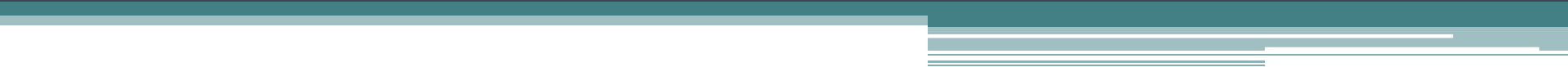


Особенности реализации ФОП ДО и ФАОП ДО в образовании обучающихся дошкольных образовательных организаций

A series of horizontal lines in teal and light blue colors, with varying lengths and thicknesses, extending from the left edge of the slide towards the right.

Актуальность

**к 1 сентября 2023-2024 уч. года
приведение ОП (АОП) в соответствие
ФОП ДО и ФАОП ДО**

- **В какой составляющей этого процесса задействован педагог-психолог?**
- **Что должно уже быть сделано, как оценить качество этой работы?**
- **Меняется ли что-то в его деятельности и в документации, которая находится в зоне его ответственности?**

1. Актуальные вопросы приведения в соответствие федеральным требованиям АОП ДО в части реализации коррекционно-развивающей работы
(Горбунова А.Ю.)

2. Организация и содержание деятельности педагога-психолога в дошкольной образовательной организации с учетом ФОП ДО и ФАОП ДО
(Ткаченко Е.С.)

Актуальные вопросы приведения в соответствие федеральным требованиям АОП ДО в части реализации коррекционно-развивающей работы



Горбунова А.Ю., канд. пед. наук



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

П Р И К А З

«15» ноября 2022 г.

Москва

№ 1022

Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования

В соответствии с частью 6⁵ статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541), пунктом 1 и подпунктом 4.2.6² пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343; 2022, № 46, ст. 8024), п р и к а з ы в а ю:

Утвердить прилагаемую федеральную образовательную программу дошкольного образования.

Зарегистрировано в Минюсте РФ 27 января 2023 г.
Регистрационный № 72149

Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

В соответствии с частью 6⁵ статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541), пунктом 1 и подпунктом 4.2.6² пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343; 2022, № 46, ст. 8024) приказываю:

Утвердить прилагаемую федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Министр

С.С. Кравцов

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального...

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (с изменениями и дополнениями)

С изменениями и дополнениями от:

21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.

В соответствии с **пунктом 6 части 1 статьи 6** Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 30, ст. 4036), **подпунктом 5.2.41** Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного **постановлением** Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. N 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 23, ст. 2923; N 33, ст. 4386; N 37, ст. 4702), **пунктом 7** Правил разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов в них изменений, утвержденных **постановлением** Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 661 (Собрание Российской Федерации, 2013, N 33, ст. 4377), приказываю:

Н	ФГОС ДО	ФГОС НОО ОВЗ	- ФГОС ООО - обновл. ФГОС ООО	- ФГОС СОО - обновл. ФГОС СОО
Н	- ФОП ДО - ФАОП ДО	<u>ФОП НОО</u> - ФАОП НОО	- ФОП ООО - ФАОП ООО	ФОП СОО
М	Примерные АОП ДО	Примерные АОП НОО	Примерные АОП ООО	Примерные ОП СОО

в части, непротиворечащей действующим нормативным документам

- **Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования (утв. Министерством просвещения РФ 7 марта 2023 г.)**

<https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/>

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

Департамент государственной политики и управления
в сфере общего образования

16.08.2023 № 03-1321

О направлении методических рекомендаций



Министерство просвещения Российской Федерации



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО
ПЛАНИРОВАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДОО В СООТВЕТСТВИИ С ФЕДЕРАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Ответы
на типовые вопросы
по внедрению Федеральной
образовательной
программы дошкольного
образования в
образовательную практику**

**РАЗДЕЛ 7. ОРГАНИЗАЦИЯ
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ
РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Москва, 2023

<https://legalacts.ru/doc/metodicheskie-rekomendatsii-po-planirovaniu-i-realizatsii-obrazovatelnoi-deyatelnosti-doo>



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)**

**ПЕРВЫЙ
ЗАМЕСТИТЕЛЬ МИНИСТРА**

Каретный Ряд, д. 2, Москва, 127006
Тел. (495) 539-55-19. Факс (495) 587-01-13
E-mail: info@edu.gov.ru
ОГРН 1187746728840
ИНН/КПП 7707418081/770701001

Руководителям органов
исполнительной власти субъектов
Российской Федерации,
осуществляющих государственное
управление в сфере образования

31.08.2023 № АБ-3569/07

<https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-31082023-n-ab-356907-o-napravlenii>

О направлении разъяснений по организации
образования обучающихся с ОВЗ в 2023/24 уч. г.



