



Департамент образования мэрии города Новосибирска
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования города Новосибирска
«Городской центр образования и здоровья «Магистр»



Психолого-педагогическое сопровождение детей и семей «группы повышенного внимания»

Заведующий отделом кризисной психологии
Гладких Мария Александровна



Группы факторов риска по В.Е. Летуновой:

- ❑ **Медико-биологические:** группа здоровья, наследственные причины, врождённые свойства
- ❑ **Социально-экономические:** многодетные и неполные семьи, безработные семьи; семьи, ведущие аморальный образ жизни.
- ❑ **Психологические:** неприятие себя, нарушения общения, трудности общения
- ❑ **Педагогические:** преобладание отрицательных оценок, неуверенность в деятельности, отсутствие интереса к учению



Первую группу составляют семьи с явной (открытой) формой неблагополучия

Вторую группу представляют внешне респектабельные семьи



Принципы психолого- педагогического сопровождения семей и детей группы риска:

- ***На уровне личности:*** доступность и своевременность помощи и поддержки; гуманизм, системность, индивидуальный подход, деятельностный принцип коррекции.
- ***На уровне образовательной организации:*** профессионализм специалистов , приоритетность превентивности социальных проблем, межведомственное взаимодействие.

Три уровня психолого-педагогического сопровождения (по глубине и сложности) работы с семьями:

- **Первый уровень** ориентирован на все семьи «группы риска» и включает в себя: первичную диагностику (сбор информации), оказание консультативной и коррекционной помощи родителям и детям, консультирование педагогов, повышение уровня родительской компетентности
- **Второй уровень** ориентирован на семьи, в которых отмечается низкий реабилитационный ресурс. Он включает в себя углубленную диагностику, коррекционно-развивающую работу с детьми, оказание консультативной помощи родителям, детям и педагогам.
- **Третий уровень** ориентирован на более сложные случаи, когда специалисты образовательных учреждений не могут помочь только собственными силами.

Психолого-педагогический консилиум (ППК)

Психолого-педагогический консилиум (далее - Консилиум) является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации, обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.



Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации"

Междисциплинарное взаимодействие эффективно, когда:

- ✔ общая цель разделяется всеми специалистами;
- ✔ действия специалистов на всех этапах не противоречат друг другу и общей цели;
- ✔ уровень квалификации специалистов достаточно высокий;
- ✔ язык профессионального взаимодействия и понятийный аппарат унифицирован.



ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА:

Случай- трудноразрешимая, неординарная ситуация, с которой субъект образовательного процесса не может справиться самостоятельно.

Анамнез- совокупность сведений о обещающемся, полученных путем личного общения, от знающих его лиц и методами психолого-педагогической диагностики.

Статус- характеристика ребенка на момент заседания специалистов ППк

Заключение- экспертное мнение специалистов, которое содержит коллегиальный вывод с соответствующими рекомендациями, которые являются основанием для реализации психолого- педагогического сопровождения обследованного обучающегося.

Прогноз- благоприятный, неблагоприятный, нейтральный.

Психолого-педагогический консилиум позволяет специалистам:

- ✔ психологу передать имеющиеся у него знания о ребенке или классе тем субъектам учебно-воспитательного процесса, которые обладают большими возможностями влияния и взаимодействия с ним;
- ✔ учителям стать наблюдательнее и объективнее в оценке различных сторон обучения и поведения детей, собственных взглядов, помогает выработать общий язык обсуждения тех или иных проблем, дает опыт коллективной деятельности;
- ✔ объединить усилия педагогов, психологов и других субъектов учебно-воспитательного процесса, заинтересованных в успешном обучении и полноценном развитии детей и подростков;
- ✔ наметить программу индивидуального развития ученика;
- ✔ распределить обязанности и ответственность субъектов учебно-воспитательного процесса;
- ✔ координировать действия субъектов учебно-воспитательного процесса в выработке совместной стратегии помощи проблемному ученику (классу, параллели).



- выявление причин и характера отклонений в поведении и учении;
- изучение социальной ситуации развития, положении в коллективе;
- определение потенциальных возможностей и способностей учащегося

Диагностическая

Реабилитирующая

- защита интересов ребёнка
- выбор оптимальных форм обучения
- выявление и выработка мер по развитию потенциальных возможностей ребёнка как в условиях школьного обучения, так и методами семейного воспитания
- семейная реабилитация
- школьная реабилитация
- выработка рекомендаций разным участникам образовательного процесса

- разработка стратегии педагогического воздействия на учащихся «группы риска»;
- интеграция воспитательных воздействий педагогического коллектива, родителей на ученика;
- обеспечение преемственности педагогических воздействий

Воспитательная



Руководитель образовательной организации:

- ❖ **Принимает дополнительные меры** (приказы, распоряжения, локальные акты, утверждает планы, программы, проводит внеочередные заседания ПС и т.д.).
- ❖ **Отвечает за конфиденциальность** информации и принимает меры о неразглашении персональных данных и результатов тестирования.
- ❖ **Проводит совещания (в рамках деятельности консилиума)** по вопросу выявления обучающихся групп повышенного внимания, в том числе и по суицидальному поведению, с привлечением заместителя директора по ВР, классного руководителя, педагога-психолога, социального педагога, учителей предметников (работающих в данном классе).
- ❖ **Контролирует инициирование обращения родителей (законных представителей) детей «группы повышенного внимания»** в межведомственные организации
- ❖ **Иницирует обращение** (в случаях необходимости) в другие ведомства (здравоохранение, правозащитные органы, органы социальной защиты, органы опеки и попечительства).

