

«Итоги деятельности базовых ОО по реализации муниципальной программа «Развитие жизнеспособности обучающихся в общеобразовательных организациях г. Новосибирска»

С 2020 года в муниципальной системе образования реализуется муниципальный проект «Комплексная модель профилактики кризисных ситуаций в муниципальной системе образования города Новосибирска», разработанный рабочей группой, в которую вошли представители департамента образования, здравоохранения, городского центра образования и здоровья «Магистр», ведущие научные сотрудники педагогического и медицинского университетов. Проект разработан с учетом имеющихся в муниципальной системе достижений (в частности, в области профилактики наркопатологии среди несовершеннолетних, просвещения родителей, повышения профессиональной компетентности педагогов), а также с учетом новых вызовов времени. Комплексная модель направлена на снижение количества кризисных ситуаций в муниципальной системе образования, создание психологически безопасной среды в каждой образовательной организации.

Основной замысел данного муниципального проекта заключается в том, чтобы работать не с последствиями кризисных ситуаций, а обеспечивать их превенцию путем выстраивания профессиональной, многоуровневой системы, **включающей первичную, вторичную и третичную профилактику, с использованием имеющихся ресурсов межведомственного взаимодействия и посредством оказания своевременной квалифицированной психолого-медико-социально-педагогической помощи обучающимся группы повышенного внимания и их семьям.**

В 2020/2021 учебном году Проект реализовывался в пилотном режиме, в нём принимали участие 15 общеобразовательных организаций, с 2021/2022 учебного года началось его постепенное масштабирование. На момент подведения итогов апробации программы, в Модель включены 52 общеобразовательные организации и 9 дошкольных образовательных организаций.

В рамках реализации муниципальной программы «Развитие жизнеспособности обучающихся в общеобразовательных организациях города Новосибирска» три года осуществлялась разработка и внедрение технологий по развитию жизнеспособности несовершеннолетних. Элективные курсы, практикумы, значимые общешкольные дела, классные часы по данному направлению, формы просветительской деятельности с

педагогами и родителями интегрируются в воспитательную деятельность образовательной организации.

Эффективность внедрения программы «Развитие жизнеспособности обучающихся» отслеживалась посредством специально разработанной системы диагностики, анкетирования всех субъектов образовательных отношений.

В сентябре 2021 года была проведена первичная диагностика уровня развития компонентов жизнеспособности обучающихся.

В апреле 2022 года проведена повторная диагностика обучающихся, принимающих участие в реализации Программы. Сравнивая данные первичной и повторной диагностики, выявили тенденцию к увеличению числа обучающихся, имеющих высокий уровень развития компонентов жизнеспособности.

Таким образом, сопоставительный анализ данных первичной и повторной диагностики наглядно показывает, что комплексная, системная деятельность всех специалистов образовательной организации, основанная на принципах гуманной психологии и личностно ориентированной педагогики, способствует развитию у обучающихся основных компонентов жизнеспособности: способности к адаптации, саморазвитию, саморегуляции эмоциональных состояний и поведения, к осмыслению жизненных ценностей.

