

Департамент образования мэрии города Новосибирска
Муниципальное казенное учреждение
дополнительного профессионального образования города Новосибирска
«Городской центр образования и здоровья «Магистр»

«Организация логопедической помощи в образовательных учреждениях с учетом введения ФАОП».

Евстигнеева Елена Викторовна,
учитель-логопед ТПМПК
г. Новосибирска МКУ ДПО «ГЦО и З «Магистр»,
высшая квалификационная категория.

Историческая справка.

Организация логопедической помощи в школе.

Система организации логопедической помощи начала складываться в Российской Федерации с 1956 г. При школе для слабослышащих детей были организованы отдельные классы для детей с тяжелой формой недоразвития речи.

В 1958 г. в Москве открывается первая специальная школа – интернат для детей с тяжелыми нарушениями речи. Далее подобные школы стали открываться в других регионах РФ.

В 1976 г. вступило в действие Положение об образовании логопедических пунктов при общеобразовательных школах на всей территории страны.

До 2012 года существовали специальные коррекционные школы и школы-интернаты V вида, отдельные специализированные классы и логопедические пункты в общеобразовательных школах. До момента принятия «Закона об образовании в РФ» в общеобразовательных школах логопедическая помощь оказывалась преимущественно на этапе начального общего образования. Взаимодействие учителя-логопеда с учителями осуществлялось через беседы и консультации.

Историческая справка.

В 2012 году был принят Федеральный закон от 29 декабря № 273 «Об образовании в Российской Федерации». В общеобразовательных школах приоритет стал отдаваться инклюзивному включению обучающихся с ОВЗ (в том числе и детей с ТНР) в образовательный процесс. Сначала появляются Адаптированные общеобразовательные программы НОО, а в 2022 году были рекомендованы АООП для ступени основного общего образования. Коррекционная помощь (в том числе и логопедическая) оказывается детям с 1 по 11 класс, на этапе начального, общего и среднего образования

Организация логопедической помощи в дошкольных учреждениях.

- ▶ **Сеть дошкольных учреждений для детей с нарушениями речи начала развиваться с**

1960 г. Вначале это были отдельные экспериментальные группы, организованные при массовых детских садах, а затем — отдельные детские сады и ясли-сады для детей с нарушениями речи.

- ▶ Первоначально в детских садах открывались группы для детей только с легкими нарушениями речи (недоразвитием фонетической стороны речи). Затем были организованы группы для детей с более сложными нарушениями (заикающихся детей, для детей с ОНР).

Актуальность вопроса.

В 2022 и 2023 году произошли значительные изменения в нормативно- правовой базе и программном обеспечении всей системы образования.

Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» понятием **«единые образовательные программы»** в был унифицирован процесс обучения и воспитания, в том числе обучающихся с ОВЗ.

Как следствие этого закона:

- ▶ 24 ноября 2022 г. приказом Министерства просвещения РФ 2022 г. № 1022 утверждена Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ.
- ▶ 24 ноября 2022 г. приказом Министерства просвещения РФ 2022 г. № 1023 Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- ▶ 24 ноября 2022 г. приказом Министерства просвещения РФ 2022 г. № 1025 Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Изменения в нормативно-правовой базе, обновление программного обеспечения процесса воспитания и обучения, в том числе и обучающихся с ОВЗ, требуют от специалистов ОО пересмотра и уточнения вопросов организации коррекционной помощи.

Организация логопедической помощи в ДОУ.