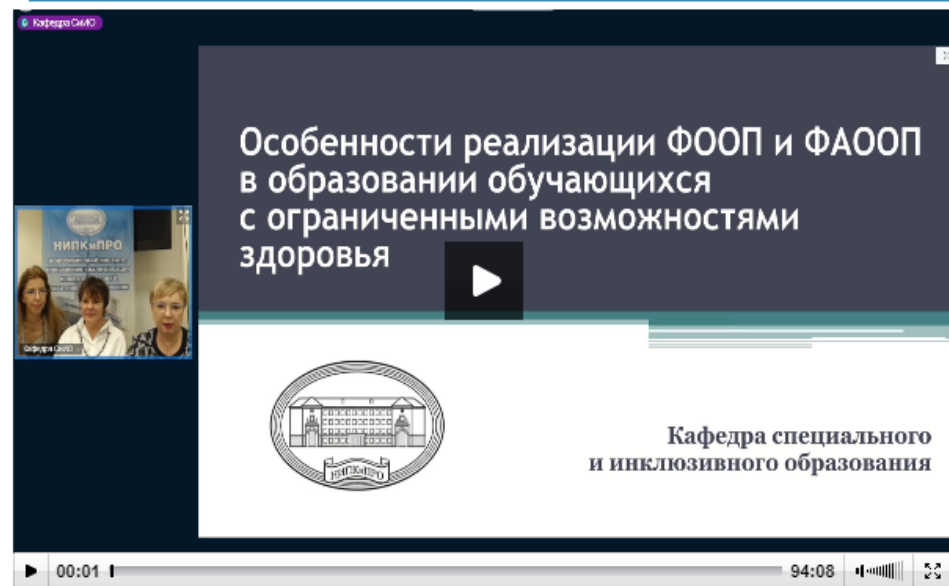
Скачать видео

28.03.2023

Внедрение и реализация Федеральной программы в образовательном процессе ДОО

Министерство образования

<https://edu54.ru/videocast/view/776165>



Скачать видео

15.09.2023

Особенности реализации федеральных образовательных программ и федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ в образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

<https://edu54.ru/videocast/view/763950>

- **Единое образовательное пространство**
- **Обучающиеся с ОВЗ – одна из групп обучающихся**
- **Адаптированные образовательные программы – это образовательные программы, адаптированные для обучающихся с ОВЗ с учетом их психофизических особенностей и индивидуальных возможностей**

Применительно к общему образованию конкретизировано понятие

адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП). Это программа, разрабатываемая и реализуемая на уровнях общего образования. Указанная программа разрабатывается для обучающегося с ОВЗ, получающего общее образование **безотносительно формата его организации** – в отдельном классе, отдельной общеобразовательной организации (коррекционной школе), инклюзивно или на дому с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей конкретного обучающегося/ группы обучающихся.

ОП

Основные ОП (ООП):

Основные общеобразовательные программы:



- Образовательная программа ДО
- Образовательная программа НОО
- Образовательная программа ООО
- Образовательная программа СОО

Дополнительные (ДОП):

Дополнительные общеобразовательные программы:

- Дополнительные общеразвивающие программы;
- Дополнительные предпрофессиональные программы

АОП

Адаптированные основные ОП (АООП):

Адаптированные основные общеобразовательные программы:



- **А.** образовательная программа ДО
- **А.** образовательная программа НОО
- **А.** образовательная программа ООО
- **А.** образовательная программа СОО

Адаптированные дополнительные (АДОП):

Адаптированные дополнительные общеобразовательные программы:

- **А.** дополнительные общеразвивающие программы;
- **А.** дополнительные предпрофессиональные программы

Какие программы необходимо разработать и утвердить ДОО, если в группе комбинированной направленности находятся дети с нормой развития, с ТНР, с УО (ИН) и с РАС?

Программы разрабатывают не для группы, а для детей!!!

- ✓ ОП ДО
- ✓ АОП ДО детей с ТНР
- ✓ АОП ДО детей с УО (ИН)
- ✓ АОП ДО детей с РАС

Какие программы необходимо разработать и утвердить ДОО, если в группе компенсирующей направленности находятся дети с ТНР, ЗПР и один аутичный ребенок?

