



Департамент образования мэрии города Новосибирска
муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования города Новосибирска
«Городской центр образования и здоровья «Магистр»



Актуальные вопросы получения образования обучающимися с ОВЗ

Работа Марина Викторовна,
учитель-дефектолог ТПМПК
г. Новосибирска

2024

Изменения в сфере образования 2022-2023 уч. г., 2023-2024 уч. г.

Внесение изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ

Обновление ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО

Введение ФОП и ФАОП



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

**ПЕРВЫЙ
ЗАМЕСТИТЕЛЬ МИНИСТРА**

Каретный Ряд, д. 2, Москва, 127006
Тел. (495) 539-55-19. Факс (495) 587-01-13
E-mail: info@edu.gov.ru
ОГРН 1187746728840
ИНН/КПП 7707418081/770701001

31.08.2023 № АБ-3569/07

О направлении разъяснений по организации
образования обучающихся с ОВЗ в 2023/24 уч. г.

Руководителям органов
исполнительной власти субъектов
Российской Федерации,
осуществляющих государственное
управление в сфере образования

- **Вопросы в части содержания адаптированных основных общеобразовательных программ могут быть направлены в ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики», адрес электронной почты aoop@ikp.email**

- **Приложение 1. «Методические рекомендации по введению федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ» (нормативно-правовое регулирование ФАОП; структура ФАОП; особенности ФАОП ДО, НОО, ООО, АООП СОО)**
- **Приложение 2. «Формулировки вариантов заключения ПМПК для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с федеральными образовательными программами общего образования, в том числе адаптированными / формулировки названий программ, разрабатываемых образовательными организациями на основании заключений ПМПК» (перечень наименований образовательных программ для обучающихся с ОВЗ на уровне ДО, НОО, ООО, СОО, обучающихся с УО (ИН))**

Федеральные адаптированные образовательные программы

- **ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ**

Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

- **ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ**

Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- **ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ**

Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”

- **ФАОП для обучающихся с УО (ИН)**

Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

- **ФАОП СОО не предусмотрено**

ФАОП ДО

В соответствии с ФАОП ДО организации, осуществляющие образовательную деятельность на уровне ДО самостоятельно разрабатывают и утверждают АОП ДО обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ:

- *АОП ДО для обучающихся с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации);*
- *АОП ДО для обучающихся с нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием);*
- *АОП ДО для обучающихся с ТНР;*
- *АОП ДО для обучающихся с НОДА;*
- *АОП ДО для обучающихся с ЗПР;*
- *АОП ДО для обучающихся с РАС;*
- *АОП ДО для обучающихся с УО (ИН);*
- *АОП ДО для обучающихся с ТМНР.*

- Из перечня адаптированных программ исключена программа дошкольного образования для диагностических групп детей раннего и дошкольного возраста.
- Произошло упорядочивание понятий АООП и АОП. На уровне ДО разрабатывается только АОП (адаптированная образовательная программа).
- ОО разрабатывает отдельные АОП ДО для каждой группы воспитанников с ОВЗ (только для тех категорий обучающихся, которые посещают данный ДОУ).

Например, в образовательной организации обучаются дошкольники с задержкой психического развития и слабовидящие дошкольники, в данном случае образовательная организация разрабатывает на основе ФАОП ДО два варианта АОП ДО: АОП ДО для обучающихся с нарушениями зрения (слабовидящих) и АОП ДО для обучающихся с задержкой психического развития.

Посещение ДОУ по достижении воспитанником школьного возраста

- В полномочия ПМПК не входит определение уровня получения образования (п. 10 Положения о психолого-медико-педагогической комиссии (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. N 1082)).
- Заключение ПМПК носит для родителей (законных представителей) рекомендательный характер (п. 23 Положения о психолого-медико-педагогической комиссии (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. N 1082))
- Форма заключения ПМПК не предполагает внесения информации о посещении ДОУ по достижении школьного возраста.