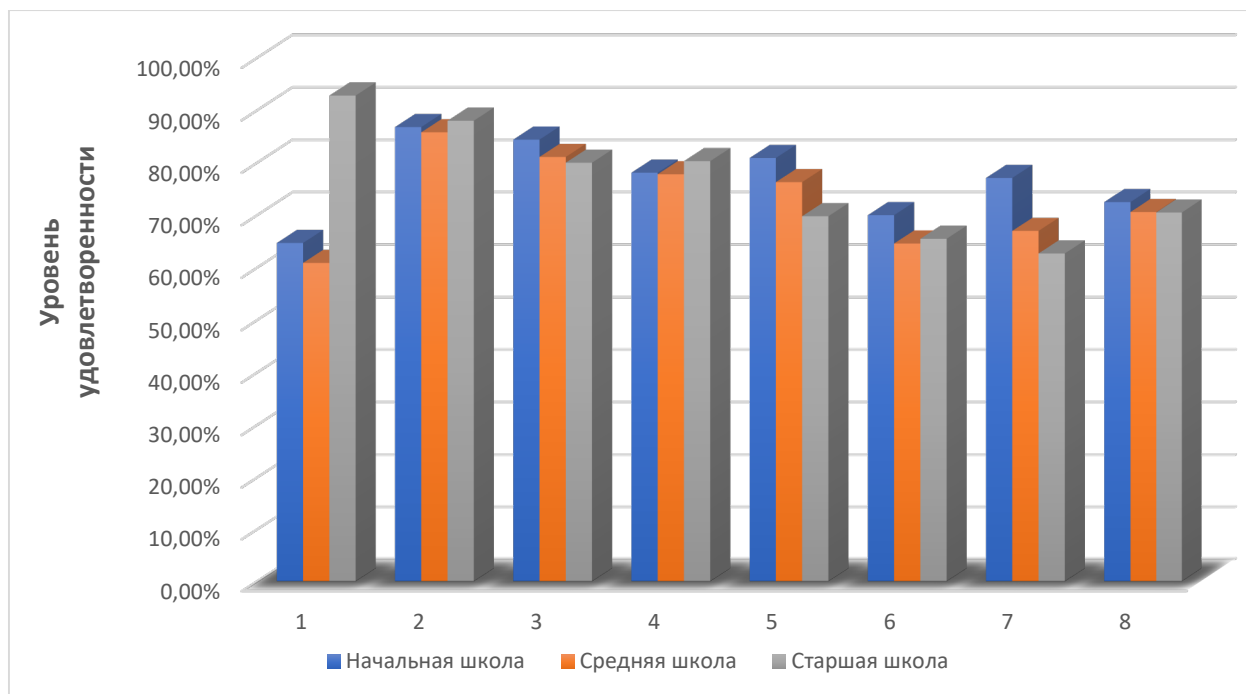
Завершение проектной деятельности предполагает анализ результатов эффективности проделанной работы в рамках реализации программы по развитию жизнеспособности обучающихся. С этой целью в апреле 2023 года в базовых ОО проведено анкетирование всех субъектов образовательных отношений.

Анализ анкетирования позволяет выявить основные тенденции развития жизнеспособности обучающихся.

Анализ анкетирования обучающихся

Всего в анкетировании приняли участие 2716 обучающихся базовых ОО, из них обучающихся 4-х классов – 822; обучающихся основного уровня образования – 861; обучающихся среднего уровня образования – 1033. Анкетирование было направлено на исследование того, насколько обучающиеся удовлетворены: 1. Возможностью обратиться к педагогам за помощью и советом; 2. Взаимоотношениями с педагогами; 3. Поддержкой и пониманием со стороны родителей; 4. Взаимоотношениями с одноклассниками; 5. Условиями для развития способностей школьников (кружки, секции, студии и т.д.); 6. Обучением способам выхода из трудных ситуаций; 7. Условиями развития жизненно важных навыков

(жизнеспособность, навыки справляться со стрессом и т.д.); 8. Утверждением, что «школа-безопасное место, где я себя свободно чувствую»



Большинство обучающихся среднего звена ответили, что у них есть друзья в классе (78%-96%); что у них хорошие отношения с классным руководителем (86%); считают, что в школе созданы условия для развития разных способностей (80,9%). В то же время стоит обратить внимание на эмоциональный фактор школьников: более чем у 10% школьников преобладает нежелание идти в школу; около 30 % школьников ответили, что не всегда могут обратиться к учителям за советом и помощью в трудной жизненной ситуации; около 30 % школьников считают, что в школе недостаточное внимание уделяется обучению способам выхода из трудных и конфликтных ситуаций, развитию жизненно важных навыков, умений и готовности к самостоятельной жизни.

Большинство старшеклассников считают, что у них есть возможность взаимодействовать со взрослыми (учителями, педагогом-психологом) по разным вопросам школьной жизни (92,8 %); обсуждают с родителями сложные и волнующие их вопросы (80 %); считают, что одноклассники их уважают и ценят (80,3 %); согласны с утверждением: «школа - безопасное место, где они себя свободно и комфортно чувствуют» (70,5 %); считают, что в школе есть занятия, на которых обучают способам выхода из трудных ситуаций и умению справляться со стрессом (65,5 %); считают, педагоги

относятся к ним уважительно, всегда помогают и поддерживают в трудный момент (более 80 %).

Помимо школьников, в анкетировании приняли участие 339 классных руководителей ОО

Большая часть классных руководителей – 276 человек, что составляет 81,4 %, высоко оценили уровень согласованности действий, сотрудничества в педагогическом коллективе в вопросах реализации «Комплексной модели».

