

Организация и содержание деятельности педагога-психолога в дошкольных образовательных организациях с учетом требований ФОП ДО и ФАОП ДО



Ткаченко Е.С., канд. психол.
наук, доцент кафедры
специального и инклюзивного
образования

**Федеральный закон РФ
«Об образовании
в Российской Федерации»
от 29.12.2012 № 273-ФЗ
Вступил в силу: 1 сентября 2013 г.**

Принят Государственной Думой

21 декабря 2012 г.

Одобрено Советом Федерации

26 декабря 2012 г.

Редакция от 04.08.2023

(с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023)

**ФЗ ОТ 24.09.2022 N 371-ФЗ "О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН "ОБ ОБРАЗОВАНИИ
В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ" И СТАТЬЮ 1 ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА "ОБ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ
ТРЕБОВАНИЯХ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"**



**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН**

**О внесении изменений в Федеральный закон
«Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона
«Об обязательных требованиях в Российской Федерации»**

Принят Государственной Думой
Одобен Советом Федерации

14 сентября 2022 года
21 сентября 2022 года

**ЕДИНЫЕ ФЕДЕРАЛЬНЫЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ПРОГРАММЫ**

РЕАЛИЗАЦИЯ: с 1 СЕНТЯБРЯ 2023 года



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)**

РАСПОРЯЖЕНИЕ

« 27 » сентября 2022 г.

№ Р-336

Москва

О подготовке проектов нормативных правовых актов, необходимых
для реализации норм Федерального закона «О внесении изменений
в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1
Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

Как психологу планировать работу в соответствии с введением новых федеральных программ?

В первую очередь ознакомиться с федеральными документами (ФГОС, ФОП, ФАОП):

целями и задачами,

с целевыми ориентирами освоения программ по возрастам и нозологиям,

с целевыми группами воспитанников, которым педагог-психолог оказывает адресную психологическую помощь.

Включить в план работы мероприятия по работе с теми целевыми группами, которые есть в вашем ДОО. Включить в ОП и АОП детского сада свою коррекционную часть.

ФЕДЕРАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗРАБОТАНА В СООТВЕТСТВИИ С НОРМАТИВНЫМИ ДОКУМЕНТАМИ



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНИСТЕРСТВО НАУКИ)

ПРИКАЗ

№ 45-н от 29.12.2022 г.

Москва

№ 45-н

Об утверждении федеральной образовательной программы
дошкольного образования

В соответствии с частью 6¹ статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541), пунктом 1 и подпунктом 4.2.6¹ пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343; 2022, № 46, ст. 8024), приказываю:

Утвердить прилагаемую федеральную образовательную программу дошкольного образования.

Министр

С.С. Крайнов



- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) (в ред. от 29.12.2022 г.)
- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809)
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) (в ред. от 21 января 2019 г.)

размещена на официальном интернет-портале
правовой информации:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>



СТРУКТУРА ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ



ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ п. 1-12



РАСКРЫВАЮТ назначение Федеральной образовательной программы статус и особенности ФОП, содержание разделов (целевого, содержательного и организационного)

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ п. 13-16



СОДЕРЖИТ

- цели, задачи, принципы ФОП
- планируемые результаты освоения Федеральной программы в разные периоды детства
- подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ п. 17-29



ВКЛЮЧАЕТ

- задачи и содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области для всех возрастных групп обучающихся
- направления и задачи коррекционно-развивающей работы
- федеральную рабочую программу воспитания
- иные материалы

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ п. 30-36

СОДЕРЖИТ

- описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Федеральной программы, ее материально-техническое обеспечение
- примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах
- примерные перечни произведений разных видов искусства
- федеральный календарный план воспитательной работы

СТРУКТУРА СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ



**ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КАЖДОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ** п. 17



**ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ,
СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА
РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ** п. 23



**ОСОБЕННОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ
И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК** п. 24



**СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ
ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ
ИНИЦИАТИВЫ** п. 25