Департамент образования мэрии города Новосибирска
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования
«Городской центр образования и здоровья «Магистр»
Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия города Новосибирска
г. Новосибирск, ул. Прибрежная, 2, т.349-59-63

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
о создании специальных условий для получения образования обучающегося с ограниченными возможностями здоровья
№ ____ от _____

Ф. И. О. обучающегося:
Дата рождения:
Образовательная программа: адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
Уровень образования: дошкольное образование.
Предоставление услуг ассистента: не требуется.
Тьюторское сопровождение: не требуется.
Специальные методы и приёмы обучения: в соответствии с АОП ДО для обучающихся с ТНР.
Специальные учебные и дидактические пособия для развития дыхания, голоса, мелкой моторики, коррекции (компенсации) дефектов звукопроизношения, коррекции слоговой структуры слова, нарушений лексико-грамматического строя речи, связной речи; специальные компьютерные программы по диагностике и коррекции нарушений речи.
Требования к организации пространства: в соответствии с ФГОС ДО. Подача вербальной информации со стороны слышащего уха.
Направления коррекционной работы:
Занятия с учителем-логопедом. Дальнейшее развитие понимания обращенной речи. Развитие и закрепление навыков речевой коммуникации. Развитие и коррекция всех компонентов речевой деятельности. Развитие артикуляционной моторики. Коррекция звукопроизношения. Формирование просодических компонентов: речевого дыхания, голосовых модуляций (сила и высота голоса). Работа над интонационно-ритмическим рисунком слова. Формирование фонематического восприятия, лексико-грамматического строя речи, связной речи. Развитие пространственно-временной ориентировки, причинно-следственных связей.
Занятия с педагогом-психологом. Развитие высших психических функций. Формирование навыков поведения, обеспечивающих ребенку наиболее благоприятную психологическую атмосферу. Развитие коммуникативной сферы, навыков конструктивного межличностного общения. Психологическое просвещение участников образовательного процесса по вопросам развития и воспитания ребенка.
Повторное обращение на ПМПК по решению ПШк ОО.
Дополнительные условия для получения образования:

- проведение общеукрепляющих, оздоровительных мероприятий;
- четкая организация режима дня дошкольника (достаточная продолжительность сна, рациональное питание, прогулки на свежем воздухе);
- комплексная подготовка к школе;
- создание полноценной речевой среды.

Руководитель ТПМПК
Учитель-логопед
Педагог-психолог
Учитель-дефектолог

Обследование проходило в моем присутствии.
С рекомендациями ТПМПК ознакомлен (а). Копия заключения получена.
Ф.И.О. _____ / подпись _____ Дата « ____ » _____ 2024 г.
Заключение комиссии действительно для представления в организации в течение календарного года с даты его подписания.

Посещение ДОУ по достижении воспитанником школьного возраста – решение вопроса на уровне ПШк ДОО

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023)
- Статья 67. Организация приема на обучение по основным общеобразовательным программам
- 1. Получение дошкольного образования в образовательных организациях может начинаться по достижении детьми возраста двух месяцев. Получение начального общего образования в образовательных организациях начинается по достижении детьми возраста шести лет и шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет. По заявлению родителей (законных представителей) детей учредитель образовательной организации вправе разрешить прием детей в образовательную организацию на обучение по образовательным программам начального общего образования в более раннем или более позднем возрасте.
- П. 6 приказа Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования: «Образовательная организация обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 2 месяцев до прекращения образовательных отношений»; п. 7: «Сроки получения дошкольного образования устанавливаются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».
- П. 2.5 ФГОС ДО: Организация может разрабатывать и реализовывать в Группах различные Программы <...> Групп детей разного возраста от двух месяцев до восьми лет, в том числе разновозрастных Групп.».

ФАОП НОО

В соответствии с вариантами ФАОП НОО образовательная организация может разрабатывать один или несколько вариантов:

АООП НОО для глухих обучающихся;

АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся;

АООП НОО для слепых обучающихся;

АООП НОО для слабовидящих обучающихся;

АООП НОО для обучающихся с ТНР;

АООП НОО для обучающихся с НОДА;

АООП НОО для обучающихся с ЗПР;

АООП НОО для обучающихся с РАС.