К числу наиболее значимых мероприятий, которые проводились в ОО с педагогами по повышению уровня компетентности по вопросам реализации Комплексной модели, классные руководители отнесли семинары-практикумы психологические тренинги; педагогические советы; мастер-классы.



Наиболее эффективными форматами мероприятий с обучающимися по профилактике кризисных ситуаций и развитию компонентов жизнеспособности, по мнению респондентов, являются тренинги; внеурочные и внеклассные мероприятия; беседы; круглые столы; игровые и ситуативные практикумы, практические занятия.



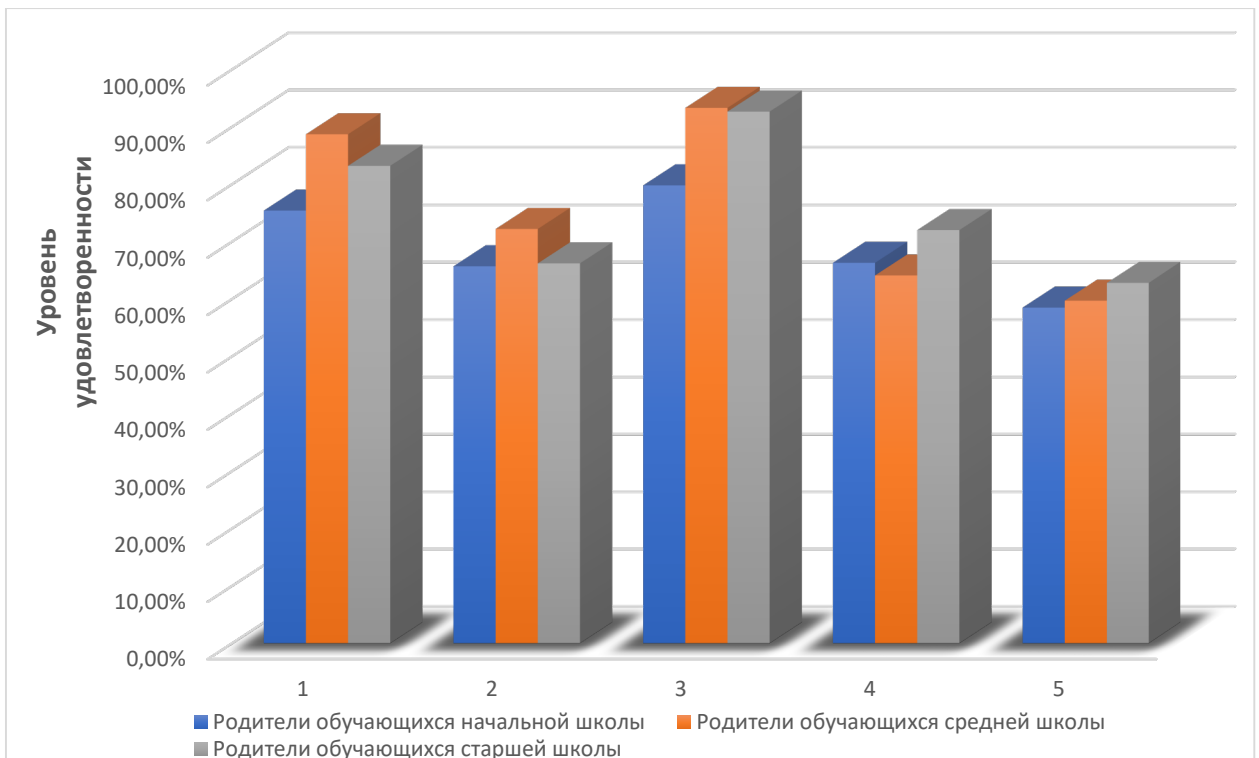
В работе с родителями по профилактике кризисных ситуаций, по мнению классных руководителей, доказали свою эффективность индивидуальные беседы, консультации психолога; родительские собрания; тренинги, родительские лектории, круглые столы.

218 педагогов (64,3 %) отмечают, что им удаётся аккумулировать и использовать опыт творческой деятельности других педагогов при реализации программы; 109 педагогов (32,1 %) – опираются на чужой опыт отчасти; 2 педагога (0,59%) – не опираются вовсе.

