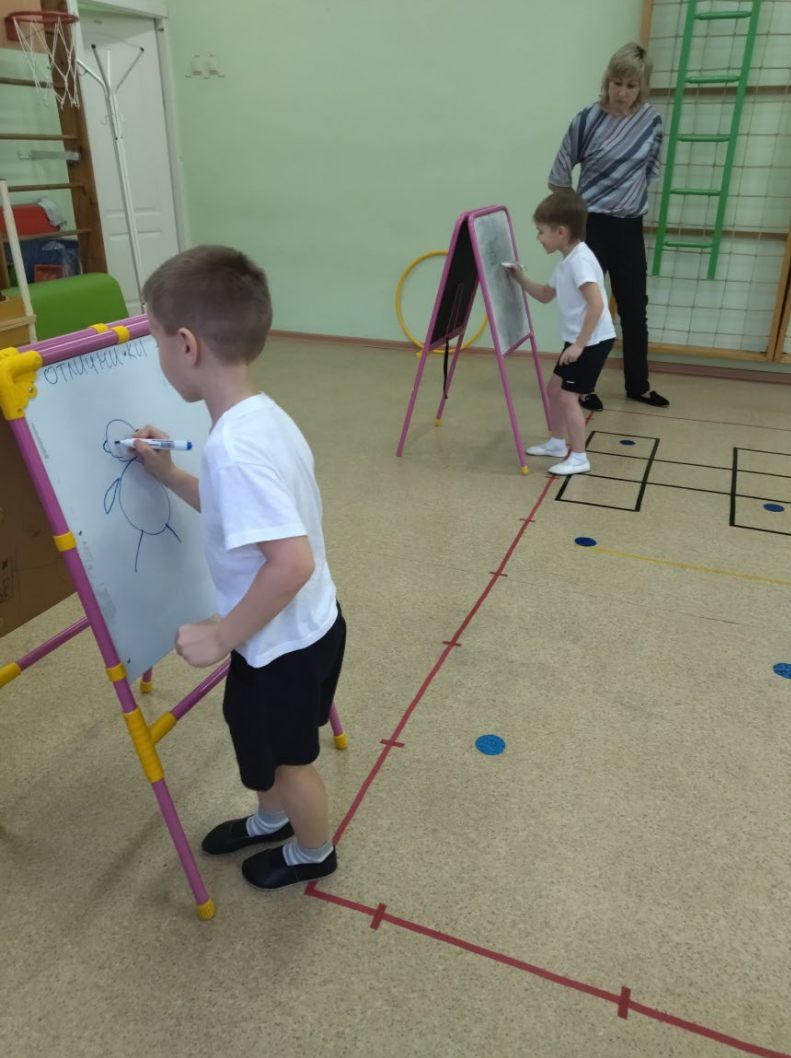


Рисунок
человека



Сложение и
вычитание



Эстафеты на
ЛОВКОСТЬ



Игры на
КОММУНИКАЦИИ



Собери
ОТМЕТКИ



Третий
ЛИШНИЙ



Придумай
СЛОВО



ШКОЛЬНЫЙ КРОССВОРД



Собери
СЛОВО



АССОЦИАЦИИ