Категория детей с ОВЗ	Варианты программ ФГОС НОО
<u>глухие</u>	1.1, 1.2, 1.3, 1.4
<u>слабослышащие</u>	2.1, 2.2, 2.3
<u>слепые</u>	3.1, 3.2, 3.3, 3.4
<u>слабовидящие</u>	4.1, 4.2, 4.3
<u>с тяжелыми нарушениями речи</u>	5.1, 5.2
<u>с нарушениями ОДА</u>	6.1, 6.2, 6.3, 6.4
<u>с задержкой психического развития</u>	7.1, 7.2
<u>с расстройствами аутистического спектра</u>	8.1, 8.2, 8.3, 8.4

ФАОП ООО

В соответствии с вариантами ФАОП ООО образовательная организация может разрабатывать один или несколько вариантов:

АООП ООО для обучающихся с нарушениями слуха;

АООП ООО для слепых обучающихся;

АООП ООО для слабовидящих обучающихся;

АООП ООО для обучающихся с ТНР;

АООП ООО для обучающихся с НОДА;

АООП ООО для обучающихся с ЗПР;

АООП ООО для обучающихся с РАС.

Категория детей с ОВЗ	Варианты ФАОП ООО
обучающиеся с нарушениями слуха	1.1, 1.2, 2.2.1, 2.2.2
слепые обучающиеся	3.1, 3.2
слабовидящие обучающиеся	4.1, 4.2
обучающиеся с ТНР	5.1, 5.2
обучающихся с НОДА	6.1, 6.2
обучающиеся с ЗПР	7
обучающиеся с РАС	8.1, 8.2

СОО

Федеральной АООП СОО не предусмотрено.

Образовательные организации разрабатывают АООП СОО для обучающихся:

- *с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся),*
- *для слепых обучающихся, для слабовидящих обучающихся, для обучающихся*
- *с нарушениями опорно-двигательного аппарата*
- *для обучающихся с расстройствами аутистического спектра*

в соответствии с ФГОС СОО и федеральной образовательной программой среднего общего образования

- Для обучающихся с ТНР и ЗПР не предусмотрена разработка АООП.
- Данным категориям обучающимся предлагается получение образования по ООП, в случае необходимости получение психолого-педагогической помощи в соответствии со ст. 42 «Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации» (Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ)

Статья 42. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

- Психолого-педагогическая помощь может оказываться **на базе организаций, осуществляющих образовательную деятельность**, в которых такие дети обучаются
- Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя:
 - 1) *психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;*
 - 2) *коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся;*
 - 3) *комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий;*
 - 4) *помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.*
- Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям **на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей)**.

ФАООП УО (ИН)

В соответствии с ФАООП УО образовательные организации могут разрабатывать следующие адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

АООП образования обучающихся с УО (с 1 по 4 класс, включая дополнительный класс, с 5 по 9 класс и с 10 по 12 класс);

АООП образования глухих обучающихся с УО (с 5 по 9 и с 10 по 12 класс);

АООП образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с УО (с 5 по 9 и с 10 по 12 класс);

АООП образования слепых обучающихся с УО (с 5 по 9 и с 10 по 12 класс);

АООП образования слабовидящих обучающихся с УО (с 5 по 9 и с 10 по 12 класс);

АООП образования обучающихся с НОДА с УО (с 5 по 9 и с 10 по 12 класс);

АООП образования обучающихся с РАС с УО (с 5 по 9 и с 10 по 12 класс).

Государственная итоговая аттестация



- Методические документы, рекомендуемые при организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2024 году (направлены письмом Рособрнадзора № 04–4 от 16.01.2024 г.)
- Спецификации экзаменационных материалов для проведения в 2024 г. (ГВЭ)
- <https://fipi.ru> (ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»)

ГИА-9 (создание условий)

• П.50

- 1) проведение ГИА в форме ГВЭ по всем учебным предметам в устной форме по желанию;
- 2) беспрепятственный доступ участников ГИА в аудитории, туалетные и иные помещения, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов (при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже), наличие специальных кресел и других приспособлений);
- 3) увеличение продолжительности итогового собеседования, продолжительности выполнения заданий КИМ ОГЭ по иностранным языкам, требующих предоставления участниками ОГЭ устных ответов, - на 30 минут;
- 4) увеличение продолжительности экзаменов по учебным предметам - на 1,5 часа;
- 5) организация питания и перерывов для проведения необходимых лечебных и профилактических мероприятий во время проведения экзамена.