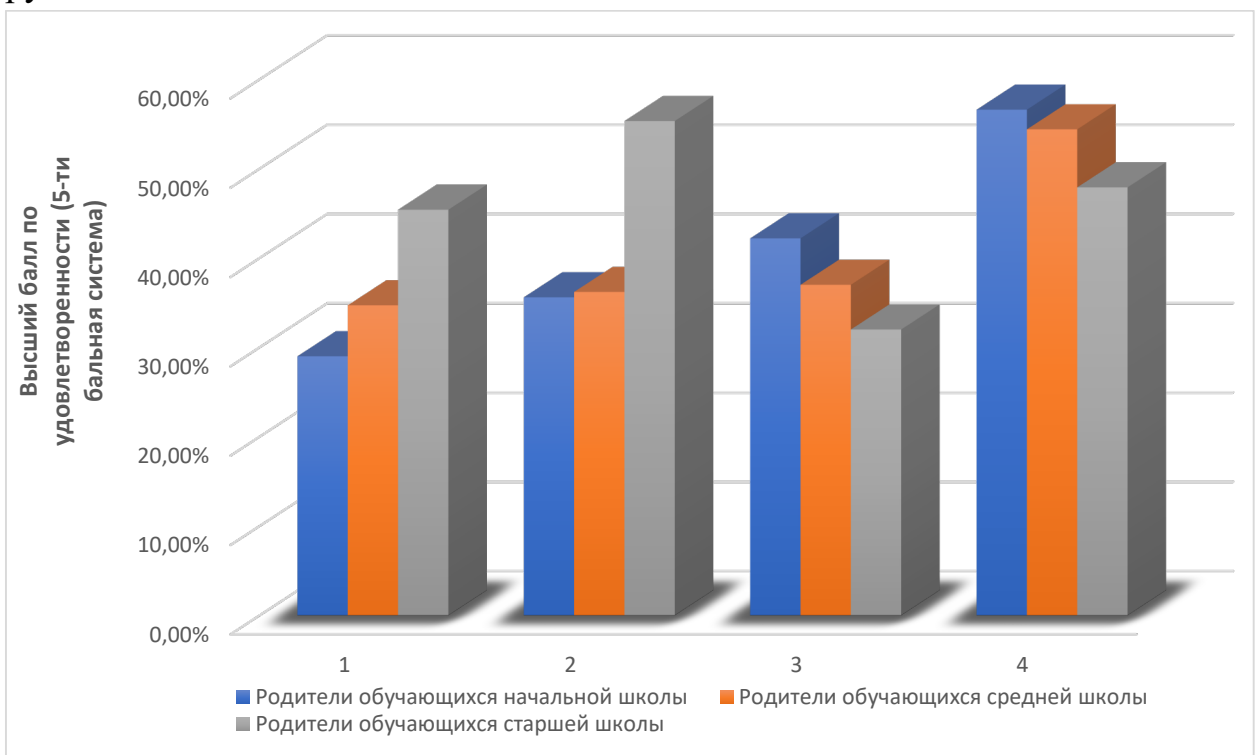


Анализ анкетирования родителей обучающихся.

Всего в анкетировании приняли участие – 2362 родителя, из них 724 родителя обучающихся 4-х классов, 1054 родителя подростков; 584 родителя старшеклассников. Анкетирование было направлено на изучение уровня удовлетворенности: 1. Включенностью детей в обсуждения с родителями сложных вопросов; 2. Морально-психологическим климатов в классе; 3. Умением их ребенка выстраивать дружеские взаимоотношения в классе; 4. Условиями развития у детей жизненно важных навыков; 5. Вовлечения родителей в воспитательную, развивающую деятельность



Также родители оценили по пятибалльной системе: 1. Способности детей, составляющие основные компоненты жизнеспособности: 1.1. Умение ребенка самостоятельно преодолевать трудности; 1.2. Способность ребенка к осознанию своих поступков, действий, поведения; 1.3. Проявление социальной активности, заинтересованности детей (участие в рдш, в кружках, секциях и т.д.) 2. Особенности взаимоотношений родителей и классных руководителей.