Логопедическая помощь в ДОУ выстраивается на основе следующей нормативно-правовой базы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Особенно статьи: 79 и 42.
2. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
3. ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки России от 17.10. 2013 № 1155 (ред. от 21.01.2019))
4. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. №1028)
5. Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования (утв. Министерством просвещения РФ 7 марта 2023 г.)
6. ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ (Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022).
7. Методические рекомендации по введению федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ (Письмо Министерства просвещения РФ от 31 августа 2023 г. № АБ-3569/07
8. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. [N 373](#) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

10. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Задачами ОО по оказанию логопедической помощи являются:

- ▶ организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;
- ▶ организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;
- ▶ организация профилактической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- ▶ консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

Логопедическая помощь оказывается в группах комбинированной и компенсирующей направленности, а так же при инклюзивном включении детей с ОВЗ в общеразвивающие группы. Основные особенности организации логопедической помощи в данных группах описаны в документе:

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. [N 373](#) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Количество детей в группах компенсирующей направленности не должно превышать:

- ▶ для детей с тяжелыми нарушениями речи - 10 детей в возрасте старше 3 лет;
- ▶ для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи - 12 детей в возрасте старше 3 лет;

Количество детей в группах комбинированной направленности не должно превышать:

- ▶ не более 15 детей, в том числе не более 4 слабовидящих и (или) детей с амблиопией и (или) косоглазием, или слабослышащих детей, или **детей, имеющих тяжелые нарушения речи**, или детей с умственной отсталостью легкой степени;
- ▶ не более 17 детей, в том числе не более 5 детей с задержкой психического развития, детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи.

При комплектовании групп комбинированной направленности не допускается смешение более 3 категорий детей с ограниченными возможностями здоровья; при объединении детей с разными нарушениями в развитии учитываются направленность адаптированных образовательных программ дошкольного образования и возможности их одновременной реализации в одной группе.

Логопедическая помощь оказывается:

- ▶ Воспитанникам с ОВЗ с ТНР;
- ▶ Воспитанникам с ОВЗ других категорий;
- ▶ Воспитанникам без статуса «ограниченные возможности здоровья»

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные **психолого-медико-педагогической** комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

В заключении ПМПК указывается список специалистов, необходимых данному ребенку для оказания коррекционной помощи.

У воспитанников с ОВЗ с ТНР в этот список обычно включены учитель-логопед, педагог-психолог.

ТНР – это стойкие специфические отклонения в формировании компонентов речевой системы (лексического и грамматического строя речи, фонематических процессов, звукопроизношения, просодической организации звукового потока), отмечающиеся у детей при сохранном слухе и интеллекте

У воспитанников с ОВЗ других категорий, кроме учителя-логопеда и педагога-психолога указываются учителя-дефектологи разной направленности.

Согласно ФАОП ДО детям могут быть рекомендованы:

- АОП ДО для обучающихся с нарушениями слуха (глухих; слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации);
- АОП ДО для обучающихся с нарушениями зрения (слепых; слабовидящих; с амблиопией и косоглазием);
- АОП ДО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- АОП ДО для обучающихся с задержкой психического развития;
- АОП ДО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- АОП ДО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- АОП ДО для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Если воспитанник не является обучающимся с ОВЗ, но при этом испытывает трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации и (или) имеет высокий риск возникновения тяжелых нарушений речи, образовательная организация предоставляет логопедическую помощь в соответствии со Статье 42 ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Логопедическая помощь оказывается обучающимся на основании заявления в письменной форме их родителей (законных представителей).

Работа с воспитанниками этой группы может быть организована как по решению ПМПК (в случае направления образовательной организацией или самообращения родителей), так и **без обращения на ПМПК, по решению ПШк ОО.**

ПМПК может рекомендовать таким обучающимся консультативное сопровождение или осуществление логопедических занятий.

Все вопросы по организации логопедической помощи (и другой коррекционной помощи) данной группы воспитанников в ДОУ прописываются в разделе Коррекционной работы ОП ДО (Образовательной программе) данного учреждения и Локальном акте о логопедической помощи учреждения.

Программно-методическое обеспечение организации деятельности с воспитанниками с ОВЗ.

В соответствии с ФАОП ДО образовательная организация разрабатывает и утверждает АОП ДО для разных категорий обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ (категории перечислены в ФАОП и методических рекомендациях).

