

Цель педагогического совета: Ознакомить специалистов ОО с муниципальной программой «Развитие жизнеспособности обучающихся в общеобразовательных организациях г. Новосибирска»; объединить усилия специалистов образовательной организации для повышения компетентности в области психолого-педагогического сопровождения, направленного на развитие жизнеспособности обучающихся группы повышенного внимания

Задачи педагогического совета:

- раскрыть актуальность и значимость проблемы жизнеспособности обучающихся в современных социально-психологических условиях;
- исходя из существующих в ОО методических наработок в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся, определить пути и способы освоения педагогами технологий развития жизнеспособности обучающихся;
- способствовать формированию у педагогов установки на развитие компонентов жизнеспособности обучающихся ОО.

Вид педагогического совета: тематический педсовет.

Форма педсовета: круглый стол.

Для подготовки такого педсовета руководителю необходимо отобрать важные, интересные для обсуждения вопросы, продумать организацию. Например, какие-то темы заранее дать группе специалистов ОО и предложить им соответствующую литературу. Тогда у них будет возможность ознакомиться с разными теориями, подходами, мнениями, обдумать и выработать свою точку зрения по этому вопросу (теме).

Главное правило при организации круглого стола — подготовленность и заинтересованность каждого участника.

Структура тематического педсовета:

1. Ознакомить с программой...
2. Обосновать актуальность психолого-педагогической деятельности по развитию жизнеспособности у детей.
3. Обозначить основные направления работы в рамках программы, включающие технологии, приемы развития жизнеспособности
4. Провести коллективную дискуссию с опорой на **технология критического мышления**
5. **Подготовка проекта решения педсовета.**
6. Анализ работы педсовета

Практикум по развитию жизнеспособности обучающихся с использованием *технологии критического мышления*.

Согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, важно создавать условия для формирования у детей **позитивных жизненных ориентиров и планов**; оказания помощи детям в выработке **моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных**.

Взрослым, порой, кажется, что дети находятся в полной зависимости от их точек зрения, наставлений, руководства, воздействия. Это не так!

Психологически подростковый возраст связан с постепенным обретением чувства взрослости - главного личностного новообразования подростков. Они начинают **осознавать значимость и возможность изменения и расширения смысла жизни и овладения опытом**.

Один из первых периодов в развитие личности, когда можно говорить о становлении смысложизненных ориентаций личности – это подростковый период. В этом возрасте происходит «отмена» прежних ценностей, мотивов и стремлений и зарождается область для строения будущего. **У подростков происходит расширение жизненных сфер, появление социальных, групповых, индивидуальных, познавательных и эмоциональных смыслов**.

Именно в подростковом периоде происходит возникновение **жизненного плана и развивается понятие о смысле жизни**.

Представители школы гуманистической психологии А. Маслоу отмечают, что смысл и жизненные ориентиры не достигнуты, когда удовлетворены лишь базовые потребности детей (физиол., безопасность, уважение, любовь). Когда у ребенка удовлетворены в той или иной степени базовые потребности, можно ожидать беспокойство и неудовлетворенность, возникающие в том случае, **когда человек не занимается тем, для чего он создан** (духовное развитие – это развитие **духовной** составляющей ребенка, его внутренних качеств и принципов, осмысление своей задачи и миссии в жизни). Для детей младшего подросткового возраста важным фактором жизнеспособности является открытость, способность информационного обмена (**условия для самоактуализации**). Для детей старшего подросткового возраста также становится актуальным **фактор «духовной включенности»**.

Отсутствие смысла жизни является причиной многих психических заболеваний и разных видов отклоняющегося поведения. Смысл у каждого

человека уникален, а ценности как ресурсы- это обобщенные типичные смыслы. В. Франкл считал, что ребенок не может утратить смысл жизни вне зависимости от обстоятельств, **смысл жизни всегда можно найти**. Он выделяет три пути, при помощи которых человек может обрести смысл жизни:

1. В деле, направленном на достижение социально-значимых целей (организация различных мероприятий, ситуации развития, акции, неформальные объединения детей, волонтерская деятельность т.д.).

2. В переживании гуманистических ценностей (специально организованные **интерактивные дискуссии**, конференции, тренинги, где **происходит трансляция данных ценностей, формирование опыта эмоционально-ценностного отношения к миру**).