Около 70% родителей интересуются особенностями взаимоотношений детей в классе; считают, что класс, в котором учится их ребенок, является дружным. Более 80 % родителей устанавливают взаимоотношения со своими детьми на основе сотрудничества. В то же время 25 % родителей не видят необходимости устанавливать доверительный контакт со своими детьми; 21,4 % родителей не удовлетворены уровнем развития у детей жизненно важных навыков, умений, способностей. 30,9 % родителей не чувствуют себя вовлеченными в воспитательную, развивающую деятельность класса. Большинство родителей, 72 %, считают, что в школе достаточно времени уделяют развитию у детей жизненно важных навыков, умений, способностей.

Таким образом, анкетирование школьников, родителей, педагогов, проведенное по итогам реализации программы «Развитие жизнеспособности», дает основание сделать ряд обобщающих выводов:

Отмечается повышение уровня осведомленности школьников о своих внутренних ресурсах и уверенности в собственной способности контролировать свою жизнь.

Повышение степени адаптационных способностей у обучающихся в стрессовых, конфликтных ситуациях с опорой на свои ресурсные качества, связанные с самореализацией, самоутверждением.

Приобретение обучающимися умения сотрудничать и строить доверительные отношения с другими людьми, освоение навыков работы в коллективе

Большая часть педагогов (79,8 %) считают, что реализация направления «Развитие жизнеспособности» позволяет творчески подходить к решению задач профилактики кризисных ситуаций в ОО».

Большинство родителей ориентированы на сотрудничающий стиль взаимодействия со своими детьми, что позволяет более эффективно выстраивать детско-родительские отношения.

Важнейшим условием профилактики кризисных ситуаций является осуществление специалистами городского центра образования и здоровья «Магистр» методического, практико-ориентированного сопровождения проектной деятельности образовательных организаций в рамках программы развития жизнеспособности обучающихся ОО.

Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов актуализировало необходимость обучения педагогов применению активных и интерактивных методов в процессе обучения, воспитания школьников: деловых и ролевых игр, дискуссий, кейсов, проектов, тренинговых занятий.

В связи с этим, в сентябре 2022 г. специалистами «Магистра» проведены курсы повышения квалификации для классных руководителей ОО, направленные на повышение психолого-педагогической и методической компетентности в вопросах проектирования и организации интерактивных занятий по развитию жизнеспособности обучающихся. 56 классных руководителей повысили свою компетентность.

Значимым методическим событием текущего учебного года стал практико-ориентированный семинар «Лучшие практики по развитию жизнеспособности обучающихся в работе специалистов психолого-педагогического сопровождения», состоявшийся на базе МБОУ «Гимназия № 13 им. Э. А. Быкова», в котором приняли участие заместители директоров, педагоги-психологи, социальные педагоги базовых ОО. Активными участниками семинара были представители следующих образовательных организаций: МБОУ СОШ № 198; МАОУ ЦО № 165 им. В. А. Бердышева»; МАОУ СОШ № 215; МАОУ СОШ № 217; МБОУ СОШ № 168; МБОУ «Вторая Новосибирская гимназия».

Высокую практическую значимость данного семинара для педагогов ОО отметила научный руководитель проекта Андронникова Ольга Олеговна, к.псих.н., декан факультета психологии ФГБОУ ВПО «НГПУ».

Методическая работа в образовательных организациях не может быть успешной без продуманной системы мониторингов, позволяющих не только выявить актуальное состояние образовательной системы или отдельных ее элементов, но и обеспечивающих возможность прогнозировать их развитие.

С целью оказания помощи ОО в вопросах разработки критериев и показателей эффективности реализации двух направлений Комплексной модели в 2023 году состоялось обучение педагогов, специалистов ОО интерактивной технологии «Мировое кафе». Общее количество участников этого мероприятия- 61 человек. Освоение новой технологии позволит им применить ее в рамках курса внеурочной деятельности по развитию у обучающихся soft skills, умения работать в команде, коммуницировать между собой, критически мыслить, проявлять творчество и воображение.

В марте 2023 года данный мониторинг был проведен в 35-ти базовых ОО, реализующих два направления Модели.

Результаты мониторинга:

Раздел 1. Организация деятельности ОО по первичной профилактике в рамках реализации программы по развитию жизнеспособности обучающихся ОО.

Первичная профилактика предусматривает проведение комплекса социальных, образовательных, психолого-педагогических мероприятий, направленных на предупреждение и профилактику антивиталяного поведения.