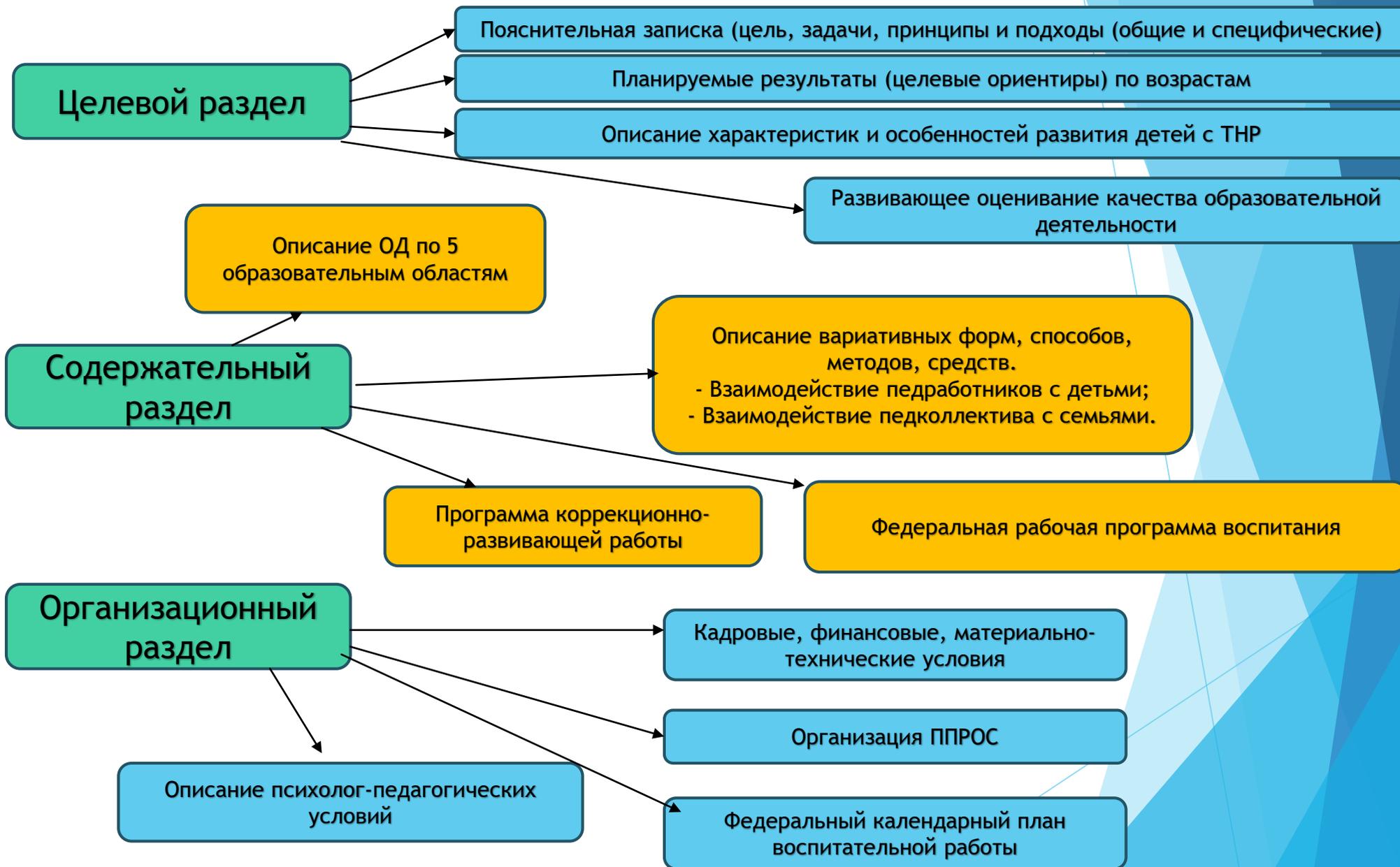
Если в образовательной организации обучаются дошкольники, относящиеся к одной категории обучающихся с ОВЗ, образовательная организация разрабатывает АОП ДО только для этой группы обучающихся. Если в образовательной организации обучаются дошкольники с ОВЗ нескольких категорий, образовательная организация разрабатывает отдельные АОП ДО для каждой группы воспитанников с ОВЗ.