**ОСОБЕННОСТИ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ** п. 26



**НАПРАВЛЕНИЯ
И ЗАДАЧИ
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ
РАБОТЫ** пп. 27-28



**ФЕДЕРАЛЬНАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ** п. 29

**СОДЕРЖА
ТЕЛЬНЫЙ
РАЗДЕЛ**



НАПРАВЛЕНИЯ И ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

п. 27



ДОО имеет право и возможность разработать **программу** коррекционно-развивающую программу в соответствии с ФГОС ДО

Коррекционно-развивающая работа в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей на основе рекомендаций ППК ДОО

Выбор программы коррекционно-развивающих мероприятий, формы организации, методов и технологий определяется ДОО **самостоятельно!**

При разработке программ КРР для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов, Организация ориентируется на федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022. В соответствии с ней организации разрабатывают собственные программы для детей раннего и дошкольного возраста

Целевые группы
детей дошкольного возраста для оказания им адресной
психологической помощи

- ▶ **нормотипичные дети** с нормативным кризисом развития (развивающие программы с различной направленностью)
- ▶ обучающиеся с особыми образовательными потребностями, в том числе **дети с ОВЗ и (или) инвалидностью**
- ▶ **дети с отклоняющимся развитием** (ЗПР и одаренность)
- ▶ обучающиеся **по индивидуальному учебному плану** (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети)
- ▶ обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации, в том числе **дети билингвы и дети, испытывающие трудности в общении и освоении образовательной программы на государственном языке РФ**
- ▶ **дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации**
- ▶ обучающиеся «**группы риска**»

СТРУКТУРА ОРГАНИЗАЦИОННОГО РАЗДЕЛА ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ



**ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ** п. 30



**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ
РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-
ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**
п. 31



**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ, ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ
МЕТОДИЧЕСКИМИ
МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ
ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ** п. 32



**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ
ЛИТЕРАТУРНЫХ, МУЗЫКАЛЬНЫХ,
ХУДОЖЕСТВЕННЫХ,
АНИМАЦИОННЫХ
ПРОИЗВЕДЕНИЙ** п. 33



**КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ
РЕАЛИЗАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ** п. 34



**ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ И
РАСПОРЯДОК ДНЯ В
ДОШКОЛЬНЫХ ГРУППАХ** п. 35



**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ** п. 36

**ОРГАНИЗА
ЦИОННЫЙ
РАЗДЕЛ**

«ФОП ДО не определяет требования к обязательной документации педагогов и специалистов дошкольной образовательной организации.

В настоящее время Минпросвещения России, Минобрнауки России и Рособрнадзором решается задача по снижению бюрократической нагрузки, минимизации документальной нагрузки на педагогов, в том числе, педагогов дошкольного образования.» (цитата из ответов Министерства на типовые вопросы)

Программа (ФАОП ДО) объемная, на что в первую очередь необходимо обратить внимание педагогу-психологу:

- ознакомится с целями и задачами программы;
- ознакомится с целевыми ориентирами освоения программы по тем нозологиям, с которыми вы работаете;
- ознакомится с описанием образовательной деятельности по образовательным областям и по возрастам по тем нозологиям, с которыми вы работаете (особенно нам важна информация по областям "социально-коммуникативное" и "познавательное развитие")
- подробно изучить раздел "Коррекционная работа" по тем областям, по которым вы работаете.

СЛОЖНОСТИ (необходимость доработать!)

Например, описанию модулей образовательной деятельности в пяти образовательных областях для детей с ЗПР отведено 62 страницы, а для детей с РАС только 17 страниц.

Содержание коррекционной работы по всем нозологиям написано сплошным текстом и только для детей с ЗПР оформлено в таблицу.

Технология психолого-психологического сопровождения семьи и ребенка в процессе работы по образовательным областям описана только для детей с нарушением зрения.

Осложняет работу с программой отсутствие содержания с указанием страниц.



П Р И К А З

« 24 » ноября 2022 г.

№ 1022

Москва

Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с частью 6⁵ статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541), пунктом 1 и подпунктом 4.2.6² пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343; 2022, № 46, ст. 8024), п р и к а з ы в а ю:

Утвердить прилагаемую федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Министр

С.С. Кравцов

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Приказ Минпросвещения РФ
от 24.11.2022 г. № 1022

Структура программы включает традиционные разделы. Содержание некоторых из них обновлено.

