



Департамент образования мэрии города Новосибирска  
муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования города Новосибирска  
«Городской центр образования и здоровья «Магистр»



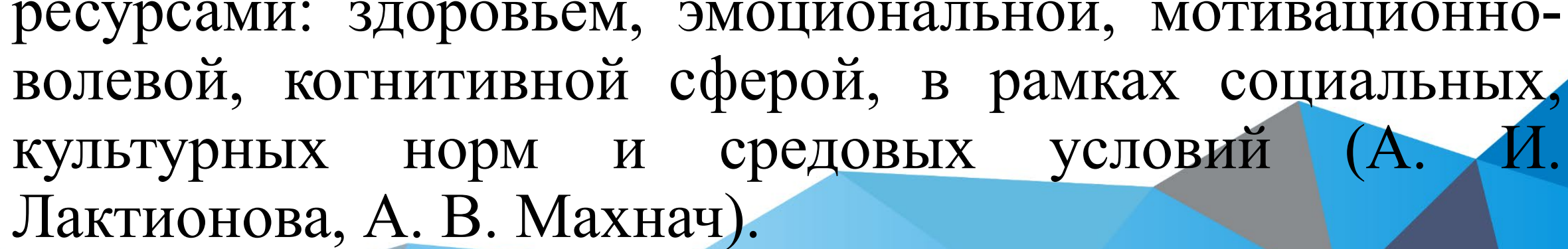
## **Муниципальная программа «Развитие жизнеспособности обучающихся в общеобразовательных организациях г. Новосибирска»**

**Беляева Татьяна Геннадьевна,**  
Заведующий отделом практической психологии МБУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр»,  
Руководитель и преподаватель Балинтовских групп



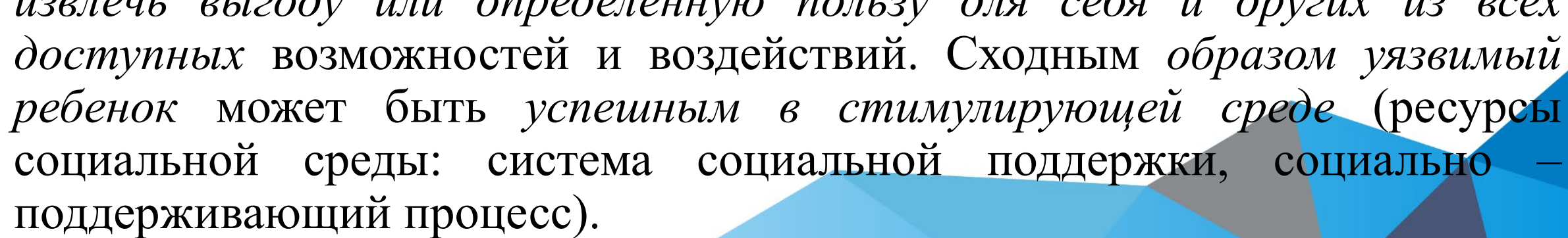
В декларации ЮНЕСКО «Образование XXI века» открыто говорится о том, что главной целью образования должно стать формирование жизнеспособной личности.

Жизнеспособность - это индивидуальная способность человека управлять собственными ресурсами: здоровьем, эмоциональной, мотивационно-волевой, когнитивной сферой, в рамках социальных, культурных норм и средовых условий (А. И. Лактионова, А. В. Махнач).



Как пишут в своей работе J. M. Richman и M. W. Fraser, жизнеспособный ребенок – это тот ребенок, который использует *защитные факторы в своей жизни* для того, чтобы преодолеть все риски и быть успешным даже в неблагоприятной ситуации.

Жизнеспособный ребенок *в неподдерживающем окружении* может быть вполне успешным, поскольку такой ребенок способен *извлечь выгоду или определенную пользу для себя и других из всех доступных возможностей и воздействий*. Сходным образом *уязвимый ребенок* может быть успешным *в стимулирующей среде* (ресурсы социальной среды: система социальной поддержки, социально – поддерживающий процесс).