Адаптированная образовательная программа дошкольной организации не может называться : «ФАОП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи». ФАОП ДО разработана на федеральном уровне и является основой, на которой дошкольное учреждение разрабатывает свою адаптированную программу (или адаптированные программы).

Разработку АОП ДО не может осуществлять один отдельно взятый специалист (например, учитель-логопед). Она разрабатывается на уровне ДОУ всеми работниками, осуществляющими деятельность с детьми с ОВЗ. Т.е. в разработке АОП ДО принимают участие: администрация ДОУ, специалисты ДОУ, воспитатели.

Не следует путать аббревиатуру Примерных адаптированных основных образовательных программ ДО, используемых до 2022 года, с аббревиатурой АОП ДО. Было: «Примерная АООП для детей с ТНР», стало: «АОП ДО для детей с ТНР»

Структура
АОП ДО
(создается
на основе
ФАОП ДО)



- ▶ Планируемые результаты (целевые ориентиры) должны быть не ниже соответствующих планируемых результатов ФАОП ДО.
- ▶ Содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям должно соответствовать содержанию ФАОП ДО.
- ▶ Программа коррекционно- развивающей работы и Программа воспитания являются обязательными структурными компонентами
- ▶ В соответствии с ФГОС ДО АООП ДО включает обязательную и вариативную части. Обязательная часть АООП ДО образовательной организации должна соответствовать ФАОП ДО и может оформляться в виде ссылки на соответствующие разделы ФАОП ДО
- ▶ Содержанию ФАОП ДО должно соответствовать не менее 60% объема АООП ДО образовательной организации. Вариативная часть дополняет обязательную часть и составляет не более 40% от всего объема АООП ДО.
- ▶ Организация может использовать примерные программно-методические материалы в части, непротиворечащей действующим нормативным документам, в том числе примерные адаптированные основные общеобразовательные программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ. При выборе учебных изданий, используемых для реализации АООП ДО образовательная организация, учитывая требования ФГОС ДО и ФАОП ДО, может обратиться с разработанным ранее примерным программно-методическим материалам, а также к соответствующему разделу Федеральной образовательной программы дошкольного образования.
- ▶ В том числе, при разработке АООП ДО для детей с ТНР, могут использоваться как методические материалы, примерные основные адаптированные программы Л.В. Лопатиной и Н.В.Нищевой, материалы Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной и др. авторов.

О Локальном акте.

- ▶ В соответствии со ст. 30 Федерального закона «Об Образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, образовательное учреждение (организация) вправе принимать локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения (далее локальные нормативные акты), в пределах своей компетентности. Перечень, формы документации учителя-логопеда, порядок оформления и ведения должны определяться локальными актами ДОО.
- ▶ На данный момент одним из основных документов, регламентирующих оказание логопедической помощи в образовательных организациях, является: **Распоряжению Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».**

Согласно этому распоряжению:

В образовательной организации должен быть разработан Локальный акт (Название выбирает сама образовательная организация. Например: «Положение о коррекционной помощи в ДООУ №...»). С помощью этого локального документа должна регламентироваться вся логопедическая (или вся коррекционная деятельность в образовательной организации).

В ОО должен осуществлять свою деятельность ППк. Он функционирует на основе документа:

Распоряжение Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

Список документации, обеспечивающей организацию логопедической помощи в ДОУ.

- ▶ АОП ДО (по нозологическим группам).
- ▶ Документация ППк.
- ▶ Локальный акт ДОУ о логопедической (или коррекционной) помощи в ДОУ.
- ▶ Основная документация учителя логопеда.
- ▶ Дополнительная документация учителя-логопеда.

Организация логопедической помощи на
уровне
НОО, ООО и СОО.

1. Логопедическая помощь осуществляется в специальных школах, специальных классах и инклюзивно, в общеразвивающих классах.
2. Логопедическая помощь оказывается обучающимся с ТНР, другим категориям обучающихся с ОВЗ, а также обучающимся без «статуса « ОВЗ»».
3. Задачи логопедической помощи перечислены выше.
4. В ОО обязательно функционирует ППк.