Программы разрабатывают не для группы, а для детей!!!

- ✓ АОП ДО детей с ТНР
- ✓ АОП ДО детей с ЗПР
- ✓ АОП ДО детей с РАС

Необходимо обратить внимание на то, что:

- если в образовательную организацию **зачислены** обучающиеся с ОВЗ нескольких категорий, образовательная организация разрабатывает и реализует (до 01.09.2023 г. привела в соответствие федеральным требованиям) **отдельные АОП ДО для каждой группы обучающихся с ОВЗ.**

Содержательный раздел

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Описание образовательной деятельности по **профессиональной коррекции нарушений развития** детей в случае, если эта работа предусмотрена

Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу, если планируется ее освоение **детьми с ограниченными возможностями здоровья**. В случае организации инклюзивного образования по основаниям, не связанным с ограниченными возможностями здоровья детей, выделение данного раздела не является обязательным; в случае же его выделения содержание данного раздела определяется Организацией самостоятельно

**Федеральная образовательная программа
дошкольного образования**

*Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028
Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. N 71847*

I. Общие положения

8. Содержательный раздел Федеральной программы включает:

...,

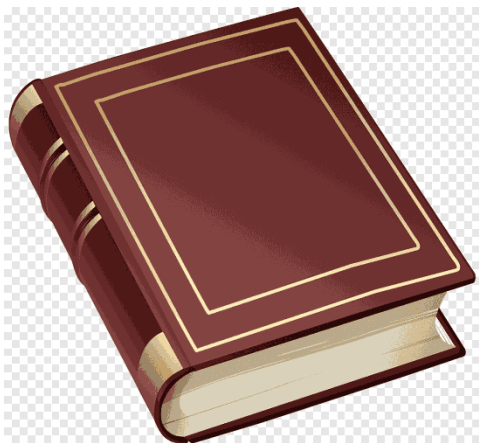
...,

направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

•Как *представить* направления и задачи КРР в *содержательном разделе Образовательной программы* Дошкольной образовательной организации?

•Как *организовать в ДОО КРР* в соответствии с направлениями и задачами, сформулированными в ФОП ДО?

ОП ДО



АОП ДО

АОП ДО для обучающихся с нарушениями слуха (глухих; слабослышающих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации);

АОП ДО для обучающихся с нарушениями зрения (слепых; слабовидящих; с амблиопией и косоглазием);

АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

АОП ДО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

АОП ДО для обучающихся с задержкой психического развития;

АОП ДО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

АОП ДО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

АОП ДО для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития.



ОП ДО

АОП ДО

★ 27. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

27.1. КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

См. текст(ФОП ДО)

особенностей и ООП обучающегося.

27.7. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

27.8. В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Как *представить* направления и задачи КРР в *содержательном* разделе Образовательной программы Дошкольной образовательной организации?

Письмо от 16.08.2023 № 03-1321

Ответы на типовые вопросы

по внедрению Федеральной образовательной программы дошкольного образования в образовательную практику

Вопрос

В коррекционном разделе образовательной программы должно быть содержание по коррекционной работе с нормотипичными детьми? Или со всеми группами детей, включая детей с ОВЗ?

Ответ

В разделе коррекционно-развивающей работы Образовательной программы Вашей организации должны быть представлены **направления и задачи КРР для всех обозначенных в ФОП ДО целевых групп** обучающихся, в том числе и для нормотипичных воспитанников, и для обучающихся с ОВЗ.

При этом, **коррекционно-развивающие программы** должны быть в Организации **только для детей тех целевых групп, которые в настоящее время отражены в контингенте, имеют рекомендации ППк, ПМПк** по разработке таких программ.



Какие меры психолого-педагогического сопровождения включает КРР, **и кто их реализует?**

ОП ДО, АОП ДО

Поддержка направлена на профилактику и предупреждение трудностей в освоении образовательной программы, развитие личности и успешную социализацию детей разных целевых групп. Поддержка детей, не нуждающихся в коррекционной работе, осуществляется педагогами и педагогом-психологом (при необходимости).