Количество ставок педагога-психолога в ОО: 74,25 ставки

Количество педагогов-психологов в ОО: 76 человек

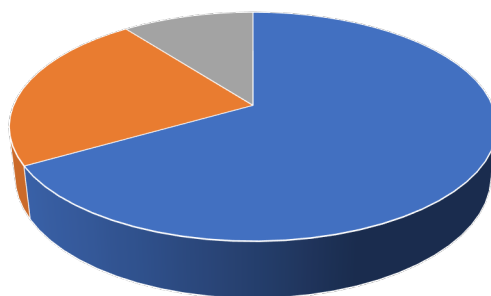
Из 76 педагогов – психологов - 19 (25%) выполняют только свои должностные обязанности, 57 (75%) - совмещают свою основную деятельность с другими видами нагрузок (классное руководство, обучение предмету, временное замещение учителя-предметника). В связи с этим педагоги-психологи не в полном объеме выполняют свои трудовые функции. Это негативно отражается на качестве психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений.



В 32 базовых ОО (94,1%) имеется оборудованный кабинет для психологических консультаций; лишь в 11 школах (32,3 %) - кабинеты для проведения индивидуальных консультаций, а также помещения для групповых занятий. Отсутствие оборудованных помещений ограничивает возможности систематической и плановой групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися группы повышенного внимания.

В 5 ОО (14,7%) были созданы пространства для проведения релаксационных мероприятий. В данных ОО имеется по 3 помещения: для индивидуальных консультаций, для групповой работы, для релаксационных занятий (МАОУ СОШ № 218; МБОУ «Гимназия № 13»; МАОУ СОШ № 217; МАОУ СОШ № 214; МАОУ Вторая гимназия).

Наличие помещений для психологической работы



- Кабинеты для индивидуальных консультаций
- Помещения для индивидуальной и групповой работы
- Пространство для релаксационных мероприятий

С целью планирования и организации систематической работы по развитию у школьников антивиталяного поведения образовательным организациям было предложено включить в модули программы воспитания направления по развитию жизнеспособности обучающихся.

Так, 33 ОО внесли изменения в 1 или несколько модулей воспитательной программы (модули: «Профилактика и безопасность», «Классное руководство»; модуль «Работа с родителями», т.д.), 2 школы работают по отдельной программе.

В настоящее время в целях профилактики суицидальных намерений подростков специалисты образовательных организаций проводят различные профилактические занятия и тренинги в школьных коллективах, направленные на повышение уровня групповой сплоченности в школе, создание общих школьных программ психологического здоровья, развитие ценностных отношений в социуме, снятие стрессового состояния, обучение подростков проблемно-разрешающему поведению и др.

100% образовательных организаций проводят внеурочную деятельность в форматах кружковой и волонтерской деятельности, клубного движения, факультативов.

13 ОО (38,20%) большее внимание уделяют интеграции школьников в кружковую деятельность, 8 ОО (23,5%) - в волонтерскую деятельность; 6 ОО (17,60%) – в клубную деятельность; 5 ОО (14,70%) – в факультативы.

185 (97,3%) обучающихся ГПВ включены в дополнительное образование внутри ОО; 91 (47,89%) обучающийся включен в дополнительное образование вне ОО; 189 (99,47%) – как внутри ОО, так и вне.



Значимым фактором формирования и развития конструктивных стратегий преодоления трудностей, с которыми сталкивается подросток, является семья. При этом все виды профилактической деятельности должны выстраиваться в целостной взаимосвязанной системе родитель-ребенок-учитель.

Как положительный момент хочется отметить, 100% образовательных организаций вовлекают родителей в процесс профилактической деятельности в рамках реализации Комплексной модели. Однако в большинстве ОО (88,2%) наиболее «популярной» формой взаимодействия с родителями по-прежнему остается традиционное родительское собрание. На сегодняшний день еще недостаточно уделяется внимания процессу интерактивного взаимодействия с родителями, к сожалению, родители не всегда признаются равноправными субъектами целостного образовательного процесса наряду с педагогами и детьми.



Повышение компетентности педагогических работников в решении проблем суицидального поведения школьников - это прежде всего вооружение их научно обоснованными знаниями, позволяющими выполнять функции ориентирования и прогнозирования в педагогическом наблюдении, осуществляемом в ходе психолого-педагогического сопровождения.