3. Занимая определенную позицию по отношению к обстоятельствам своей жизни (**принятие различных жизненных ситуаций**).

(видеоматериал «Почему возникают препятствия и как поступать?», помогающей осознать, как происходит процесс принятия ситуации. Видеоматериал представлен).

Дискуссия.

Специалисты ОО совместными усилиями раскрывают актуальность и значимость проблемы жизнеспособности обучающихся.

Часто педагогическую технологию определяют как совокупность форм, методов, приёмов и средств передачи социального опыта, а также техническое оснащение этого процесса;

В условиях реализации требований **обновленных ФГОС ОО** одной из наиболее актуальной является **технология критического мышления**:

Еще Л.Н. Толстой говорил: «**Знание только тогда знание, когда оно обретено усилиями своей мысли, а не памятью**». (слайд)

Критическое мышление – тип мышления, который помогает критически относиться к любым утверждениям, не принимать ничего на веру без доказательств, но быть при этом открытым новым идеям, методам. Поэтому так важно создать такую учебную среду, которая способствовала бы *процессу мышления, поощряла осмысленные дискуссии, обмен идеями, точками зрения и философскими концепциями*.

Цель данной технологии – обеспечить развитие критического мышления посредством интерактивного включения участников в процесс освоения новой темы.

Задачи занятий с применением технологии развития критического мышления:

- развитие критического мышления;
- развитие творческого потенциала будущего исследователя;
- развитие умений сотрудничать и работать в группе;
- развитие умений самостоятельно систематизировать информацию;
- развитие умения решать учебные и иные задачи.

Основной принцип: через освоение - к использованию на практике. Значимым итогом школьного обучения должна быть максимизация способности обучающихся быть мыслителями, решать разнообразные проблемы, углублять и расширять понимание, вносить новаторские идеи, принимать решения и эффективно общаться.

Критическое мышление относится к внутренним ресурсам, позитивно влияющим на развитие процесса жизнеспособности.

Конструктивную основу «технологии критического мышления» составляет базовая модель трех этапов коллективной дискуссии:

- На 1 этапе актуализируются имеющиеся знания и представления об изучаемом, формируется личный интерес, определяются цели рассмотрения той или иной темы.

- На 2 этапе осмысления (или реализации смысла), как правило, участники дискуссии вступают в контакт с новой информацией. Происходит ее систематизация. Специалисты получают возможность задуматься о природе изучаемого объекта, процесса; формулируют вопросы по мере соотнесения старой и новой информации. Происходит формирование собственной позиции.

- На 3 этапе размышления (рефлексии) специалисты ОО пересматривают, анализируют свою точку зрения относительно рассматриваемой проблемы, актуальной темы и активно перестраивают собственные первичные представления с тем, чтобы включить в них новые понятия.

В ходе работы в рамках этой модели специалисты овладевают различными способами интегрирования информации, исследовательского материала, выражают собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений, строят умозаключения и логические цепи доказательств, выражают свои мысли ясно, уверенно и корректно по рассматриваемым актуальным вопросам.

Функции трех фаз технологии развития критического мышления:

1 этап. Актуализация имеющихся знаний. *Стадия вызова.*

Решаемые задачи:

- Мотивационная (побуждение к работе с новой информацией, пробуждение интереса к теме);
- Информационная («вызов на поверхность» имеющихся знаний по теме);
- Коммуникационная (бесконфликтный обмен мнениями);

Рекомендуемый прием- «Корзина идей»

Алгоритм работы с приемом "Корзина идей" (1 этап)

В каждом случае предполагаются разные формы работы — и индивидуальная, и групповая, и каждый из приемов позволяет высказывать любые суждения — без их оценивания и анализа.

«Корзина идей» определяет поле интересов.

Алгоритм работы с "Корзиной идей":

Объявляется тема дискуссии:

«Условия и особенности развития жизнеспособности у обучающихся».

Индивидуальная работа. Каждый специалист тезисно записывает в тетради все, что ему известно по теме. Этот этап длится недолго — 2-3 минуты.

Работа в парах или в группах. Участники дискуссии обмениваются информацией, выясняя, в чем совпали их мнения, а в чем возникли разногласия. Время проведения — 3 минуты.

