***Учебный план по разделам Программы***

***Тьюторское сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименованиеразделов | Всегочасов | Из них | Самостоятельная работа(дистан-ционно) | Формы контроля |
| лекции | практич. занятия |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *7* | *8* |
| 1. | Ос Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | 8 | - | 4 | 4 | Презентация, Письменные ответы на вопросы, устный опрос, терминологиче-ский диктант, активность участия в круглом столе |
| 2. | Деятельность тьютора в системе образования России на современном этапе | 11 | 2 | 4 | 5 | Письменные ответы на вопросы, презентация |
| 3. | Специфика тьюторской деятельности в образовательных организациях, реализующих инклюзивную практику | 29 | 10 | 6 | 13 | Сообщение, письменные ответы на вопросы, описание опыта, анализ АОП, сценарий «урока доброты», сценарий мероприятия с участием родителей, памятка |
| 4 | Особенности тьюторского сопровождения обучающихся с разными вариантами нарушений развития в условиях инклюзивного образования | 36 | 10 | 14 | 12 | Памятка, сценарий консультации,эссе, рекомендации,анализ опыта |

***Учебный план по разделам Программы***

***Проектирование службы школьной медиации/примирения***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/ п | Наименование разделов и тем | Всего часов | Из них |
| Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа (дистанционно) | Формы контроля |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | ***6*** | ***7*** |
| **1** | **Основы конфликтологии** | **10** | **4** | **2** | **4** |  |
| 1.1 | Основные подходы к определению конфликта. Признаки, структура, функции современного конфликта | 4 | 1 | 2 | 1 | Заполнение таблицы«Разрушительн ые исозидательные функции конфликта».Самотестирова ние (определение стратегии поведения в конфликтах) |
| 1.2 | Специфика конфликтов в современном образовательном пространстве | 2 | 1 | - | 1 | Анализконфликтных ситуаций |
| 1.3 | Основные подходы к урегулированию и профилактике школьных конфликтов. | 4 | 2 |  | 2 | Разработка рекомендаций и памятки для начинающихучителей |
| **2** | **Нормативно-правовыеосновы организации службы школьной медиации/школьной службы примирения. Федеральные, локальные нормативные акты** | **8** | **2** | **-** | **6** | Сравнительный анализ основных понятий по методическимрекомендациям |
| **3** | **Деятельность школьной службы медиации (примирения)** | **29** | **9** | **6** | **14** |  |
| 3.1 | Введение в школьную медиацию. Основные понятия, цель, задачи, принципы.Восстановительный подход в образовании | 4 | 2 | - | 2 | Опрос |
| 3.2 | Школьная служба медиации (примирения): основные направления деятельностишкольной службы медиации (примирения), | 8 | 4 | 2 | 2 | Практическая работа №1 |
|  | структура, функции,организация деятельности |  |  |  |  |  |
| 3.3 | Основные этапы организации службы школьной медиации. Критерии эффективности. | 5 | 1 | 2 | 2 | Практическая работа №2 План организацииСШМ(П) в ОО |
| 3.4 | Типовые документы организации деятельности школьной службы медиации (примирения) | 12 | 2 | 2 | 8 | Заполнить журнал регистрации конфликтныхситуаций |
| **4** | **Восстановительные программы: характеристика и область применения** | **44** | **9** | **18** | **17** |  |
| 4.1 | Программа восстановительной медиации | 16 | 4 | 8 | 4 | Подготовка примирительно го соглашения (в результатеразбора кейсов) |
| 4.2 | «Школьная восстановительнаяконференция» | 8 | 1 | 2 | 5 | Подготовкасоглашения |
| 4.3 | «Круг сообщества» | 12 | 2 | 6 | 4 | Подготовка решений по итогу проведениякруга |
| 4.4 | «Семейная конференция» | 8 | 2 | 2 | 4 | Подготовка решений по итогу разбора случая на«Семейной конференции» |
| **5** | **Участие обучающихся-волонтеров школьной службы примирения в****восстановительных программах** | **9** | **1** | **2** | **6** | Тестирование |
| **6** | **Контроль результатов курсовой подготовки** | **8** | - | **-** | - | Презентация (пакет нормативно- правовых актов, регламентирую-щих деятельность ШСП/СШМ,портфолио дея- тельности ШСМ(П) |
|  | **ВСЕГО УЧЕБНЫХ ЧАСОВ** | **108** | **25** | **28** | **47** | **8** |