Нормативно-правовая база организации логопедической помощи на уровне НОО, ООО, СОО.

- ▶ **Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»**
- ▶ **Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 (п. 20, 26, 29, 30, 39)**
- ▶ **Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598**
- ▶ **Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287**
- ▶ **Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413**

- ▶ Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599
- ▶ Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023
- ▶ Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025
- ▶ Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Минпросвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026
- ▶ Распоряжение Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»
- ▶ Распоряжение Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
- ▶ ПИСЬМО Минобразования РФ от 14.12.2000 N 2 "ОБ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ПУНКТА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ"

ФЕДЕРАЛЬНОЙ АООП СОО НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО.

- ▶ Образовательные организации разрабатывают АООП СОО в соответствии с ФГОС СОО и ФОП СОО для: обучающихся с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся), слепых и слабовидящих обучающихся, обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, обучающихся с расстройствами аутистического спектра.
- ▶ Обучающиеся, успешно завершившие обучение в основной школе по АООП ООО ЗПР/**ТНР**, поступают в 10 класс на общих основаниях и обучаются по ООП СОО. Адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с ЗПР и с **ТНР** на уровне среднего общего образования не реализуются. Необходимую коррекционную помощь обучающиеся могут получать в соответствии со Статье 42 ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

ФАОП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (варианты 5.1 – 5.2)

5.1.

Предполагает, что обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения.

Срок освоения ФАОП НОО составляет 4 года.

Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов

Обязательным является коррекционный курс "Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия", на который выделяется 2 часа в неделю на каждого обучающегося.

5.2.

Предполагает, что обучающийся получает образование, соответствующее по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих нарушений речевого развития, но в более пролонгированные календарные сроки.

Срок освоения ФАОП НОО для обучающихся с ТНР составляет в первом отделении 5 лет (1 дополнительный - 4 классы), во втором отделении 4 года (1 - 4 классы).

Включает инвариантные коррекционно-развивающие курсы "Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия", "Развитие речи", "Логоритмика", "Произношение" и возможность проведения дополнительных коррекционно-развивающих занятий, направленных на коррекцию первичных и вторичных дефектов.

5.1.

Вариант 5.1 предназначается для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринопалия), обучающихся с общим недоразвитием речи 3 и 4 уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринопалии), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма

5.2.

Иностранный язык (только во втором отделении). В первом отделении учебный предмет «Иностранный язык» может быть включен в часть УП, формируемую участниками образовательных отношений (при наличии заявлений родителей (законных представителей)).

В исключительных случаях образовательная организация может с учетом достаточных оснований (например, наличие высокой готовности к обучению грамоте), высокого темпа обучаемости или особых условий развития обучающегося по решению ППк сократить срок обучения в начальной школе. В этом случае обучение осуществляется по индивидуально разработанным учебным планам.

Вариант 5.2 предназначается обучающимся с ТНР, для преодоления речевых расстройств которых требуются особые педагогические условия, специальное систематическое целенаправленное коррекционное воздействие.

5.1.

5.2.

Это обучающиеся, имеющие 1, 2 и 3 уровни общего недоразвития речи, при алалии, афазий, дизартрии, ринопалии, заикании, имеющие нарушения чтения и письма и обучающиеся, не имеющие общего недоразвития речи при тяжелой степени выраженности заикания.

В зависимости от уровня речевого развития в образовательной организации существуют два отделения:

Первое отделение для обучающихся с алалией, афазией, ринопалией, дизартрией и заиканием, имеющих общее недоразвитие речи и нарушения чтения и письма, препятствующие обучению в образовательных организациях.

Второе отделение для обучающихся с тяжелой степенью выраженности заикания при нормальном развитии речи.

Структура АООП НОО (создается на основе ФГОС и ФАОП НОО)



ФАОП ООО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (варианты 5.1 – 5.2)

5.1.

