



Департамент образования мэрии города Новосибирска  
Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования города Новосибирска  
«Городской центр образования и здоровья «Магистр»



# Зачем нужно социально- психологическое тестирование подростков?

Гладких Мария Александровна,  
заведующий отделом кризисной психологии  
МБУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр»



**СПТ** – это социально-психологическое тестирование для обучающихся образовательных школ, лицеев, техникумов, училищ, ВУЗов. Иными словами, это опрос ребят старше 13 лет, который позволяет выявить их мнение, позицию относительно их самих и обстоятельств, в которых они находятся сейчас.

Разработчики ЕМ СПТ



ЦЕНТР ЗАЩИТЫ ПРАВ  
И ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ



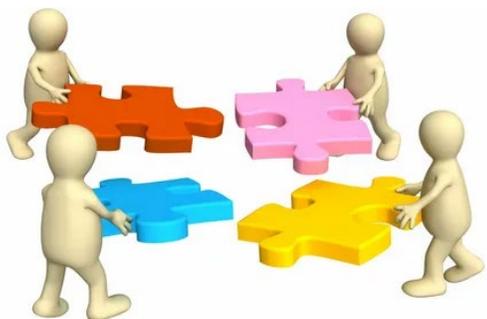
# Социально-психологическое тестирование

## позволяет:

- ☑ Определить уровень психологической устойчивости ребенка при возникновении трудных жизненных ситуаций



- ☑ Выявить различные особенности личности и выявить способы взаимодействия ребенка с обществом



- ☑ Определить уровень риска вовлечения ребенка в аддиктивное поведение



Для родителей

Прохождение СПТ

Анализ  
результатов

Составление  
индивидуального  
профиля

Доведение  
информации до  
законных  
представителей

**Тестирование проводится конфиденциально**

Для  
образовательной  
организации

Прохождение  
СПТ

Анализ  
результатов  
по классу и  
школе

Изменения в  
воспитательный план  
ОО, активизация работы  
психолога и  
социального педагога в  
определённом  
направлении

Формирование  
безопасной  
образовательн  
ой среды

**Факторы защиты**- факторы, определяющие степень социально-психологической устойчивости к риску.

- Принятие родителями
- Принятие одноклассниками
- Социальная активность
- Самоконтроль поведения
- Самоэффективность
- Устойчивость к фрустрации
- Дружелюбие, открытость
- Адаптированность к нормам



# Принятие родителями

## Оценочное поведение родителей, формирующее чувство нужности и любви у ребенка



### Повышенный уровень

- Безусловное принятие.
- Имеет искренние, доверительные, эмоционально близкие отношения с родителями.
- Не испытывает недостатка во внимании и общении. Ощущает себя любимым, нужным и необходимым.
- Родители принимают таким, какой есть, уважают индивидуальность, одобряют интересы, поддерживают планы, проводят с ним достаточно времени и не жалеет об этом.

### Средний уровень

- Условное принятие.
- Положительные эмоции родителей заслуживаются, хорошее отношение является наградой, поощрением за правильное поведение.
- Негативные поступки лишают эмоциональной поддержки со стороны родителей.
- Может временами раздражать родителей, что приводит к скрытому эмоциональному отвержению.

### Пониженный уровень

- Открытое отвержение.
- Родители низко оценивают способности, не верят в будущее, испытывают отрицательные чувства (раздражение, злость, досаду).
- Испытывает недостаток внимания и общения со стороны родителей, отсутствует интерес к жизни ребёнка.



- ✓ Активное слушание
- ✓ Я – высказывание
- ✓ Методика открытой двери

# Принятие одноклассниками



## Повышенный уровень

- Пользуется авторитетом среди большинства одноклассников.
- Удовлетворен общением и взаимодействием с большей частью одноклассников, имеет общие с ними ценности, интересы и цели.
- Социально-психологическая ситуация в коллективе воспринимается как комфортная. Неконфликтный, в трудных моментах приходит на помощь

## Средний уровень

- Пользуется авторитетом у отдельных учащихся или группы одноклассников.
- Принимается частью сверстников, имеет ограниченный круг общения. Иногда может возникает чувство покинутости и унылости.
- В классе мнения о нем могут быть диаметрально противоположными, иногда возникают конфликты.

## Пониженный уровень

- В классе авторитетом не пользуется, признается отдельными ребятами, имеет низкий социальный статус.
- Взаимоотношения практически со всеми одноклассниками напряженные, удовлетворенность от общения не испытывает, интерес у окружающих не вызывает.
- Отторжение коллективом проявляется или в частых конфликтах, или в безразличии.



Будьте активным слушателем  
Поощряйте к выражению чувств и мыслей  
Будьте хорошим примером

# Социальная активность



## Повышенный уровень

- Широкий круг интересов, испытывает потребность в социальных контактах.
- Выражены мотивы самоопределения и самосовершенствования.
- Проявляет творчество и инициативу в деятельности.
- Самокритичен, требователен к себе и другим.

## Средний уровень

- Преобладают мотивы долга и ответственности, ограниченный круг интересов.
- Самостоятельность в деятельности невысока, исполнительный.
- Осознают собственное участие в общественно-значимой деятельности как способ включения в жизнь учебного заведения.