Решение задачи развития жизнеспособности у школьников возможно при наличии и реализации специально разработанной программы, а также в комплексном взаимодействии: родители обучающихся, педагоги (классные руководители, учителя-предметники), социальные педагоги, педагоги-психологи.

«Жизнеспособность» отличается от способности «преодолеть трудную жизненную ситуацию» (стратегия совладания), подразумевающей разрешение определенных проблем. Жизнеспособность подразумевает не просто преодоление человеком трудностей и возврат к прежнему состоянию, *но и движение через трудности к новому этапу жизни (А. И. Лактионова).*

**Цель программы:** повышение уровня жизнеспособности подростков, профилактика антивиталяного поведения.

**Задачи программы:**


- \* Повышать психолого-педагогическую компетентность всех участников образовательных отношений.
  - \* Создать условия для развития жизнеспособности личности детей и подростков, направленных на усвоение алгоритмов конструктивного поведения и готовности к их преобразованию.
  - \* Проводить занятия, тренинги с детьми и подростками с учетом критериев: когнитивного, поведенческого, мотивационного и эмоционального.
- 

\* Способствовать формированию у детей и подростков позитивного самосознания собственной личности и личности других людей.

\* Способствовать формированию навыков совладания со стрессом у всех участников образовательных отношений.

\* Организовать комплексное психолого-педагогическое изучение индивидуально-психологических особенностей обучающихся.

\* Организовать индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся группы повышенного внимания.



\* Способствовать развитию критичности восприятия и оценки ситуации, способности к принятию решений.

\* Способствовать развитию эмоционального интеллекта у всех участников образовательных отношений.

**Сроки реализации программы:**

**Направления деятельности программы:**

\* Работа с педагогами.

\* Работа с детьми (индивидуальная и групповая).


\* Работа с родителями.

Программа предназначена для обучающихся  
1-11 классов

**Этапы реализации программы:**

**1 этап – организационно-методический (январь 2024-  
август 2024г.)**

**2 этап - подготовительный  
(сентябрь 2024 г.)**





2-ой этап направлен на определение уровня развитости компонентов жизнеспособности обучающихся (Методические рекомендации Минпросвещения РФ «Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»-стр.160 «Открытый реестр психодиагностических методик, вызывающих доверие профессионального сообщества»)

## 4-7 классы

Индивидуально-типологический опросник (ИТО), рекомендованный Министерством образования Новосибирской области ГБУ НСО «ОЦДК» («Организация социально-психологического тестирования, направленного на раннее выявление «группы повышенного внимания» среди обучающихся 10-13 лет»)

По итогам тестирования выделяется группа  
повышенного внимания, с которой проводится  
дополнительное тестирование:



# 7-11 классы

Единая методика социально-психологического тестирования, разработанная Министерством просвещения Российской Федерации.

По итогам тестирования выделяется группа повышенного внимания, с которой проводится дополнительное тестирование с использованием тестов:

- Тест смысло-жизненных ориентаций Д. А. Леонтьева.
- Способы совладающего поведения. Копинг-стратегии Лазаруса  
(Методические рекомендации Минпросвещения РФ «Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»- стр.160 «Открытый реестр психодиагностических методик, вызывающих доверие профессионального сообщества»)

## Кадровое обеспечение.

### *Администрация ОО:*

- издает локальные акты, регламентирующие деятельность педагогических работников по профилактике суицидального поведения обучающихся.
- включает в план воспитательной работы образовательной организации раздел: «Профилактика кризисных ситуаций обучающихся. Развитие жизнеспособности».
- организует проведение методических семинаров, педагогических советов по организационно-содержательным вопросам развития жизнеспособности обучающихся в ОО педагогами.

## *Классные руководители:*

- совместно с педагогом-психологом и социальным педагогом организуют и проводят диагностическое исследование обучающихся и определяют группу повышенного внимания в классном коллективе.
- определяют направления воспитательной работы в классном коллективе.



## *Педагог-психолог, социальный педагог:*

- определяют группу подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, осуществляют диагностическую работу;
- проводят консультирование родителей данной группы подростков.
- составляют учебно-тематический план индивидуальных (групповых) занятий с подростками группы повышенного внимания, который утверждается директором ОО.