Заместитель директора по ВР:

- ❖ Назначает даты заседания консилиума.
- ❖ Информировывает специалистов о заседаниях консилиума.
- ❖ Отвечает за своевременное ведение документов ППк (план, протоколы).
- ❖ Составляет проекты приказов и формирует комплексный план психолого-педагогического сопровождения обучающегося.
- ❖ Координирует деятельность педагогов и специалистов.
- ❖ Организует взаимодействие с другими учреждениями и ведомствами.
- ❖ Отслеживает выполнение комплексного плана сопровождения обучающегося.
- ❖ Предоставляет руководителю отчет о выполнении комплексного плана сопровождения обучающегося.



Классный руководитель:

- ❖ Собирает информацию, характеризующую ребенка, его окружение, семью.
- ❖ Участвует в проектировании комплексного индивидуального плана психолого-педагогического сопровождения обучающегося.
- ❖ Ведет дневник наблюдения за обучающимся.
- ❖ Обеспечивает включение обучающегося во внеурочную и внеклассную деятельность.
- ❖ Создает для обучающегося ситуации успеха в различных видах деятельности.
- ❖ Разрабатывает (корректирует) план работы с классным коллективом по профилактике с привлечением всех субъектов профилактики. Организует и проводит внеклассные мероприятия, направленные на актуализацию ценности жизни, формирование позитивного представления о будущем и нравственных ценностей.
- ❖ Разрабатывает (корректирует) план работы с родителями обучающихся.
- ❖ Реализует планы работы.
- ❖ Информировывает заместителя директора, представителей консилиума о результатах работы с обучающимися, родителями и классным коллективом. Составляет аналитическую справку.
- ❖ Участвует в заседаниях консилиума, и при необходимости выносит предложение о изменении индивидуального плана сопровождения.

Социальный педагог:

- ❖ Собирает информацию о социальной ситуации развития обучающегося. Изучает социально-педагогические особенности личности обучающегося, его микросреду (посещение семьи на дому, индивидуальные беседы с ребенком и родителями).
- ❖ Анализирует социальную адаптацию и микроклимат в классном коллективе.
- ❖ Участвует в составлении плана сопровождения обучающегося по оказанию социально-педагогической помощи и поддержки (контроль за посещаемостью занятий, успеваемостью, организация занятости во внеурочное время и др.).
- ❖ Принимает меры по социальной адаптации, реализации прав и свобод личности обучающегося с привлечением специалистов других ведомств.
- ❖ Обеспечивает включение обучающегося в различные виды социально ценной деятельности, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ.
- ❖ Осуществляет взаимодействия со всеми субъектами профилактики, при необходимости привлечение соответствующих служб для работы с обучающимся.
- ❖ По необходимости - оформляет и готовит документы для других ведомств (по запросу).
- ❖ Информировывает заместителя директора, представителей консилиума о результатах работы с обучающимся и его семьей. Составляет аналитическую справку.
- ❖ Участвует в заседаниях консилиума, при необходимости выносит предложение о внесении изменений в план сопровождения

Педагог-психолог:

- ❖ Проводит углубленную диагностику, изучает психолого-педагогические особенности личности ребенка, микросреду, выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающегося
- ❖ Составляет индивидуально ориентированную программу работы с обучающимся, с педагогами, классным коллективом и родителями.
- ❖ Проводит тренинги, индивидуальные беседы, консультации, занятия, разрабатывает рекомендации и т.д.
- ❖ Осуществляет взаимодействие со всеми субъектами профилактики, при необходимости привлечение соответствующих служб для работы с обучающимся.
- ❖ Информировывает заместителя директора и представителей консилиума о результатах работ. Составляет аналитическую справку.
- ❖ Участвует в заседаниях консилиума.

Директор школы осуществляет непосредственное руководство в системе психологического сопровождения:

- утверждает планы, программы системы сопровождения, нормативные документы, регулирующие деятельность субъектов системы сопровождения;
- контролирует деятельность системы сопровождения и осуществляет ее ресурсное обеспечение;
- обеспечивает материальное и моральное стимулирование субъектов сопровождения по результатам работы;
- осуществляет координацию взаимодействия всех субъектов системы сопровождения;
- распределяет обязанности между субъектами системы сопровождения.

Психолого-педагогический консилиум:

- позволяет объединить информацию об отдельных составляющих школьного статуса ребёнка;
- помогает избежать субъективизма в оценке возможностей отдельных учащихся;
- позволяет объективно их оценить и построить совместную программу действий;
- снижает нагрузку на специалистов при распределении обязанностей и зон контроля;
- структурирует и дает четко понять деятельность того или иного специалиста





Департамент образования мэрии города Новосибирска
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования города Новосибирска
«Городской центр образования и здоровья «Магистр»



г. Новосибирск, ул. Д. Шамшурина, 6



+7 (383) 304-71-24



magistr@edu54.ru



<https://magistr54.ru>



Новосибирск, 2023