Работа со всем коллективом. На этом этапе каждая группа высказывает свое мнение по теме, приводит свои знания или высказывает идеи по данному вопросу. Причем ответы не должны повторяться.

Все высказывания ведущий кратко записывает на доске (флипчарте).

В "корзину" скидывается все, что имеет отношение к теме педсовета: *идеи, имена, даты, факты, предположения, термины и т.д.*

Важно! Предложения, предположения и идеи не критикуются и не оцениваются. На данном этапе идет просто сбор информации.

Все идеи и предложения осмысливаются и анализируются в дальнейшем ходе педсовета. Постепенно из "корзины" должны исчезнуть все неправильные или некорректные утверждения, а остаться "выжимка" из верных.

На этапе рефлексии можно снова обратиться к "Корзине идей", чтобы подвести итог урока.

2 этап. Размышление.

Решаемые задачи:

- Информационная (получение новой информации по теме)
- Систематизационная (классификация полученной информации по категориям знания)

Рекомендуемый прием – «Кубик Блума» (разработан американским ученым и психологом Бенджамином Блумом).

Для справки: Бенджамин Блум известен как автор уникальной системы алгоритмов педагогической деятельности.

Участникам дискуссии предлагают не готовое знание, а проблему. А они, используя свой опыт и познания, должны найти пути разрешения этой проблемы.

«Хороший вопрос» — это тот, который допускает достаточно большое пространство возможных альтернатив» (В.М. Снетков).

«Жить — значит иметь проблемы, а решать их — значит расти интеллектуально», — писал американский исследователь интеллекта Джой Пол Гилфорд. С этим трудно не согласиться, жизнь перед всеми ставит свои вопросы. Но именно вопрос ведет нашу познавательную деятельность к решению проблем.

Алгоритм работы с кубиком Блума.

1. Понадобится обычный бумажный куб, на гранях которого написано:

- Назови.
- Почему.
- Объясни.
- Предложи.
- Придумай.
- Поделись.

2. Формулируется работа с кубиком.

Тема должна обозначить круг вопросов, на которые придется отвечать.

3. Каждый представитель группы бросает кубик. Выпавшая грань укажет: какого типа вопрос следует задать. Удобнее ориентироваться по слову на грани кубика — с него и должен начинаться вопрос.

Прием развития критического мышления "Кубик Блума" уникален тем, что позволяет формулировать вопросы самого разного характера. 3 минуты на обсуждение.

Классификация вопросов:

- **Назови.** Предполагает воспроизведение знаний. Это самые простые вопросы. Участнику предлагается просто назвать предмет, явление, термин и т.д.

Определите категории детей, нуждающихся в поддержке, развитии качеств жизнеспособности.

- **Почему.** Это блок вопросов позволяет сформулировать причинно-следственные связи, то есть описать процессы, которые происходят с указанным предметом, явлением.

Почему дети выбирают кризисное, девиантное поведение как путь разрешения испытываемых ими трудностей?

- **Объясни.** Это вопросы уточняющие. Они помогают увидеть проблему в разных аспектах и сфокусировать внимание на всех сторонах заданной проблемы.

Дополнительные фразы, которые помогут сформулировать вопросы этого блока:

- Ты действительно думаешь, что...
- Ты уверен, что...

Вы действительно считаете, что успешность адаптации ребенка к стрессам определяется уровнем развития внутренних ресурсов личности (развитие когнитивной сферы, ответственность, коммуникативные способности, духовность, т.д.) и ресурсов социальной среды (система социальной поддержки, социально-поддерживающий процесс)? Приведите примеры.

- **Предложи.** Участник должен предложить свою задачу, которая позволяет применить то или иное правило. Либо предложить свое видение проблемы, свои идеи. То есть, ученик должен объяснить, как использовать то или иное знание на практике, для решения конкретных ситуаций.

Ситуация: в 8 классе обучаются 2 школьника с проблемами в сфере взаимоотношений (замкнутость, дети никак не проявляют себя, не проявляют ни к чему интереса). Предложите варианты помощи и поддержки ребенку в рамках теории и практики жизнеспособного подхода развития.

- **Придумай** — это вопросы творческие, которые содержат в себе элемент предположения, вымысла.