Все базовые школы отмечают, что они проводят мероприятия, направленные на повышение компетентности педагогов в рамках реализации комплексной модели.

Преобладающей формой повышения компетентности педагогов по вопросам профилактики девиантного поведения и кризисных ситуаций остается педагогический совет: 22 ОО (64,7%). Также используются другие форматы повышения уровня компетентности: консультации; семинары; мастер-классы; разработка и внедрение методических, практико-ориентированных материалов и др.

В пяти образовательных организациях более 25% педагогов от общего числа коллектива проходили курсы повышения квалификации по вопросам профилактики девиантного поведения: МАОУ ОЦ "Горностай", МАОУ СОШ №218, МБОУ "Гимназия №13 имени Э. А. Быкова", МАОУ СОШ № 217, МБОУ СОШ № 141 с углубленным изучением математики.

Как позитивный момент следует отметить согласованность на межведомственном уровне и тесное взаимодействие различных ведомств в оказании комплексной поддержки и помощи несовершеннолетним, а также их оперативное реагирование на сложные социальные и психологические ситуации конкретной семьи, конкретного ребенка. ОО отмечают основных

социальных партнеров, помогающих реализовать проект: МБУ ДПО "ГЦОиЗ "Магистр", МБУ Центр «Родник», а также ГБУЗ НСО «НОДКПНД»; ГБУЗ «Новосибирский областной клинический наркологический диспансер»; центры ДПО; вузы, колледжи, библиотеки и др.

Кадровый ресурс – ведущий фактор достижения качества образования, он невозможен без оказания социально-экономической поддержки учителей. Это обеспечивает заинтересованность работников школы в развитии творческой активности и инициативы при реализации поставленных перед коллективом задач. В процессе реализации задач Комплексной модели для педагогов, специалистов ОО значимыми были следующие мотивирующие факторы: эмоциональное подкрепление: 24 ОО (70,59%); материальное стимулирование: 19 ОО (55,88%); свобода выбора при решении профессиональных задач: 10 ОО (29,41%); благодарственные письма, грамоты: 7 ОО (20,59%); стимулирование в виде баллов: 2 ОО (5,88%).

Образовательными организациями накоплен опыт работы по различным направлениям профилактики деструктивного поведения школьников.

В рамках планируемой деятельности ресурсных площадок образовательные организации готовы поделиться опытом по следующим направлениям профилактической деятельности: разработка программ дополнительного образования: 9 ОО (26,47%); работа родительского клуба: 5 ОО (14,71%); организация волонтерской деятельности: 4 ОО (11,76%); занятия, тренинги для обучающихся: 4 ОО (11,76%); психологический клуб для обучающихся: 2 ОО (5,88%); психолого-педагогическое сопровождение обучающихся ГПВ в рамках ППК: 1 ОО (2,94%).

В процессе реализации проектной деятельности возникали и трудности.

Одним из основных недостатков и трудностей в реализации Программы, которые отмечают все ОО, является высокая загруженность специалистов ОО. Отмечается также, что не все школы оснащены подготовленными тренинговыми залами и местами для психологической разгрузки.

Затруднения также связаны в некоторых случаях с недостатком времени у обучающихся вследствие их высокой занятости в системе дополнительного образования, что ограничивает возможности их привлечения к внеурочной деятельности в рамках реализации Программы.

Не все родители регулярно посещали собрания, что усложняло их участие в реализации Программы.

Около 25 % родителей не видят необходимости устанавливать доверительный контакт со своими детьми; 21,4 % родителей не удовлетворены уровнем развития у детей жизненно важных навыков, умений,

способностей. 30,9 % родителей не чувствуют себя вовлеченными в воспитательную, развивающую деятельность класса.

Участники Программы отметили важность методического сопровождения специалистами МБУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр», возможность своевременно получить методическую консультацию, психологическую поддержку у специалистов отдела практической психологии, отдела кризисной психологии МБУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр». Кроме того, участники Программы указали на эффективность такой формы работы как мастер-класс на базе образовательных учреждений города в рамках сетевого взаимодействия для обмена положительным практическим опытом.

Основные задачи муниципальной программы развития жизнеспособности обучающихся ОО города Новосибирска выполнены. Работа по направлению профилактики антивиталяного поведения обучающихся будет продолжаться, но уже в формате сетевого взаимодействия специалистов центра «Магистр», базовых и ресурсных ОО.