## 3 ЭТАП – ФОРМИРУЮЩИЙ

Формирующий этап включает в себя различные психолого-педагогические мероприятия, направленные на формирование и развитие компонентов жизнеспособности, к которым относятся смысловая регуляция личности, адекватная самооценка, развитые волевые качества, критичность восприятия и оценки ситуации, способности к принятию решений, осознание коллективной цели

## **Кадровое обеспечение:**

### ***Администрация:***

- организует проведение родительских собраний, методических семинаров, педагогических советов по вопросам повышения психолого-педагогической компетентности педагогов.
- координирует работу всех педагогических работников и организует контроль за исполнением плана по развитию жизнеспособности обучающихся.

### ***Классные руководители:***

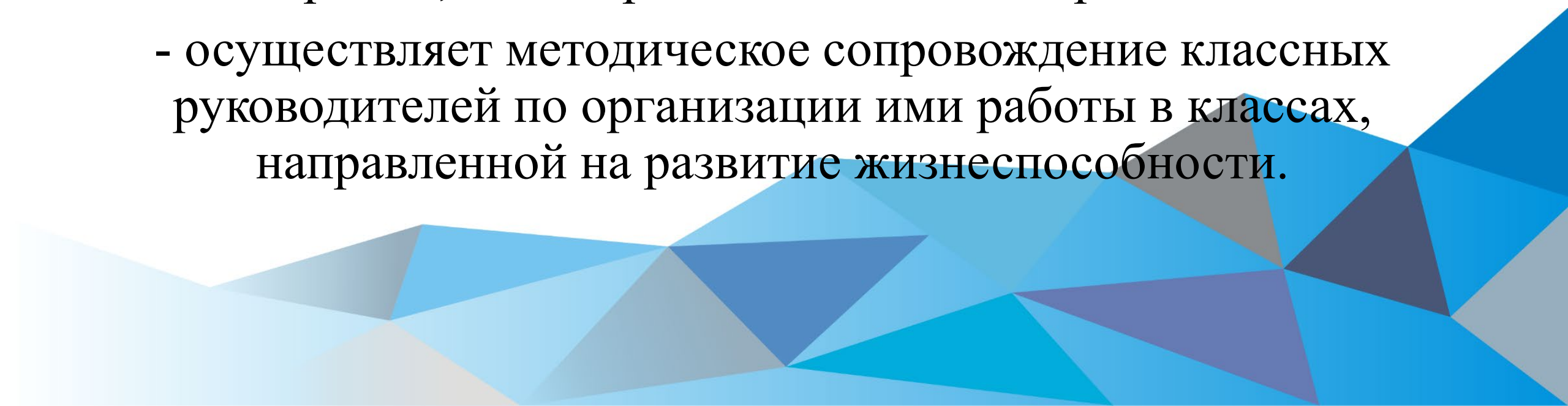
- организуют просветительскую работу с родителями обучающихся, классные часы по развитию жизнеспособности в соответствии с планом работы.




- осуществляют индивидуальное педагогическое сопровождение обучающихся, оказавшихся в ТЖС.

*Педагог-психолог:*

- организует в адаптационный период проведение 1-2 групповых психологических занятий в 1-х, 5-х, 11-х классах, во вновь созданных классах, в конфликтных классах.

- проводит индивидуальные (групповые) занятия по развитию совладающего поведения с подростками, оказавшимися в ТЖС.
  - проводит спецкурс (факультатив) для обучающихся по развитию жизнеспособности.
    - участвует в подготовке и проведении родительских собраний, семинаров для педагогов и родителей.
  - осуществляет методическое сопровождение классных руководителей по организации ими работы в классах, направленной на развитие жизнеспособности.
- 

## *Социальный педагог:*

- осуществляет социальный патронаж обучающихся в социально-опасном положении, состоящих на ВШУ, ПДН.
  - участвует в подготовке и проведении родительских собраний, семинаров для педагогов и родителей.
  - участвует в проведении классных часов по развитию жизнеспособности в соответствии с планом работы.
- 

## **4 ЭТАП – МОНИТОРИНГ**

### **Кадровое обеспечение:**

#### *Администрация:*

- осуществляет анализ и оценку результатов школьной программы развития жизнеспособности обучающихся.
- при необходимости осуществляет планирование работы на следующий учебный год.