Содержание, объем и структура оказания коррекционной помощи определяется психолого-педагогическим консилиумом Организации (далее - ППК) на основе анализа анамнеза, запроса и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) (при наличии). С запросом на прохождение ребенком ППК может выступить родитель или специалист с согласия родителей (учитель-логопед, педагог-психолог). Таким образом, дети всех целевых групп в образовательной организации могут пройти через ППК. При необходимости инициируется прохождение ребенком ПМПК для уточнения диагноза и выбора траектории индивидуального образовательного маршрута.

- Коррекционная помощь осуществляется **педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом**. Роль воспитателя в реализации коррекционной работы заключается в обеспечении индивидуального подхода (индивидуальной работы) с ребенком, включая выполнение рекомендаций, полученных от специалистов.
- К осуществлению коррекционной помощи могут привлекаться **музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре** (в рамках функционала, предусмотренного профстандартом или квалификационной характеристикой каждого специалиста).

Письмо Минпросвещения России от
16.08.2023 N 03-1321

50. Содержание и формы коррекционно-развивающей работы с детьми в ДОО?

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется **в ходе всего образовательного процесса**, во всех видах и формах деятельности, как в форме совместной деятельности педагога с детьми, так и в организованной деятельности, **в том числе и в форме коррекционно-развивающих (групповых и/или индивидуальных) занятий со специалистами.**

Выбор конкретных коррекционно-развивающих мероприятий, их количество, форма организации, методы и технологии реализации, содержание **определяются ДОО самостоятельно** для каждого обучающегося/групп обучающихся, исходя из запроса и с учетом согласия родителей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, их образовательных потребностей, рекомендаций ППк образовательной организации.



Какие меры психолого-педагогического сопровождения включает КРР, и кто их реализует?

Поддержка направлена на профилактику и предупреждение трудностей в освоении образовательной программы, развитие личности и успешную социализацию детей разных целевых групп. Поддержка детей, не нуждающихся в коррекционной работе, осуществляется педагогами и педагогом-психологом (при необходимости).

Содержание, объем и структура оказания коррекционной помощи определяется психолого-педагогическим консилиумом Организации (далее - ППК) на основе анализа анамнеза, запроса и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) (при наличии). С запросом на прохождение ребенком ППК может выступить родитель или специалист с согласия родителей (учитель-логопед, педагог-психолог). Таким образом, дети всех целевых групп в образовательной организации могут пройти через ППК. При необходимости инициируется прохождение ребенком ПМПК для уточнения диагноза и выбора траектории индивидуального образовательного маршрута.

- Коррекционная помощь для детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, получивших статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, осуществляется в рамках **ФАОП ДО**. Для каждого ребенка или группы детей одной нозологии используется **отдельная адаптированная программа**, включая сопровождение **тьютора** (при наличии рекомендации в заключении ПМПК)?

Письмо Минпросвещения России от
16.08.2023 N 03-1321



Какие меры психолого-педагогического сопровождения включает КРР, и кто их реализует?

Поддержка направлена на профилактику и предупреждение трудностей в освоении образовательной программы, развитие личности и успешную социализацию детей разных целевых групп. Поддержка детей, не нуждающихся в коррекционной работе, осуществляется педагогами и педагогом-психологом (при необходимости).

Содержание, объем и структура оказания коррекционной помощи определяется психолого-педагогическим консилиумом Организации (далее - ППК) на основе анализа анамнеза, запроса и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) (при наличии). С запросом на прохождение ребенком ППК может выступить родитель или специалисты с согласия родителей (учитель-логопед, педагог-психолог). Таким образом, дети всех целевых групп в образовательной организации могут пройти через ППК. При необходимости инициируется прохождение ребенком ПМПК для уточнения диагноза и выбора траектории индивидуального образовательного маршрута.

- Для детей других целевых групп, **нуждающихся в коррекционной помощи**, работа может реализовываться в рамках Федеральной [программы](#) (см. [раздел по КРР](#)). Для данной категории детей предусмотрен **индивидуальный образовательный маршрут**, позволяющий реализацию КРР в рамках образовательной программы без увеличения нагрузки для ребенка.