• П. 51

- 1) присутствие ассистентов,
- 2) использование на ГИА необходимых для выполнения заданий технических средств;
- 3) оборудование аудитории для проведения экзамена звукоусиливающей аппаратурой как коллективного, так и индивидуального пользования (для слабослышащих участников ГИА);
- 4) привлечение при необходимости ассистента-сурдопереводчика (для глухих и слабослышащих участников ГИА);
- 5) оформление КИМ рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера;
- 6) копирование в увеличенном размере экзаменационных материалов в день проведения экзамена в аудитории в присутствии члена ГЭК; обеспечение аудиторий для проведения экзаменов увеличительными устройствами (лупа или иное увеличительное устройство); индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс (для слабовидящих участников ГИА);
- 7) выполнение письменной экзаменационной работы на компьютере по желанию.

ГИА-11 (создание условий)

• П. 59

- 1) проведение ГИА в форме ГВЭ по обязательным учебным предметам в устной форме по желанию;
- 2) увеличение продолжительности выполнения заданий КИМ ЕГЭ по иностранным языкам, требующих предоставления участниками экзаменов устных ответов, - на 30 минут;
- 3) увеличение продолжительности итогового сочинения (изложения), экзаменов по учебным предметам - на 1,5 часа;
- 4) организация питания и перерывов для проведения необходимых лечебных и профилактических мероприятий во время проведения экзамена;
- 5) беспрепятственный доступ участников экзаменов в аудитории, туалетные и иные помещения, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов (при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже), наличие специальных кресел и других приспособлений).

• П. 60

- 1) присутствие ассистентов,
- 2) использование на ГИА необходимых для выполнения заданий технических средств;
- 3) оборудование аудитории для проведения экзамена звукоусиливающей аппаратурой как коллективного, так и индивидуального пользования (для слабослышащих участников ГИА);
- 4) привлечение при необходимости ассистента-сурдопереводчика (для глухих и слабослышащих участников ГИА);
- 5) оформление КИМ рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера;
- 6) копирование в увеличенном размере экзаменационных материалов в день проведения экзамена в аудитории в присутствии члена ГЭК; обеспечение аудиторий для проведения экзаменов увеличительными устройствами (лупа или иное увеличительное устройство); индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс (для слабовидящих участников ГИА);
- 7) выполнение письменной экзаменационной работы на компьютере по желанию.

Важно обратить внимание !

- **ГВЭ-9 по русскому языку проводится в нескольких формах:** основная форма - *сжатое изложение по прослушанному тексту с творческим заданием*; для обучающихся с ТНР, НОДА, осваивающих вариант 6.2 ФАОП ООО, а также для лиц с ЗПР – *сжатое изложение по прослушанному и прочитанному тексту с творческим заданием* или ***осложнённое списывание по выбору обучающегося.***

Осложнённое списывание подразумевает переписывание участником экзамена исходного текста, в котором содержатся пропуски орфограмм, нераскрытые скобки и пропуски знаков препинания.

- **ГВЭ-9 по математике:** особые материалы предусмотрены не только для обучающихся с ЗПР, но и для обучающихся с НОДА, осваивающих вариант 6.2 ФАОП ООО.
- **ГВЭ-11:** в спецификациях отсутствуют экзаменационные материалы для обучающихся с ЗПР и ТНР.
- **ГВЭ-11 по русскому языку проводится в нескольких формах:** основная форма – *сочинение*, для экзаменуемых с расстройствами аутистического спектра – *диктант*.



**Территориальная психолого-медико-
педагогическая комиссия
города Новосибирска**

Телефон: (383) 349-59-63

Официальный сайт: <https://magistr54.ru/tpmpk/>

e-mail: m.v.rabota-pmpk@yandex.ru



2024