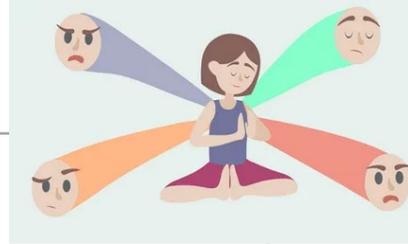
## Пониженный уровень

- Пассивная жизненная позиция, узкий круг интересов.
- Проявляет сдержанность в процессе социальных взаимодействий, необщительность, предпочтение уединения компаниям.
- Безынициативен, равнодушен к делам коллектива или группы.



- ✓ Давать возможность проявить себя
- ✓ Включение в внеурочную деятельность

# Самоконтроль поведения



## Повышенный уровень

- Настойчив. Терпелив. Рассудителен. Эффективно контролирует свое поведение
- Активно стремится к осуществлению намеченного плана, трудности мотивируют в преодолении.
- Уважительно относится к социальным нормам, стремится полностью подчинить им свое поведение

## Средний уровень

- Поведение варьирует в зависимости от ситуации.
- Свойственны устойчивость намерений, реалистичность взглядов
- Чувствителен к эмоциональным и поведенческим проявлениям окружающих

## Пониженный уровень

- Низкий уровень контроля и управления своим поведением.
- Повышенная лабильность и неуверенность.
- Склонен к свободной трактовке социальных норм



- ✓ Понимание своих эмоций
- ✓ Развитие саморегуляции: оберегать от переутомления, соблюдать режим дня, ребенок должен высыпаться, поручение дел

# Самоэффективность

## Повышенный уровень

- Уверен в своих способностях и верит в успех собственных действий.
- Активно достигает поставленные цели, имеет высокую самооценку.
- Берется за сложные задачи и эффективно их достигает.
- Доводит начатое дело до конца.

## Средний уровень

- Ожидание самоэффективности проявляется ситуативно. Увеличивается при успешном достижении цели и уменьшается в ситуации неудачи.
- Свойственна адекватная самооценка.
- Не всегда берется за выполнение сложных задач и, не верит, что у него получится их решить.
- При несовпадении ожидания высокой самоэффективности с ее реальными пониженными проявлениями склонны не доводить начатое дело до конца.

## Пониженный уровень

- Не верит в свои силы достигать поставленные цели, испытывает чувство беспомощности, присуща низкая самооценка.
- Избегает ситуаций, с которыми, как он считает, он не сумеет справиться.
- Пассивен при достижении поставленных целей, часто не доводит начатое дело до конца.



- ✓ Повышение самооценки
- ✓ Обучение тайм – менеджменту
- ✓ Избегать установок

**Адаптированность к нормам** – процесс и результат активного приспособления личности к условиям социальной среды (среды жизнедеятельности) путем усвоения социальных целей, ценностей, норм, стиля поведения, принятых в обществе, предполагающие их согласование с потребностями и стремлениями самой личности.



- ✓ Личный пример
- ✓ Участие в различных акциях
- ✓ Просмотр фильмов с последующим обсуждением
- ✓ Волонтерская деятельность

## Фрустрационная устойчивость

Фрустрация – это психическое состояние, которое возникает при невозможности удовлетворения своих желаний



- ✓ Признавать отрицательные чувства
- ✓ Создавать безопасную атмосферу
  - ✓ Давать поддержку
  - ✓ Делиться своим опытом



# Дружелюбие и открытость

Благожелательное, дружественное отношение к другим людям, способность доверять и быть открытым новым отношениям, способность быть в согласии с людьми разных взглядов и убеждений.



**Факторы риска**- психологические условия, повышающие угрозу возникновения дезадаптивных форм поведения.

- Плохая приспособляемость, зависимость
- Потребность во внимании группы
- Принятие асоциальных (аддиктивных) установок
- Стремление к риску
- Импульсивность
- Тревожность
- Фрустрированность
- Склонность к делинквентности



## **Единая методика социально-психологического тестирования позволяет**

 Определить у ребенка наиболее сильные и ресурсные стороны личности, специфические поведенческие реакции в стрессовой ситуации, различные формы рискованно поведения.

 Анализ результатов поможет организовать индивидуальные, профилактические и коррекционные мероприятия для обеспечения психологического благополучия личности вашего ребенка, оказать своевременную психолого-педагогическую помощь и поддержку.

ПРОСТО  
О СЛОЖНОМ

А. Афанасьев, М. Афанасьева, А. Яра, С. Сонет

# #МОЙ МАЛОЙ



Как не потерять  
связь с детьми,  
когда они взрослеют

ЕНИКС

Ю. Б. ГИППЕНРЕЙТЕР

## Общаться с ребенком Как?



Ю. Б. ГИППЕНРЕЙТЕР

## ПРОДОЛЖАЕМ ОБЩАТЬСЯ С РЕБЕНКОМ ТАК?



ПРОСТО  
О СЛОЖНОМ

Дмитрий Козырев, Наталья Козырева  
От основателей «Академии успешного школьника»

# ДЕТО- МОТИВАТОР

Игровой тренинг  
для детей  
от 3 до 15 лет  
и их родителей





Департамент образования мэрии города Новосибирска  
Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования города Новосибирска  
«Городской центр образования и здоровья «Магистр»



*Спасибо за  
внимание!*

**МБУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр»**

**Адрес:** г. Новосибирск, ул. Д. Шамшурина, 6

**Телефон:** 304-71-24

**E-mail:** [magistr@edu54.ru](mailto:magistr@edu54.ru)

**Сайт:** <https://magistr54.ru>