**Федеральная образовательная программа
дошкольного образования**

*Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028
Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. N 71847*

В содержательном разделе **ОП ДОО** должны быть представлены только **задачи и направления** КРР, и **указание** на то, с **учетом чего** осуществляется в этой ДОО выбор количества, форм организации, методов и технологий реализации коррекционно-развивающих мероприятий в этой ДОО (в соответствии с ФОП ДО)

**Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного
образования**

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

*Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022
Зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г. N 72149*

В содержательном разделе **АОП ДОО** должна быть представлена **Программа** коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ (определенной нозологической группы) с **описанием** коррекционно-развивающих мероприятий, методов и технологий их реализации, и форм организации этих мероприятий (в соответствии с ФАОП ДО)

Письмо Департамента государственной политики и управления
в сфере общего образования Минпросвещения России от **16.08.2023**
«О направлении методических рекомендаций»

**Ответы на типовые вопросы
по внедрению Федеральной образовательной программы дошкольного образования
в образовательную практику**

**Федеральная адаптированная образовательная программа
дошкольного образования (ФАОП ДО)**

«Напоминаем, что программа дошкольного образования предполагает описание методического инструментария (ФГОС ДО), описания которого нет в ФАОП.

Соответственно, вариативная часть заполняется не только содержанием работы, но и описанием методических средств, которые входят в практику работы Вашей организации».

Проверяем себя:

Структура и наполнение ПКР

Определяется:

- 1. ФГОС ДО**
- 2. ФОП ДО и ФАОП ДО**

2.11.2. Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Данный раздел **должен содержать**

- специальные условия** для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе **механизмы адаптации** Программы для указанных детей,
- использование **специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов,**
- проведение **групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.**

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование **должны быть направлены** на: 1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; 2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в Группах комбинированной и компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей. **В случае организации инклюзивного образования по основаниям, не связанным с ограниченными возможностями здоровья детей, выделение данного раздела не является обязательным; в случае же его выделения содержание данного раздела определяется Организацией самостоятельно.**

27. Направления и задачи КРР

**28. Содержание КРР на уровне ДО
(включая все направления с различными
целевыми группами)**

40. Программа коррекционно-развивающей работы.

40.1. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями слуха. Программа коррекционно-развивающей работы с глухими и со слабослышащими и позднооглохшими детьми.

40.2. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с КИ.

41. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением зрения.

**41.1. Описание коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с особыми образовательными потребностями слепых обучающихся (программа коррекционной работы тифлопедагога).
Коррекция и развитие ориентировочно-поисковых действий и умений.**

42. Описание коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с особыми образовательными потребностями слабовидящих и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) дошкольников.

- 43. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.**
- 44. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с НОДА.**
- 45. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР.**
- 46. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС.**
- 47. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**
- 48. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТМНР.**

Приведение в соответствие ФТ содержания ПКР:

**Ориентир текст ФОП ДО –
пункты:**

**27. Направления и задачи
КРР**

**28. Содержание КРР на
уровне ДО (включая все
направления с разными
целевыми группами)**

**Ориентир текст ФАОП ДО
– пункты:**

**с 40 по 48 (в зависимости
от варианта АОП ДО)**

Всем специалистам по КРР важно **договориться** и распределить между собой:

- Свое участие и ответственность за реализацию КРР с детьми различных (всех необходимых) целевых групп (в рамках ОП ДО), за приведение в соответствие федеральным требованиям текстов ОП
- Свое участие и ответственность за реализацию КРР с детьми различных нозологических групп (в рамках всех необходимых АОП ДО), за приведение в соответствие федеральным требованиям текстов этих АОП

Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования (утв. Министерством просвещения РФ 7 марта 2023 г.)

Приложение 2

Диагностическая таблица 5. Соответствие направленности программ коррекционно-развивающей работы, обозначенных в Программе с перечнем целевых групп Федеральной программы

Программы КРР для целевых групп детей дошкольного возраста	ПС (++)	ЧС (+-)	НС (--)
1	2	3	4
<i>Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития (развивающие программы с различной направленностью)</i>			
Обучающиеся с особыми образовательными потребностями, в том числе: - <i>дети с ОВЗ и (или) инвалидностью</i> , получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации (в рамках АОП ДО ¹) - <i>дети с отклоняющимся развитием, в том числе с одаренностью</i>			
Обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе <i>часто болеющие дети</i>)			
Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации, в том числе <i>дети билингвы и дети, испытывающие трудности в общении и освоении образовательной программы на государственном языке РФ</i>			
<i>Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации</i> , признанные таковыми в нормативно установленном порядке			
<i>Обучающиеся «группы риска»</i> : проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний, тревожность и др.)			
Итого по разделу (сырой балл, обозначающий количество полных, частичных совпадений или не совпадений программных материалов)			
Итого по разделу (в %)			



**Кафедра специального
и
инклюзивного образования**

<http://www.nipkipro.ru>