Предположите последствия стратегии совладания со стрессом по пассивному типу, который проявляется в инфантилизме, в стремлении к пассивной, выгодной адаптации в среде с использованием неконструктивных стратегий, препятствующих преодолению трудных ситуаций (направленность вовне, аффекты, внешняя агрессия, уход от решения, замкнутость, т.п.).

Придумайте свод правил для родителей, детей, педагогов, направленных на развитие стратегии преодоления стрессовых

ситуаций по активному типу (здоровое преодоление, вовлеченность в ситуацию, стремление к умению смело решать проблемы, которые ставит жизнь, опора на актуализирующее поисковое поведение и потенциал личности).

- **Поделись** — вопросы этого блока предназначены для активации мыслительной деятельности учащихся, учат их анализировать, выделять факты и следствия, оценивать значимость полученных сведений, акцентировать внимание на их оценке.

Вопросам этого блока желательно добавлять эмоциональную окраску. То есть, сконцентрировать внимание на ощущениях и чувствах ученика, его эмоциях, которые вызваны названной темой.

Поделитесь мыслями, чувствами относительно значимого показателя профессиональной компетентности - способности организовать конструктивное субъект-субъектное взаимодействие. Простройте прогноз субъект-субъектного взаимодействия, основанного на реализации следующих условий субъектной позиции школьников:

- обращение к их ранее накопленным знаниям и умениям;
- стимулирование учеников к самостоятельному выбору и использованию различных способов выполнения задания;
- создание ситуаций нравственного выбора;
- обращение к версиям учеников при поиске вариантов решения познавательной задачи (проблемы);
- организация познания через переживание, актуализацию чувственного опыта;
- поощрение инициативы;
- создание ситуаций выбора;
- организация проектной деятельности.

3 этап. Рефлексия.

Решаемые задачи:

- Коммуникационная (обмен мнениями о новой информации)
- Информационная (приобретение нового знания)
- Мотивационная (побуждение к дальнейшему расширению информационного поля)

Рекомендуемый прием – «Шесть шляп»

Прием «Шесть шляп мышления» был впервые предложен английским психологом и писателем Эдвардом де Боно.

Прием помогает развивать параллельное мышление, увидеть ситуацию с различных точек зрения, представить многогранность проблемы и выявить наиболее оптимальный путь ее решения.

Алгоритм работы с приемом «Шесть шляп мышления»:

1. Задается проблемная ситуация (вопрос, текст; *в нашем случае обсуждение программы*). Эта ситуация изначально должна быть многовариантной и не должна иметь однозначного ответа или решения.

Программа «Создание условий для развития жизнеспособности обучающихся в общеобразовательных организациях г. Новосибирска».

2. Все присутствующие делятся на шесть групп. Каждая выбирает себе одну шляпу (по жребью или по желанию).

Цвет шляпы определяет направление развития мысли:

- **Белая** — самая нейтральная. Поэтому участники этой группы оперируют только фактами. То есть доказывают, почему все произошло именно так, а не иначе.
- **Желтая** — солнечная, радостная, позитивная. Участники этой группы ищут выгоды предложенного решения, обрисовывают только положительные моменты.
- **Черная** — негативная, мрачная, отрицающая. Эта группа должна высказать сомнение, найти аргументы против.
- **Красная** — эмоции, страсть. Эта группа высказывает только эмоциональное восприятие заданной ситуации, без обоснования своих выводов.
- **Зеленая** — творческая, креативная. Участники этой группы предлагают новые решения заданной ситуации, которые могут быть самыми творческими, возможно и неожиданными.
- **Синяя** — нейтральная, оценочная. По сути, в этой группе собираются эксперты, аналитики, которые оценивают предложения всех групп и находят оптимальное решение.

Участникам дискуссии предлагают не готовое знание, а проблему. А они, используя свой опыт и познания, должны найти пути разрешения этой проблемы.

Прием помогает развивать параллельное мышление, увидеть ситуацию с различных точек зрения, представить многогранность проблемы и выявить наиболее оптимальный путь ее решения.

Развитие критического мышления способствует взаимоуважению участников, пониманию и продуктивному взаимодействию; облегчает понимание различных «взглядов на мир»; позволяет использовать свои

знания для наполнения смыслом ситуации с высоким уровнем неопределенности, создавать базу для новых типов человеческой деятельности.