Срок освоения АООП ООО ФАОП ООО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) предполагает, что обучающиеся получают образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения планируемому результату основного общего образования нормативно развивающихся сверстников, и в те же сроки обучения (5 - 9 классы) при создании условий, учитывающих их особые образовательные потребности. Составляет 5 лет.

Коррекционно-развивающих занятий осуществляются в соответствии с "Индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы" за счет часов внеурочной деятельности в объеме не менее 5 часов в неделю;

Из этих часов не менее 2-х часов недельной нагрузки на одного обучающегося выделяются на коррекционно-развивающий курс "Индивидуальные и групповые логопедические занятия"

5.2.

Вариант 5.2 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения образованию сверстников с нормальным речевым развитием. Данный вариант программы может реализовываться как в отдельной образовательной организации школе или отдельном классе, так и в условиях инклюзивной образовательной организации. Сроки освоения АООП ООО по варианту 5.2 составляют 5 лет (5 - 9 классы) либо 6 лет (5 - 10 классы).

Программа 10 класса не должна дублировать содержание обучения в 9 классе. Программы по учебным предметам и коррекционно-развивающим курсам строятся с учетом особенностей проявления речевого нарушения обучающихся и уровня сформированности предметных и метапредметных компетенций и может быть как персонифицированной, так и рассчитанной на группу обучающихся (на класс) с выделением и систематизацией особо значимых тем за весь период обучения.

Решение о пролонгации обучения принимается ПМПК на основе заключения ППк.

Решение о пролонгации обучения принимается обычно не позднее окончания первого полугодия 9 класса.

5.1.

Для обучения по варианту 5.1 зачисляются обучающиеся с негрубой недостаточностью речевой и (или) коммуникативной деятельности как в устной, так и в письменной форме. Это может проявляться в виде следующих нарушений:

- 1) негрубое недоразвитие устной речи, как правило, осложненное органическим поражением центральной нервной системы;
- 2) нарушения чтения и нарушения письма;
- 3) темпоритмические нарушения речи (заикание и другие);
- 4) нарушения голоса (дисфония, афония).

5.2.

Для обучения по варианту 5.2 зачисляются обучающиеся, основным недостатком которых при первично сохранном интеллекте и слухе является выраженная недостаточность полноценной речевой и (или) коммуникативной деятельности как в устной, так и в письменной форме. Это может проявляться в виде следующих нарушений:

- резистентная к коррекционному воздействию форма общего недоразвития речи, как правило, осложненная органическим поражением центральной нервной системы;
- нарушения чтения и нарушения письма средней и тяжелой степеней выраженности;
- темпоритмические нарушения речи тяжелой степени (заикание и другие);
- нарушения (распад) речи (афазия) и (или) выраженные расстройства артикуляции (дизартрия, механическая дислалия), возникшие в результате заболеваний, оперативного вмешательства, травм и других причин;
- комбинированные нарушения речевого развития (сочетанные проявления).

Вопросы организации деятельности
учителя-логопеда в ОО.

Основные требования к профессии учителя-логопеда представлены в профессиональном стандарте "ПЕДАГОГ-ДЕФЕКТОЛОГ".

ПРИКАЗ от 13 марта 2023 г. N 136н ОБ
УТВЕРЖДЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
СТАНДАРТА "ПЕДАГОГ-ДЕФЕКТОЛОГ"
(Утвержден приказом Министерства труда и
социальной защиты Российской Федерации от
13 марта 2023 г. N 136н)

Учитель-логопед (логопед) (профиль: нарушения речи)

- ▶ Требования к образованию и обучению: высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности или Высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования "Образование и педагогические науки", "Психологические науки" и дополнительное профессиональное образование - программа профессиональной переподготовки по направлению "Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации"
- ▶ В Профессиональном стандарте указаны: трудовые действия, необходимые умения, необходимые знания соответствующие квалификации учителя-логопеда.

Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется локальным нормативным актом Организации, регулирующим вопросы оказания логопедической помощи, исходя из:

- ▶ 1) количества обучающихся, имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 6 - 12 указанных обучающихся;
- ▶ 2) количества обучающихся, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся;
- ▶ 3) количества обучающихся, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом Организации, из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся.