- организует обсуждение результатов работы с родителями и педагогическим коллективом.
- проектирует воспитательную работу по развитию жизнеспособности обучающихся на следующий учебный год с учетом достигнутых результатов.

*Классные руководители:*

- проводят анализ и оценку результатов по итогам проделанной работы.
- планируют работу с классным коллективом на следующий учебный год.

*Педагог-психолог, социальный педагог:*

- осуществляют анализ и оценку результатов школьной программы развития жизнеспособности обучающихся (совместно с администрацией ОУ).
- планируют мероприятия по повышению психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей, собственную работу на следующий учебный год с учетом результатов мониторинга.

**Для эффективной реализации программы рекомендуется  
включать 4 модуля:**

Профилактическая работа в классных коллективах (в рамках внеурочной занятости, на классных часах) (4-8 час.).

Уроки психологии, элективный курс (факультатив) (18-36 час.).

Индивидуальная работа с подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (6-10 час.).

Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей (4-8 час.).



## Ожидаемые результаты:

- повышение уровня осведомленности школьников о своих внутренних ресурсах и уверенности в собственной способности контролировать свою жизнь.
- повышение степени адаптационных способностей у обучающихся в стрессовых, конфликтных ситуациях с опорой на свои ресурсные качества, связанные с самореализацией, самоутверждением и трансценденцией личности (преодоление границ собственного «Я», выбор ценностных ориентаций, социальных установок).
- приобретение обучающимися умения сотрудничать и строить доверительные отношения с другими людьми, освоение навыков работы в коллективе.



# План апробации муниципальной программы «Развитие жизнеспособности обучающихся в общеобразовательных организациях г. Новосибирска»

МЕРОПРИЯТИЯ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
Утверждение приказа о реализации проекта на уровне ОО, регламентирующего деятельность специалистов ОО в рамках реализации проекта		
Изучение научно-методических материалов по направлению «развитие жизнеспособности обучающихся» специалистами базовых ОО		
Рабочее совещание по реализации проекта в базовых ОО		Департамент образования мэрии города Новосибирска, МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр», базовые ОО

МЕРОПРИЯТИЯ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
<p>Формирование диагностического инструментария по направлению «развитие жизнеспособности обучающихся» на уровне ОО (Методические рекомендации Минпросвещения РФ «<b>Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях</b>»- стр.160 «<b>Открытый реестр психодиагностических методик, вызывающих доверие профессионального сообщества</b>»</p>		
<p>Обучающий семинар «Работа с обучающимися в рамках апробации</p>	<p>08-12.02.2021 г.</p>	<p>Департамент образования мэрии города Новосибирска, МКУ ДПО</p>

МЕРОПРИЯТИЯ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
Составление плана работы с обучающимися 1-11 классов с учётом программы «Развитие жизнеспособности обучающихся в ОО г. Новосибирска»		
Обучающий семинар «Работа с родителями обучающихся в рамках реализации муниципальной программы «Развитие жизнеспособности обучающихся в ОО г. Новосибирска»		
Составление плана работы с родителями обучающихся 1-11 классов с учётом программы «Развитие жизнеспособности обучающихся в ОО г. Новосибирска»		

МЕРОПРИЯТИЯ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
Обучающий семинар «Работа с педагогическим коллективом в рамках реализации муниципальной программы «Развитие жизнеспособности обучающихся в ОО г. Новосибирска»		ОО
Составление плана работы с педагогическим коллективом с учётом программы «Развитие жизнеспособности обучающихся в ОО г. Новосибирска»		
Презентация программы «Развитие жизнеспособности обучающихся в ОО г. Новосибирска» на 2021-2022 уч. год (выступления представителей пилотных ОО)		

МЕРОПРИЯТИЯ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
Методическое консультирование специалистов пилотных ОО по вопросам реализации программы «Развитие жизнеспособности обучающихся в ОО г. Новосибирска»	по согласованию	