***Учебный план по разделам Программы***

**Профилактика кризисных состояний и суицидального поведения детей и подростков в образовательно организации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование модулей и тем | Количество часов | форма контроля |
| всего | лекции | практич. занятия | самост. работа (в т.ч.дист.) |
|  | Введение в курс | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| **1** | **Нормативно-правовые основы в работе специалиста по профилактике, диагностике и коррекции кризисных состояний и суицидального поведения****детей и подростков** | **6** |  | **1** | **5** | **тест** |
| 1.1 | Федеральное, региональное, муниципальное законодательство в области регулирования вопросов сохранения жизни и здоровьянесовершеннолетних |  |  |  | 2 |  |
| 1.2 | Нормативно-правовая организация профилактической деятельности науровне образовательной организации |  |  |  | 2 |  |
| 1.3 | Рабочая документация специалистов ОО |  |  | 0,5 | 1 |  |
| 1.4 | Алгоритм взаимодействия между субъектами образовательной организации при возникновениикризисной ситуации |  |  | 0,5 |  |  |
| **2** | **Кризисная психология как направление помощи человеку** | **10** | **2** | **4,5** | **3,5** | **доклад** |
| 2.1 | Классификация кризисов: нормативные,ненормативные, личностные, семейные |  |  | 1 | 1,5 |  |
| 2.2 | Общение в педагогической практике.Личность и стресс. Роль эмоционального интеллекта в работе педагога |  | 0,5 | 1 |  |  |
| 2.3 | Особенности психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в ситуации нормативных и ненормативныхкризисов |  | 1 |  | 1 |  |
| 2.4 | Технология индивидуального и группового консультирования детей и подростков, находящихся в кризисномсостоянии |  |  | 1,5 |  |  |
| 2.5 | Организация комплексного сопровождения семьи, находящейся вкризисной ситуации. Базовые принципы и способы психологической поддержки семьи |  | 0,5 | 1 | 1 |  |
| **3** | **Профилактика кризисных состояний и суицидального поведения детей и подростков в образовательной****организации** | **24** | **5,5** | **7** | **11,5** | **проект программы сопровождения** |
| 3.1 | Определение понятий. Типология суицидов. Формы суицидального поведения, самоповреждающееповедение детей и подростков |  | 0,5 | 1 | 1,5 |  |
| 3.2 | Факторы риска возникновениясуицидального поведения |  | 1 |  |  |  |
| 3.3 | Диагностика суицидального поведения и кризисных состояний. Оценкасуицидального риска |  |  | 1 | 1,5 |  |
| 3.4 | Границы интервенции при обнаружении суицидального поведения у обучающихся. Межведомственноевзаимодействие |  | 0,5 | 1 |  |  |
| 3.5 | Ключевые идеи, принципы и подходы в работе по профилактике суицидальногоповедения детей и подростков |  | 1 | 0,5 |  |  |
| 3.6 | Коррекционно-развивающая работа как составная часть общей профилактикикризисных состояний подростков |  | 0,5 | 1,5 | 3 |  |
| 3.7 | Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов. Методыпомощи специалистам, работающим с кризисами**.** |  | 1 | 1 | 2,5 |  |
| 3.8 | Взаимодействие с родителями и подходы к организации их просвещения в вопросах, связных с профилактикойсуицидального поведения обучающихся |  | 1 | 1 | 3 |  |
|  | **Итоговое занятие. Разбор****практических случаев** | **7** | **1** | **6** |  | **анализ****ситуаций** |
|  | **Всего:** | **48** | **9** | **19** | **20** |  |

***Учебный план по разделам Программы***

***«Развитие жизнеспособности обучающихся общеобразовательных организаций»***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | Из них | Самосто ятельная работа | Формы контроля |
| Лекци и | Практ ическ ие занятия |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* |
| 1 | Раздел 1. Теоретический |  |  |  |  | Письменный опрос |
| 1.1 | Тема 1. Теоретические основыразвития жизнеспособности обучающихся в условиях ОО | 5 | 1 |  | 4 |  |
| 1.2 | Тема 2. Возрастные особенностиобучающихся | 5 | 1 |  | 4 |  |
| 1.3 | Тема 3. Практикум по развитиюжизнеспособности | 5 |  | 2 | 3 |  |
| 2 | Раздел 2. Практический |  |  |  |  | Проект |
| 2.1 | Тема 1. Проектирование интерактивных занятий с учётомвозрастных особенностей обучающихся | 4 | 1 | 1 | 2 |  |
| 2.2 | Тема 2. Организация интерактивных занятий по развитию жизнеспособностиобучающихся | 9 | 1 | 1 | 7 |  |
| 2.3 | Тема 3. Мониторинг эффективности деятельности по развитию жизнеспособностиобучающихся | 4 | 1 | 1 | 2 |  |
| 3 | Контроль результатов курсовойподготовки | 4 |  |  |  | Проект |
| Итого учебных часов: | 36 | 5 | 5 | 22 |  |