Разделы «Принципы формирования ФАОП», «Целевые ориентиры», «Описание образовательной деятельности...», «Программа коррекционной работы» и «Психолого-педагогические условия» представлены дифференцировано для каждой нозологической группы детей с ОВЗ, в т. ч. для детей с ТМНР.

Появилось два новых раздела «Федеральная рабочая программа воспитания» и «Федеральный календарный план воспитательной работы».

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в ДОО предполагает:

- **повышение уровня психологической компетентности всех взрослых,** взаимодействующих с ребенком, и включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики, ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов;

- **принятие условности** возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребенка;

- **умение распознавать** «внешние сигналы» ребенка об утомлении, перевозбуждении, потере интереса к делу, недомогании и др. и правильно их интерпретировать.

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка ДОО в работе с обучающимися, родителями воспитанников и педагогами ДОО.

Содержание программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОО.

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

На основе ФАОП ДО образовательная организация разрабатывает:

АОП ДО для обучающихся с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации).

АОП ДО для обучающихся с нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием).

АОП ДО для обучающихся с ТНР.

АОП ДО для обучающихся с НОДА.

АОП ДО для обучающихся с ЗПР.

АОП ДО для обучающихся с РАС.

АОП ДО для обучающихся с УО.

АОП ДО для обучающихся с ТМНР.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.
2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.
3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.



П Р И К А З

№ 81-н/МОСЦЕ от 2020 г.

Москва

№ 573

Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования

Организация психолого-педагогического и коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся с ОВЗ

21. При получении дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в группах компенсирующей направленности в штатное расписание вводятся штатные единицы следующих специалистов: учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор, ассистент (помощник) на каждую группу:



для детей с нарушениями слуха - не менее 0,5 штатной единицы учителя-логопеда, не менее 1 штатной единицы учителя-дефектолога (сурдопедагога), не менее 0,5 штатной единицы педагога-психолога;



для детей с нарушениями зрения - не менее 1 штатной единицы учителя-дефектолога (тифлопедагога), не менее 0,5 штатной единицы учителя-логопеда, не менее 0,5 штатной единицы педагога-психолога;



для детей с тяжелыми нарушениями речи - не менее 1 штатной единицы учителя-логопеда, не менее 0,5 штатной единицы педагога-психолога;



для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - не менее 1 штатной единицы учителя-дефектолога и (или) педагога-психолога, не менее 0,5 штатной единицы учителя-логопеда, не менее 0,5 штатной единицы ассистента (помощника);



для детей с расстройствами аутистического спектра - не менее 0,5 штатной единицы учителя-дефектолога (олигофренопедагога) и/или педагога-психолога, не менее 0,5 штатной единицы учителя-логопеда;



для детей с задержкой психического развития - не менее 1 штатной единицы учителя-дефектолога (олигофренопедагога) и/или педагога-психолога, не менее 0,5 штатной единицы учителя-логопеда;



для детей с умственной отсталостью - не менее 1 штатной единицы учителя-дефектолога (олигофренопедагога), не менее 0,5 штатной единицы учителя-логопеда и не менее 1 штатной единицы педагога-психолога;



для детей со сложным дефектом (тяжелыми и множественными нарушениями развития) - не менее 1 штатной единицы учителя-дефектолога и (или) педагога-психолога, не менее 0,5 штатной единицы учителя-логопеда, не менее 1 штатной единицы ассистента (помощника).

На каждую группу компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения (слепых), или расстройствами аутистического спектра, или умственной отсталостью (умеренной и тяжелой степени) - не менее 1 штатной единицы тьютора.





МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

ПРИКАЗ

от 27.08.2020 г.

Москва

№ 123

Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования



ЗАРЕГИСТРИРОВАНО
Регистрационный № 123456789
от 27.08.2020 г.