Содержание деятельности учителя-логопеда на разных уровнях образования.

Дошкольное образование.

Учитель-логопед корректирует компоненты устной речи : звукопроизношение, просодические компоненты, фонематическое восприятие, слоговую структуру слов, лексико-грамматический строй речи. Развивает связную речь. Осуществляет профилактику нарушений письменной речи (чтения и письма).

Начальное общее образование.

Учитель-логопед продолжает осуществлять коррекцию компонентов устной речи. Но главными его задачами являются: профилактика и коррекция нарушений чтения и письма (дислексии и дисграфии).

ООО и СОО.

Продолжает выполнение задач предыдущих уровней образования. Развивает устную связную речь, как основу формирования письменных связных высказываний (изложений, сочинений, эссе и т.д.). Коррекция дизорфографии. Сопровождение формирования и коррекция речевых процессов отвечающих за полноценное усвоение курсов русского языка и литературы.

Виды деятельности учителя-логопеда в ОО:

- ▶ Диагностическая;
- ▶ Коррекционно –развивающая;
- ▶ Методическая;
- ▶ Консультативная и просветительская;
- ▶ Аналитическая.

Методические рекомендации по организации деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения в дошкольных образовательных организациях города Новосибирска / Под общей ред. Н. А. Скляновой. – Новосибирск: МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр», 2021. – 96 с

О диагностической деятельности

- ▶ Все диагностические процедуры, в том числе и логопедическое обследование, осуществляются на основании личного согласия родителей (законных представителей) ребенка.
- ▶ Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.
- ▶ Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования обучающихся, обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, углубленное обследование обучающихся, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус обучающегося.
- ▶ По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся.

Организация коррекционно-развивающей работы.

- ▶ Содержание коррекционной работы с детьми определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) на основании рекомендаций ПМПК, ППк ОО и результатов логопедической диагностики.
- ▶ Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся
- ▶ Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.
- ▶ Логопедические занятия с обучающимися проводятся с учетом режима работы Организации.
- ▶ Логопедические занятия должны проводиться в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям

Дошкольное образование.

- ▶ Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий:
- ▶ 1) для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования- не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);
- ▶ 2) для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом)- не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);
- ▶ 3) для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений - определяется (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной Организацией.

Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- для детей от 1,5 до 3 лет - не более 10 мин;
- для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 мин;
- для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 мин;
- для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 мин;
- для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 мин.

Предельная наполняемость групповых/подгрупповых занятий:

- ▶ 1) для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК - не более 12 человек;
- ▶ 2) для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом)- не более 12 человек;
- ▶ 3) для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи , предельная наполняемость группы определяется в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной Организацией.

НОО,ООО,СОО.

Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- ▶ в 1 (дополнительном) - 1 классах - групповое занятие - 35 - 40 мин, индивидуальное - 20 - 40 мин,
- ▶ во 2 - 11 (12) классах - групповое занятие - 40 - 45 мин, индивидуальное - 20 - 45 мин.

Рекомендуемая предельная наполняемость групповых занятий:

- ▶ 1) для учащихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе общего образования, не более 6 - 8 человек;
- ▶ 2) для учащихся, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, не более 6 - 8 человек;
- ▶ 3) для учащихся, имеющих риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость группы определяется программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной Организацией.

Основная документация учителя-логопеда.

- ▶ 1. Программы и/или планы логопедической работы.
- ▶ 2. Годовой план работы учителя-логопеда (учителей-логопедов).
- ▶ 3. Расписание занятий учителей-логопедов.
- ▶ 4. Индивидуальные карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь.
- ▶ 5. Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
- ▶ 6. Отчетная документация по результатам логопедической работы.

Рекомендуемый список дополнительной документации

1. Журнал первичного обследования детей.
2. Документация по взаимосвязи учителя-логопеда и других педагогов.
3. Индивидуальные тетради детей.
4. Паспорт логопедического кабинета.

Спасибо за внимание!