Организация психолого-педагогического и коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся с ОВЗ

При получении дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в группах **комбинированной направленности** для организации непрерывной образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей детей в штатное расписание вводятся штатные единицы следующих специалистов: учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор, ассистент (помощник) из расчета 1 штатная единица:

учителя-дефектолога (сурдопедагога, тифлопедагога, олигофренопедагога) на каждые 5-12 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

учителя-логопеда на каждые 5-12 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

педагога-психолога на каждые 20 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

тьютора на каждые 1-5 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

ассистента (помощника) на каждые 1-5 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.



Психолого-педагогический консилиум (ППк)



Документация консилиума

- Приказ руководителя ОО о создании ППк с утверждением состава ППк;
- Положение о ППк, утвержденное руководителем ОО;
- График проведения плановых заседаний ППк на учебный год
- Протоколы заседаний ППк
- Журнал учета заседаний ППк и обучающихся, прошедших ППк
- Журнал регистрации коллегиальных заключений ППк
- Материалы ППк (коллегиальные заключения, представления на ПМПК и т.д.
- Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение
- Журнал направлений обучающихся на ПМПК

Задачи ППк

- ☒ Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся
- ☒ Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся
- ☒ Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий

Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося на основании медицинского заключения могут включать

- условия обучения, воспитания и развития, требующие организации обучения по индивидуальному учебному плану, учебному расписанию, медицинского сопровождения, в том числе:
- дополнительный выходной день;
- организация дополнительной двигательной нагрузки в течение учебного дня / снижение двигательной нагрузки;
- предоставление дополнительных перерывов для приема пищи, лекарств;
- снижение объема задаваемой на дом работы;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции Организации.

https://xn--b1akt.xn--p1ai/npa/tip-npa/pps/mr-psy-oo/



овз.пф/npa/tip-npa/pps/mr-psy-oo/



О ПРОЕКТЕ

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

ЧАСТО ЗАДАВАЕМЫЕ ВОПРОСЫ

НОВОСТИ

ПОЛЕЗНЫЕ ССЫЛКИ



Методические рекомендации по системе функционирования психологических служб в ОО (Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 № Р-193)

КОПИРОВАТЬ ССЫЛКУ



РАСПЕЧАТАТЬ



МР по системе функционирования психологических служб в ОО (Распоряжение Минпросвещения от 28.12.2020 № Р-193).docx



МР по системе функционирования психологических служб в ОО (Распоряжение Минпросвещения от 28.12.2020 № Р-193).pdf

Официальная публикация: <https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-minprosveshchenija-rossii-ot-28122020-n-r-193-ob-utverzhenii/>

<https://minobr.nso.ru/page/4811>

Методические рекомендации по организации деятельности психологической службы в системе образования НСО

📅 29.06.2022 17:04 изменено



Реестр образовательных организаций, в которых действует служба оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи



Распоряжение Правительства Новосибирской области от 26.08.2019 № 356-рп «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по реализации концепции развития психологической службы в системе образования Новосибирской области на период до 2025 года»



Методические рекомендации по организации деятельности психологической службы в системе образования НСО



Организация деятельности ПМПК в соответствии с современным законодательством



Концепция развития психологической Службы НСО до 2025 года





ГБУ НСО «ОЦДК»

Государственное бюджетное учреждение Новосибирской области, - Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям
«ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
СЛУЖБЫ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

<https://edu.ru/>
<https://edu.gov.ru/>

Е. В. ХЛЫСТОВА
Л. В. ТОКАРСКАЯ

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Работа психолога
в дошкольной образовательной
организации

Учебное пособие

НОВОСИБИРСК 2016

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>

13. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/

Нормативно-правовая база:

Конвенция о правах ребенка

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция от 29.12.2022 г.)

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 (редакция от 21.01.2019 г.)

Приказ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования» (изменения от 01.12.2022 г.)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"(Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)

Профессиональный стандарт «Педагог-психолог»(психолог в сфере образования)

Приказ МО РФ от 22.10.1999 г. №636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе МО РФ»

Распоряжение МП РФ от 28.12.2020 N P-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»

Направления работы педагога-психолога